МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

VII МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«*Экономика, управление, образование, наставничество в условиях современных вызовов*»

СБОРНИК СТАТЕЙ

Алексеевка, 2025

Состав редакционного совета
по подготовке и проведению очно-заочной VII Межрегиональной научно-практической конференции «Экономика, управление, образование, наставничество
в условиях современных вызовов»

Афанасьева О.В. – кандидат филологических наук, доцент, директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж», председатель.
Посохина Е.В., начальник учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки», к.п.н., доцент;
Долгополова Е.А., заместитель директора, ОГАПОУ «Алексеевский колледж», секретарь оргкомитета;
Павленко Ю.Е. – методист ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;
Ковалев Н.А. – преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;
Лозовская Т.Н. - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;
Гетманова В.Л. - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;
Евдокимова Ю.С. - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;
Степанян А.А. - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;
Жук Н.М. - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;
Чапская Я.М. - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;
Селезнева А.А. - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;
Васильченко С.Д. – преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

VII МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Экономика, управление, образование, наставничество в условиях современных вызовов»*:* сборник статей – ОГАПОУ «Алексеевский колледж», 2025, - 329с.

В сборнике приводятся статьи участников VII Межрегиональной научно-практической конференции **«Экономика, управление, образование, наставничество в условиях современных вызовов»**, состоявшейся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
30 октября 2025 года.
Все статьи опубликованы в авторской редакции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1 14

ПАРТНЕРСТВО БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА 14

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДПРИЯТИЙ-ПАРТНЁРОВ И ОБРАЗОВАНИЯ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА 14

В.Л. Бобовникова, Т.П. Красноружская

СИНХРОНИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ИНТЕРЕСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОТВЕТА НА ТРЕБОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА 16

И.В. Верховцова, И.С. Никифорова

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК» 19

Л.А. Клочкова

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА..... 21

Л.В. Баранова, Д.С. Егунова

МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 23

Т.Ю. Корытько, Н.М. Гвоздева, Т.В. Ткаченко

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 26

Л.А. Косилова, М.А. Бабичева

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 28

Т.Ю. Корытько, О.С. Макаренко, И.А. Ермолова

ПАРТНЕРСТВО ПРЕДПРИЯТИЯ И КОЛЛЕДЖА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ТУРИЗМЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЭКСКУРСИЙ 31

А.А. Польшина, Н.В. Новикова

ПОДГОТОВКА ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА 34

В.А. Рудева

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕМОНТА ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 38

А.А. Крылов

Д.О. Громов

И.В. Попова

РАЗДЕЛ 2 43

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА . 43

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНЫХ ГРУПП ОГАПОУ "БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ" К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОМЫШЛЕННАЯ МЕХАНИКА И МОНТАЖ»..... 43

А.А. Игрунов

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМУ СПО: ОТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ К ФОРМИРОВАНИЮ КАРЬЕРНЫХ ТРАЕКТОРИЙ 47

Е.А. Протопопова, А.В. Новикова

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В ЭКОНОМИКЕ, УПРАВЛЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ: РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В АДАПТАЦИИ К НОВЫМ РЕАЛИЯМ 50

В.В. Сороченкова, Е.А Рыкунова

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОГРАММИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 54

Т.В. Заика

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НОВОГО ТИПА СОГЛАСНО ФГОС, В СВЕТЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 58

Л.А *Клочкова*

КЕЙС-МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО..... 65

Ю.С. Евдокимова

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 68

Н.Н. Пархома, М.О. Нечаева

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА..... 71

Я.М. ЧАПСКАЯ

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 74

Луценко С.А, Кузнецова Е.Н

ВАЖНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ 78

А.А. Маклакова, А.А. Орехова

КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО 79

А.А. Потуданских, Т.Н. Лозовская

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .. 82

Е.И. Злобина, Н.Ю. Волкова

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО 86

С.И. Черменева

РАЗДЕЛ 3 90

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТРАНСФЕР К НОВЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ В ОБРАЗОВАНИИ: МОДЕЛИ, ФОРМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РИСКИ 90

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» В РАБОТЕ ЭКСПЕРТА - НАСТАВНИКА 90

Д.С. Егунова, Л.В. Баранова

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ 92

Т.В. Ваничкина

РОЛЬ НАСТАВНИКА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ: ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ 94

И.П. Гура

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА 98

Е.Н. Кузнецова, Е.А. Ермилов

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ДРАЙВЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТНОГО ОФИСА ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 100

А.С. Кононенко, Е.В. Полякова

ВОЗМОЖНОСТИ И ЗНАЧИМОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО 104

Е.Н. Копылова, Н.В. Морозова

РОЛЬ НАСТАВНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА 109

А.А. Ларшин

СТРАТЕГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА КУРАТОРА В КОНТЕКСТЕ ВОЛОНТЕРСКИХ ИНИЦИАТИВ 112

Е.В. Макеева, Е.Б. Матвеева

НАСТАВНИЧЕСТВО - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ: МОДЕЛИ, ФОРМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ 114

С.И. Маник, Т.Н. Маник

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 120

С.В. Наконечный, Т.В. Наконечная

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С УЧАСТИЕМ НАСТАВНИКОВ 123

Н.П. Эсауленко, С.Н. Ошейко

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАСТАВНИЧЕСТВУ В РАБОТЕ

С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ 126

Е.И. Арбузова, Н.А. Переверзева

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ВЛИЯНИЯ НА МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 130

А.С. Сысоев

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСПЕШНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» 131

О.В.Устинова, С.А. Тарасова

ЭФФЕКТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В СПО 133

Л.В. Шеметова, Е.В. Богачева

НАСТАВНИК — ЭТО ТОТ, КТО ПОЗВОЛЯЕТ ВАМ УВИДЕТЬ НАДЕЖДУ ВНУТРИ СЕБЯ 136

И.В. Шаховец

РОЛЬ НАСТАВНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ЕМПИОНАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА 139

Л.В. Киященко, Н.В. Головко

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 142

М. И. Назарова

РАБОТА НАСТАВНИКА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ 145

Н. И. Шаронова

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 148

Н.М. Жук

Т.М. Дуракова, С.Г Дураков

РАЗДЕЛ 4 153

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ 153

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО 153

О.С. Безугленко

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА СПО 157

О.А. Афанасьева, В.М. Дегтярева

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 160

А.О. Аксенова, С.В. Котлярова

НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ 165

И.А. Давиденко, Н.А. Рубец

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮШИХСЯ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 169

Е.Н. Жукова

И.Ю. Куцыкова

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ЦИФРОВЫЕ СРЕДЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 172

А.А. Забугина, С.Е. Забугин

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» 175

Е.А. Иванова

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 177

Т.И. Леденева, С.Н. Шевченко

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 180

Е.Б. Матвеева, Т.Б. Фатьянова

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА 182

Е.В. Мишурова

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У СТУДЕНТОВ ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ» 184

Н.М. Бганцова, Т.П. Шевченко

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИНОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 187

И.А. Трунаева, Е.А. Сердюкова

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОГАПОУ «ШТПТ» (ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «ВРЕМЯ 31-Х»)..... 189

Т.Н. Колегаева

ОТ ЦИФРЫ К ЛИЧНОСТИ: ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ГЕЙМИФИКАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ 192

В.Ю. Сарычев

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 194

А.А. Селезнева

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НА ПРИМЕРЕ ПРАВОВОГО КЛУБА «ИНИЦИАТИВА» ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ» 197

И.Ю.Собина, Н.Ю.Шумская

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 200

Ю.Е. Павленко

О.В. Титова, Т.С. Кузнецова

РАЗДЕЛ 5 204

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЕ 204

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОЛНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СТРОИТЕЛЬСТВО И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО НА ПРИМЕРЕ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»..... 204

М.М. Абакумова

Р.Г. Абакумов

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ 208

З.М. Котлярова

ЦИФРОВАЯ БУХГАЛТЕРИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: КАК EXCEL И МАТЕМАТИКА РАЗВИВАЮТ ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ 211

Н.В. Бузулуцкова, Е.А. Сивкова

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В СТАРООСКОЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ... 213

Е.И. Томшинская

Е.В. Макеева, Л.И. Селютина

ИНТЕГРАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 216

Н.И. Филатова

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ РАЗРАБОТОК И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 219

О.С. Шелудкова

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ 224

О.В. Яковлева

ПАССИВНЫЙ ДОХОД КАК СТРАТЕГИЯ ФИНАНСОВОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ 227

Ю. В. Кузнецова, О.И. Пьянзина

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: СОВМЕСТНЫЙ РОСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 231

Т. Н. Лозовская, А.А. Потуданских

ОСНОВНЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ..... 234

Л.И. Ростовцева

РАЗДЕЛ 6 237

ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОЕКТАХ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ) 237

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФИНАНСОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ МОЛОДЕЖИ 237

Д.С. Ивашнев

ФИНАНСОВЫЕ ЗАКОНЫ: ИСПОЛЬЗУЕМ ФИЗИКУ ДЕНЕГ, ЧТОБЫ НЕ ТЕРЯТЬ ЭНЕРГИЮ КОШЕЛЬКА..... 239

В.А. Юрковская

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР 241

Д.А. Калабина

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СОСТАВНОЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 245

А.Ю. Каминская

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ 249

Б.В. Панфилов

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА 252

Д.С. Коряка

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ 256

А.А. Богайчук

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 259

К.А. Калашникова

ДЕНЬГИ ПОДРОСТКАМ-НЕ ИГРУШКА. ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРОСТКОВ 262

Б.Е. Литовка

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОКУМЕНТАЦИОННОМ И АРХИВНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ..... 265

Д. С. Николенко

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ: ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ 268

О. В. Белоножко

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА 272

Е.С.Бобровникова

РАЗДЕЛ 7 276

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: НАУЧНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ) 276

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: НАУЧНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ 276

С.Н. Хмелёва

ЭТИЧЕСКИЕ ДИЛЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВНЕДРЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ..... 278

М.В. Яценко

ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 280

И.С. Потетюрин

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЕГО ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО В ЦЕЛОМ ... 284

Э.Ю. Гвоздева

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА: ИССЛЕДОВАНИЯ И ВЫЗОВЫ ЭПОХИ 287

А.А. Нессонова

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СВАРЩИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 290

А.А. Хомич

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ОБЩЕСТВА 292

К.А. Зимаков

ТЕЛЕМЕДИЦИНА: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА 294

А.Р. Кирдяпкина

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА 297

П.М. Куркова

РОЛЬ САПР ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА 300

М.Ю. Афанасьева

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИСТКО-ГОСТИНИЧНЫЙ СЕКТОР 302

Я. М. Маркотенко, К. В. Словягина

ЗАЩИТА ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФИНАНСОВЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ 305

М.Э. Нежащий

АЛГОРИТМЫ ПРОГРЕССА: НАУКА НА СЛУЖБЕ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА 307

М.Д. Трушина, С.П. Константинова

МОЛОДЁЖЬ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ 310

Н.С. Силенок

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: НАУЧНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ 311

А.В. Дякивныч

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА 313

Д. А Науменко., К.В. Креховецкий

ФИЗИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ ДЛЯ МЕХАТРОНИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА 317

А.А. Ушаков

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРИКА 320

А.В. Шевцов

СМЕЛЫЕ ИДЕИ И НАУЧНЫЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ В МОДНОЙ ИНДУСТРИИ.... 323

В.С. Шиповских, В.В. Ряполова

ИЗУЧЕНИЕ СЕГМЕНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕПИЛОТИРУЕМЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ 327

Д.Е. Юрьев

РАЗДЕЛ 1
ПАРТНЕРСТВО БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДПРИЯТИЙ-ПАРТНЁРОВ И ОБРАЗОВАНИЯ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

В.Л. Бобовникова, Т.П. Красноружская, преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
г. Алексеевка, Белгородская область

«Самое важное – это творческий процесс, процесс создания, а проблема исполнительства – это проблема второго и третьего и пятого и десятого уровня. Это другая область мастерства, умения, понимания и знания».

Сергей Анатольевич Курёхин

Стратегией развития национальной системы квалификаций до 2030 года предусмотрено системное вовлечение работодателей в управление качеством реализации программ профессионального образования и обучения. Должны быть сформированы условия, обеспечивающие взаимопонимание и, главное, – взаимодействие работодателей и образовательных организаций. Самый эффективный механизм такого взаимодействия – совместная работа по созданию и продвижению лучших практик подготовки кадров. Подготовка кадров в условиях «кадрового голода» важна и для конкретно взятого предприятия, и региона, и государства в целом. Но здесь важно найти эффективный тандем бизнеса и образовательной организации. Примером такого взаимодействия является сотрудничество ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» и группы компаний «ЭФКО». Партнерство возникло не случайно: компания «ЭФКО» является крупнейшим градообразующим предприятием нашего муниципального образования.

Главная ценность для ГК «ЭФКО» – это люди. А одно из ключевых правил компании – уровень компетенций сотрудника обеспечивает его статус. Такой подход позволяет сотрудникам с самых рядовых позиций достигать уровня высших менеджеров – руководителей бизнеса. И это не единичные прецеденты «по воле случая», а результат ежедневной работы кадровой политики.

Выпускники нашего учебного заведения, независимо от получаемой специальности или профессии шли работать в данную компанию. А компании нужны квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена. Вот на этой основе и стало выстраиваться наше сотрудничество. Так мы пришли к созданию совместного проекта «Перспектива», целью которого стало организация трудоустройства и закрепления на рабочем месте студентов ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» в ГК

«ЭФКО». На производственных площадках ГК «ЭФКО» трудоустроено около 70 выпускников и студентов техникума.

1. Первой ступенью были экскурсии на производственные площадки компании и сотрудничество с АНО ДПО Учебный центр «ЭФКО»

2. Стало ежегодной традицией на базе нашего техникума проведение профориентационной акции «Карьерный старт». Идет постоянное сотрудничество с АНО ДПО Учебный центр «ЭФКО». Встречи со студентами проводят представители ООО «ЭФКО Пищевые ингредиенты», ООО «ЦОР «ЭФКО», ООО «НОЦ Бирюч». К акции присоединились: АПК ДОН, АО «АМК», АО «Агро-Оскол», АО «Новая зерновая компания», АО «Завод Котельного оборудования».

3. Затем сотрудничество строилось на проведении творческих конкурсов компании «ЭФКО» и обучающихся техникума. Конкурсы носили творческий характер. Например, такие: «Что для Вас компания «ЭФКО», «Любимый продукт компании «ЭФКО».

4. В ходе плодотворной работы с представителями учебного центра ГК «ЭФКО» в 2020 году состоялся первый набор обучающихся 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям, отрасль – пищевое производство). А в 2022 году состоялся набор обучающихся по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

5. Следующий этап – профессиональное направление сотрудничества. Это создание мини-проектов (Таких как «Штанген – рейсмус своими руками», Слесарный стол - ножницы», «Слесарные тиски» и их презентация).

6. Прохождение учебной и производственной практик на площадках группы компаний «Эфко». По окончании практики проводили рефлексивные круглые столы, анкетирование. Закрепление теоретических знаний на практике позволило нашим обучающимся занимать призовые места в олимпиадах профессионального мастерства на региональном уровне и региональном этапе Всероссийского чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (2024 год – «Молодые профессионалы» – 2 место, 2025 год – 1 место, 2024 год олимпиада профессионального мастерства – 3 место).

7.Проведение чемпионатов профессионального мастерства совместно с якорным работодателем на базе АНО ДПО Учебный центр «ЭФКО».

8. Оснащение площадки для проведения демонстрационного экзамена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Таким образом, наше сегодняшнее сотрудничество позволяет:

1. Обеспечить крупнейшее предприятие отрасли кадрами.
2. Выстроить взаимовыгодное сотрудничество.

3. Возможность прохождения обучающимися учебной и производственной практик на базе производственных площадок компании. Теоретические знания, умения и навыки закрепляются практически с привлечением наставников компании.

4. Трудоустройство выпускников по приобретенной специальности в компании «Эфко».

5. Карьерный рост трудоустроенных выпускников, возможность получения высшего образования.

Начиная с 2024 года сотрудничество вышло на новый уровень: для обеспечения кадрами для компании, мы открыли такие специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), 15.02.19 Сварочное производство.

Список использованных источников:

1. Иванов, А.В. Инновационные модели профессионального образования / А.В. Иванов // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 45–56.

2. Петров, С.Н. Практико-ориентированное обучение в СПО / С.Н. Петров // Профессиональное образование. – 2024. – № 2. – С. 34–45.

3.Сидорова, М.А. Взаимодействие образовательных учреждений и работодателей / М.А. Сидорова // Образование и наука. – 2023. – № 6. – С. 78–91.

СИНХРОНИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ИНТЕРЕСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОТВЕТА НА ТРЕБОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

И.В. Верховцова, И.С. Никифорова, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область

В условиях стремительной цифровизации, автоматизации и глобализации происходит радикальная трансформация рынка труда. Эти процессы приводят к возникновению новых требований к профессиональным компетенциям и навыкам работников. В свете данных тенденций актуализируется необходимость разработки эффективных моделей взаимодействия между бизнес-сообществом и образовательными институтами. Строгое теоретическое осмысление понятия «Образовательное партнерство» еще не сформировалось, хотя и пользуется последнее время довольно часто. А вот в научной литературе понятие «образовательное партнерство» встречается довольно редко [1].

Традиционная модель образовательной системы зачастую не успевает адаптироваться к динамично меняющимся требованиям рынка труда. Это приводит к возникновению дисбаланса между навыками выпускников и профессиональными ожиданиями работодателей. Данный феномен проявляется в следующих аспектах: высокий уровень безработицы среди

молодых специалистов, дефицит квалифицированных кадров в ряде ключевых отраслей, неэффективное использование инвестиций в образовательный сектор.

Если говорить о типах взаимодействия образовательных организаций и организаций-партнеров, то можно выделить следующее: «определение содержания образования; участие в образовательном процессе; материальное обеспечение образовательной организации; проведение совместных мероприятий (в том числе профориентационная работа), направленных на ознакомление обучающихся с профессией и мотивацию к обучению; повышение профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников; участие в общественном управлении образовательными организациями; оценка результатов образования; целевое обучение; трудоустройство обучающихся; участие в формировании рамочных условий функционирования системы СПО» [2].

Эффективное взаимодействие между бизнесом и образовательными учреждениями приносит значительные преимущества для всех сторон: для бизнеса: обеспечение подготовки квалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка, доступ к талантливым специалистам, готовым к выполнению профессиональных задач, снижение затрат на обучение и адаптацию новых сотрудников, создание условий для влияния на развитие отрасли и формирования ее кадрового потенциала. Для образовательных учреждений: обеспечение актуальности образовательных программ и их соответствие требованиям рынка труда, повышение качества подготовки специалистов за счет практической ориентированности обучения, расширение материально-технической базы и внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций. Для студентов: получение практического опыта работы, необходимого для успешной профессиональной деятельности, повышение конкурентоспособности на рынке труда и возможность трудоустройства, развитие профессиональных навыков и компетенций, востребованных в современной экономике, формирование понимания реальных требований и тенденций рынка труда

Наше образовательное учреждение и мы, преподаватели практики по специальности «Туризм и гостеприимство» уже много лет демонстрируем успешные примеры внедрения практик партнерства с гостиницами и туристическим агентством города Белгород. В основу нашего профессионального образования ложится дуальная система профессиональной подготовки. Идет полное взаимодействие образовательного учреждения с работодателем и, как показывает опыт, даёт определённость в будущей профессиональной деятельности и в успешной социальной адаптации.

Заинтересованность предприятия заключается, прежде всего, в возможности подготовить для себя кадры, сократить расходы,

предусмотренные на поиск и подбор работников, на их переучивание и адаптацию. У работодателя действительно должна быть стимул в получении готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы конкретного предприятия (организации). Подводя итоги работы по внедрению дуального образования как вида сотрудничества бизнеса и образования в учебный процесс конкретно нашего техникума, хочется отметить, что сотрудничество между образовательным учреждением и социальным партнёром не должно носить формальный характер, тем более что основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров, а не имиджевые выгоды.

Для дальнейшего укрепления и развития партнерства между бизнесом и образовательными учреждениями необходимо решение ряда институциональных задач: совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие между участниками образовательного процесса, создание механизмов финансирования и поддержки совместных проектов, развитие цифровых платформ и инструментов для обеспечения эффективного взаимодействия между бизнесом и образованием, формирование культуры сотрудничества и обмена знаниями между представителями различных секторов [3].

Заключение: стратегическая значимость партнерства для устойчивого развития экономики. Партнерство между бизнесом и образовательными учреждениями представляет собой ключевой фактор успешной адаптации к вызовам современного рынка труда. Совместная деятельность позволяет обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровизации и глобализации. Это не просто тенденция, а стратегическая необходимость для устойчивого развития экономики и повышения конкурентоспособности страны на глобальном уровне. В перспективе данное сотрудничество будет только усиливаться, что позволит создать более гибкую и адаптивную систему подготовки кадров, соответствующую требованиям современного рынка труда.

Список использованных источников:

1. Мау В.А., Сеферян А.С. Бизнес-образование рубежа веков: вызовы времени и тенденции развития // Вопросы экономики. – 2007. – № 10. – С. 75–89. – DOI: 10.32609/0042-8736-2007-10-75-89.

2. Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ: распоряжение Минпросвещения России от 27.12.2019 № Р-154 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: ttps//onlineovp2.consultant.ru (дата обращения: 20.09.2025).

3. Русецкая Э.А., Тараненко Н.Ю., Котова Д.А. Образовательные партнерства: практики взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных

организаций // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 4. – С. 189–199. – DOI: 10.37493/2307-907X.2021.4.24.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК»

Л.А. Клочкова, преподаватель
МАУ ДО «ЦДО «Успех»,
Белгородского района, Белгородской области
г. Белгород, Белгородская область

Педагогическая инновация находится сегодня в стадии становления. Возрастающая потребность в её разработке очевидна как для науки, так и для образовательной практики.

Сегодня совершенствование образовательного процесса через внедрение современных педагогических технологий – это единственный путь выживания и развития в условиях рыночной экономики, потому что задачу подготовки специалистов каменщиков немыслимо решить без привлечения к обучению молодых людей и использования новых технологий обучения.

Современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов требует, чтобы выпускник в совершенстве владел навыками высококвалифицированной практической работы. Активный процесс совершенствования образовательных услуг побуждает учебные заведения пересматривать подход к подготовке практико-ориентированных специалистов, востребованных на рынке труда.

В наше время дети взрослеют гораздо быстрее, чем тридцать - сорок лет назад. Поэтому многие из них уже в старших классах задумываются о профессии, заработке, будущем. И хотели бы получать специальность, обучаясь еще в школе.

Профессиональное обучение школьники могут получить в организациях дополнительного образования, которым является Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» (МАУ ДО «ЦДО «Успех») Белгородского района Белгородской области».

Профессиональное обучение охватывает учеников 10 и 11классов школ Белгородского района. Благодаря этому они имеют возможность заранее начать знакомиться с выбранной профессией, углубить свой интерес к ней. Каким профессиям можно обучиться, еще не закончив школу? Их список определен в «Перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», с указанием кодов и присваиваемых квалификаций. Такой профессией является профессия «12680 Каменщик».

Профессия каменщика является одной из древнейших строительных профессий, так как именно каменные строения известны нам с первобытных времён. Каменщики занимаются кладкой и ремонтом каменных и кирпичных конструкций, кладкой бетонных блоков, шлакоблоков пеноблоков. Профессия каменщика широко распространена в ремонтно-строительных компаниях, организациях, занимающихся строительством дорог, мостов и реставрационных мастерских. Учебный план по профессии «12680 Каменщик» состоит из нескольких модулей. Старшеклассник последовательно изучает конкретные модули, составляющие полноценную программу обучения выбранной профессии. При успешном освоении каждого модуля обучающийся получает Сертификат, свидетельствующий о качественном изучении пройденного материала. По окончании курса он сдает квалификационный экзамен и получает Свидетельство с указанием полученной рабочей профессии. Учебный план получения профессии «12680 Каменщик», продолжается двести семьдесят два учебных часов, включает модули «Общепрофессиональный», «Практическое обучение», «Профессиональный цикл».

Но есть ли возможность у учеников и дальше профессионально расти? Да. Ребенок может продолжить обучение по специальностям строительной направленности в колледжах, техникумах, университетах Белгородской области, а также за её пределами. Модульная организация обучения очень эффективна, гибка и мобильна. Она позволяет учитывать требования времени, моментально перестраиваться, вносить изменения, оперативно отрабатывать новые знания, навыки, умения. Модули можно проходить в порядке, удобном обучающемуся. Можно обучаться и в дистанционном формате.

В чем же интерес школьников и их родителей в профессиональном обучении? Ребенок получает и основное общее образование (или среднее общее образование), и приобретает профессию. И выходя из школы, он имеет Аттестат об образовании (общем или среднем) и Свидетельство о полученной профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации (разряда, класса, категории и т.д.). А чем раньше ребенок определится с профессией, тем более прочным будет его социальное положение. Можно устроиться на сезонную работу, также в качестве ученика, помощника рабочего или мастера, замещать работников во время сезона отпусков, выполнять разовые поручения (работы). Приобретенный практический опыт бесценен.

Список использованных источников:

1. Ищенко, Н.С. Каменные работы: учебное пособие / Н.С. Ищенко. – Москва: Высшая школа, 2015. – 223 с.

2. Камейко, В.А. Справочник строителя. Каменные конструкции и их возведение / В.А. Камейко, А.С. Дмитриев [и др.]. – Москва: Стройиздат, 2017. – 384 с.

3. Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: приказ Минобрнауки России от 02.07.2013

№ 513 (ред. от 16.11.2022) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149683/ (дата обращения: 10.10.2025).
4. Об утверждении профессионального стандарта "Каменщик" : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2015 г. № 49н // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102125413&backlink=1&&nd=102354683 (дата обращения: 10.10.2024).

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

Л.В. Баранова, Д.С. Егунова, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область

С каждым годом образование претерпевает всё новые и новые изменения, которые на сегодняшний день являются неотъемлемой частью развития будущего, достижения целей и совершенствования профессии и специальностей, которые получат ребята в скором будущем.

Если говорить о прошлом, то несомненно образование так же являлось качественным, соответствовало требованиям рынка труда того времени. Специалисты в прошлом времени обладали высоким профессионализмом. Но время движется вперед и не стоит на месте. Развивается экономика страны, появляются новые технологии, в том числе с применением компьютерных технологий. В настоящее время всё больше и больше общество зависит от ИИ, всевозможных электронных девайсов, программного обеспечения, оборудования производственного, которым можно управлять, не выходя из кабинета.

На примере техникума общественного питания можно привести яркие примеры нескольких поколений, которые обучались до 2000-х годов и выпускники последних пяти лет. Стратегия образования совершенно разная и на данный момент не только молодые специалисты учатся опыту у старших коллег, но и опытные специалисты перенимают современные тенденции, без которых мир уже не воспринимается.

Новые образовательные технологии приходят на помощь преподавателю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности обучающегося. ОГАПОУ БТОП, который занимается на протяжении многих лет подготовкой квалифицированных кадров для общепита. В этом учебном заведении уже несколько лет используется обучение с внедрением новейших стандартов в сфере образования, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. Раньше профессия повар была низкооплачиваемой, не престижной, и в эту сферу составляло проблематично завлечь выпускников школ и создавался большой дефицит

рабочих мест. В настоящее время этот пробел восполняется поднятием престижа профессии. Россия привлекает все больше туристов, поэтому заведения общественного питания и гостиничный сектор будут развиваться и предлагать новые рабочие места российским поварам. [1, с.87] Рестораны не перестанут искать гениальных поваров с опытом и богатой фантазией. В настоящее время понятие о профессии кардинально отличается, ведь на смену пресловутому понятию о поваре приходит высококвалифицированный человек, который владеет не только поварскими навыками, но и преуспевает в информационных технологиях. Бизнес в сфере общественного питания с каждым годом развивается и появляется всё больше требований от выпускников СПО.

Для более эффективного и действующего образования применяются инновационные методы, в особенности информационные технологии, с помощью которых можно не только грамотно объяснить и разъяснить изучаемый материал, но и наглядно показать, а также разобрать более детально ту или иную ситуацию. Ведь информация, которая преподносится в ярких картинках, усваивается намного легче и достигает от 80-100% от взаимодействия обратной связи с обучающимися.

Инновационные технологии в преподавании – это действенные методы общения со студентами, позволяющие им самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии. Необходимо, чтобы традиционные и инновационные технологии обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны всегда взаимодействовать на одном уровне.

Оказывается, специальность повар очень интересна как творческом, так и в технологическом мире. Современный повар – это высоко квалифицированный, всесторонне развитый, интеллигентный и творческий человек, владеющий средствами информационных технологий. Использование компьютера открывает новые безграничные возможности, возможно дистанционное обучение, не выходя из дома, открыты сетевые профессиональные сообщества, доступны интернет-технологии для обмена передовыми технологиями в кулинарии и распространения передового поварского опыта, доступна хорошая и быстрая реклама предприятия, технологий, блюд, есть возможность реализации международного профессионального обмена опытом. За период обучения в образовательном учреждении, а также в ходе последующей работы по данной профессии у поваров могут накопиться тысячи различных рецептов. Чтобы собрать воедино все накопленные материалы и секреты рецептов, можно создать собственный кулинарный сайт.

Обучающимся техникума предоставляется проходить практику на лучших предприятиях города, так же в ресторанах, кафе, что даёт дополнительную возможность познакомится с новинками технологического оборудования, новыми методами приготовления блюд.

На площадках учебного заведения имеются лаборатории, оснащённые по современным стандартам, включающие в себя самое актуальное оборудование, которое только можно себе представить.

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Использование информационных технологий расширяет возможности организации взаимодействия преподавателя с другими участниками образовательного процесса. На своих практических занятиях преподаватели стараются активно использовать полученные обучающимися знания: обучающихся вовлекают в подготовку практических навыков с использованием интернет ресурсов. Активно используются компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным. ИКТ позволяют активизировать умственную деятельность обучающихся.

Список использованных источников:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2019. – 720 с.

2. Список рекомендуемой литературы для студентов СПО. – Текст: электронный // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»: [сайт]. – URL: https://bibl-stgau.ru/index.php/studentam/spo-rekomenduemaya-literatura (дата обращения: 12.11.2025).

МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Т.Ю. Корытько, Н.М. Гвоздева, Т.В. Ткаченко преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,
г. Белгород, Белгородская область

Для эффективного функционирования предприятий необходимо повышать их финансовую безопасность. Недостаточное внимание к процессу управления финансовой безопасностью на предприятиях приводит к возникновению кризисных явлений, которые усложняют процесс выхода из них и сдерживает экономическое развитие предприятий. Кроме того, в условиях низкого уровня финансовой безопасности ухудшается финансовая устойчивость, конкурентоспособность и финансовая независимость предприятий. Следовательно, залог эффективного развития предприятий и главной предпосылкой их стабильной деятельности является разработка эффективной системы оценки уровня их финансовой безопасности, исследования основных рисков, угроз и опасностей, а также формирование стратегии управления.

Финансовая безопасность предприятия – это составляющая экономической безопасности предприятия, которая заключается в наличии такого его финансового состояния, которое характеризуется: сбалансированностью и качеством финансовых инструментов, технологий

и услугами; устойчивостью к угрозам; способностью предприятия обеспечивать реализацию финансовых интересов, а также миссией и задачами, достаточным объемом финансовых ресурсов; а также направленностью на эффективное и устойчивое развитие.

Механизм обеспечения финансовой безопасности – это целостная система, эффективность функционирования которой достигается за счет комплексного взаимодействия и взаимосвязи концептуального, организационно-управленческого и ресурсного обеспечения, направленная на достижение защиты финансовых интересов путем проведения объективного и всестороннего мониторинга финансовой сферы и комплексной оценки уровня финансовой безопасности для разработки программно-целевых мероприятий по минимизации или нейтрализации выявленных угроз внутреннего и внешнего характера и предотвращения проявлений потенциально возможных дестабилизационных факторов.

То есть механизм финансовой безопасности предприятия разрешает:

1) обеспечить финансовую устойчивость, платежеспособность, ликвидность и достаточную финансовую независимость предприятия в долгосрочном периоде;

2) обеспечить оптимальное привлечение и эффективное использование финансовых ресурсов предприятия;

3) идентифицировать внешние и внутренние опасности и угрозы финансовому состоянию предприятия и разрабатывать мероприятия для их своевременного устранение;

4) самостоятельно разрабатывать и внедрять финансовую стратегию;

5)обеспечивать достаточную финансовую независимость предприятия;

6) обеспечивать достаточную гибкость при принятии финансовых решений;

7) обеспечивать защищенность финансовых интересов владельцев предприятия.

Механизм обеспечения финансовой безопасности реализуется через формирование соответствующей методологии, определение стратегических и тактических целей и путей их достижения (концептуальное обеспечение), подготовки нормативных правовых актов, регулирующих финансовую сферу, организационную деятельность государственных органов в пределах их властных полномочий по обеспечению финансовой безопасности (организационно-управленческое обеспечение), привлечение необходимых ресурсов для достижения приемлемого уровня финансовой безопасности и следование национальным финансовым интересам (ресурсное обеспечение) [1].

Каждый элемент такого механизма играет свою ключевую роль в процессе обеспечения финансовой безопасности предприятия. При характеристике основных элементов (составляющих) механизма

обеспечения финансовой безопасности предприятия необходимо учитывать следующее. Во-первых, они должны формироваться в виде его финансовых интересов: рост рыночной стоимости предприятия, максимизация прибыли и т.д. Во-вторых, учитывать принципы управления финансовой безопасностью предприятия: соблюдение законодательства; применение программно-целевого управления; обязательное определение совокупности собственных финансовых интересов предприятия в составе его миссии и т.д.

Для определения и ликвидации угроз, предотвращения проявления возможных негативных факторов на предприятии следует провести оценку его безопасного уровня.

В теории и практике существует ряд методов, с помощью которых следует производить оценку уровня финансовой безопасности. К можно отнести такие методы, как: сравнительный анализ, горизонтальный анализ, вертикальный анализ, анализ финансовых коэффициентов (анализ финансовой устойчивости, платежеспособности, оборачиваемости активов, оборачиваемости капитала и рентабельности) и интегральный финансовый анализа (система интегрального анализа) [2].

На основе анализа экономической литературы, посвященной вопросам и проблематике финансовой безопасности, следует выделить три основные группы методов оценки и анализа состояния финансовой безопасности предприятий:

– индикаторные методы оценки финансовой безопасности. Данный метод упрощает процедуру оценки и позволяет комплексно оценить уровень финансовой безопасности предприятия, который зависит от многих составляющих;

– методы интегральной оценки финансовой безопасности. Данные методы базируются на расчете группы коэффициентов (так называемых индикаторов) или выборе определенного критерия, согласно которому можно оцениваться состояние финансовой безопасности предприятия;

– методы оценки финансовой безопасности на основе анализа возможности банкротства.

В состав финансовых инструментов обеспечения финансовой безопасности предприятия, определяющие его финансовые отношения, следует отнести: платежные инструменты (поручение, аккредитив и др.), кредитные инструменты (соглашения о кредитовании), депозитные инструменты (депозитные сертификаты, сделки), инвестиционные инструменты (акции, паи), инструменты страхования (страховая сделка).

Финансовые рычаги обеспечения финансовой безопасности предприятия – это система стимулов и поощрений для менеджеров при принятии эффективных управленческих решений и система санкций за негативные последствия их действий в сфере финансовой безопасности, а также общий внутренний механизм управления предприятием, основанном на его собственной финансовой философии.

Таким образом, в основе механизма обеспечение финансовой безопасности предприятия находится системное сочетание определенных инструментов, методов, рычагов и информационно-аналитического обеспечения, создаваемых на базе принципов обеспечения финансовой безопасности, которые объективно существуют как экономические закономерности.

Список использованных источников:

1. Корытько, Т.Ю., Емельяненко, И.С., Шевчук, Е.В. Механизм управления финансовым потенциалом предприятия. Научный результат. Экономические исследования. 2023. Т 9. № 2. С. 116-124. doi: 10.18413/2409-1634-2022-9-2-0-11
2. Emelyanenko, I., Korytko, T., Novoseltseva, E., Shevchuk, E. Methodological support for assessing the level of economic security of an enterprise. International Scientific Conference "Fundamental and Ahhlied Scientific Research in the Development of Agriculture in the Far East" (AFE-2022). Volume 371. E3S Web of Conferences. 2023. № 371 doi:10.1051/e3sconf/202337105070

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л.А. Косилова, М.А. Бабичева, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область

Федеральный проект «Профессионалитет» становится ключевым элементом трансформации системы среднего профессионального образования России. Эта инновационная модель призвана устранить существующий разрыв между образовательной системой и потребностями реального сектора экономики. «Профессионалитет» – это программа, инициированная Министерством просвещения РФ, которая трансформирует систему среднего профессионального образования (СПО). Её ключевая идея – максимальное сближение образования с реальным производством [2].

Современный рынок труда, особенно в индустрии красоты и сервиса, динамичен и требователен. Работодателям нужны не просто дипломированные выпускники, а настоящие мастера, готовые к работе с первого дня, владеющие актуальными техниками и способные к быстрой адаптации. Именно для решения этой задачи и была создана федеральная программа «Профессионалитет», которая кардинально меняет подход к подготовке кадров, в частности, для специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

Если раньше колледжи и техникумы работали несколько обособленно, то теперь они создают образовательно-производственные центры (кластеры) вместе с ведущими предприятиями-работодателями. Для специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» такими

партнёрами становятся крупные сети салонов красоты, эстетические клиники, дистрибьюторы профессиональной косметики и оборудования [1].

«Профессионалитет» предлагает принципиально новый подход, где работодатель становится активным участником образовательного процесса. На площадках салонов красоты студенты проходят практику. Вместе с преподавателями колледжа, представители индустрии красоты, в лице администраторов, директоров салона красоты и парикмахерских, присутствуют на демонстрационном экзамене, квалификационном экзамене и на защите дипломных работ.

Обучение по программе «Профессионалитет» сокращается, а высвобожденное время перераспределяется в пользу практической подготовки, и основной фокус – на отработке навыков.

Обучение проводится с использованием современного оборудования и с новейшими материалами. Работодатели-партнёры заинтересованы в том, чтобы выпускники приходили к ним, уже умея работать на том оборудовании и с теми брендами, которые используются в индустрии. Это означает оснащение мастерских колледжа по последнему слову техники: современными косметологическими аппаратами, профессиональной космецевтикой, материалами для nail-индустрии нового поколения.

Погружение в профессию происходит с первого курса. Студенты не просто проходят учебную практику в салонах. Они участвуют в мастер-классах от ведущих стилистов и косметологов, выезжают на экскурсии в партнёрские предприятия, решают реальные кейсы. Это позволяет не просто освоить навык, а понять логику работы индустрии изнутри.

Значительную часть дисциплин преподают не просто преподаватели, а действующие специалисты из партнёрских компаний – топ-мастера, администраторы, технологи. Они передают не только знания, но и бесценный практический опыт, учат общению с клиентами и построению карьеры.

Многие образовательные программы в рамках «Профессионалитета» являются целевыми. Это значит, что студент заключает договор с будущим работодателем, который может предоставить ему дополнительные меры поддержки (стипендия, оплата проезда и др.) и гарантирует место работы по окончании учебного заведения [3].

Индустрия красоты остро нуждается в квалифицированных кадрах. «Профессионалитет» решает эту проблему системно. Работодатель получает подготовленного специалиста, сокращая затраты на его совершенствование и адаптацию. Он с самого начала погружен в корпоративную культуру предприятия-партнера, что способствует снижению текучки кадров.

Таким образом, отметить, что Федеральная программа «Профессионалитет» – это не просто новое название для старой системы. Это реальный инструмент, с помощью которого осуществляется подготовка

востребованных профессионалов для одной из самых быстроразвивающихся отраслей сервиса. Для абитуриентов, выбирающих специальность 43.02.17 «Технологии индустрии красоты», это возможность получить актуальную, практико-ориентированную профессию, гарантированное рабочее место и уверенный старт в успешную карьеру в мире красоты и эстетики.

Список использованных источников:

1. Иванов, А.В. Инновационные модели профессионального образования / А.В. Иванов // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 45–56.
2. Петров, С.Н. Практико-ориентированное обучение в СПО / С.Н. Петров // Профессиональное образование. – 2024. – № 2. – С. 34–45.
3.Сидорова, М.А. Взаимодействие образовательных учреждений и работодателей / М.А. Сидорова // Образование и наука. – 2023. – № 6. – С. 78–91.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Т.Ю. Корытько, О.С. Макаренко, И.А. Ермолова, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,
г. Белгород, Белгородская область

В современных условиях важным является обеспечение финансовой безопасности предприятия, поскольку способность предприятия стабильно развиваться и осуществлять эффективную финансово-хозяйственную деятельность определяет его устойчивость финансового состояния, а также способность противостоять внутренним и внешним негативным факторам.

Финансовая безопасность предприятия представляет собой механизм, который, с одной стороны, обеспечивает стабильность финансовой системы путем использования защитных финансовых инструментов, а с другой – обеспечивает ее эффективность путем организации рационального использование финансовых ресурсов.

Обобщая различные подходы к сущности понятия «финансовая безопасность» можно выделить следующие группы:

1) финансовая безопасность предприятия как составляющая его экономической устойчивости с соответствующими инструментами управления ею;

2) финансовая безопасность предприятия как самостоятельный объект управления, способность эффективно использовать свой ресурсный потенциал;

3) финансовая безопасность предприятия как состояние (ресурсов, деятельности, финансовых интересов, защищенности, и т.п.), характеризующийся соответствующей устойчивостью к внешним и внутренним угрозам;

4) финансовая безопасность предприятия как деятельность по управлению рисками;

5) финансовая безопасность предприятия как процесс (процесс обеспечения стабильности его функционирования, финансового равновесия; процесс достижения определенного состояния);

6) финансовая безопасность предприятия как система (обеспечение финансовыми ресурсами; сбалансированное состояние элементов и подсистем);

7) финансовая безопасность предприятия как комплекс мер, методов и средств по защите экономических (финансовых) интересов [1].

К условиям обеспечения финансовой безопасности предприятия можно отнести:

– высокую степень гармонизации и согласованности денежных интересов предприятия с интересами внешней среды и персонала;

– наличие на предприятии устойчивой к угрозам финансовой системы, которая способна обеспечивать реализацию целей и задач;

– сбалансированность и комплексность денежных инструментов и технологий предприятий;

– постоянное и динамичное развитие финансовой системы предприятий.

К основным функциональным целям финансовой безопасности принадлежат:

– обеспечение высокой финансовой эффективности работы, финансовой устойчивости и независимости предприятия;

– обеспечение технологической независимости и достижение высокой конкурентоспособности технического потенциала;

– достижение высокой эффективности менеджмента;

– достижение высокого уровня квалификации персонала;

– качественная правовая защищенность всех аспектов деятельности предприятия.

Необходимость формирования финансовой безопасности на предприятии связана с наличием всевозможных угроз, возникающих в процессе его деятельность. Их можно разделить на следующие группы:

1. Внешние: неблагоприятная политическая ситуация в стране; недобросовестная конкуренция на рынке; нестабильность налоговой, валютной, кредитной и страховой политики; дефицит инвестиционных ресурсов.

2. Внутренние: неэффективная организация производственного процесса деятельности; неэффективное управление капиталом предприятия; ошибки управленческого персонала; несовершенная ценовая политика; отсутствие стратегического планирования; низкий уровень финансовой дисциплины.

Внешние угрозы не зависят от деятельности предприятия; их можно только учесть (если они идентифицированы) при организации деятельности. Внутренние угрозы вызваны деятельностью самого предприятия: системой

организации такой деятельности, уровнем финансового менеджмента, квалификацией руководства.

В процессе реализации задачи по обеспечению своевременного выявления рисков и угроз финансовой безопасности предприятия происходит определение потенциальных и реальных негативных факторов, которые воздействуют на ее уровень. На рис. 1. представлены меры по обеспечению соответствующего уровня финансовой безопасности предприятия [2].

Из рис. 1 видно, что в условиях экономической и политической нестабильности функционирование предприятий в значительной степени зависит от рациональной и эффективной системы управления, которая должна строиться стратегически для обеспечения финансовой устойчивости и конкурентоспособности предприятия.

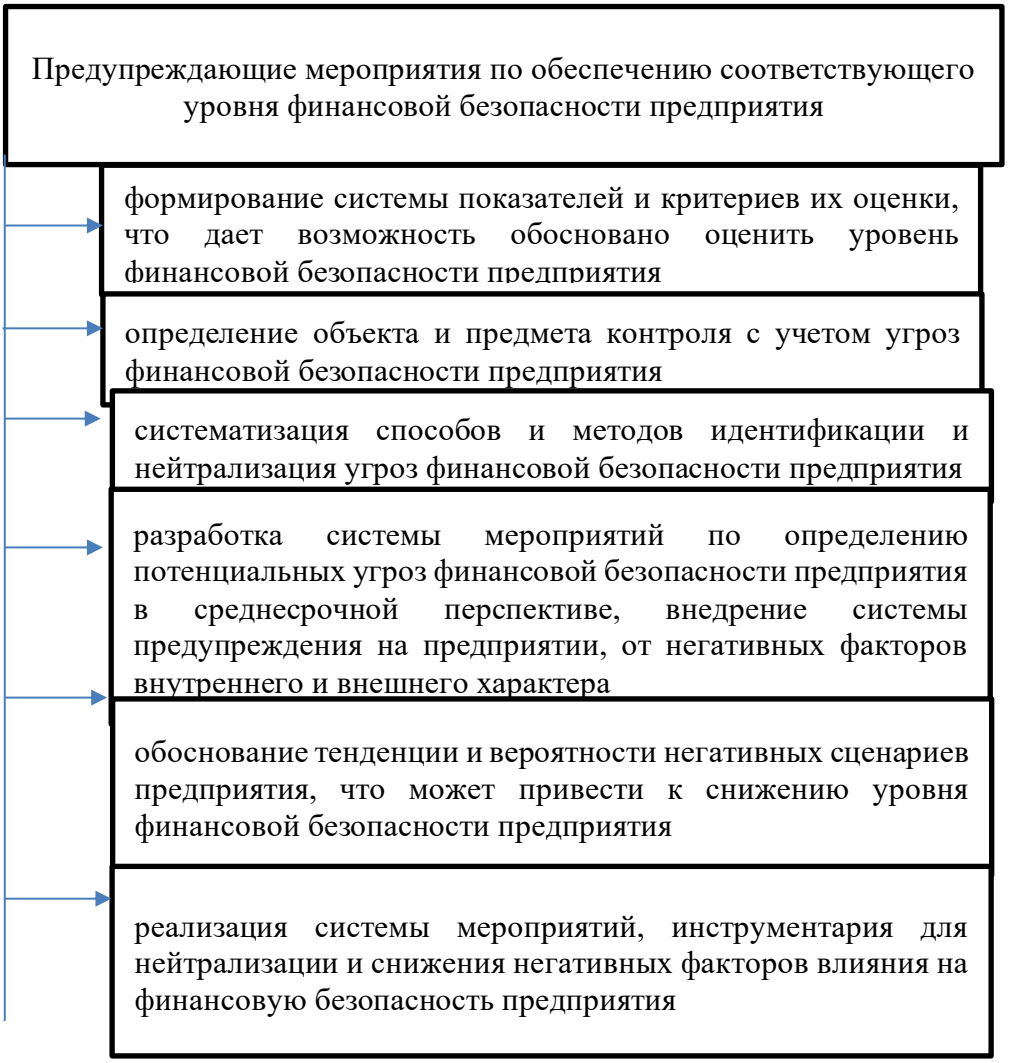


Рис.1. Предупреждающие мероприятия по обеспечению соответствующего уровня финансовой безопасности предприятия

Именно низкий уровень эффективности системы управления финансовой безопасностью предприятия является причиной возникновения

кризисных явлений, что приводит к несостоятельности эффективного предотвращения негативных факторов внутреннего и внешнего характера, поэтому внедрение прежде всего предупредительных мер по обеспечению надлежащего ее уровня позволит предприятию своевременно реагировать на сегодняшние вызовы.

Способность противостоять имеющимся и возникающим рискам и угрозам, способным причинить финансовый ущерб является главным условием финансовой безопасности предприятия. Общую систему управления финансовой безопасностью предприятия формируют подсистемы управления, контроля, планирования, анализа и информационного обеспечения. Управление финансовой безопасностью входит в общую систему управления безопасностью предприятия, при этом она составляет важнейшую его функциональную подсистему, которая обеспечивает реализацию управленческих решений преимущественно в сфере финансовой деятельности.

Таким образом, в сложных современных условиях перед предприятиями стоит непростая задача, которая заключается в том, чтобы сформировать действующую систему предупреждения внешним и внутренним угрозам деятельности. Внедрение предупредительных мер даст возможность четко диагностировать, контролировать и нейтрализовать негативные факторы, поэтому разработка эффективной стратегии финансовой безопасности предприятия является необходимой составляющей и требует комплексного изучения.

Список использованных источников:

1. Корытько, Т.Ю. Моделирование стратегии управления финансовой безопасностью предприятия / Т.Ю. Корытько // Научный результат. Экономические исследования. – 2024. – № 3. – С. 71–84.

2. Корытько, Т.Ю. Механизм управления финансовым потенциалом предприятия / Т.Ю. Корытько, И. С. Емельяненко, Е.В. Шевчук // Научный результат. Экономические исследования. – 2023. – Т. 9, № 2. – С. 116–124.

ПАРТНЕРСТВО ПРЕДПРИЯТИЯ И КОЛЛЕДЖА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ТУРИЗМЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЭКСКУРСИЙ

А.А. Польшина, Н.В. Новикова, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область

Современный рынок труда характеризуется высокой динамичностью, стремительным развитием технологий и изменением требований к компетенциям специалистов. В таких условиях традиционные модели подготовки кадров перестают отвечать вызовам времени, что требует активного взаимодействия между образовательными учреждениями и

бизнесом. Партнерство бизнеса и образования становится ключевым фактором, позволяющим обеспечить выпускников практическими навыками и востребованными компетенциями.

Туристский рынок сегодня предъявляет спрос на квалифицированных специалистов с практическими навыками и глубоким пониманием отрасли. Практические навыки лучше всего добывать через реальные проекты и стажировки. Теория даёт базу, но без опыта трудно проверить, как это работает на практике. Но где конкретно искать такие возможности? Аудитории колледжа и студенческие проекты – это один источник, но можно попробовать и внешние площадки. В условиях высокой конкуренции предприятиям и образовательным учреждениям становится необходимым выстраивать долгосрочное сотрудничество.

Сотрудничество колледжей и предприятий способствует формированию образовательных программ, максимально приближенных к реальным требованиям индустрии. Студенты получают возможность прикладного обучения, участия в реальных производственных процессах, что повышает их конкурентоспособность и адаптивность на рынке труда. Для бизнеса партнерство – это доступ к свежему интеллектуальному ресурсу, возможность влиять на качество подготовки специалистов и снижать затраты на адаптацию новых сотрудников. Уникальным примером эффективного партнерства является организация профориентационных экскурсий, проводимых студентами специальности «Туризм и гостеприимство» на промышленном предприятии ЖБК-1. Этот опыт позволяет студентам не только применить теоретические знания на практике, но и приобрести навыки профессиональной коммуникации, организации мероприятий и работы с разной аудиторией.

Профориентационные экскурсии имеют двойную цель: они знакомят школьников и молодежь с промышленной сферой, способствуют формированию представления о современных профессиях, востребованных в экономике, а для студентов – это тренировка экскурсоводческих умений и практическая реализация туристических продуктов в нестандартной среде [3].

Партнерство предприятия и колледжа обоюдовыгодный процесс. Предприятие заинтересовано в привлечении кадров из числа будущих выпускников. Колледж заинтересован в абитуриентах. А это те самые школьники, которые пришли на экскурсию и из уст студентов колледжа узнали о реальных производственных процессах, сформировали образ современной профессии, получили мотивацию к обучению.

Экскурсии позволяют увидеть на практике то, о чем часто рассказывают в теории: как устроены цеха, какие механизмы работают, какие этапы производственного цикла существуют [5]. Это помогает перенести знания из абстрактной школьной программы в конкретную индустриальную среду. Посещение предприятий демонстрирует

разнообразие ролей внутри индустрии: инженеры и технологи, операторы автоматических линий, метрологи, логисты, инженеры по качеству, специалисты по охране труда и безопасности, ИТ-специалисты и т.д. Это расширяет круг возможностей и снижает неопределенность, помогая школьникам увидеть, какие навыки востребованы.

В ходе экскурсии школьники получают представление о карьерном пути: какое образование и квалификация необходимы на старте, какие этапы роста существуют, какие навыки ценятся на рынке труда. Это позволяет сформировать целеполагание и планировать учебную траекторию.

Все это способствует повышению престижа рабочих профессий и, несомненно, выгодно для позиционирования предприятия-партнера.

Участие в этом сотрудничестве колледжа тоже имеет преимущество. Наблюдается рост числа абитуриентов, поступающих в ОГАПОУ «БМТК», что подтверждается данными приемной кампании 2025 года, где число заявлений увеличилось в разы.

Но, помимо этого, студенты специальности «Туризм и гостеприимство» получают возможность планировать и проводить экскурсии по действующим предприятиям, создавая маршрут, подбирая информационные материалы, разрабатывая сценарии, презентации и задания. Студенты учатся адаптировать материал под аудиторию, управлять группой, отвечать на вопросы, работать с непредвиденными ситуациями и поддерживать интерес у посетителей. Разработанные экскурсии могут стать частью портфолио студента: сценарии, маршрутные карты, визуальные материалы, отзывы гостей и результаты мероприятий. Это полезно при трудоустройстве и для дальнейших учебных проектов.

Экскурсии часто требуют сочетания знаний в области инженерии, менеджмента, информатики, дизайна и коммуникаций. Это стимулирует студентов к междисциплинарной работе и кросс-программному обучению.

Таким образом, партнерство предприятия и образовательной организации в формате профориентационных экскурсий представляет собой эффективный инструмент подготовки кадров в туризме. Такой подход обеспечивает приток квалифицированных кадров, соответствующих современным требованиям отрасли, и способствует устойчивому развитию отрасли в регионе за счет формирования профессиональной идентичности и мотивации обучающихся. Практическая ценность данной модели состоит в сочетании учебной дисциплины с реальными процессами на предприятии, что позволяет обучающимся получить конкретные знания и навыки, подготовившие их к успешному старту в туристическом секторе.

Список использованных источников:

1. Коваленко, И.А., Петрова, М.Ю. Современные тенденции в подготовке кадров для туристической отрасли / И.А. Коваленко, М.Ю. Петрова // Туризм: теория и практика. - 2023. - Т. 15, № 1. - С. 22-30.

2. Кузнецов, А.В., Громова, Н.В. Партнерство бизнеса и образования: опыт взаимодействия в сфере подготовки кадров для туризма / А.В. Кузнецов, Н.В. Громова // Вестник туризма и сервиса. - 2021. - Т. 12, № 4. - С. 45-58
3. Михайлова, Л.П., Сидоренко, А.И. Профориентационные экскурсии как средство повышения интереса к профессиям в сфере туризма / Л. П. Михайлова, А.И. Сидоренко // Научные труды университета менеджмента и бизнеса. - 2020. - С. 78-84.
4. Рожков, С.В., Ларина, Т.А. Роль профориентации в системе подготовки кадров для сферы услуг / С.В. Рожков, Т.А. Ларина // Вестник образовательных технологий и управления. - 2022. - Т. 10, № 2. - С. 134-140.
5. Шевченко, О.В., Федорова, Е.П. Инновационные подходы к подготовке кадров в сфере туризма: роль бизнеса и образования / О.В. Шевченко, Е.П. Федорова // Проблемы современного образования и науки: сборник статей международной конференции (Санкт-Петербург, 15-16 апреля 2022 г.). - Санкт-Петербург: Изд-во «Наука и образование», 2022. - С. 112-117.

ПОДГОТОВКА ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

В.А. Рудева, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Потребность в квалифицированных кадрах, владеющих технологиями информационного моделирования (ТИМ) в строительной сфере, вызвана курсом на цифровизацию экономики России, обозначенным на высшем государственном уровне. Стратегические ориентиры, включая указ Президента РФ о развитии цифровой экономики [1] и постановление Правительства об обязательности применения ТИМ в строительстве [2], формируют запрос рынка труда. С 2019 года понятие BIM закреплено в Градостроительном кодексе. Использование информационных моделей объектов становится ключевым элементом модернизации строительной отрасли. ТИМ рассматривается не только как инновационный подход к организации строительства, но и как новое направление в образовательных программах среднего профессионального образования.

В настоящее время наблюдается дефицит таких специалистов, в связи с чем проектные и эксплуатирующие организации сталкиваются с трудностями при поиске сотрудников. В этой связи обучение кадров в области BIM приобретает первостепенное значение, выступая примером актуальной образовательной практики, нацеленной на формирование как узкопрофессиональных, так и универсальных компетенций.

Осваиваемые в процессе обучения компетенции включают в себя:

личностные характеристики и установки (дисциплинированность, ответственность);

социальные умения (командное взаимодействие, коммуникабельность, эмоциональный интеллект, адаптивность);

управленческие навыки (тайм-менеджмент, лидерские качества, критическое мышление, разрешение проблемных ситуаций).

Цели практики:

1. повышение привлекательности профессии «Специалист по информационному моделированию в строительстве»;

2. подготовка выпускников техникума, конкурентоспособных на рынке труда.

Задачи практики:

1. интеграция в учебный процесс освоения отечественной BIM-системы комплексного проектирования Renga;

2. обучение квалифицированных кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта по ТИМ в строительстве [3];

3. раскрытие индивидуального потенциала обучающихся;

4. активное и результативное участие в чемпионатах, олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях.

Подготовка специалистов по ТИМ в строительстве в колледже осуществляется в течение двух и более лет в рамках основных дисциплин и на факультативных занятиях. Обучающиеся обеспечены современной материально-технической базой. В Белгородском строительном колледже с 2020 года работает специализированная мастерская по компетенции «Технологии информационного моделирования BIM». В её стенах студенты получают практический опыт работы с программным обеспечением отечественных производителей, таким как Renga и Pilot-ICE Enterprise.

Педагогический состав, вовлеченный в реализацию современных образовательных стандартов, систематически повышает свою квалификацию на тематических курсах и семинарах по информационному моделированию. Это создает прочную основу для подготовки востребованных и конкурентоспособных выпускников.

Все студенты строительных специальностей имеют доступ к изучению передовых технологий, а для углубленного освоения материала и популяризации направления функционирует интеллектуальный клуб «Специалист BIM».

Работа клуба создает благоприятную среду для получения теоретических знаний и практических умений в сфере BIM-технологий. Применяемые образовательные методики стимулируют активность и творческий подход, что повышает вовлеченность и мотивацию к получению новых знаний. Такой подход лежит в основе педагогики сотрудничества.

Педагогика сотрудничества выстраивает учебно-воспитательный процесс на принципах коллективизма, взаимопомощи и уважения между всеми участниками. Идея свободного выбора способствует развитию индивидуальных качеств обучающегося. Задача педагога – обозначить сложную, но достижимую цель и вселить в студентов уверенность в её реализации. Свобода выбора является эффективным инструментом

развития креативного мышления, позволяя учащемуся самостоятельно определять интересные ему задачи, тем самым расширяя собственные границы и развивая мышление.

Основная цель клуба – отработка ключевых навыков BIM-администрирования и проектирования.

Для этого формируются проектные группы из 2-3 человек, которые имитируют работу реальных специалистов в области ТИМ и осваивают знания и умения по следующим направлениям:

BIM-инженер – создание информационной модели по профилю проекта (трудовая функция B/01.6) и подготовка технической документации на её основе (трудовая функция B/02.6);

BIM-координатор – организация коллективной работы с моделью в общей среде данных (C/03.6), координация и проверка моделей на соответствие требованиям (C/04.6);

BIM-менеджер – планирование и управление процессами информационного моделирования (D/05.7), контроль качества моделей (D/06.7).

Задачи проектной группы:

1. освоение BIM-систем для создания и координации информационных моделей;
2. изучение систем управления документооборотом и процессами ТИМ;
3. ознакомление с инструментами планирования и управления задачами;
4. изучение функционала BIM-менеджера;
5. налаживание совместной работы над проектом в общей среде;
6. создание информационной модели объекта;
7. контроль качества и координация разделов проекта;
8. самоанализ возможностей в роли BIM-специалиста.

Участники группы самостоятельно распределяют роли, моделируя условия, максимально приближенные к профессиональной деятельности.

Важным аспектом работы клуба является взаимный обмен опытом: руководитель, направляя студентов, также получает новые знания в профессиональной области. Позиции студента и педагога трансформируются в партнерские, что способствует совместному развитию компетенций.

Для освоения программных продуктов используются как учебные курсы, так и разнообразные онлайн-платформы.

Конечным продуктом деятельности является информационная модель здания, разработанная в различных BIM-средах.

Основной программный продукт для обучения – российская BIM-система Renga. Выбор обусловлен требованиями рынка, глобальной экономической ситуацией и необходимостью импортозамещения. Renga –

это комплексное решение для проектирования с интуитивным интерфейсом, необходимой функциональностью и доступной ценой. Документация, создаваемая в программе, соответствует российским нормативным стандартам. Созданная информационная модель может использоваться на всех этапах жизненного цикла объекта [4].

Для повышения качества проектной работы студенты активно участвуют в чемпионатах, олимпиадах и конкурсах. Это не только способствует росту престижа профессии, но и формирует позитивный имидж и уважение к труду специалиста.

В условиях, имитирующих реальные профессиональные испытания, участники демонстрируют свою компетентность, творческий потенциал, развивают личностные и социальные навыки, а также управленческие качества. Происходит нетворкинг с единомышленниками, преподавателями вузов, потенциальными работодателями и разработчиками ПО. Победители и призеры чемпионатов часто становятся наставниками для следующих поколений участников, оказывая экспертную, консультационную и психологическую поддержку, а также помогая сокурсникам в подготовке к демонстрационному экзамену. Члены клуба также представляют результаты своих работ на семинарах и конференциях, привлекая внимание к профессии со стороны других студентов, абитуриентов и работодателей.

Обучение в малых проектных группах на основе конкурсных или реальных заданий доказало свою высокую эффективность. Данный опыт подготовки востребованных кадров в сфере ТИМ может быть полезен учреждениям высшего и среднего профессионального образования, внедряющим BIM-технологии, а также компаниям-работодателям, заинтересованным в повышении квалификации своих сотрудников.

Подобная форма работы со студентами способствует осознанному выбору профессии и выводит подготовку кадров на новый качественный уровень. Уже в период обучения студенты получают предложения о сотрудничестве от вузов, проектных институтов и IT-компаний, а после выпуска – трудоустраиваются на высокооплачиваемые позиции.

Обучая студентов современным технологиям информационного моделирования, мы вносим вклад в решение кадрового вопроса для строительной отрасли и способствуем экономическому развитию страны.

Список использованных источников:

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы: указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 [Электронный ресурс] // Гарант.ру: [информационно-правовой портал]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/ (дата обращения: 25.09.2025).

2. Об установлении случая, при котором застройщиком, техническим заказчиком, лицом, обеспечивающим или осуществляющим подготовку обоснования инвестиций, и (или) лицом, ответственным за эксплуатацию объекта капитального строительства, обеспечиваются формирование и ведение информационной модели объекта капитального строительства: постановление Правительства РФ от 05.03.2021 № 331

[Электронный ресурс] // Гарант.ру: [информационно-правовой портал]. – URL: https://base.garant.ru/400424628/ (дата обращения: 25.09.2025).
3. Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве : профессиональный стандарт [Электронный ресурс] // Реестр профессиональных стандартов: [офиц. сайт]. – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=106137 (дата обращения: 25.09.2025).
4. Renga: [офиц. сайт]. – URL: https://rengabim.com/ (дата обращения: 25.09.2025)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕМОНТА ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.А. Крылов, заместитель начальника кафедры
Д.О. Громов, преподаватель
И.В. Попова, преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

Современная авиационная техника (АТ) характеризуется широким применением полимерных композиционных материалов (ПКМ), доля которых в новых летательных аппаратах достигает 50% и более. Стремление оптимизировать весовые характеристики АТ привело к активному внедрению ПКМ в конструкции самолетов. Однако в процессе производства и эксплуатации в ПКМ возникают различные дефекты, снижающие их механические характеристики и ограничивающие срок службы.

В соответствии с ГОСТ 32794-2014 [6], дефектом считается каждое отдельное несоответствие продукции установленным требованиям. В АТ существует сложная система классификации дефектов, учитывающая их происхождение, размеры, степень опасности и возможности восстановления.

При оценке технического состояния конструкции самолета из ПКМ исполнитель (инженер авиационного комплекса, старший техник группы регламента и ремонта технико-эксплуатациоонной части) визуально оценивает внешние признаки дефектов, таких как [1]:

1. Механические повреждения (царапины, риски, забоины, вмятины, потертости);
2. Остаточные деформации (гофр на обшивке, овализация трубопроводов);
3. Трещины от статической перегрузки или усталости;
4. Нарушение заданных геометрических параметров от износа;
5. Старение неметаллических материалов и покрытий;
6. Коррозия и эрозия.

В случае обнаружения дефектов исполнитель

Для полимерных композиционных материалов применяется специфическая классификация дефектов, основанная на их размерах и месте локализации в структуре материала.

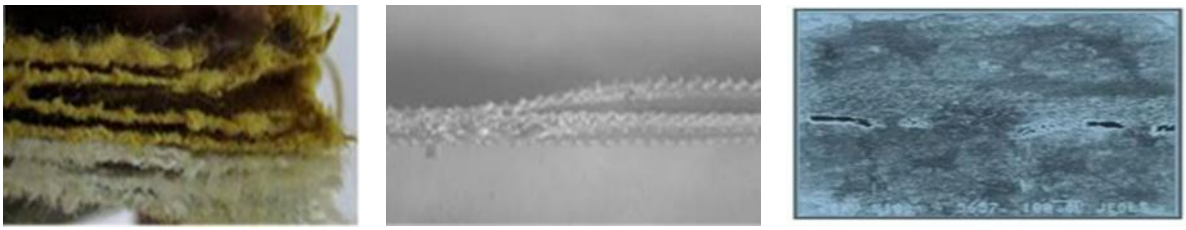
Микродефекты возникают в элементарных армирующих волокнах, в прослойках связующего между этими волокнами, на границе раздела «волокно-матрица». К ним относятся [2]: микропоры, микротрещины, включения инородных кристаллов, искривления фибрилл, разориентация микрофибрилл. Размеры микродефектов сравнимы с размерами элементарных волокон или с толщиной связующего.

Минидефекты представляют собой структурные несовершенства в элементарных слоях материала. Это могут быть: риски и царапины, нарушение адгезионных связей на границе раздела «волокно-матрица», волокнистость и крутка армирующих волокон, неравномерное распределение связующего, обрывы отдельных элементарных волокон [3]. Размеры минидефектов сравнимы с толщиной элементарного слоя композиционного материала.

Макродефекты включают расслоения, непроклеи, трещины и надрезы поверхностных слоев. Конструкции из композитов очень чувствительны к таким дефектам. В ПКМ всегда имеются трещины, возникающие в местах концентрации напряжений по концам волокон конечной длины.

К основным типам дефектов ПКМ согласно нормативной документации ГОСТ Р 56787-2015 [7] (модифицированная версия стандарта ASTM E2533-09), относятся:

1. Расслоение - отделение слоев друг от друга (рисунок 1: а,б,в).



а) б) в)

Рисунок 1. Прерывистость расслоение многослойных конструкций из ПКМ

2. Непроклей - нарушение связей между слоями.
3. Пористость - наличие пор в материале.
4. Пустоты - более крупные полости.
5. Инородные включения - посторонние частицы в материале.
6. Нарушение соосности волокна - отклонение волокон от заданного направления.
7. Повреждение нитей - обрывы или повреждения армирующих элементов.
8. Недоотверждение - неполное отверждение полимерной матрицы.

Оценка экономической эффективности ремонта элементов конструкции из ПКМ с использованием аддитивных технологий требует анализа по нескольким взаимосвязанным направлениям, таким как затраты на проведение ремонта. Затраты на ремонт можно разделить на [2]:

1. Прямые затраты, которые включают:

а) издержки на закупку материалов - ремонтные составы на основе эпоксидных смол, армированные углеродным волокном, значительно дороже стеклопластиковых аналогов;

б) издержки на закупку оборудования и оснастки - аддитивные установки для печати полимерными композитами, вакуумные инфузионные станции, требуют капитальных вложений;

в) издержки на обучение персонала - аддитивные технологии, как правило, сокращают время ручного труда (особенно 3D-печать), но повышают требования к квалификации операторов и инженеров.

2. Косвенные затраты и предотвращенные убытки:

а) сокращение времени простоя. Возможность проведения быстрого, в том числе полевого, ремонта с помощью мобильных 3D-принтеров или готовых ремонтных комплектов критически важна для транспорта и энергетики, где простой обходится в миллионы;

б) увеличение остаточного ресурса. Качественный ремонт с контролем состояния продлевает жизнь дорогостоящего изделия (например, лопатки газовой турбины или корпуса судна), откладывая капитальные затраты на замену;

в) снижение логистических затрат. Ремонт по месту эксплуатации устраняет необходимость демонтажа и транспортировки крупногабаритных конструкций на специализированные предприятия.

На эффективность ремонта элементов конструкции из ПКМ влияет ряд факторов, таких как:

1. Фактор масштабируемости технологии ремонта. Метод, экономичный для ремонта сложных авиационных конструкций, может быть эффективен для ремонта с использованием аддитивных технологий мелкосерийных образцов авиационной техники.

2. Фактор соотношения «стоимость-эффективность». При восстановлении авиационной техники зачастую решающее значение имеет не условие максимального восстановления прочностных характеристик, а оптимальное сочетание адекватного качества по низкой стоимости ремонта.

3. Экологический и нормативный фактор. Ужесточение экологических норм делает ремонт предпочтительнее утилизации. Технологии, использующие перерабатываемые термопластичные связующие или позволяющие минимизировать отходы (аддитивные), получают дополнительное экономическое преимущество за счет снижения экологических платежей и соответствия стандартам.

Существует ряд подходов ремонта авиационной техники из полимерных композиционных материалов, таких как:

1. Традиционный ремонт (ламинирование): Низкая стоимость материалов, высокая трудоемкость, субъективное качество, сложность контроля.

2. Ремонт с использованием аддитивных технологий. Высокие начальные инвестиции в оборудование и программное обеспечение, снижение трудоемкости в серии, высокая повторяемость, возможность прогнозного обслуживания.

3. Полная замена изделия: Максимальные затраты, длительный цикл поставки, гарантированное качество. Экономически данный подход оправдан только при невозможности или полной нецелесообразности ремонта.

Исследования показывают [5], что для деталей сложной геометрии, требующих значительной механической обработки при изготовлении, гибридные и аддитивные методы ремонта могут обеспечивать сокращение стоимости на 30-50% по сравнению с изготовлением новой детали субтрактивными методами. В авиастроении переход к ремонту с использованием углепластика и эпоксидных систем вместо стеклопластика, хотя и повышает стоимость материалов, ведет к значительному увеличению межремонтных сроков и снижению эксплуатационных расходов за счет облегчения конструкции.

Таким образом, экономическая эффективность ремонта ПКМ с применением аддитивных технологий заключается в оптимизации полной стоимости жизненного цикла образца авиационной техники. Применение аддитивных технологий при ремонте обеспечивает сокращение прямых эксплуатационных затрат за счет уменьшения времени простоя и трудоемкости, а также предотвращает будущие капитальные расходы. Наиболее перспективными с экономической точки зрения являются гибридные и аддитивные методы ремонта. Они позволяют гибко комбинировать материалы и процессы, добиваясь оптимального для конкретной задачи соотношения «стоимость-эффективность». Развитие этой ниши напрямую связано с общим трендом на автоматизацию процесса восстановления.

Список использованных источников:

1. Чесноков А.В., Старцев В.А., Андреев В.Н., Прокопов В.С. Аддитивные технологии в производстве изделий из композитов // Технологический университет. – 2016. – С. 1-5.

2. Dikov I.A., Yakovleva S.I., Boychuk A.S., Chertishchev V.Yu. Классификация дефектов в 2D-армированных полимерных композиционных материалах (обзор) // Proceedings of VIAM. – 2023. – № 3. – С. 67-83. DOI: 10.18577/2307-6046-2023-0-3-67-83.

3. Аддитивные технологии в авиакосмическом кластере: проблемы и пути решения // Additiv-tech.ru. – 2023. – URL: https://additiv-tech.ru/news/additivnye-tehnologii-v-aviakosmicheskom-klastere-problemy-i-puti-resheniya.html.

4. Дефекты деталей авиационной техники. Классификация дефектов и их причины // Studref.com. – 2023. – URL:https://studref.com/310952/tehnika.

5. Дефекты в конструкциях из полимерных композиционных материалов, возникающие в процессе их производства // Studfile.net. – 2015. – URL: https://studfile.net/preview/16569181/page:7.
6. ГОСТ 32794-2014 "Материалы полимерные композиционные. Термины и определения"
7. ГОСТ Р 56787-2015 "Материалы полимерные композиционные. Методы неразрушающего контроля"

РАЗДЕЛ 2
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНЫХ ГРУПП ОГАПОУ "БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ" К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОМЫШЛЕННАЯ МЕХАНИКА И МОНТАЖ»

А.А. Игрунов, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область

Белгородская область является одним из крупных промышленных регионов Российской Федерации с преобладанием таких промышленных отраслей как машиностроение, металлургия, строительство. Все это требует обеспечения экономики региона инженерно-техническими и рабочими кадрами в достаточном количестве и надлежащей квалификации. Демонстрационный экзамен — это форма итоговой проверки в учебных заведениях среднего профессионального образования, которая оценивает не только знания, но и навыки выпускников колледжей и техникумов. Такой формат приближен к условиям будущей профессиональной деятельности и помогает определить готовность молодых специалистов к труду. Демонстрационный экзамен по компетенции «Промышленная механика и монтаж» и защита дипломного проекта являются основными частями государственной итоговой аттестации для специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

В демонстрационных экзаменах по компетенции «Промышленная механика и монтаж» автор статьи принимал участие в качестве технического и линейного эксперта в 2022 — 2025 годах на площадках ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», ОГАПОУ «Алексеевский аграрномеханический колледж», ОГАПОУ "Белгородский политехнический колледж". Поэтому за этот период времени сложился определенный опыт подготовки студентов к демонстрационному экзамену и участия в нем.

С целью обеспечения проведения демонстрационного экзамена и подготовки студентов к демонстрационному экзамену по компетенции «Промышленная механика и монтаж» в ОГАПОУ "Белгородский политехнический колледж" в первом полугодии 2023 года было закуплено следующее новое специализированное оборудование, указанное в комплекте оценочной документации к демонстрационному экзамену:

1. Учебный стенд по системам механических передач (производитель ООО «Тоталзед», г. Москва).

2. Тренировочный стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу подшипниковых узлов BALTECH-360 (производитель ООО «Балтех», г. С. Петербург).

Положительные моменты от приобретения этого оборудования:

1. Оборудование расширяет возможности преподавателя по проведению практических занятий по дисциплинам профессионального цикла для специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

2. В комплекте оборудования есть методические указания по проведению практических работ.

3. В распоряжение преподавателя и студентов поступило современное оборудование, которого еще не было в колледже: лазерная система для центровки валов, виброанализатор, тепловизор, стенд для проведения центровки и балансировки.

Подготовка студентов ОГАПОУ "Белгородский политехнический колледж" в 2023 году к демонстрационному экзамену проводилась по субботам, выпускная группа в это время проходила преддипломную практику. Подготовка обучаемых выпускной группы велась на основании заранее составленного графика, т.к. одновременно могли работать только два человека на имевшихся двух специализированных стендах. Каждый студент прошел по три практические тренировки. В ходе тренировок была выявлена хорошая теоретическая подготовка студентов к демонстрационному экзамену.

Также на площадке ОГАПОУ "Белгородский политехнический колледж" проводилась подготовка к демонстрационному экзамену по компетенции «Промышленная механика и монтаж» студентов Старооскольского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго Орджоникидзе», которые тоже показали хорошую теоретическую подготовку.

При оценке практической подготовки выпускников было выявлено, что студенты, которые были во время учебы трудоустроены и работали на предприятиях по своей будущей специальности, совсем не имели каких-либо проблем по выполнению практического задания. Остальным студентам потребовались консультации преподавателя в ходе практических тренировок.

Основные замечания к выполнению задания демонстрационного экзамена были по заполнению формуляра, который экзаменуемый должен был вести в ходе экзамена. Формуляр заполнялся студентами не аккуратно, не проставлялись наименования единиц измерения величин, не четко формулировались выводы о выполненной работе. Поэтому был разработан

образец заполнения формуляра, который доводился до сведения студентов выпускной группы.

Отдельно хочется остановиться на таком вопросе как психологическая подготовка студентов к демонстрационному экзамену. Почему возник этот вопрос? В 2022 году, когда студенты нашего колледжа сдавали демонстрационный экзамен на площадке ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» хорошо успевавший студент не смог справиться со своим волнением и отказался выходить на площадку. Поэтому в ходе подготовки к демонстрационному экзамену проводилась дополнительная разъяснительная работа по порядку проведения экзамена, правилам поведения, экзаменуемого на площадке, способам коммуникации экзаменуемого и экспертов, приводились аналогии между работами, которые будут выполняться на демонстрационном экзамене и работами, которые студенты выполняли на практических занятиях в колледже и на производственной практике. Основная нагрузка по психологической подготовке студентов к сдаче демонстрационного экзамена отводилась куратору выпускной группы.

В результате проведенной подготовки в 2023 году группа студентов в составе 17 человек сдала демонстрационный экзамен по компетенции «Промышленная механика и монтаж» со средним баллом 4,52.

В 2024 году вступили в действие оценочные материалы демонстрационного экзамена КОД 15.02.12-1-2024 по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». Согласно заданию экзаменуемым требовалось разобрать редуктор, найти дефекты деталей редуктора, составить дефектную ведомость, выполнить эскиз тихоходного вала с использованием компьютерной программы САПР, собрать редуктор. Инфраструктурный лист КОД 15.02.12-1-2024 не требовал применение специализированного оборудования, содержал инструменты и оборудование, которые применяются в реальном производстве и не являются дорогостоящими или дефицитными.

Для выявления уровня подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена на основании образца задания, которое приведено в КОД 15.02.12-1-2024, было проведено пробное тестирование. Пробное тестирование показало, что студенты могут выполнить задание демонстрационного экзамена в отведенное время, но имеются определенные пробелы в знаниях и навыках, а именно:

1. При заполнении ведомости дефектов указанные виды работ по устранению дефектов не конкретные, не всегда опираются на техническую терминологию.

2. Эскизы тихоходного вала выполнялись с отклонением от требований ЕСКД (ошибки в нанесении размеров, шероховатости поверхности, выполнении разрезов).

На основании результатов пробного тестирования был разработан план-график подготовки студентов к демонстрационному экзамену. Основное время в плане отводилось преподавателям инженерной графики и специальных дисциплин. С целью освоения студентами правил формулировки видов работ по устранению дефектов при заполнении ведомости дефектов был разработан образец ведомости дефектов с десятью возможными видами дефектов и формулировками по устранению этих дефектов.

Дополнительные занятия по инженерной графике проводились в групповом формате с выдачей индивидуальных заданий. Было проведено две контрольные работы, задания которых требовали выполнить замеры и чертеж реального вала средствами компьютерной графики в ограниченный период времени. Аналогичная подготовка студентов выпускной группы к сдаче демонстрационного экзамена была проведена в 2025 году.

В 2024 году выпускная группа студентов из 22 человек успешно сдала демонстрационный экзамен со средним баллом 4,54, а в 2025 году группа из 15 человек сдала экзамен со средним балом 4,6.

На основании прошедших демонстрационных экзаменов можно сделать следующие выводы:

Перед проведением демонстрационного экзамена от технического эксперта требуется ревизия оборудования и его серьезная подготовка.

Кроме теоретической и практической подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена необходимо уделять внимание их психологической подготовке.

Основные трудности студенты, сдающие демонстрационный экзамен, испытывают с оформлением отчетных документов (формуляры, дефектные ведомости) и выполнением эскизов деталей.

Демонстрационный экзамен является инструментом, которой нацелен на повышение качества профессионального образования, оказывает постоянное воздействие на качество профессиональной подготовки, направлен на решение задач подготовки квалифицированных кадров, обеспечения рынка труда Белгородской области востребованными специалистами, развитие экономики региона.

Список использованных источников:

1. Лосева Н.А. Демонстрационный экзамен как инструмент управления качеством образования: сборник трудов конференции. // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы II Всерос. науч.-практич. конф. (Чебоксары, 12 нояб. 2024 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 131-135. – ISBN 978-5-907830-87-5.

2. Рогачева Ю.Б. Организация деятельности колледжа при подготовке и проведении демонстрационного экзамена: сборник трудов конференции. / Ю.Б. Рогачева, Е.Д. Ортман // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена : сборник статей Всерос. науч.-практич. конф. (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И.И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 161-166. – ISBN 978-5-907830-82-0.

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМУ СПО: ОТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ К ФОРМИРОВАНИЮ КАРЬЕРНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Е.А. Протопопова, А.В. Новикова
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
Г. Губкин, Белгородская область

Традиционное наставничество в СПО исторически ассоциировалось с передачей практического опыта от более опытного специалиста к новичку, особенно в производственной сфере. Однако современные реалии требуют расширения функций наставника и использования более гибких и комплексных подходов. Наставничество перестает быть исключительно односторонним процессом передачи информации и становится диалоговым взаимодействием, направленным на развитие критического мышления, самостоятельности и ответственности наставляемого.

Ключевые вызовы для СПО, которые наставничество может помочь решить, включают следующие аспекты.

- Адаптация к обучению: студенты, особенно первокурсники, часто сталкиваются с трудностями в адаптации к новой образовательной среде, что может сказываться на их успеваемости и мотивации.
- Формирование профессиональной идентичности: недостаток четкого понимания будущей профессии и её требований может привести к разочарованию и отсеву.
- Развитие "гибких" навыков (soft skills): коммуникативные способности, умение работать в команде, решать проблемы – эти навыки зачастую не получают достаточного внимания в рамках предметного обучения, но критически важны для карьеры.
- Преодоление разрыва между теорией и практикой: отсутствие реального опыта работы может затруднить применение полученных знаний на производстве.

Эффективная система наставничества способна выступить мостом между академической средой и реалиями профессиональной деятельности, обеспечивая непрерывность и практикоориентированность образовательного процесса.

Инновационные модели наставничества и их интеграция в СПО.

Современное наставничество предлагает широкий спектр моделей, каждая из которых обладает уникальным потенциалом для системы СПО.

Peer-to-peer наставничество (наставничество «равный равному»). Обучающиеся старших курсов (или более опытные студенты) выступают в роли наставников для младших. Это создает неформальную, доверительную среду для обмена опытом, способствует взаимному обучению. Наставники

развивают лидерские качества, а наставляемые получают релевантную поддержку от тех, кто недавно прошел через схожие трудности. Такой вид наставничества призван помочь в адаптации к учебному процессу, освоении сложных дисциплин, подготовке к экзаменам, участии в олимпиадах и конкурсах профмастерства.

Корпоративное/производственное наставничество. Представители предприятий – потенциальных работодателей – становятся наставниками для студентов. Это обеспечивает прямой трансфер актуальных производственных знаний и технологий, знакомит с корпоративной культурой. Это не просто производственная практика, а глубокое погружение под руководством действующего специалиста. При прохождении практики, выполнении курсовых и дипломных работ по реальным производственным задачам, получении консультаций по профессиональным проектам. Формирует устойчивые связи "образование-производство".

Цифровое (e-mentoring) и гибридное наставничество. Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется дистанционно (онлайн-платформы, видеоконференции, чаты) или в комбинации с очными встречами. Помогает преодолевать географические барьеры, позволяет привлекать экспертов из различных регионов и отраслей. Гибкость формата способствует более частому и оперативному взаимодействию. Обеспечивается доступ к уникальным специалистам, удаленная поддержка студентов, находящихся на практике в других городах, создание баз знаний и кейсов для обмена опытом.

Групповое наставничество. Один наставник работает с группой наставляемых. Позволяет охватить больше студентов при ограниченных ресурсах, способствует формированию командных навыков и обмену опытом внутри группы. Проведение мастер-классов, мозговых штурмов, проектной работы может быть организовано с помощью группового наставничества.

От академической успеваемости к формированию карьерных траекторий.

Интеграция инновационных моделей наставничества оказывает многостороннее положительное влияние на образовательный процесс и дальнейшую профессиональную жизнь студентов СПО.

Повышение академической успеваемости: наставники помогают наставляемым разобраться в сложных темах, адаптироваться к учебным требованиям, освоить эффективные стратегии обучения, повышают их мотивацию к освоению профессии. Эффект "трансфера" проявляется в передаче наставником не только знаний, но и навыков организации учебной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций: благодаря наставничеству студенты получают возможность применить теоретические знания на

практике, освоить специализированное оборудование, познакомиться с реальными производственными задачами и спецификой отрасли. Производственное наставничество позволяет сформировать навыки, которые непосредственно востребованы работодателем.

Формирование "гибких" навыков: в процессе взаимодействия с наставником (особенно в peer-to-peer и групповых моделях) развиваются коммуникативные способности, умение слушать и формулировать вопросы, решать конфликтные ситуации, работать в команде.

Создание карьерных траекторий: наставничество открывает студентам доступ к информации о рынке труда, карьерных возможностях, требованиях к молодым специалистам. Наставник помогает определить профессиональные цели, разработать план их достижения, оказывает поддержку в трудоустройстве (рекомендации, нетворкинг). Это прямой "трансфер" понимания индустрии и личного опыта карьерного роста.

Социализация и адаптация: наставник становится значимой фигурой, помогающей студенту интегрироваться в образовательную и профессиональную среду, преодолеть стресс, повысить самооценку и уверенность в себе.

Перспективы и риски интеграции наставничества в СПО.

Перспективы. Увеличение качества подготовки специалистов. Выпускники СПО становятся более конкурентоспособными и адаптированными к требованиям рынка труда. Наставническая поддержка способствует повышению мотивации и удержанию обучающихся. Наставничество создает платформу для долгосрочного сотрудничества образовательных учреждений с предприятиями. Наставники, в свою очередь, развивают свои управленческие и педагогические компетенции.

Риски. Несоответствие пар наставник-наставляемый. Отсутствие "химии" во взаимоотношениях может снизить эффективность программы. Без адекватной мотивации, обучения и признания усилий, наставники могут испытывать выгорание. Наставничество может превратиться в бюрократическую процедуру без реальной ценности, если не будет достаточной гибкости и ориентированности на индивидуальные потребности. Внедрение и поддержание программ наставничества требует временных, финансовых и организационных затрат. Без понятных метрик сложно измерить эффективность программы и корректировать её. Минимизация этих рисков возможна через тщательное планирование, обучение наставников, разработку четких регламентов, системный мониторинг и оценку эффективности программ, а также активное вовлечение всех заинтересованных сторон.

Интеграция инновационных моделей наставничества в систему среднего профессионального образования является не просто желательной, а стратегически необходимой мерой для подготовки конкурентоспособных специалистов. Отходя от чисто академического фокуса, наставничество

обеспечивает целостный трансфер знаний, навыков и опыта, который способствует не только повышению успеваемости, но и формированию осознанных карьерных траекторий. Развитие гибких, многомерных программ наставничества с учетом потенциальных рисков позволит СПО эффективно отвечать на вызовы современности, укрепляя свои позиции как ключевого звена в системе подготовки квалифицированных кадров.

Список использованных источников:

1. Андреева, Н. И. Наставничество как фактор формирования профессиональной компетенции студентов СПО. Среднее профессиональное образование, №1, 23-26.
2. Егоров, В. В. Цифровое наставничество в системе высшего и среднего профессионального образования: проблемы и перспективы. Образование и наука, № 3, 112-125.
3. Макарова, Л. В. Развитие наставничества в условиях модернизации системы СПО. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, № 2, 78-85.
4. Смирнов, А. В. Модели наставничества в контексте личностно-ориентированного подхода в обучении. Психологическая наука и образование, Т. 26, № 1, 67-78

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В ЭКОНОМИКЕ, УПРАВЛЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ: РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В АДАПТАЦИИ К НОВЫМ РЕАЛИЯМ

В.В. Сороченкова, Е.А Рыкунова, преподаватели
ОГАПОУ « Старооскольский индустриально-технологический техникум»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Сегодня мы живем в эпоху глобальных перемен, которые затрагивают все сферы нашей жизни. Экономика, управление и образование сталкиваются с новыми вызовами, требующими от нас поиска эффективных решений [1,с.5]. Одним из таких решений является наставничество – проверенный временем и доказавший свою эффективность инструмент развития и адаптации.

Рассмотрим ключевые вызовы, стоящие перед нами, и рассмотрим роль наставничества в успешной адаптации к новым реалиям, практические примеры и обсудим возможности внедрения и развития наставничества в различных сферах деятельности.

Искусственный интеллект (ИИ) и робототехника стремительно меняют рынок труда, и это факт. Чтобы оставаться конкурентоспособными, нам необходимо адаптироваться к новым реалиям и соответствовать международным стандартам. Больше нельзя стоять на месте – гибкость и умение быстро реагировать на изменения становятся ключевыми навыками.

Вместе с развитием ИИ и роботов, растет и цифровая экономика, а электронная коммерция становится неотъемлемой частью нашей жизни. Внедрение новых технологий и современных методов управления – это уже не просто тренд, а необходимость для выживания бизнеса.

Но технологии – это лишь инструмент. Главное – это люди. Поэтому сейчас особенно важно развивать лидерские качества у сотрудников. Нам нужны команды, которые способны самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность и эффективно работать вместе. Только так мы сможем успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру и использовать возможности, которые открывают ИИ и робототехника [2, с.1].

Чтобы успешно двигаться вперед, нам необходимо создать среду, где инновации не просто приветствуются, а активно культивируются. Это требует переосмысления подходов к обучению и подготовке кадров.

В первую очередь, речь идет о создании принципиально новых образовательных программ и методик, отвечающих требованиям времени. Важно не просто передавать знания, а формировать у студентов способность к анализу, критическому мышлению и генерации оригинальных идей. Необходимо научить их видеть проблемы под новым углом и находить нестандартные решения.

Ключевым элементом является интеграция современных технологий в образовательный процесс. Онлайн-платформы, виртуальная реальность и другие передовые инструменты должны стать неотъемлемой частью обучения, делая его более интерактивным, увлекательным и эффективным.

Не менее важна роль опытных наставников. Они делятся своим практическим опытом, помогают молодым специалистам быстрее адаптироваться к новым условиям и освоить необходимые навыки. Наставничество способствует развитию критического мышления, креативности и умения работать в команде – качеств, которые сегодня ценятся превыше всего. В конечном итоге, это позволит подготовить специалистов, способных не только адаптироваться к изменениям, но и активно формировать будущее [3, с.9].

Руководитель помогает подопечным адаптироваться к новым требованиям и стандартам, принятым в организации или отрасли, планировании карьеры и достижении профессиональных целей, сами являются примером для подражания и помогают подопечным развивать лидерские качества, необходимые для управления командами и принятия решений[4,с.40]. Передают ценности и принципы компании, укрепляя корпоративную культуру и способствуя сплоченности коллектива. Рассмотрим на примере: Модель «Мастер – Подмастерье» (традиционная, ремесленная).

Суть: Прямая передача опыта от опытного специалиста (прораба, инженера, мастера) студенту на реальном объекте.

Формы: Производственная практика, стажировка, дуальное обучение.

Пример: Студент закреплен за наставником-прорабом. Он не только наблюдает, но и под руководством участвует в чтении чертежей, контроле качества работ, ведении исполнительной документации. Наставник

объясняет, почему именно так нужно устанавливать опалубку или проводить армирование, раскрывая процесс и нормативные требования. Модель «Критический друг» (развивающая, рефлексивная).

Суть: Наставник (которым может быть и преподаватель, и успешный молодой выпускник) выступает не как контролер, а как фасилитатор, помогающий студенту осмыслить свой опыт, выявить сильные и слабые стороны.

Формы: Регулярные встречи-супервизии, обсуждение кейсов, ведение профессионального портфолио.

Пример: После конфликтной ситуации с субподрядчиком на практике студент и наставник анализируют произошедшее: какие коммуникативные ошибки были допущены, какие нормы профессиональной этики нарушены, как действовать в будущем.

Привлечение успешных выпускников к наставничеству [4, с.44].Программы наставничества для молодых государственных служащих. Например:

Компания "КМАПЖС" Ускоренное обучение молодых специалистов и снижение травматизма на стройплощадке.

Проблема:

Высокая текучесть кадров среди молодых специалистов, недостаточный уровень знаний по технике безопасности, рост травматизма.

Решение:

Внедрение системы наставничества, где опытные бригадиры и инженеры выступали в роли наставников для новых сотрудников. Они обучали правилам техники безопасности, передавали практические навыки, знакомили с рабочей средой и оказывали поддержку в адаптации[5,с.109].

Результат:

Сокращение текучести кадров среди молодых специалистов на 30%.

Снижение количества несчастных случаев на стройплощадке на 40%.

Ускорение процесса адаптации новых сотрудников.

Повышение качества выполняемых работ.

Систематический подход к обучению наставников, четкое определение целей и задач программы, регулярная оценка эффективности, материальное стимулирование наставников.

Корпорация "СТРОЙИНЖИРИНГ" Нехватка квалифицированных руководителей среднего звена, необходимость в развитии лидерских качеств у перспективных сотрудников.

Решение:

Запуск программы наставничества, в которой топ-менеджеры компании выступали в роли менторов для молодых инженеров и руководителей проектов. Менторы делились своим опытом, помогали развивать стратегическое мышление, навыки управления командой и принятия решений.

Результат:

Увеличение количества сотрудников, готовых к повышению на руководящие должности, на 25%. Повышение уровня вовлеченности сотрудников в развитие компании. Улучшение коммуникации между разными уровнями управления. Создание сильного кадрового резерва.

Ключевые факторы успеха:

Тщательный отбор менторов, индивидуальный подход к каждому участнику программы, регулярные встречи и обсуждения, ориентация на развитие лидерских качеств.

Повышение качества подготовки специалистов автосервиса.

Проблема:

Разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками у выпускников, низкая конкурентоспособность на рынке труда.

Решение:

Внедрение программы наставничества, в которой опытные мастера автосервисов выступали в роли наставников для студентов старших курсов. Наставники проводили практические занятия в реальных условиях, знакомили с современным оборудованием и технологиями, делились опытом и помогали студентам в развитии профессиональных навыков.

Результаты:

Повышение уровня профессиональных навыков студентов (по результатам независимого тестирования) на 35%.Увеличение процента трудоустройства выпускников по специальности на 20%.Укрепление связей техникума с предприятиями автосервиса. Повышение престижа рабочих профессий среди студентов.

Ключевые факторы успеха:

Активное участие предприятий-партнеров, ориентация программы на практические навыки, индивидуальный подход к каждому студенту, регулярная оценка эффективности программы, предоставление возможности стажировки на предприятиях.

В каждом кейсе успех программы наставничества зависел от четкой постановки целей, тщательного отбора и подготовки наставников, а также от постоянной поддержки и контроля со стороны руководства организации [2,с.16].

Вывод:

В заключение, хотелось бы подчеркнуть, что наставничество является эффективным инструментом адаптации к современным вызовам в экономике, управлении и образовании. Оно позволяет эффективно передавать опыт и знания, развивать компетенции и адаптироваться к новым требованиям [4,с.36].

Внедрение и развитие наставничества требует осознанного подхода, четкого определения целей и задач, а также обеспечения поддержки и мотивации для наставников и подопечных. Однако, при правильной

организации, наставничество может стать мощным инструментом повышения эффективности работы организаций, развития лидерских качеств у сотрудников и подготовки специалистов, способных успешно решать сложные задачи в условиях быстро меняющегося мира.

Список использованных источников:

1. Ангеловская С. К. Теоретические подходы к проблеме наставничества в профессиональном образовании. Копейск: Издательство ГБПОУ Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова, 2022. С. 5–9.
2. Андрущенко Т. Ю., Аржаных Е. В., Виноградов В. Л., Минюрова С. А. и др. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов // Психологическая наука и образование.(2022) Т. 9. № 2. С. 1–16.
3. Байер Е. А., Аваков С. И. Профессионально значимые личностные качества наставника-волонтера в социализации детей-сирот // Вестник педагогических наук. 2023. № 2. С. 4–9.
4. Бурдастова Ю. В. Наставничество в медицине: факторы готовности врачей становиться наставниками // Доходы, расходы и сбережения населения России: тенденции и перспективы: Сб. материалов V Международной научно-практической конференции, Москва, 3 декабря 2024 года. М.: Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН, 2023. С. 40–44.
5.Гаспаришвили А. Т. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии // Народное образование. 2022. № 5 (1476). С. 109–115.
Электронные ресурсы:
6.Образовательные платформы Coursera, edX, Stepik European Mentoring & Coaching Council (EMCC) - международная организация, посвященная менторингу и коучингу: https://www.emccglobal.org/

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОГРАММИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.В. Заика, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
Г. Алексеевка, Белгородская область

Анализ, как рынка труда в сфере использования прикладных информационных технологий, так и результатов подготовки специалистов по программированию и информатике, показывает, что многие выпускники колледжей действительно могут читать литературу по специальности со словарем или работать с текстом, используя электронные переводчики, но затрудняются излагать свои мысли на иностранном языке в деловой сфере.

Большинство так и не научилось работать с иноязычной литературой «с листа», читать поступающую по каналам связи компьютерную информацию, передаваемую на иностранном языке, осмысливая, что там изложено. Все это является следствием недостаточной разработанности проблемы обучения иностранному языку в профессиональных учебных заведениях в тесной связи с получаемой профессией.

Качественная подготовка программистов в средних специальных учебных заведениях не может быть обеспечена без использования современной педагогической технологии обучения, чётко определяющей образовательные ориентиры, учебные цели, содержание обучения, пути достижения заранее запланированных результатов и оперативную обратную связь с целью современной коррекции учебного процесса.

Содержание и последовательность технологических разработок педагогического процесса должны представлять собой единую целостность, несмотря на разнообразие используемых в нём технологий. Здесь и технология специальности и технология отдельной дисциплины, технология темы, технология каждого вида учебной деятельности, технология отдельных методов и т.д. Хотя каждая технология имеет определённую степень самостоятельности, полное представление можно получить, рассматривая эти технологии во взаимосвязи как единое целое.

Остановимся подробнее на проектировании технологии формирования профессиональной компетентности программистов при обучении иностранному языку, которая является развивающей, творческой, проблемно-диалоговой, личностно - деятельностной и профессионально-ориентированной. Определим этапы ее проектирования и задачи.

В государственном стандарте представлена характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности будущего программиста и роль иностранного языка в сфере его труда. При описании ОГСЭ.04 имеется сноска «Рекомендуется изучение английского языка как основного языка, используемого в сфере компьютерных технологий на международном уровне». Это полностью подтверждается требованиями социума, в соответствии с которыми деятельность специалиста с точки зрения использования английского языка должна быть направлена на дальнейшее самообразование и самосовершенствование, чтение оригинальной иноязычной литературы (новинки) по специальности и адаптации прочитанного к своей профессиональной сфере; быстрое освоение новых языков программирования, проектирование и разработку собственных программных комплексов, и их сопровождение; грамотный технический перевод специализированной литературы на английском языке, необходимый для уточнения или прямой реализации его в производственном процессе; осуществление межкультурной коммуникации по каналам связи в едином образовательном пространстве; беседы с зарубежными партнерами по профессиональным вопросам, обмен опытом и др.

Таким образом, профессия программиста представляет собой взаимосвязь профессионально-технической, переводческой, коммуникативной, информационной и адаптивно-творческой деятельности. В связи с чем, учебная деятельность и технология подготовки программиста по иностранному языку носят интегрированный характер.

Проектируемая технология подразумевает наличие у студентов-программистов высокого уровня самоорганизации, самоконтроля и самообразования. Весь процесс обучения программистов направлен на систематическую творческую работу на языках программирования, с параллельными вкраплениями блоков англоязычного толкования изучаемых тем (в рефератах и аннотациях, методических пособиях и практических работах, собственных программных продуктах, на референдумах, конференциях, олимпиадах, конкурсах, творческих эссе, беседах, досуговой деятельности) с последовательным погружением в более сложную тематику.

Согласно разработанной модели подготовки программиста заданного качества, обучение студентов осуществляется на двух уровнях: теоретическом (приобретение знаний по дисциплине), практическом (развитие и совершенствование умений и навыков при изучении данной дисциплины) и в пяти направлениях: профессионально техническому, переводческому, коммуникативному, информационно-деловому, адаптационно-творческому. Полный курс подготовки программистов по иностранному языку рассчитан на четыре года. Весь курс обучения программистов делится на два больших этапа: I этап включает 1-й и 2-й семестры и интегрирует общеобразовательный курс изучения иностранного языка. II этап включает обучение студентов с 3-го по 8-й семестры, интегрирует базовую подготовку программистов в профессиональной сфере.

Первый этап имеет целью систематизировать у студентов знания, умения и навыки общения на иностранном языке, полученные в средней школе, привести уровень подготовки к единому знаменателю, выделив группу лидеров при этом, ввести студентов в область начального иноязычного общения по специальности на примитивном уровне, используя гостиную делового общения Chat-Room, показать значимость иностранного языка (английский) для профессии «программист». Основными технологиями первого этапа являются проблемно- диалоговая, личностно-ориентированная. Целевыми задачами преподавателя иностранного языка в этой связи являются:

- разъяснение специфики устной и письменной форм существования языка, его грамматического строя, постоянное направление внимания студентов на сходства и отличия повседневной речи и лингвограмматического построения идентичных языковых конструкций на языке программирования (синтаксические диаграммы) и обучение типичным языковым трансформациям при переходе от одной формы к другой;
- обучение основным приёмам изучающего чтения и перевода иноязычной информации (общебытовой и специализированной тематики) и

грамотному использованию при этом всех видов словарей (включая электронные) и справочников;

- обучение студентов правилам работы в группе и индивидуально по критерию учета целевой ориентации (например, принцип “мозговой атаки”) по усвоению учебного материала.
- обучение студентов составлению своего индивидуального языкового тезауруса (ЯТ) по изучаемым темам, используя кластерную технологию;

Суть данной технологии заключается в том, что строится терминологическая модель предметной области, которая в самом первом приближении дает представление о предмете изучения и его содержании.

«Кластеры» представляют собой набор ключевых слов (терминов), которые записываются в виде иерархически ветвящейся многострочной грозди, структура которой логически понятна программистам, так как по своим специальным образовательным предметам они постоянно работают с иерархическими структурами и, что особенно важно, умеют их строить самостоятельно. Поэтому данная технология имела большой мотивационный интерес со стороны студентов и способствовала формированию языкового профессионально-деятельностного тезауруса, информационно-языковой грамотности, творческой активности и индивидуальности программистов, которая проявлялась при индивидуальной разработке «кластера» по предложенной тематике.

Цель второго этапа - подготовка студента к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности программиста во всем его многообразии. Происходит обучение студентов приёмам использования иностранного языка в работе по специальности по следующим направлениях:

- как источника информации, необходимой для непосредственной работы по специальности;
- как средства коммуникации с зарубежными партнёрами;
- как орудия переводческой деятельности в области специальности;
- как основы для дальнейшего самообразования и совершенствования с целью обогатить опыт профессии.

Успешная реализация педагогического процесса определяется не только содержанием, но и процессуальным уровнем: методами, средствами, формами организации обучения, вместе называемыми средствами педагогической коммуникации. Различные методы требуют включения в процесс усвоения различных органов чувств, поэтому необходим комплексный, целостный подход к оптимальному выбору методов обучения

Список использованных источников:

1. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда учащихся средних профтехучилищ: Дидактический аспект. - М.: Педагогика, 2020. - 140с.
2. Кучма Т.В. Обучение говорению в неязыковом вузе на основе использования мотивов профессионального общения: Дис. кан. пед. наук. - М., 2018. - 178с.

3. Макарова Л.В. Индивидуализация процесса обучения и рейтинговая система оценки знаний студентов. // Концепция высшего технического образования в новых социально-экономических условиях. - М.: Изд-во МЛИ, 2022. - с. 142-156.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НОВОГО ТИПА СОГЛАСНО ФГОС, В СВЕТЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Клочкова Л.А., преподаватель спецдисциплин
ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород

Одной из главных задач современной системы профессионального образования и воспитания – это создание условий для формирования личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и социальной активностью.

Основная задача педагогического коллектива - организация условий, освоения обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат рабочей площадкой для овладения обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-ориентированный характер, применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС.

Именно на это нацелено формирование профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании. Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника колледжа соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российском образовании» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения программы представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимосвязаны. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Анализ опыта работы по-новому ФГОС свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса, между:

- потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере сформировать необходимый уровень подготовки специалиста;

- необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся и недостаточного теоретического обоснования, конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях СПО. Данное противоречие усугубляется по причине отсутствия или незначительного количества современных учебных пособий, имеющихся в образовательных учреждениях ", разработанных в соответствии с ФГОС,

- необходимостью оценки сформированности компетенций и неразработанностью контрольно-оценочных средств.

Последовательность освоения компетенциями можно представить в следующим виде:

Ценностно-смысловые компетенции

Социально-трудовые компетенции

Общекультурные компетенции.

Информационно-коммуникативные компетенции

Учебно-познавательные компетенции.

Ценностно-смысловые компетенции, включают компетенции личностного самосовершенствования, имеют первостепенное значение, являются основой, «фундаментом» развития всех других, далее идут учебно-познавательные, информационно-коммуникативные компетенции, общекультурные и социально-трудовые.

Общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. При этом приоритетным средством их формирования является способ деятельности.

Проблема выбора методов формирования ОК является не просто актуальной, а необходимой для эффективной организации учебной деятельности.

Общие компетенции базируются на личностных и метапредметных результатах обучения в общеобразовательной школе, уровень которых у выпускников школы очень разный. Поэтому отбор методов обучения зависит, прежде всего, от предшествующего опыта обучающихся, который выявляется посредством диагностики на начальном этапе обучения в учебной группе.

Выбор методов формирования общих компетенций, также во многом зависит от тех приоритетных функций, которые выполняет каждая из них в профессиональном образовании: обучающая, развивающая, воспитательная, информационная, аналитическая, коммуникативная, организационная, технологическая, прогностическая, когнитивная.

В колледже в процессе работы творческой проблемной группы разработан перечень показателей оценки результатов сформированности общих компетенций у студентов.

На учебных занятиях применяются такие методы как: рассказ, демонстрация учебных фильмов, презентаций по изучению материала, наблюдение за профессиональной деятельностью на производстве, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод. Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих встреч, профессиональных соревнований, конкурсов, стимулирование студентов к участию в профессиональных кружках, творческих выставках профессиональной направленности, профориентации среди школьников являются дополнительными способами формирования мотивационной компетентности.

Индивидуальный опыт организации собственной деятельности, выбора типовых способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества формируются при систематическом выполнении домашнего задания любого типа, подготовке докладов, рефератов,

исследовательских и проектных работ любого типа, создании профессионального портфолио, презентаций, работа по индивидуальному заданию.

В ФГОС третьего поколения красной нитью проходит необходимость использования активных и интерактивных методов обучения, методов самостоятельной работы студентов для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации МДК 01.02 Проект производства работ, МДК 02.01 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства, ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов: МДК 04.01 Эксплуатация зданий, МДК 04.02 Реконструкция зданий; УП 01.01Учебная практика Системы автоматизированного проектирования архитектуры зданий; УП 02.02 Учебная практика Оформление технологических процессов мною используются активные и интерактивные технологии обучения. Разработана технологическая карта, использования педагогических технологий, в которой подобраны различные сочетания методов и приемов, направленных на формирование элементов ОК и ПК.

В зависимости от цели занятия, учебной группы мною используются различные методы и приемы.

Целесообразность выбранных методов при формировании ОК и ПК позволяет студентам не только обрести опыт практической деятельности в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования.

Личностно центрированная модель образования, предложенная стандартом третьего поколения, предполагает перенос акцента с содержания образования (что преподавать) на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать), но, к сожалению, некоторые педагоги привязаны только к оценке знаний по учебной дисциплине и не учитывают степень сформированности других составляющих компетенций.

Степень освоения компетенций обучающимися определяется через разработку КОС, КИМ.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса колледжа в соответствии с основной образовательной программой по специальности и Федеральным государственным стандартом третьего поколения.

Профессиональная компетенция трактуется как способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Таким образом, профессиональные компетенции представляют собой сложное образование,

включающее также следующие группы компетенций: общепрофессиональные, специальные и специализированные.

Для реализации профессиональных компетенций в колледже, в рамках национального проекта «Образование», было открыто несколько мастерских по компетенциям, востребованным на рынке труда: Облицовка плиткой; Кирпичная кладка; Сухое строительство; Столярное дело; Малярно-декоративные работы; BIM-технологии. Совместно с работодателем АО «Белгородский цемент», в рамках проекта «Национальное образование» была открыта лаборатория по испытанию современных строительных материалов.

В колледже анализ и решение производственно-технических ситуаций выполняться в процессе производственной практики при решении комплексных производственных задач. Выполнение заданий по анализу и решению производственно-технологических ситуаций может проходить индивидуально или группами по три-пять человек с последующим коллективным обсуждением намеченных выводов [3].

Ситуационные производственно-технические задачи, используемые как практические методы подготовки специалистов, должны точно соответствовать получаемой специальности и квалификации обучающихся или быть несколько сложнее тех, которые им предстоит решать.

Эффективным методом для проведения производственно-технологических ситуаций, решений ситуационных задач является метод деловой игры. Преимущество деловой игры состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем их интересы могут не совпадать. В результате возникает конфликтная ситуации, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к ходу игры. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность от которых зависит исход игры. В игре в течение небольшого отрезка времени решается несколько типовых производственных задач.

Также применяется такой метод обучения, как имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажеров. Составной частью профессиональных умений являются навыки-действия, которые в результате многократных повторений становятся автоматическими. Если обучающимся не может быть по каким-то причинам предоставлена возможность выполнять эти действия непосредственно на производстве, на действующих агрегатах, целесообразно создавать тренажеры, имитирующие производственные процессы. В программу работы тренажеров должны быть заложены различные варианты производственных ситуаций, для того чтобы обучающиеся проанализировали эти ситуации и приняли соответствующее решение (электрики).

Следующий метод обучения производственно-технологическим ситуациям можно применить в производственной практике - выполнение индивидуальных заданий. Во время учебной производственной практики обучающиеся овладеют умениями и навыками по избранной специальности. Практика должна быть организована таким образом, чтобы круг формируемых умений постепенно расширялся и последовательно усложнялся. Поскольку предприятие не всегда нуждается в выполнении работ, предусмотренных учебными программами технологической или преддипломной практики, некоторые из индивидуальных заданий носят исключительно учебный характер. При решении такой учебной задачи используются реальные данные такого производства, на котором учащийся проходит практику.

В результате использования активных методов обучения, при закреплении знаний и формировании профессиональных умений и навыков, у обучающихся накапливается первоначальный опыт будущей профессиональной деятельности.

Производственно-технологические ситуации неразрывно связаны с поисковой деятельностью. Именно в тех случаях, когда нет готового решения, начинает разворачиваться поисковая деятельность, в процессе которой наличная производственно-технологическая ситуация как бы «расчищается», обнажается ее ядро-проблема, основные противоречия, составляющие суть этой проблемы, цель ее решения.

Производственно-технологические ситуации возникают при выявлении противоречивых сторон техники и технологии, при раскрытии научных и конструктивных основ различных объектов производства, при необходимости оперативно оценивать сложившуюся обстановку и т.д.

Воспроизведение в учебном процессе производственно-технологических ситуаций должно отвечать определенному целевому назначению, а сами ситуации должны выполнять конкретные педагогические функции.

Модернизация образования в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку в настоящее время, связана с реализацией компетентностного подхода. Компетентностный подход ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только усвоенная информация, а способность выпускника действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

Таким образом, основной целью обучения становится овладение обучающимися различного рода компетенциями: общими (ОК) и профессиональными (ПК) - выражающими, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля и всей основной

профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

«Компетенция = Знания + Опыт + Поведение».

Поэтому преподавателям следует отойти от традиционной системы обучения по принципу «выучил - не выучил», отчитался по данной теме на семинарском занятии или нет, а использовать другой подход: сумел ли применить полученные знания в конкретной ситуации, сформировалась компетенция в процессе обучения или нет.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью профессионального образования становится формирование у студентов способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности (ПК) и способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также, в определенной широкой области (ОК). Совокупность требований к личности студента, заключенных в ОК, говорит об усилении личностной направленности образовательного процесса.

Введение образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС СПО) ставит перед образовательными учреждениями СПО ряд проблем по выполнению их требований, среди которых мы выделяем проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций.

Процесс обучения, основанный на компетенциях, должен быть в высшей степени мобильным, не формализованным, а реализация его в виде модульных программ станет наиболее эффективной. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности и не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Приобретение компетенций зависит от активности обучаемых.

Формирование компетенций происходит не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, а их совокупностью, образовательной средой в целом.

Внедрение компетентностного подхода в педагогическую практику требует изменения содержания и методов обучения, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть студенты к окончанию учебного заведения.

Список использованных источников:

1.Рубанова Г.Р. Саматова В.Б. Галиева Р.М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта. 2010 г.

2.Темняткина О.В. Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Екатеринбург, 2011

3.Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 23 апреля.

4.Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;
5.Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость.//Мир образования-образование в мире. 2005, № 4. - с. 41-43.

КЕЙС-МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО

Ю.С. Евдокимова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Современные вызовы рынка труда обусловливают необходимость подготовки выпускников СПО, обладающих не только специальными знаниями, но и развитыми коммуникативными навыками. Согласно исследованиям, 85% работодателей считают коммуникативную компетенцию ключевым критерием при приеме на работу. Однако формирование у студентов умения применять речевые навыки в профессиональной деятельности остается сложной педагогической задачей. Занятия по русскому языку и литературе, традиционно формирующие речевую культуру, при существующих подходах часто ограничиваются нормативными аспектами и историко-литературным материалом, не раскрывая их практической значимости для профессионального развития. Это создает объективную потребность в образовательных технологиях, способных обеспечить интеграцию филологического содержания с профессиональным контекстом.

Именно здесь на помощь приходит кейс-метод, который позволяет трансформировать уроки русского языка и литературы в площадку для отработки профессиональных коммуникативных навыков. Кейс-метод, известный также как метод case-study, представляет собой перспективную образовательную технологию, основанную на анализе и решении конкретных профессиональных ситуаций. Исторический анализ показывает, что данный метод прошел несколько этапов развития: от первоначального возникновения в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века через этап активного распространения в системе профессионального образования к современному периоду интеграции в общее образование и активной цифровизации. В специфическом контексте среднего профессионального образования кейс-метод приобретает особые характеристики, обусловленные практико-ориентированной направленностью обучения, что делает его особенно ценным инструментом в подготовке компетентных специалистов.

Системное применение кейс-метода в учебном процессе обеспечивает комплексный образовательный эффект, который проявляется в трех основных аспектах. В когнитивном аспекте наблюдается активизация аналитического и критического мышления, развитие навыков работы с профессиональной информацией и формирование системного профессионального мышления. Коммуникативный аспект включает совершенствование навыков публичного выступления, развитие культуры профессиональной дискуссии и формирование умения аргументировать и отстаивать свою позицию. Что касается профессионального аспекта, то здесь отмечается аутентичное моделирование профессиональных ситуаций, способствующее формированию профессиональной идентичности и развитию способности к профессиональной рефлексии.

На занятиях по русскому языку кейсы для будущих учителей начальных классов могут быть направлены на освоение методической терминологии, овладение навыками составления педагогической документации, изучение особенностей профессиональной коммуникации с различными участниками образовательного процесса. Например, будущие педагоги через кейс-метод осваивают тонкости педагогического дискурса, учатся составлять планы-конспекты уроков, анализировать учебно-методические материалы, отрабатывают технику ведения родительских собраний и педагогических советов. Особое внимание уделяется не только содержательной стороне высказывания, но и его языковому оформлению, соответствию нормам литературного языка, а также умению адаптировать речь для восприятия младшими школьниками. Будущие учителя анализируют и составляют различные виды текстов: объяснительные записки для администрации, информационные письма для родителей, педагогические характеристики на учащихся, что способствует формированию их профессиональной коммуникативной компетенции. При этом учитывается необходимость владения разными стилями речи – от официально-делового в документации до доступного и образного в общении с детьми.

На уроках литературы кейс-метод открывает уникальные возможности для анализа речевого поведения персонажей в различных профессиональных и жизненных ситуациях. Изучение диалогов в произведениях классической и современной литературы позволяет студентам увидеть модели эффективной и неэффективной коммуникации, проанализировать речевые стратегии разных социальных и профессиональных групп. Так, анализ диалогов в пьесах А.Н. Островского или А.П. Чехова дает богатый материал для понимания особенностей делового общения в различных профессиональных средах. Через литературные произведения студенты учатся распознавать скрытые смыслы в коммуникации, понимать невербальные сигналы, осваивают искусство убеждения.

Особую ценность представляет интеграция языкового и литературного материала в рамках одного кейса. Например, кейс для будущих педагогов изобразительного искусства и дизайнеров может включать анализ профессиональной терминологии в искусствоведческих текстах и технических заданиях (языковой аспект) и одновременное изучение описаний художественных произведений и творческого процесса в произведениях литературы (литературный аспект). Так, работая с текстами искусствоведческих статей, студенты осваивают специальную лексику («композиция», «перспектива», «колорит», «фактура»), учатся точно и грамотно формулировать мысли при описании произведений искусства. Параллельный анализ фрагментов из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», где детально представлен процесс создания художественного произведения, или произведений О. Уайльда, содержащих глубокие размышления об искусстве, позволяет будущим специалистам увидеть, как профессиональные понятия оживают в художественном слове, как описывается процесс творчества и восприятия искусства. Такой комплексный подход позволяет студентам не только освоить профессиональную терминологию, но и понять ее эстетический потенциал, развить способность к образному мышлению и точному словесному выражению своих творческих замыслов, что особенно важно в педагогической и дизайнерской деятельности.

Применение кейс-метода на занятиях по русской литературе также способствует развитию эмоционального интеллекта студентов – важнейшего компонента коммуникативной компетенции. Анализ сложных морально-этических дилемм в литературных произведениях, обсуждение конфликтных ситуаций и способов их разрешения помогают студентам развивать эмпатию, понимать мотивы поведения других людей, что безусловно важно для успешной профессиональной коммуникации в любой сфере.

Важно отметить, что работа с кейсами на уроках русского языка и литературы обязательно включает рефлексивный компонент. Студенты учатся не только решать коммуникативные задачи, но и анализировать использованные языковые средства, оценивать эффективность выбранных речевых стратегий, корректировать свое речевое поведение. Это способствует формированию метаязыковой компетенции – способности осознанно использовать ресурсы языка для достижения коммуникативных целей.

Таким образом, можно сделать вывод, что интеграция кейс-метода в преподавание русского языка и литературы в СПО позволяет преодолеть разрыв между теоретическим изучением этих дисциплин и практическими потребностями профессиональной коммуникации. Такой подход превращает уроки русского языка и литературы в настоящую лабораторию по отработке профессиональных коммуникативных навыков, где языковые

нормы и литературные примеры становятся живым инструментом профессионального становления будущих специалистов. Это особенно важно в условиях современного рынка труда, где коммуникативная компетенция становится ключевым фактором профессионального успеха.

Список использованных источников:

1.Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка в профессиональной школе: учебное пособие для СПО / Е. С. Антонова, В. И. Белова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2020. – 285 с.

2.Богданова, О. Ю. Развитие коммуникативной компетенции студентов средствами кейс-метода: монография / О. Ю. Богданова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2019. – 168 с.

3.Егорова, Т. В. Кейс-технологии в преподавании филологических дисциплин: практическое руководство / Т. В. Егорова. – Москва: Флинта, 2021. – 132 с.

4.Ковалева, Г. С. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Г. С. Ковалева. – 3-е изд., стер. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 192 с.

5.Яковлева, Е. Л. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции: опыт, проблемы, перспективы: коллективная монография / Е. Л. Яковлева [и др.]; под ред. Т. К. Орловой. – Воронеж: Научная книга, 2021. – 276 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Н.Н. Пархома, М.О. Нечаева, преподаватели
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородская область

В настоящее время, в условиях стремительных изменений в технологической среде и общественных запросов, вопрос об эффективных методах обучения в среднем профессиональном образовании становится ключевым. Инновационные подходы к обучению становятся всё более актуальными, побуждая образовательные организации искать современные решения, отвечающие вызовам нашего времени.

Современные образовательные программы всё шире интегрируют информационные технологии. Они включают в себя компьютеры, обучающие программы, веб-платформы для дистанционного обучения и множество других инструментов. Эти технологии помогают улучшить доступ к образованию и сделать учебный процесс более индивидуальным.

Методы активного и интерактивного обучения направлены на вовлечение студентов в учебный процесс. К ним относятся групповые проекты, обсуждения, кейс-метод, ролевые игры и другие формы работы, которые стимулируют активное участие студентов. Это способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству.

Использование онлайн-ресурсов, таких как электронные учебники, вебинары, образовательные платформы и открытые онлайн-курсы, предоставляет студентам гибкость в обучении, позволяя им осваивать

материал в любое удобное время и из любой точки. Это также способствует расширению доступа к образованию и разнообразит учебный процесс различными ресурсами. Применение методов обратной связи, включая электронные системы оценки и групповые обсуждения, обеспечивает обучающимся мгновенное получение обратной информации о своём уровне усвоения материала, что улучшает контроль над учебным процессом и позволяет адаптировать образовательные методы под индивидуальные нужды студентов.

Исследования показывают, что использование инновационных методов обучения (интерактивные технологии и онлайн-ресурсы) может способствовать повышению академической успеваемости студентов. Онлайн-форматы обучения обеспечивают большую гибкость в освоении материала, что в свою очередь способствует лучшему усвоению знаний. Интерактивные методы активизируют критическое мышление и способность решения проблем у обучающихся. Групповые проекты, кейс-методы и другие формы совместной работы мотивируют студентов к самостоятельному анализу и принятию обоснованных решений. [3].

Инновационные методы обучения могут способствовать оптимизации процесса обучения. Использование онлайн-ресурсов для самостоятельной подготовки и обратной связи может сократить время, необходимое для усвоения материала. Результаты исследований подтверждают, что инновационные методы обучения повышают доступность образования. Онлайн-форматы позволяют студентам проходить обучение вне зависимости от местоположения, что расширяет географическую и социальную доступность образовательных ресурсов.

Исследования также показывают проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты при внедрении новых образовательных подходов. К таким проблемам относятся недостаточная готовность к технологиям, необходимость изменения учебных программ, а также вопросы взаимодействия в онлайн-формате [1]. Результаты этих исследований становятся основой для формирования рекомендаций по улучшению образовательного процесса, адаптации методов обучения к потребностям студентов и повышению эффективности среднего профессионального образования.

Использование технологий виртуальной и дополненной реальности поможет создать более погружающие образовательные пространства. Это даст студентам возможность участвовать в виртуальных лекциях, лабораторных занятиях и сценариях, что способствует лучшему усвоению сложных концепций. Искусственный интеллект может быть применён для адаптации учебного процесса под индивидуальные запросы. Алгоритмы способны анализировать потребности каждого студента, предоставлять персонализированные материалы и предсказывать те области, в которых может возникнуть трудность. Технологии адаптивного обучения будут

активно развиваться, позволяя учителям адаптировать учебные материалы и методы в зависимости от индивидуальных потребностей каждого студента, улучшая качество обучения [3].

Инновационные методы обучения будут акцентировать внимание на развитии мягких навыков, таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и решение проблем, подготавливая студентов к требованиям быстро меняющегося рынка труда. Онлайн-форматы обучения будут продолжать развиваться, предоставляя студентам более гибкие возможности для получения образования вне зависимости от географии и времени [2].

Развитие сетевых образовательных сообществ и платформ для обмена знаниями и опытом между студентами и преподавателями станет важным аспектом образовательной среды, а развитие методов, способствующих формированию у студентов навыков самоорганизации и саморегуляции, поможет им более успешно справляться с требованиями современного образования и будущей профессиональной деятельности.

Эти перспективы указывают на необходимость постоянного развития и адаптации методов обучения в соответствии с современными технологическими, общественными и экономическими требованиями [3].

Таким образом, инновационные методы обучения в среднем профессиональном образовании предоставляют уникальные возможности для повышения качества образования и адаптации к современным требованиям. Исследования и практический опыт внедрения таких методов позволяют сделать следующие выводы. Внедрение информационных технологий, активного обучения и онлайн-ресурсов демонстрирует положительное влияние на академическую успеваемость, мотивацию студентов и развитие необходимых навыков. Однако, вместе с преимуществами, существуют и вызовы, такие как технологические барьеры, проблемы мотивации и необходимость адаптации образовательных программ.

Для успешной интеграции новых методов важна систематическая подготовка преподавателей, включая их обучение новым технологиям и методам. Гибкость и адаптивность учебных программ являются ключевыми факторами для успешного внедрения инноваций в среднем профессиональном образовании.

Перспективы развития включают в себя использование виртуальной реальности, искусственного интеллекта, геймификации и других технологий для создания более интересных, эффективных и адаптивных образовательных сред. Решения, ориентированные на потребности студентов, включая их в процесс разработки и оценки новых методов, являются важным аспектом успешной инновационной практики.

С учетом этих выводов, дальнейшее развитие и внедрение инновационных методов обучения в среднем профессиональном

образовании требует системного подхода, включающего в себя обучение персонала, модернизацию учебных программ и внимание к индивидуальным потребностям студентов. Это позволит эффективно сочетать традиционные подходы с современными технологическими возможностями, обеспечивая качественное и актуальное образование в современном мире.

Список использованных источников:

1. Бурхонова Д.С. и др. Инновационные методы обучения в высшем образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2015. №2 (7).
2. Вавулина Ю.В., Юдин Д.А. Инновационные методы обучения в современном образовании // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №11-1.
3. Макаренко Г.И., Крюкова Н.В. Инновационные методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе // Современное педагогическое образование. 2022. №2.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

Я.М. Чапская, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

По версии SuperJob педагогические профессии являются традиционно востребованными на рынке труда. При этом согласно статистическим данным на 1 сентября 2025 года каждый шестой учитель – старше 60 лет. Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости привлекать молодые кадры в образование. Стоит отметить, что в настоящее время наметилась тенденция повышения востребованности педагогически специальностей среди абитуриентов колледжей и вузов. Тем не менее, проблема дефицита педагогических кадров продолжает сохраняться. Неблагоприятная ситуация складывается в Еврейской автономной области, Красноярском крае, Владимирской, Ивановской и Калининградской областях. В текущем периоде Белгородская область не входит в число регионов с кадровым голодом в сфере образования.

Почему в отдельных регионах сложилась такая ситуация? По мнению Ольги Васильевой, президента Российской академии образования, это связано с тем, что только 70% студентов педагогических специальностей успешно завершают обучение и получают диплом специалиста, а в образовательные организации идут работать примерно половина выпускников. Кроме того, примерно 20% молодых специалистов уходят из педагогической профессии в течении первых 3-х лет работы [2]. Ольга Васильева подчеркнула: «…многолетние исследования постсоветского периода подтверждают, что в педагогические университеты

с твердой позицией идти работать в школу и ранее поступало менее трети абитуриентов» [2].

Таким образом, изучение профессиональной педагогической направленности студентов и ее динамики на этапе получения профессионального образования является актуальной для решения кадровых проблем в системе общего образования на разных его уровнях, начиная от дошкольного образования и заканчивая средним общим образованием.

По мнению исследователей А. Г. Асмолова, Л. И. Божович, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна для определения сущности профессиональной направленности необходимо исходить из сущности направленности вообще.

Большинство исследователей в определении направленности выделяются следующие ключевые моменты:

- это интегративное понятие, которое характеризует целостность личности
- направленность рассматривается, как совокупность устойчивых мотивов
- регулирует поведение человека, придавая «надситуативный» характер всей его активности
- воспитание играет ключевую роль в формировании направленности личности (ее потребностей, интересов, идеалов, убеждений и т.д.).

В психолого-педагогической литературе даются разные трактовки понятию «профессиональная направленность».

Б. Ф. Ломов определяет профессиональную направленность как «интегральное свойство личности, которое характеризует отношение человека к избранной профессии, оказывающее влияние на подготовку и успешность профессиональной деятельности» [4].

По мнению Э. Ф. Зеера, профессиональная направленность — это интегративное качество личности, которое определяет отношение человека к профессии. Она придает всей учебно-трудовой деятельности учащегося глубокий личностный смысл, резко повышая тем самым качество усвоения профессиональных знаний, умений и навыков [1].

Таблица 1

Критерии определения уровней развития профессионально-педагогической направленности

Критерии	Оптимальный уровень развития профессионально-	Формирующийся уровень профессионально-педагогической направленности	Неоптимальный уровень развития профессионально-

	педагогической направленности		педагогической направленности
Эмоционально-ценностное отношение к профессии	удовлетворение будущей профессией	скорее удовлетворен будущей профессией, чем не удовлетворен	отрицательное, неопределенное или противоречивое отношение к будущей профессии
Наличие профессиональных планов, связанных с выбранной профессией	планирует работать по профессии	нет определенных планов	Не планирует работать по профессии, желание работать в другой сфере

Н. В. Кузьмина, изучая проблему формирования педагогической направленности, обратила внимание на типологию направленности и впервые ввела понятие «профессиональная направленность личности», определив ее как устойчивый интерес к профессии и склонность заниматься ею [3].

На основании теоретического анализа мы выделили 3 критерия сформированности профессионально-педагогической направленности:

- наличие профессиональной мотивации;
- удовлетворенность выбранной профессией;
- ориентация на профессиональное будущее.

На основании выраженности данных составляющих были выделены неоптимальный, формирующийся и оптимальный уровни развития профессиональной направленности студентов (Таблица 1).

Изучение профессионально-педагогической направленности проводилось на базе ОГАУП «Алексеевский колледж». В исследовании приняли участие студенты 2-3 курсов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Всего в опросе приняли участие 36 студентов. Была использована методика Н. В. Кузьминой, направленная на изучение профессиональных планов студентов и их представлений о профессиональном будущем.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение студентов на группы по уровню развития профессионально-педагогической направленности

Курс обучения	Оптимальный уровень развития	Формирующийся уровень профессионально-	Неоптимальный уровень развития

	профессионально-педагогической направленности	педагогической направленности	профессионально-педагогической направленности
2 курс	66,3%	26,5%	7,2%
3 курс	52,4%	39,9%	7,7%
Всего по курсам	92,5%		7,5%

На основании представленных результатов можем сделать следующие выводы:

- Большая часть респондентов имеют профессиональные планы, связанные с выбранной профессией, положительное отношение к будущей профессии и в большей степени удовлетворены сделанным выбором, чем не удовлетворены (92,5%);
- 7,5% студентов относятся к специальности воспитателя противоречиво, их решение получить педагогическую специальность изначально носило формальный характер: просто «для получения диплома», под влиянием родителей и т.д.;
- с последней категорией студентов необходимо проводить дополнительные профориентационные мероприятия, создавать условия для профессионального развития на этапе практической подготовки с целью повышения их заинтересованности в выбранной специальности.

Таким образом, изучение особенностей формирования профессионально-педагогической направленности студентов на этапе получения среднего профессионального образования имеет важное прикладное значение, позволяет строить прогноз в решении каровых вопросов в сфере регионального образования, а также своевременно искать пути и методы, способствующие повышению направленности студентов на педагогическую деятельность.

Список использованных источников:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст): / Э. Ф. Зеер / / Учеб. пособие. Екатеринбург, 2000. - 356 с.
2. Кандаурова А.В. Профессиональная направленность студентов педагогических вузов: постановка проблемы // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №2(62). С. 69-84. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/07
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина / / -М., 1990. - 259 с
4. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии (Текст] / Б. Ф. Ломов / / - М. : Наука, 1984. - 443 с.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Луценко С.А, Кузнецова Е.Н., преподаватели
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
п.Ракитное, Белгородская область

Сегодня обучающийся должен уметь самостоятельно приобретать знания, анализировать обобщать, искать рациональные пути в решении проблем. Наша задача – вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания.

Современные обучающиеся существенно отличаются от предыдущих поколений. В частности, все по разному воспринимают большие объемы текста, большинство из них хорошо запоминают картинки и отрывки фраз.

Одним из методов, помогающий повысить эффективность образовательного процесса, является создание и использование в учебном процессе интеллект-карт. Данный вид деятельности позволит эффективно работать с большим объемом информации и качественно его усвоить. Этот метод помогает систематизировать знания и развивает креативное творческое мышление.

Интеллект-карта - это всегда визуальное графическое представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Интеллект-карты известны как ментальные карты или ассоциативные карты. В переводе они означают «MID MAN» - «карты ума», «карты разума», «карты памяти», «диаграмма связей» или «схемы мышления» [1].

Этот метод достаточно хорошо изучен, и его эффективность в обучении доказана исследованиями. В отличие от механического заучивания, осмысленное обучение предполагает глубокое понимание темы, умение находить связи между предметами и явлениями.

В 1974 г. Тони Бьюзен выдвинул идею графически изображать основные мысли и ассоциации при работе с любой информацией. Эта идея облегчила запоминание и работу с большими текстами, а также повлияла на активизацию творческого мышления [2].

Интеллект-карты при обучении можно использовать на всех типах и этапах учебных занятий.

При объяснении нового материала можно использовать фрагмент интеллект-карты, который заполняется в ходе занятия по мере изучения темы.

Также интеллект-карту можно использовать как средство актуализации опорных знаний. При повторении и закреплении материала обучающимся предлагается восстановить фрагмент интеллект-карты, а также дополнить ее новыми понятиями и взаимосвязями. Этот этап лучше проводить, организовав работу в парах. На уроке систематизации знаний лучше всего подойдет незаполненная интеллект-карта. Для ее заполнения ученикам потребуется разобраться в теме, построить логические связи между понятиями, обобщить весь изученный материал. На этапе контроля знаний можно выделить 3 способа использования интеллект-карт.

Первый способ. «Незаполненная интеллект-карта». Обучающимся будет дана только тема, заполнение интеллект-карты проводится самостоятельно.

Второй способ. «Неполная интеллект-карта». В этом способе студентам необходимо не только обобщить весь изученный материал, но и найти недостающие элементы, если они есть на их взгляд.

В результате применения любого из предложенных выше способов, мы получим индивидуальный продукт. С его помощью студент обобщит все знания по теме, найдет взаимосвязи между понятиями. Для преподавателя интеллект-карта составленная обучающимися даст представление о структуре и полноте его знаний, также покажет проблемы усвоения материала. Благодаря этому можно правильно построить индивидуальную работу с обучающимся для совершенствования и углубления его знаний.

На уроке рефлексии можно использовать интеллект-карты заполненными только на концах ветвей. Обучающиеся испытают затруднения, смогут их решить, проанализировать свою работу, тем самым заполнить ее полностью.

Метод интеллект-карт можно использовать, во внеурочное время и при подготовке к домашнему заданию.

Наибольший эффект достигается, когда обучающийся сам создаёт интеллект-карту, собирая на ней то, что он узнал или понял по теме. Так он выстраивает понятную только ему систему ассоциаций, которая интегрирует новые знания в имеющийся опыт. Таким образом, интеллект-карты выступают как средство наглядного представления изучаемого материала, и как средство представления тех действий и операций, которые должны быть выполнены и освоены обучающимися при выявлении этих объектов и закономерностей.

Отличительными особенностями метода являются: графическое представление информации, концентрация внимания на важных объектах, визуализация структуры и образности излагаемой информации, наличие элементов творчества, привлекательность, активное использование цвета

Критериями интеллект-карт является наличие в ней:

А) центрального образа, соответствующего теме

Б) четкой разветвленной структуры, построенной на основе ключевых понятий – главных ветвей

С) информации, раскрывающей содержание ключевых понятий

Д) связей между элементами структуры

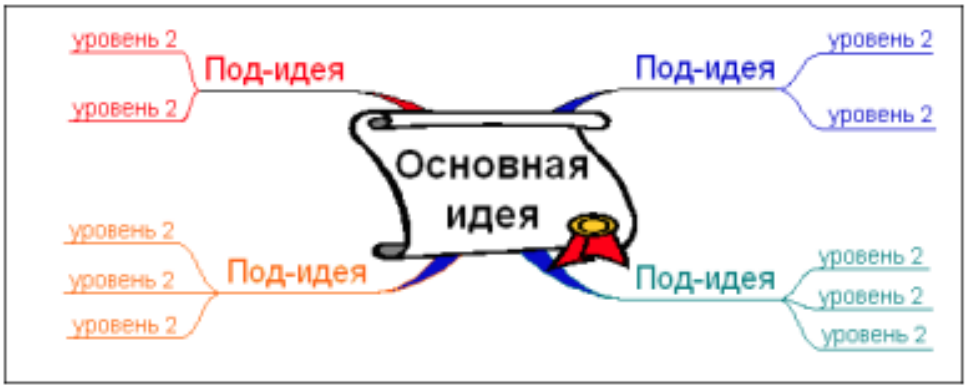


Рис. 1 Схема расположения элементов интеллект-карты

В течение учебного года создается альбом из интеллект-карт, что облегчает повторение материала и подготовку к экзамену.

Интеллект-карты-удобный инструмент для работы с информацией. Для каких еще задач можно использовать интеллект-карты во время обучения?

Для организации самообучения. Интеллект-карта поможет составить план самообучения, полагаясь на главную и промежуточные цели.

Для обобщения большого объёма изученной информации. Чтобы разобраться со сложными терминами, правилами, типологиями и теориями.

Для конспектирования занятий и обучающих материалов: статей, книг, видео, подкастов. Извлечение из памяти материала, упакованного в интеллект-карту, происходит гораздо быстрее и легче, чем если бы студент вспоминал пройденный материал по линейному текстовому конспекту.

Для проработки развёрнутого плана какого-либо текста. Перед созданием эссе, сочинения, доклада, отчёта или презентации полезно сделать качественный план.

Для подготовки к выступлению. Здесь интеллект-карту можно использовать, чтобы структурировать и запомнить текст для пересказа.

Для систематизации групповой работы. Зачастую групповая работа над проектами и заданиями хаотична — у каждого могут быть свои представления о теме и предмете, оригинальные решения поставленных задач.

Таким образом, интеллект-карты при обучении математике могут использоваться как хорошее дополнение к традиционным методам обучения и контроля знаний, а также как инструмент для актуализации опорных знаний, изучения нового материала и систематизации.

Использование технологии составления интеллект-карт при изучении материала – это средство запуска и поддержания саморазвития и самопознания учащихся. Это простой и мощный инструмент, который формирует у учащихся информационную культуру. С уверенностью могу отметить, что эта технология просто «заставляет» учится любого учащегося, так как для того, чтобы создать интеллект-карту, необходимо проработать текст «от корки до корки», обработать и систематизировать его. При этом

формируется логическое мышление, развивается память. В итоге повышается уровень качества обучения. Поэтому целесообразно использование данной технологии в педагогической деятельности.

Список использованных источников:

1.Ахмедова Э. М. Актуальные аспекты использования технологии интеллект-карт (mind-map) в педагогическом процессе / Э. М. Ахмедова. — Текст: электронный // МНКО. — 2020. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-ispolzovaniyatehnologii-intellekt-kart-mind-map-v-pedagogicheskom-protsesse (дата обращения: 24.05.2023).
2.Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен, 2010.
3.Мамонтова М.Ю. Интеллект-карта как средство оценки качества знаний обучающихся: возможности и структурно-информационного исследования / М.Ю. Мамонтова. — Текст: электронный // Педагогическое образование в России. — 2017. — №6. — С. 83-90. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karta-kak-sredstvo-otsenivaniyakachestva-znaniy-obuchayuschihsya-vozmozhnosti-i-ogranicheniyastrukturno-informatsionnogo (дата обращения: 26.05.2023).

ВАЖНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

А.А. Маклакова, А.А. Орехова, преподаватели
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»
г. Старый Оскол

Становление и развитие профессиональной педагогики сегодня обусловлено, прежде всего, общественной и государственной потребностью в подготовке специалиста, профессионала для системы профессионально-педагогического образования и, в целом, в развитии всей системы профессионально-образовательных отношений в стране.

Основные цели системы подготовки профессиональных кадров заключаются в обеспечении качества образования, повышении квалификации работников и адаптации выпускников к требованиям рынка труда. Важным элементом является интеграция теории и практики, что обеспечивает приобретение практических навыков и компетенций. Практическая подготовка играет ключевую роль в формировании профессиональных качеств будущих специалистов. В ОГАПОУ «СИТТ» она осуществляется путем организации производственных практик, прохождения преподавательским составом стажировок на предприятии - якорном работодателе и участия в реальных проектах. Такие мероприятия помогают студентам закрепить полученные знания, приобрести опыт работы в профессиональной среде и адаптироваться к условиям реального производства, а педагогам повысить свой профессиональный уровень.

Якорное предприятие ОГАПОУ «СИТТ» - АО «Стойленский ГОК» активно сотрудничает с нашим учебным заведением, организуя производственную практику, стажировки и программы наставничества. Это

помогает ребятам быстрее адаптироваться к рабочим условиям и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Роль якорного работодателя в подготовке будущего специалиста трудно переоценить. Это и оказание финансовой помощи образовательным учреждениям (гранты, стипендии для студентов), создание совместных исследовательских проектов и научно-производственных объединений.

Хорошо зарекомендовала себя научно-практическая деятельность студентов. Уже начиная с 1 курса обучения в техникуме они начинают работать над индивидуальным проектом по ведущей дисциплине. А по окончании 1 курса принимают участие с лучшими проектами в межрегиональной научно-практической конференции техникума «Наука-практике».

Чтобы стать конкурентноспособным, обучающемуся, нужно развивать способности приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций.

Поэтому необходимо создание обучающей среды, мотивирующей студентов самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; а также создание условий, способствующих развитию ключевых компетенций обучающихся, начиная с профориентационных мероприятий техникума до сопровождения трудоустройства по его окончании.

В нашем техникуме многие педагоги используют практико-ориентированный характер в обучении студентов на своих занятиях. Они строят свои занятия так, чтобы повысить мотивацию студентов к обучению, вносят, так сказать «изюминку». Например организуют уроки-экскурсии на якорное предприятие техникума ОАО «Стойленский ГОК», на которых ребята знакомятся более детально с выбранной профессией.

Если необходимо активизировать внимание на определенном предмете, разрабатывают уроки-игры, бинарные уроки, проблемные уроки, тем самым развивая нестандартное мышление обучающихся. Активно используются межпредметные связи, а также связь теории с практикой, что особенно важно в освоении новой профессии.

Все эти технологии в конечном итоге положительно сказываются на качестве образовательного процесса.

Список использованных источников:

1.https://expo-books.ru/category/book?id=24025
2.https://elibrary.ru/item.asp?id=24135081
3.https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/3748/1/978-5-8050-0557-3_2014.pdf

КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

А.А. Потуданских, Т.Н. Лозовская, преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

В условиях быстро меняющегося мира, проблема профессиональной ориентации и последующего трудоустройства вынуждает обучающихся и выпускников СПО постоянно оценивать текущее профессиональное положение, формировать и пересматривать вектор желаемого пути профессионального развития.

В настоящее время молодое поколение специалистов сталкиваются с проблемами при поиске работы по своей основной специальности, отсутствует централизованный региональный заказ по объемам подготовки кадров в разрезе отраслей и квалификаций (дисбаланс спроса и предложения), что негативно сказывается на уровне удовлетворенности жизнью и общей эффективности системы профессионального образования, поэтому является необходимым уделить внимание изучению особенностей формирования карьерных траекторий студентов СПО.

У обучающихся по программам среднего профессионального образования, вектор будущей карьеры закладывается уже в процессе освоения образовательных программ специальной дисциплины, прохождения производственной практики, то есть карьерная траектория формируется в рамках образовательной траектории. Далее эти траектории могут разделиться: на трек продолжения профессионального образования профессиональное пространство - рынок труда.

Внедрение в учебный процесс карьерного моделирования становится актуальным методом повышения конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

Карьерное моделирование представляет собой методику планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития каждого студента, позволяющую формировать четкое представление о возможных путях карьеры и необходимых действиях для достижения поставленных целей.

Под термином «карьерное моделирование» понимается систематический процесс выявления, формирования и развития индивидуальных траекторий профессиональной самореализации обучающихся. Основные этапы включают:

Определение текущих профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Формулирование конкретных краткосрочных и долгосрочных карьерных целей.

Разработка карьерного плана действий.

Методология включает элементы диагностики мотивационно-потребностной сферы, интерактивные занятия, практику взаимодействия с потенциальными работодателями и психологическое консультирование.

Для эффективного ведения элементов карьерного моделирования в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» разработан ряд мероприятий:

Организация специальных тренинговых занятий, направленных на выявление сильных сторон и предпочтений обучающихся.

Проведение тематических лекций с участием представителей бизнеса и кадровых служб.

Развития soft skills у студентов колледжа с использованием техники проектной деятельности и коучинговых сессий. Студентам предлагаются конкретные практические задания, направленные на улучшение коммуникативных навыков, управление временем и работу в команде.

Участие в ярмарках вакансий на предприятиях-партнерах и др.

Внедрение практики карьерного моделирования показывает значительное повышение уровня осознанности выбора специальностей среди студентов колледжа. Отмечается значительное повышение уверенности в себе и способности эффективно взаимодействовать с коллегами и наставниками. Обучающиеся стали активнее обращаться за консультациями по вопросам трудоустройства, демонстрировать большую уверенность в собственных силах и выражая готовность предпринимать конкретные шаги для реализации своего потенциала.

Карьерное моделирование подтверждает высокую значимость включения его инструментов в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций, предлагая комплекс практических рекомендаций и доказывая позитивное влияние такого подхода на конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Эффективные инструменты моделирования карьеры помогают молодым специалистам лучше ориентироваться в современных реалиях рынка труда, выбирать оптимальные пути дальнейшего профессионального роста и успешно адаптироваться к требованиям работодателей.

Таким образом, карьерное моделирование позволяет существенно повысить уровень вовлеченности студентов в профессиональный рост и способствует формированию активной жизненной позиции, способствующей успешному старту трудовой деятельности.

Список использованных источников:

1.Абрамова Г.С., Юдина Т.Н. Психология жизненных выборов подростка // Вопросы психологии. 2018. № 5. С. 54–61.

2.Рощин А.В. Проблема становления профессионала в условиях современной экономики // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 21–27.

3.Смирнова Е.О. Современные технологии психологической поддержки молодежи в профессиональном выборе // Педагогическое образование в России. 2020. № 10. С. 89–94.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е.И. Злобина, Н.Ю. Волкова, преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Наставничество играет важную роль в современном образовании, обеспечивая поддержку молодым специалистам и способствуя их профессиональному росту. Это комплексный процесс, в рамках которого более опытный педагог (наставник) помогает менее опытному коллеге (наставляемому) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной среде.

Главная цель наставничества — создание условий для профессионального роста, формирования навыков и знаний у молодых педагогов. Это может включать: обучение конкретным педагогическим навыкам; поддержку в преодолении профессиональных и эмоциональных вызовов.

Задачи наставничества:

Поддержка адаптации — наставник помогает молодому педагогу быстрее адаптироваться, овладеть приёмами работы, понять особенности образовательной среды.

Обучение и развитие профессиональных навыков и компетенций — наставник делится знаниями, показывает эффективные методы обучения, помогает избежать ошибок.

Передача ценностей, норм и традиций профессионального сообщества педагогов.

Создание условий для рефлексии и критического мышления молодого педагога.

В современном образовании применяются разные формы наставничества, например:

Индивидуальная поддержка — за молодым специалистом закрепляется опытный педагог, оказывающий ему постоянную поддержку.

Групповые формы — семинары, тренинги, проектная деятельность.

Модель «студент - студенту» — старшие студенты выступают наставниками для младших, помогая им в изучении предметов.

Реверсивное (взаимное) наставничество — например, молодой педагог становится наставником опытного педагога по вопросам новых тенденций или технологий.

Эффективность наставничества оценивается по результатам действий наставляемого: росту качества занятий, умению применять информационные технологии, участию в конкурсах и олимпиадах, а также

получению отзывов обучающихся. Учитываются критерии аттестации, показатели внутри коллектива, регулярные обсуждения, обратная связь.

Сегодняшний колледж является для студентов не только учебным заведением, который определяет их будущую профессию и карьеру, но и средой жизнедеятельности, поиска самого себя, самореализации в конкретной познавательной, научной и общественной деятельности. Здесь нужно сказать о роли наставника в социализации личности обучающегося в образовательном пространстве колледжа. Вопросам наставничества уделяется большое внимание в настоящее время, так как на всех уровнях сферы образования происходят серьезные изменения. Все образовательные учреждения нуждаются в молодых, талантливых, квалифицированных педагогах, способных быстро и грамотно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, специфику педагогической деятельности, новые условия профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы каждый педагог был в курсе последних достижений науки, постоянно совершенствовал методы, формы, средства и педагогические приемы, используемые в образовательном процессе.

Как отмечали отечественные педагоги Николай Михайлович Таланчук и Михаил Федорович Зарецкий, в задачи наставника входит наставление другого на путь истины и непременно передача своего профессионального и жизненного опыта [1]. В современном мире наставничество в системе образования получает еще большее развитие. Как можно стать хорошим наставником для обучающегося?

В России национальный проект «Образование» показывает, что до окончания 2025 года не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций обязательным образом будут сопричастны в разного рода форм наставничества. По сути, в профессиональной сфере наставник сам определяет срок готовности обучающегося выполнять работу самостоятельно, возможность его допуска к оценочным и аттестационным документам, отвечает за личностное развитие наставляемого [2].

Задача образования состоит в подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов, которые будут развивать производство, двигать науку вперед, отдавать свои знания и умения подрастающему поколению. Как побудить и мотивировать студента к качественному прохождению всего учебного процесса? Помочь ему адаптироваться в непростой системе образования и «привести к действию» личностный рост и самостановление?

Если изучить исследования наставничества в России можно прийти к выводу, что многие образовательные организации рассматривают наставничество как существенный значимый элемент системы. На первый план они выделяют задачу развивать у обучающихся и сотрудников не только способности адекватно манипулировать полученными, благодаря образованию знаниям, умениям и навыкам, но и способности

самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию. Следовательно, меняются и формы наставничества: возможный состав участников и наставнических отношений становится шире, расширяется область использования наставничества, сам процесс взаимодействия и ряд решаемых трудностей [4].

Наставничество – эффективная методика передачи накопленного опыта, знаний, развития навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, которое основано на доверии и партнерстве [3].

В содержании национального проекта «Образование» говорится о проблемах и потребностях. Некоторые из проблем: низкий уровень ориентированности на потребности рынка; высокий уровень коррупции в образовательных учреждениях; высокий уровень бюрократизма в образовательных учреждениях; низкий уровень мотивированности обучающихся, которые слабо представляли свои жизненные цели.

Некоторые потребности, которые были учтены в рамках проекта: обеспечение доступности получения образования; выравнивание условий получения образования; внедрение новых управленческих механизмов.

Можно назвать 5 моделей наставничества: «обучающийся-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог-обучающийся», «студент-обучающийся», «специалист-обучающийся».

Главной целью профессионального образования является задача формирования не только профессионала, высококвалифицированного специалиста, а в первую очередь интеллигента, человека с развитым нравственным чувством, широкой эрудицией, гражданскими качествами. На достижение этой цели и направлена работа Алексеевского колледжа. Современные концепции образования и воспитания, и учитывающие динамичность общества, находят отражение в практической деятельности нашего учебного заведения по созданию культурно-образовательного пространства как среды обучения и воспитания будущих специалистов.

Опираясь на целевую модель наставничества в Алексеевском колледже, реализация программы наставничества включает семь основных этапов: подготовка условий для запуска программы наставничества; формирование базы наставляемых; отбор и обучение наставников; формирование наставнических пар или групп; организация работы наставнических пар или групп; завершение наставничества.

Начиная с первого курса обучения, куратор группы и педагоги специальности 44.02.01 Дошкольное образование включают студента в различные виды деятельности, имеющие четко сформулированные задачи и осуществляемые на основе принципов: последовательность, преемственность, динамичность, перспективность, сотрудничество, а так же

его активная жизненная позиция, которые способствуют совершенствованию профессиональных компетенций студентов.

Так, первый этап – вводно-ознакомительный (первый курс). Рассматриваемые задачи: знакомство студентов с различными типами и видами учреждений, спецификой их деятельности, должностными и личностными качествами специалиста. Применяемые формы и методы: круглый стол «Воспитатель детей дошкольного возраста как субъект профессиональной деятельности», экскурсии, встречи с представителями профессии, посвящение в студенты, тематические выступления, беседы, анкетирование студентов.

Второй этап – основной (второй, третий курсы). Задачи на данном этапе: содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на будущую профессию, создание условий для формирования у студентов диагностических и исследовательских организаторских способностей. Реализация осуществляется через организацию и проведение профессиональных проб и мастер-классов в рамках дней открытых дверей и летних профессиональных смен для дошкольников и школьников Алексеевского городского округа, семинаров-практикумов, работа в социуме, шефская помощь.

Наглядный пример наставничества в организации и проведении Регионального конкурса профессионального мастерства Молодые профессионалы. Данное движение направлено на передачу профессионального опыта, проявление своих профессиональных достижений и возможностей. Для достижения результатов как раз и необходим наставник.

К числу форм наставничества можно отнести проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В рамках этого проекта была разработана программа проведения профессиональных проб по компетенции «Воспитатель». Участниками проекта являются школьники образовательных организаций 6-11 класса. Особая важность проекта заключается в решении сложных задач профориентации, помочь подростку сделать свой выбор в профессиональной деятельности.

Широкое применение формы наставничества получило профессиональное обучение участников Российских студенческих отрядов, оно осуществляется на бесплатной основе за счет средств гранта Минобрнауки России на основании постановления Правительства Российской Федерации. В ходе занятий по курсу подготовки вожатых студенты знакомятся с юридическими аспектами в своей деятельности, основами корпоративной культуры и педагогической этикой вожатого.

Третий этап – итоговый (четвертый курс). Одна из основных задач: создание условий совершенствования профессиональных умений и личностных качеств, необходимых для специалиста. Используемые формы

работы: конкурс профессионального мастерства, научно-практические конференции, реализация практико-ориентированных проектов, мастер-классы.

Таким образом, в современном образовательном пространстве студенты под умелым руководством наставников являются активными участниками, они расширяют и углубляют теоретические знания и практические умения, совершенствуют навыки самостоятельной работы, развивают умение наблюдать и осмысливать опыт исследовательской деятельности.

Поэтому создается атмосфера сотрудничества и взаимопонимания между педагогами и студентами; сотрудниками различных учреждений города; обеспечивается преемственность между студентами старших и младших курсов. Этот процесс проявляется, прежде всего, в установлении субъект – субъектных отношений: студент как субъект со своим внутренним миром, системой ценностей, индивидуальными особенностями, что способствует его успешной социализации. Важно подчеркнуть: наставничество должно быть взаимным, наставник должен получать обратную связь и учитывать мнение наставляемого.

Список использованных источников:

1.Бутенко В.С., Бутенко О.С. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации // Гуманитарные и социальные науки. Серия «Психология». 2012 No4. С. 248-255

2.Зеленцова Е.В., Масич Е.В., Никитина В.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования.

3.Льюис Г. Менеджер-наставник. – М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. – 192 с.

4.Эсаулова, И. А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала / И. А. Эсаулова, 2012.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

С.И. Черменева, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Нашим выпускникам предстоит жить и работать в постоянно развивающем обществе, в условиях возникновения и роста современных проблем, в потоке обновляющейся информации. Поэтому возможность самореализовываться будет только у специалистов, которые помимо овладения знаниями, умениями и навыками, способны к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, способны быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия современного общества.

В современных условиях основная цель профессионального образования не только качественная подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, но и прежде всего формирование личности обучающегося.

Конкурентоспособная личность это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие особенности личности: высокий уровень работоспособности, стремление к качественному конечному результату, стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности, творческое отношение к делу, стремление к профессиональному самосовершенствованию, способность к принятию ответственных, порой рискованных решений, коммуникабельность, сотрудничество [3].

Учебное заведение может оказать выпускнику значительную помощь, если сформирует у него определенные лидерские качества. Эта работа должна проводиться как на уроках, так и во внеурочное время. Основные направления этой работы следующие: формирование умений четко излагать свои мысли, аргументировать, убеждать, владеть навыками выразительной речи, выступать публично, научить держаться перед аудиторией слушателей, организовывать различные, мероприятия (трудовые, учебные, спортивные), увлекать за собой других (личным примером, убеждением). Для формирования данных умений хорошо использовать деловые игры, привлекать студентов к участию в органах самоуправления (студенческий совет, совет отделения, старостат), активно использовать воспитательные мероприятия, профессиональные конкурсы, конференции. Порой, не само мероприятие, а подготовка к нему оказывает большее развивающее влияние. Это дает возможность воспитывать в студентах качества, необходимые для успешной работы и жизни.

Технологии подготовки конкурентоспособного будущего специалиста и их компоненты представлены ниже.

Развивающие проблемно-поисковые технологии. Цель — подготовить кадры, способные проблемно мыслить, выбирать способы решения. Технология включает проблемные лекции, семинары, учебные дискуссии, поисковые лабораторные работы, учебно-исследовательскую, экспериментальную работу, работу в малых и больших группах.

Деятельностные технологии. Ориентированы на формирование системы профессиональных умений, анализ производственных ситуаций, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности, решение кейс-ситуаций.

Информационно-развивающие технологии: подбор материала и оформление дидактических презентаций, видеоэкскурсий, видеороликов, интерактивных дидактических игр, разработка, озвучивание и съемка мультфильмов [4].

Одним из путей повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста является создание системы социального партнерства – особого типа взаимодействия образовательных учреждений с субъектами рынка труда.

Сотрудничество колледжа с социальными партнерами реализуется по разным направлениям.

Направление первое − привлечение работодателей к активному участию в учебно-воспитательном процессе и независимой оценке качества подготовки специалистов. Взаимодействие образовательной организации и предприятия организации реализуется в своевременной корректировке содержания образовательного процесса, согласовании тематики дипломных работ, участие работодателей в аттестации на демонстрационном экзамене, в Чемпионате «Профессионал», отработке единого подхода к формированию специалиста.

Направление второе – организация производственной практики на предприятиях. По Договору «О прохождении производственной практики обучающимися» дошкольное образовательное учреждение предоставляет студентам колледжа возможность реализовать общие и профессиональные компетенции, что является основополагающим звеном в становлении качества подготовки будущего специалиста. Очень важно какими будут первые самостоятельные шаги в профессию: что студент увидит на производстве, чему научиться у наставников. Следует отметить важность подхода к выбору педагога-наставника – у него обязательно должны быть опыт работы и желание работать со студентами.

Направление третье – совместная внеучебная деятельность. Студенты колледжа занимаются научно-исследовательской работой по производственным проблемам. Высококлассные специалисты проводят для студентов открытые формы работы с детьми, победители профессиональных конкурсов делятся опытом в мастер-классах, являются членами жюри конкурсах профессионального мастерства и исследовательских работ, проведение встреч наставников и практикантов в дни профессиональных праздников. Немаловажную роль играет стажировка преподавателей в детских садах, где осуществляется обмен опытом, формируются единые требования в подготовке специалиста.

Значимый фактор в овладении специальностью является мотивация студента, которую важно формировать на начальном этапе обучения через экскурсии в дошкольные учреждения, встречи с педагогами, наблюдения и совместное проведение мероприятий с детьми. Будущий воспитатель должен увидеть горизонты профессии, что сформирует желание быть хорошим, специалистом.

Таким образом, подготовка конкурентоспособного специалиста основана на 4-х компонентах: личностное развитие, педагогические

технологии, связь с производством, мотивация к овладению специальностью.

Список использованных источников:

1.Андреев В. И. Конкурентология: учеб. курс для творческого развития конкурентоспособности. Казань: Центр инновац. технологий, 2004.
2.Жильцова Л.Д. Социальное партнерство колледжа – между вчера и завтра // Профессиональное образование. Столица, 2008, № 8.
3.Карлсон Т. Ю., Формирование конкурентоспособности личности в сфере профессионального образования, [Электронный ресурс] https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/05/statya_karlson_t.yu_.docx
4.Митерева В.М., Инновационные педагогические технологии при подготовке конкурентоспособного специалиста, [Электронный ресурс] https://fgosonline.ru/wpcontent/uploads/2021/03/Innovaczionnye-ped.tehnologii.docx?ysclid=m7ul5qeown406151397

РАЗДЕЛ 3
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТРАНСФЕР К НОВЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ В ОБРАЗОВАНИИ: МОДЕЛИ, ФОРМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РИСКИ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» В РАБОТЕ ЭКСПЕРТА - НАСТАВНИКА

Д.С. Егунова, Л.В. Баранова, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область

Одну из важнейших ролей на чемпионате «Профессионалы» играют эксперты-наставники. Наставники разрабатывают и дорабатывают конкурсное задание, участвуют в оценивании участников во время проведения чемпионата, и самое главное, они подготавливают участников к чемпионату.

Чемпионат «Профессионалы» проводится для выявления лучших из лучших среди учащихся и студентов СПО [3].

Цель чемпионата — повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1].

Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Эксперт-наставник в чемпионате «Профессионалы» играет большую роль при подготовке. Он передает обучающимся свои знания, опыт, навыки и умения. Во время подготовки к чемпионату эксперт-наставник рассказывает участнику все нюансы при выполнении задания, рассказывает все технологические процессы при выполнении задания [2].

Первое и одно и самых главных качеств эксперта-наставника — это его опыт, знания и умение работать руками. Достичь высокого уровня знаний, можно только повышая уровень своих навыков и совершенствуя их на практике.

Второе из самых главных качеств эксперта-наставника – это коммуникабельность. Эксперт-наставник должен хорошо слышать и понимать своего обучающегося. Быть на одной волне с ним и уметь адаптироваться к личным качествам обучающихся.

Третье важное качество эксперта-наставника – это способность найти время, силы и ресурсы на подготовку обучающихся к чемпионату.

Наставник должен быть сам мотивирован на успешное выступление на конкурсе.

Для того, чтобы передать опыт и знания, эксперт-наставник, как правило, участвует в таких соревнованиях, благодаря чему может передать и рассказать все тонкости участия в чемпионате «Профессионалы», чтобы получить все профессиональные навыки в своей компетенции.

Рассмотрим самые эффективные формы и методы подготовки к выступлению на чемпионате:

1. Проведение отработок с обучающимися для выполнения конкурсного задания и выявления ошибок, с целью их разрешения для успешного выступления на чемпионате.

2. Подбор необходимого оборудования, инвентаря и посуды.

3. Консультирование обучающегося перед выступлением с целью психологической помощи в борьбе с тревогой.

4. Наставник учит обучающихся справляться с неожиданными ситуациями, которые могут возникнуть во время выполнения конкурсного задания.

С помощью наставничества создаются и развиваются возможности у молодежи для успешной реализации их собственных планов в профессиональной деятельности.

Важным этапом при подготовке к участию в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» играет грамотная и профессиональная работа эксперта-наставника.

Перед началом подготовки эксперту-наставнику необходимо внимательно ознакомиться с документацией по проведению чемпионата, ознакомиться с критериями оценивания конкурсантов, провести анализ подготовки обучающегося на сегодняшний момент и выстроить алгоритм его подготовки, который приведет к успешному участию на чемпионате.

Победа на чемпионате по профессиональному мастерству, в первую очередь, зависит от самого обучающегося, от его мотивации к совершенствованию своих профессиональных навыков и умений, а также проработке своих личностных качеств. Эксперт-наставник, в свою очередь, играет важную роль в процессе подготовки как тренер и руководитель.

Эксперт-наставник может оказывать консультативную поддержку обучающимся, передавать им свой опыт и знания. Он может помогать преодолевать трудности и находить выход из предвиденных и непредвиденных ситуаций.

Список использованных источников:

1.https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/konkursy-professionalnogo masterstva/chempionat-po-professionalnomu-masterstvu-professionaly/
2. https://pro.firpo.ru/
3. https://firpo.ru/activities/projects/vserossiyskoye-chempionatnoye-dvizheniye/

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Т.В. Ваничкина, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Наставничество является одной из наиболее эффективных форм организации учебного процесса, направленной на передачу опыта и знаний молодым специалистам. Традиционно эта форма использовалась в рамках передачи ремесленных навыков и профессионального мастерства. Сегодня роль наставника значительно расширилась, включив в себя также формирование ключевых социальных и коммуникативных компетенций студента.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образовательных процессов, включая необходимость развития у студентов необходимых компетенций для успешной интеграции в социум и профессиональный мир. Одним из важных инструментов, позволяющих достичь этих целей, выступает система наставничества. Она обеспечивает студентам поддержку опытных преподавателей и практикующих специалистов, помогающих осваивать необходимые навыки и приобретать социальный опыт.

Понятие наставничества и его цели

Под наставничеством понимается целенаправленное взаимодействие опытного специалиста (наставника) и молодого профессионала (стажёра или студента). Цели наставнической программы включают:

Передачу теоретических знаний и практических навыков,

Формирование профессиональной этики и корпоративной культуры,

Поддержку адаптации студента в коллективе и повышение мотивации к обучению.

Эффективное наставничество способствует развитию самостоятельности и инициативности студентов, повышает уровень ответственности и осознанности принимаемых решений.

Преимущества наставничества

Обучение профессиональным навыкам

Одним из главных преимуществ наставничества является передача практических знаний и умений непосредственно от мастера к ученику. Такой подход особенно важен в тех областях, где теория и практика существенно отличаются друг от друга. Например, медицинская специальность требует обязательного наличия наставника, который сможет показать, как применять полученные знания на практике.

Развитие социального капитала

Социальный капитал формируется благодаря связям, установленным в течение периода обучения и дальнейшей практики. Эти связи помогают

будущим профессионалам быстрее находить возможности трудоустройства, обмениваться информацией и создавать сетевые сообщества. Таким образом, наставник становится проводником в сферу реальных профессиональных взаимодействий.

Психологическая поддержка

Процесс перехода от статуса студента к статусу начинающего специалиста сопровождается стрессовыми ситуациями, связанными с неуверенностью в собственных силах и сомнениях относительно правильности выбора профессии. Наставник способен оказать психологическую поддержку, стать опорой и источником уверенности, что снижает риск разочарования и уменьшает количество отказов от продолжения профессиональной деятельности.

Роль наставника в образовательном процессе

Наибольшее значение имеет именно личность наставника, его способность передавать знания и мотивировать молодых коллег. Для успешного выполнения своей миссии наставнику необходимы следующие компетенции:

Профессиональные навыки и высокий уровень квалификации,

Способность эффективно общаться и поддерживать конструктивные отношения,

Умение организовывать учебный процесс и контролировать достижения учеников.

Кроме того, наставники часто становятся образцами для подражания, оказывая значительное влияние на профессиональное развитие и карьерный рост подопечных.

Методы реализации наставнических программ

Существует несколько подходов к внедрению системы наставничества в учебные заведения:

Индивидуальное наставничество: предполагает работу каждого наставника индивидуально с одним студентом.

Групповое наставничество: включает обучение группы студентов одним преподавателем-наставником.

Проектное наставничество: ориентировано на совместную деятельность над проектами, объединяя академическое обучение и практические навыки.

При выборе метода важно учитывать специфику образовательного учреждения, структуру учебной программы и потребности студентов.

Как организовать эффективное наставничество?

Для того, чтобы программа наставничества была эффективной, важно учесть ряд факторов:

Отбор наставников. Важно выбирать кандидатов, обладающих достаточным уровнем квалификации, педагогических навыков и готовности вкладывать свое время и усилия в развитие молодежи.

Регулярность встреч. Встречи наставника и подопечного должны происходить регулярно, позволяя отслеживать прогресс и своевременно решать возникающие проблемы.

Формат взаимодействия. Необходимо выбрать оптимальный формат взаимодействия, учитывающий особенности конкретной специальности и индивидуальные предпочтения участников.

Оценка результатов. Программа должна включать систему оценки эффективности наставничества, позволяющую анализировать успехи и недостатки, вносить коррективы и улучшать процесс.

Таким образом, внедрение системы наставничества позволяет повысить качество подготовки специалистов, содействовать эффективному переходу студентов от учёбы к трудовой деятельности. Эффективное наставничество формирует активную жизненную позицию и помогает выпускникам адаптироваться в современном обществе, обеспечивая конкурентные преимущества на рынке труда.

Наставничество играет ключевую роль в обеспечении успешной социализации студентов. Оно создает условия для активного освоения студентами профессиональных навыков, формирования социальных связей и психологической устойчивости перед лицом жизненных трудностей. Организация качественного наставнического процесса позволяет обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров, способных уверенно реализоваться в условиях современного рынка труда.

Наставничество способствует гармоничному развитию личности, формируя компетентных, уверенных в себе и социально активных членов общества. Именно поэтому важно уделять особое внимание этому аспекту образовательного процесса, создавая благоприятные условия для полноценного становления будущего поколения профессионалов.

Список использованных источников:

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2022. - 284 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2021. - 543 с.
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2022. - 256 с.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ: ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ

И.П. Гура, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Студенческая жизнь – это всегда время открытий, вызовов и стремительного личностного роста. В этот период, полный новых знаний,

знакомств и неопределенности, роль наставника становится особенно ценной. Наличие такого человека рядом может значительно облегчить путь к успеху и сделать его более осмысленным. Наставник может поддержать студента в трудные моменты, помочь преодолеть неудачи, поверить в свои силы и не сдаваться перед трудностями. Его пример может стать для студента мощным стимулом для движения вперед.

В современном быстро меняющемся мире, где технологии устаревают стремительно, а требования к специалистам постоянно растут, роль наставничества приобретает особую актуальность. Наставник становится связующим звеном между теорией и практикой, показывая, как применить полученные знания в реальной жизни и будущей профессии. Он открывает студенту мир возможностей, о которых тот, возможно, даже не подозревал.

Наставник – это советчик и проводник, который делится своим опытом, знаниями и помогает студенту раскрыть свой потенциал, ориентироваться в сложном мире академических требований, профессиональных перспектив и личного развития.

Наставником может быть преподаватель, который видит в студенте потенциал, выпускник учебного заведения, успешно построивший карьеру, или даже опытный специалист из индустрии. Главное – это наличие доверительных отношений и готовность наставника инвестировать свое время и энергию в развитие подопечного.

Важность наставника в студенческой жизни трудно переоценить, его степень участия заключается в роли гида в образовательной сфере, т.к. наставник может помочь студенту разобраться в учебном задании, может объяснить сложные темы простым языком, предложить альтернативные подходы к изучению материала, помочь разобраться в тонкостях и нюансах, которые не всегда очевидны из учебников, выбрать наиболее подходящие курсы, подготовиться к экзаменам и индивидуальным проектам. Он может поделиться стратегиями эффективного обучения и помочь развить критическое мышление.

Наставник, имеющий опыт в определенной сфере может выступать в роли карьерного советника, т.к. может дать ценные советы по выбору будущей профессии, помочь составить резюме, подготовиться к собеседованиям и понять требования рынка труда, может познакомить студента с коллегами, пригласить на профессиональные мероприятия, помочь найти стажировку или первую работу. Это бесценный ресурс для построения будущей карьеры.

Наставник может быть мотиватором и источником вдохновения, т.к. может поддержать студента в трудные моменты, помочь преодолеть неудачи, поверить в свои силы и не сдаваться перед трудностями, его вера в студента могут стать мощным стимулом для движения вперед. Наставник помогает студенту лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны, свои

ценности и цели. Он может способствовать развитию таких важных качеств, как ответственность, самостоятельность, коммуникабельность и лидерство.

Наставничество является мощным инструментом развития, и оно может принести большую пользу как подопечному, так и наставнику. Чтобы наставничество действительно работало, необходимо создать правильные условия и определить четкие цели, понять, что именно необходимо достичь. Это могут быть профессиональные навыки, личностное развитие или помощь в адаптации к новой роли. Таким образом, четкие цели помогут сосредоточиться на нужных аспектах и оценить прогресс.

Создание доверительной атмосферы, открытость и честность помогут установить крепкие отношения, что, в свою очередь, повысит эффективность процесса. Наставляемый должен чувствовать себя комфортно, делясь своими мыслями и переживаниями. Необходимо определение регулярного графика встреч, чтобы поддерживать связь и обсуждать прогресс. Это может быть раз в неделю или несколько раз в месяц, в зависимости от потребностей. Важно, чтобы эти встречи были структурированными, но в то же время гибкими, чтобы можно было обсудить актуальные вопросы.

Каждый человек уникален, и подход к наставляемому должен быть адаптирован к его личным особенностям, стилю обучения и потребностям. Наставнику необходимо учитывать сильные и слабые стороны наставляемого, а также его интересы и цели. Это позволит создать более персонализированный и эффективный процесс наставничества.

Прием активного слушания позволит наставнику лучше понять наставляемого, но и покажет, что его мнение и чувства важны. Необходимо задавать открытые вопросы и поощрять обсуждение. Регулярная и конструктивная обратная связь является ключом к развитию. Наставник должен делиться своими наблюдениями и рекомендациями, а наставляемый - быть открытым к критике и готовым к изменениям.

Обсуждение ошибок представляет собой часть процесса обучения. Важно создать атмосферу, в которой ошибки рассматриваются как возможность для роста, а не как повод для критики. Необходимо помочь наставляемому анализировать свои ошибки, извлекать из них уроки и двигаться дальше, не боясь неудач.

Наставник должен быть не только преподавателем, но и поддержкой. Необходимо поощрять достижения, даже если они небольшие, и помогать преодолевать трудности. Это создаст позитивную атмосферу и укрепит уверенность наставляемого в своих силах. Важно помнить, что каждый шаг вперед, даже самый маленький, заслуживает признания. Это не только повысит мотивацию, но и будет способствовать формированию позитивного отношения к процессу обучения.

Наставник должен стремиться не только передавать знания, но и развивать у наставляемого навыки самостоятельного мышления и принятия

решений. Это можно сделать, задавая провокационные вопросы, предлагая различные сценарии и поощряя к поиску собственных решений. Такой подход поможет наставляемому стать более уверенным и независимым в своей профессиональной деятельности.

Наставничество, во всех его проявлениях, представляет собой мощный инструмент личностного и профессионального развития. Это не просто передача знаний и опыта от более опытного человека к новичку, а динамичный процесс, обоюдно обогащающий обе стороны и обладающий преимуществом для наставляемого и наставника.

Для наставника это возможность систематизировать свой опыт, увидеть свои навыки в новом свете и получить удовлетворение от помощи другим. Это шанс внести вклад в будущее своей отрасли, укрепить свою репутацию и развить лидерские качества.

Наставляемые получают уникальную возможность учиться у лучших, избегать стандартных ошибок, быстрее адаптироваться к новой среде и строить своё обучение более осознанно и эффективно. Наставник становится не только источником информации, но и мотиватором, вдохновителем и советчиком, помогающим преодолевать трудности и раскрывать свой потенциал.

В будущем наставничество будет развиваться в сторону большей гибкости и персонализации. Новые технологии, такие как онлайн-платформы и искусственный интеллект, позволят создавать индивидуальные программы наставничества, учитывающие потребности и цели каждого участника. Наставничество станет более доступным и эффективным инструментом для всех, кто стремится к постоянному росту и развитию.

Таким образом, наличие системы наставничества в профессиональных образовательных организациях является важным фактором успеха студентов. Она позволяет им не только получить качественное образование, но и сформировать жизненные навыки, необходимые для успешной карьеры и личной жизни.

Список использованных источников:

1.Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.

2.Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник НГПУ. – 2017. – №5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-osobyy-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnostnye-harakteristiki-i-struktura

3.Казакова, Л. Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография / Л. Н. Казакова, Т. П. Бобро, В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова; научный редактор А. Ю. Петров. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 105 с.

4.Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях: методич.рекоменд. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И.Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА

Е.Н. Кузнецова, Е.А. Ермилов, преподаватели
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
п. Ракитное, Белгородская область

Качество профессиональной подготовки в среднем профессиональном образовании всегда являлось предметом пристального внимания, а поиск путей самореализации, социализации и профессионализации обучающихся особенно актуален в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, разработанного на основе компетентностного подхода, профессиональных стандартов.

Современная ситуация на рынке труда в России непростая. Молодежный парламент при Госдуме РФ приводит такие цифры: в среднем безработица составляет 5,3%, а среди молодежи этот показатель - более 15%. В то же время около 50% выпускников работать по специальности не желают; среди выпускников колледжей и техникумов 30-35% не могут трудоустроиться по специальности; средняя продолжительность поиска работы для молодых специалистов составляет 4,8 месяца, что на 30% больше чем среди соискателей среднего возраста; более 70% студентов раскаиваются в выборе специальности уже на первом курсе (согласно исследованиям экспертно-аналитического центра РАНХСиГС).

У современных школьников, поступающих в СПО, размыты жизненные ориентиры, на первое место встает позиция зарабатывания денег. В то же время наблюдается несоответствие мечтаний студентов (тех, которые осознанно выбирали профиль), несоответствие вложенных в учебу сил и итогового результата, компетенций выпускников требованиям работодателей.

Недавние выпускники школ попадают в непривычную для себя техникумовскую среду, сталкиваются с новым коллективом, системой обучения, ответственностью за свое профессиональное развитие. При этом не всегда личностные качества студентов первого курса соответствуют предъявляемым педагогической практикой требованиям; многие из них боятся публичных выступлений, самопрезентации; преобладает Интернет-общение, живое общение перестало быть необходимостью, иногда оно становится «втягость».

Таким образом, возникает потребность наличия в образовательной организации среднего профессионального образования возможностей для

развития внутреннего потенциала обучающихся, способствующих личностному росту, освоению ключевых профессиональных компетенций, возникновению и поддержки мотивации к профессиональной деятельности.

Множество факторов определяют степень социальной адаптации первокурсников в техникуме: поведенческие, личностные, и деловые качества, индивидуально-психологические особенности первокурсников, активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи. Успешная адаптация в жизненной атмосфере техникума является залогом дальнейшего развития студента, формирования навыков и умений в профессиональной деятельности, осознания выбранной профессии.

Особую значимость в рамках адаптации и освоения специальности или профессии является привлечение студентов - старшекурсников к наставнической деятельности. Роль наставника может выполнять целая студенческая группа. Как показывает опыт, диагностика: куратор и наставник (это может быть преподаватель профессионального цикла, студент-старшекурсник, выпускник техникума) являются главными в адаптации первокурсников, помогая им освоиться в группе, студенческом коллективе.

Передача опыта, знаний, формирование навыков, компетенций – это главная цель наставника. И она достигается взаимным доверием, партнерством и неформальным общением. Наставники-студенты или выпускники СПО, имеющие свой успешный опыт в достижении профессионального результата, на своем примере стимулируют первокурсников к самосовершенствованию, развитию в стремлении к профессиональному росту.

При организации работы наставников можно выделить этапы:

Определение группы наставников.

Распределение по группам первокурсников (по интересам: волонтерство, «Воин», театральный кружок, спортивные секции. Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по выбранной специальности и профессии)

Планирование работы (наставник делится знаниями, опытом, помощь в адаптации).

Традицией в нашем техникуме мероприятие «Посвящение в студенты», которое готовится обучающимися старших курсов. Вовлечение наставников и наставляемых в проведение внеклассных мероприятий.

Формирование наставнических пар «Преподаватель - студент», «Студент - студент»

Формирование студенческого совета техникума. Наставник-старшекурсник организует, возглавляет обучающихся на проведение дней

самоуправления, уборки территорий, дежурства в техникуме, проведения праздников и т.д.

Тем самым в техникуме создается единая адаптационная среда для первокурсников, что благотворно сказывается на оптимизации к условиям обучения, интеграции в социокультурную среду, а также на взаимоотношениях в студенческих коллективах.

Студенческое наставничество "равный обучает равного" помогает первокурсникам быстрее влиться в новый для них процесс и привыкнуть к учебному процессу, при этом используя технологии активного обучения. Такое наставничество имеет и "тьюторский эффект", т.к. свои проблемы и переживания студент-первокурсник решает с наставником - студентом, который уже пережил эти моменты . С другой стороны, наставник сам приобретает уникальный опыт успешного взаимодействия, осознает его значимость, реализует собственные педагогические потребности, формулирует свои карьерные цели и двигается к ним вместе с наставляемыми. Таким образом, создается и развивается успешное инициативное студенческое сообщество.

Список использованных источников:

1. Багдасарян А.А. Педагогический опыт – механизмы и условия трансляции в системе развивающего взаимодействия «учитель – наставник – студент» // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2009. № 4. С. 148–153.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
3. Невьянцева Н.Н. Управление процессом адаптации студентов младших курсов: опыт, традиции и инновации // Журнал научных публикаций "Дискуссия". Рубрика: Педагогические науки". 2016. №1 (64)
4. Снегирева Ю.А. Наставничество в системе студенческого самоуправления / Ю.А. Снегирева, Е.В.Зайцева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал.– 2016.– №7 – С. 87–90.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ДРАЙВЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТНОГО ОФИСА ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

А.С. Кононенко, Е.В. Полякова, преподаватели
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородская область

Современные вызовы глобальной экономики, стремительная цифровизация и усложнение технологических процессов предъявляют новые требования к подготовке специалистов. В этих условиях ключевым ресурсом развития общества и государства становится человеческий капитал, а именно – способность системы образования выявлять и развивать таланты, начиная с самого раннего возраста. Работа с одаренными детьми

перестает быть периферийной задачей и выдвигается в число национальных приоритетов.

Однако традиционная система образования зачастую не обладает достаточной гибкостью и ресурсами для индивидуальной работы с одаренными детьми, чьи потребности в знаниях и темпах обучения значительно превышают стандартные. Возникает парадокс: обладая высоким потенциалом, такие дети могут не получить необходимой поддержки, что приводит к потере мотивации и нереализованности. В этой связи наставничество приобретает роль критически важного элемента, связующего звена между потенциалом ребенка и его реализацией.

Одаренность в контексте среднего профессионального образования – это не только выдающиеся интеллектуальные способности, но и ярко выраженный практический интеллект, техническая креативность, предрасположенность к ручному труду, лидерские качества и способность к нестандартному решению прикладных задач. Традиционная система обучения в колледже, в силу своей массовости, не всегда может обеспечить индивидуальный подход и создать условия для раскрытия потенциала такой молодежи. Это приводит к потере мотивации, недораскрытию таланта и, как следствие, к недополучению экономикой высококлассного специалиста.

В ОГАПОУ «Новооскольский колледж», в рамках программы развития, в реализации находится проект «Совершенствование деятельности наставников над одаренными детьми в условиях студенческого проектного офиса». Как подчеркивается в концепции проекта, «наставничество – не цель, а средство». В условиях колледжа это средство приобретает особую значимость, так как позволяет выстроить прямую связь между опытом профессионала (мастера производственного обучения, преподавателя, успешного студента старших курсов) и потенциалом одаренного обучающегося.

Наставническая деятельность в колледже должна быть напрямую нацелена на опережающее формирование общих и профессиональных компетенций у одаренных обучающихся через погружение в профессиональную среду.

Модель наставничества в колледже основывается на следующих принципах:

1. Принцип интеграции с профессиональной подготовкой. Деятельность наставничества неотделима от содержания образовательных программ и работы учебно-производственных мастерских.

2. Принцип «профессионала-в-действии». Наставник (мастер производственного обучения, преподаватель, эксперт с предприятия) является носителем не только знаний, но и живого профессионального опыта, «секретов мастерства».

3. Принцип социального партнерства. Модель активно вовлекает представителей реального сектора экономики (предприятия-партнеры) в качестве постановщиков задач, экспертов и потенциальных работодателей.

Миссией проекта «Совершенствование деятельности наставников над одаренными детьми в условиях студенческого проектного офиса» является создание условий для ранней профессионализации и развития профессионально значимых качеств одаренных детей через систему наставничества, интегрированную в образовательную среду колледжа. Цель проекта – формирование комплексной системы наставничества с участием не менее 200 человек (обучающихся школ, студентов колледжа, преподавателей и мастеров ПО) для подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего компетентностным мышлением, к 2030 году. Задачи проекта: разработать и утвердить нормативно-методическую базу деятельности проектного офиса; сформировать корпус наставников из числа наиболее успешных студентов старших курсов, преподавателей и мастеров производственного обучения; внедрить систему выявления технической и творческой одаренности среди студентов; разработать банк реальных производственных кейсов и проектных заданий от предприятий-партнеров; создать систему мониторинга развития компетенций участников.

Модель, реализуемая в формате проектного офиса колледжа, описывает поэтапную работу с одаренными обучающимися:

Этап 1. Диагностика и отбор. Используется комплексный подход: оценка академических успехов, наблюдение в ходе практических занятий, использование профессиональных проб, диагностика мотивации и личностных качеств. Особое внимание уделяется выявлению склонности к техническому творчеству и исследовательской деятельности.

Этап 2. Формирование проектных групп. Создаются разновозрастные команды, куда входят студенты младших и старших курсов, а также наставник – мастер производственного обучения или преподаватель. Распределение ролей в команде соответствует реальному производственному процессу.

Этап 3. Реализация проекта. Работа строится на основе реального производственного кейса, предоставленного предприятием-партнером (например, разработать макет детали, оптимизировать технологический процесс, создать прототип устройства). Для управления проектом адаптируются элементы Agile-подхода: работа короткими циклами (спринтами), использование визуальных досок (Trello, Kanban-доски в мастерской), проведение ежедневных летучек для координации усилий.

Этап 4. Защита и внедрение. Итогом работы является не просто отчет, а готовый прототип, макет, программный продукт или техническая документация, которая защищается перед экспертной группой, включающей представителей администрации колледжа и предприятий-

партнеров. Лучшие проекты рекомендуются к внедрению или дальнейшей доработке.

Оценка эффективности модели проводится на основе следующих критериев:

динамика сформированности компетенций: оценивается через экспертное наблюдение, решение ситуационных задач, защиту проектов;

практические результаты: количество и качество реализованных проектов, количество поданных заявок на конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы

социальные результаты: уровень вовлеченности участников, процент трудоустройства выпускников-участников программы на предприятия-партнеры, рост престижа рабочих и технических специальностей среди молодежи.

Реализация предложенной модели системы наставничества предполагает применение комплекса инновационных образовательных технологий, ориентированных на формирование практико-ориентированной профессиональной компетентности.

Ключевым элементом является использование производственных кейсов, разработанных совместно с социальными партнерами колледжа. Данный подход обеспечивает погружение обучающихся в решение актуальных технологических и организационных задач, что способствует повышению уровня мотивации и осознанию практической значимости получаемых знаний и умений.

Важным компонентом технологического оснащения наставнической деятельности выступают специализированные тренажеры и симуляторы, адаптированные к профилю получаемой специальности. Применение сварочных тренажеров, виртуальных станков с числовым программным управлением, симуляторов логистических систем и специализированного программного обеспечения для будущих IT-специалистов создает безопасную и ресурсосберегающую среду для отработки практических навыков высшего уровня сложности.

В целях оптимизации образовательного процесса и усиления вовлеченности участников применяется метод геймификации. Управление проектной деятельностью осуществляется с использованием адаптированных принципов гибкой методологии Agile, что способствует развитию у обучающихся способности к работе в условиях неопределенности, оперативному реагированию на изменяющиеся условия, эффективному распределению задач и принятию ответственности за результаты собственной работы. Инструментом фиксации индивидуальных образовательных достижений и рефлексии выступает цифровое портфолио. Систематическая документация этапов реализации проекта, полученной обратной связи и освоенных компетенций обеспечивает возможность

анализа персонального профессионального роста и формирует основу для дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

Внедрение предлагаемой модели системы наставничества открывает значительные перспективы для всех участников образовательного процесса. Для обучающихся обеспечиваются условия раннего и осознанного профессионального самоопределения, формируется портфолио документально подтвержденных достижений, что существенно повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Для образовательной организации реализация модели способствует системному повышению качества подготовки кадров, укреплению стратегического партнерства с промышленными предприятиями и росту рейтинговых показателей, в том числе через достижения в чемпионатах профессионального мастерства.

Для работодателей создаются благоприятные условия формирования кадрового резерва, состоящего из мотивированных и практико-ориентированных специалистов, что позволяет оптимизировать расходы на их последующую адаптацию и введение в должность.

Предложенная модель системы наставничества в условиях колледжа представляет собой современный, практико-ориентированный ответ на вызовы, стоящие перед системой среднего профессионального образования. Интеграция наставничества в формате проектного офиса с использованием инновационных педагогических технологий позволяет не только выявлять и поддерживать одаренных детей, но и целенаправленно формировать у них общие и профессиональные компетенции.

Список использованных источников:

1. Балакин, И. Н. Инструменты проектного менеджмента в деятельности руководителя проектного офиса образовательной организации / И. Н. Балакин // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2025. – № 1(43). – С. 124-132. – DOI 10.24412/2312-6647-2025-143-124-132. – EDN IXNSYL.
2. Громова, А. И. Понятие, сущность и роль студенческой проектной деятельности и место проектного офиса в структуре ее управления / А. И. Громова, П. В. Павловский // Вестник университета. – 2023. – № 10. – С. 40-46. – DOI 10.26425/1816-4277-2023-10-40-46. – EDN PEALVR.
3. Комарова, Ю. В. Цифровая коммуникация в проектной деятельности студентов / Ю. В. Комарова // Исследователь/Researcher. – 2023. – № 1-2(41-42). – С. 344-349. – EDN MENMJL.

ВОЗМОЖНОСТИ И ЗНАЧИМОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО

Е.Н. Копылова, Н.В. Морозова, преподаватели
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область

В эпоху стремительных технологических и социальных изменений, система образования сталкивается с необходимостью постоянной

адаптации и поиска новых путей развития. Наставничество, будучи проверенным временем инструментом, приобретает особую актуальность как средство трансфера знаний, опыта и компетенций от более опытных специалистов к начинающим, обеспечивая тем самым плавный и эффективный процесс профессионального становления.

На современном этапе развития общества профессиональное образование ощущает явную поддержку государства и становится важнейшей сферой социальной политики. Министерство образования РФ, Российское образование взяло курс на развитие учебных заведений среднего звена. Правительство России утвердило комплекс мер по поддержке и развитию учреждений СПО и включило эти учреждения в приоритетный национальный проект. Таким образом, модернизация была объединена с инновационной деятельностью. Благодаря реализации национального проекта, формируется современная государственно-общественная система оценки качества образования и современные механизмы государственно-частного партнерства базовых предприятий и учебных заведений, развивается информационная база управления и обучения [4].

С введением ФГОС в систему образования повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Именно перед ним, современным педагогом, стоит первоочередная задача - воспитание компетентной, творческой личности, способной к продуктивной жизнедеятельности в новых общественных условиях. Эта система отражает важную потребность в поддержке со стороны опытных преподавателей, готовых оказать практическую и теоретическую поддержку и обеспечить профессиональное развитие на рабочем месте. Поэтому в образовании всё чаще стала использоваться такая форма работы, как наставничество. По указу Президента В.В. Путина 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника. В рамках Года проводились различные мероприятия: мастер-классы от выпускников-наставников; конкурсы; Всероссийские и Международные научно-практические конференции. Была организована работа по привлечению молодёжи в педагогическую профессию, распространению опыта лучших педагогов и наставников, повышению качества образовательных программ. И на сегодняшний день наставнические практики не менее актуальны. Именно наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

Исторически понятие наставничества в педагогике происходит от древних греков, которые придавали большое значение передаче знаний и навыков от старшего поколения к младшему. В традиционных образовательных системах наставничество часто выполнялось в рамках ученичества, где мастер обучал ученика своему искусству или ремеслу. В

контексте образования, наставничество было основой подготовки педагогов, поскольку оно предусматривало передачу опыта и профессиональных компетенций от опытного педагога к начинающему учителю. В процессе наставничества новые педагоги могли наблюдать, изучать и применять методы и приемы, которые использовали их наставники.

Традиционное педагогическое наставничество имеет глубокие корни, и было признано важным аспектом образовательного процесса. В современном контексте, это понятие получило новые формы и методы, включая групповое наставничество, онлайн-менторство и прочее. В традиционном педагогическом наставничестве большое внимание уделялось практическому обучению и профессиональной подготовке. Наставник служил примером для наставляемого, представляя образец для подражания в педагогической практике. Также важным элементом было создание благоприятной обучающей среды, в которой молодой педагог мог бы развивать свои навыки и компетенции.

Со временем понимание наставничества в образовании прошло значительные изменения. Современное наставничество стало более структурированным и разнообразным в своих подходах. Сегодня наставничество – это целый комплекс взаимосвязанных мероприятий, идеологии и средств коммуникации.

Во-первых, оно стало более целенаправленным, с акцентом на достижение конкретных образовательных и профессиональных целей.

Во-вторых, наставничество стало более демократическим, предоставляя возможности для обратной связи и сотрудничества между наставником и наставляемым.

В-третьих, наставничество тесно связано с культурно-воспитательным процессом в образовательной организации.

Более того, наставничество обогатилось за счет использования цифровых технологий, которые предоставляют новые платформы и инструменты для обучения и сотрудничества [1].

Спектр форматов варьируется от традиционного индивидуального наставничества, где один наставник взаимодействует с одним подопечным, до группового наставничества, предполагающего работу с небольшими командами. Возможны также форматы peer-to-peer обучения, где наставником выступает более опытный коллега, и дистанционное наставничество с использованием цифровых инструментов.

Формы реализации: наставничество может осуществляться как в рамках образовательных учреждений, так и на предприятиях, и в организациях. Оно может быть формализованным, с четко прописанными целями и задачами, или неформальным, основанным на личной инициативе и взаимопонимании. Ключевыми формами являются консультирование, коучинг, менторство и тренинг.

В Валуйском колледже наставничество реализуется в следующих направлениях:

1. «Педагог – педагог». В рамках этой формы решается задача успешного закрепления начинающего педагога на месте работы и повышения его профессионального потенциала.

2. «Педагог – студент». Предполагает разностороннюю поддержку студента либо временную помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Рассмотрим первое направление наставничества. При повышении профессиональной компетентности молодого педагога выделяют три этапа.

1.На адаптационном этапе основные направления наставнической деятельности – психолого-педагогическое и нормативно-правовое. Наставник знакомит с Уставом учебного заведения, правами и обязанностями преподавателя, локальными нормативными актами, реализуемыми образовательными программами, проводит инструктаж по оформлению документации (в том числе и в электронном виде).

Для более точного определения затруднений наставляемого, наставник проводит анкетирование. В анкете предусмотрены вопросы, выявляющие трудности в организации процесса обучения (составление рабочих программ, календарно-тематических планов, разработка конспекта урока или технологической карты), в подготовке к учебным занятиям, в распределении времени урока, в знании инновационных технологий и т.д.

По итогам анкетирования и беседы составляется план работы наставника и индивидуальный маршрут развития и самосовершенствования специалиста.

На основном этапе проводится корректировка профессиональных умений молодого педагога. Акцент делается на теоретические основы организации и проведения современного учебного занятия в системе СПО, модели практических занятий при реализации требований ФГОС СПО, теоретические основы проведения лекционных занятий, инновационные образовательные технологии, методы работы в дистанционном формате. Наставник совместно с начинающим преподавателем анализирует примерные рабочие программы, проводит консультации по разработке программы, оказывает помощь в составлении календарно-тематического плана, даёт рекомендации по планированию лекционных и практических занятий на примере своих планов-конспектов или технологических карт, рекомендует образовательные платформы для создания методических материалов. Помимо рекомендаций и консультаций наставник проводит учебные занятия разного типа, включая методы и приёмы, недостаточно освоенные молодым специалистом, мастер-классы с использованием инновационных технологий. Опытный педагог мотивирует наставляемого к участию в педагогических конкурсах, конференциях, проектах.

Контрольно-оценочный этап проверяет эффективность совместной работы наставника и наставляемого, позволяет определить пути и перспективы дальнейшего сотрудничества.

Результатом достижений молодого специалиста можно считать: открытый урок, демонстрирующий развитие педагогического и творческого потенциалов, современные методы и приёмы, которые он освоил; разработку методических материалов, создание проектов; участие в конкурсах; публикации статей; включённость в общественную деятельность учебного заведения.

Перспективы внедрения: дальнейшее развитие наставничества видится в интеграции его в образовательные программы на всех уровнях, от школы до университета. Важным аспектом является разработка стандартов и критериев оценки эффективности программ наставничества, а также создание онлайн-платформ для поиска наставников и подопечных, обмена опытом и ресурсами.

Риски и ограничения: несмотря на многочисленные преимущества, наставничество не лишено рисков. Неправильный подбор наставника, несовместимость характеров, отсутствие четких целей и задач, а также недостаточная мотивация участников могут привести к разочарованию и неэффективности процесса. Важно учитывать и потенциальные риски, связанные с передачей устаревших или предвзятых знаний и представлений.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта начинающим педагогам. Для нашего колледжа это, несомненно, важно. В коллектив приходят молодые педагоги, зачастую наши выпускники, которые имеют высокий творческий потенциал в педагогической деятельности.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности начинающего специалиста представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, взаимообогащения, диалога и конструктивного партнерства, а также потому, что в процессе наставничества происходит непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Внедрение цифровых технологий открывает новые возможности для развития наставничества. Онлайн-платформы и инструменты позволяют расширить географию взаимодействия, обеспечить доступ к широкому спектру ресурсов и облегчить коммуникацию между наставником и подопечным. Однако необходимо учитывать риски, связанные с цифровой грамотностью участников и обеспечением конфиденциальности информации.

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом

поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами.

Наставничество является мощным инструментом для трансфера знаний и опыта, способствующим развитию профессиональных компетенций и личностному росту. Правильно организованная система наставничества, учитывающая риски и ограничения, может стать важным фактором повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Список использованных источников:

1.Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - № 3. - С. 4–18.

2. Кларин М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века //Экономика и образование. - 2016. - С. 92–112

3. Невская. Л.В., Эсаулова, И.А. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. - 2013. - № 21. - С. 72-76.

4. Яковлева А. К. Роль наставничества в современном образовании / А. К. Яковлева. = Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 29.1 (476.1). - С. 42-44. - URL: https://moluch.ru/archive/476/104991/ (дата обращения: 12.10.2025)].

РОЛЬ НАСТАВНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

А.А. Ларшин, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область

Наставничество в образовании представляет собой важную форму профессиональной поддержки, направленную на передачу опыта, знаний и ценностей от опытных педагогов и наставников молодому поколению студентов. Оно играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций, повышении уровня квалификации и обеспечении преемственности поколений.

Система наставничества играет важную роль в подготовке студентов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Этот подход позволяет студентам развивать свои творческие способности, учиться у признанных мастеров, перенимая лучшие практики и развивая индивидуальный стиль.

Разработанные программы обучения по дизайну, объединяющие теорию и практику, с целью воспитания высококлассных специалистов, способных творчески мыслить, разрабатывать оригинальные решения позволяют справляться с самыми сложными задачами.

В программу входит комплексное обучение дизайну и развитию креативных навыков. Целью образовательных программы является развитие творческих и интеллектуальных способностей, личностное

развитие студентов, формирование коммуникативных компетенций, дизайн- мышления, развитие воображения, креативности и нестандартного подхода к решению проблем, освоение композиционных приемов и современного инструментария в области дизайна.

Формирование у обучающихся коммуникативных компетенций достигается в рамках коллективной работы над проектами. Проектная работа, предусмотренная программой подготовки специалистов, позволяет планировать деятельность, прогнозировать ее результаты, способствует формированию у обучающихся не только базовых знаний, умений и навыков в области современного дизайна и брендинга, но и сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Художественная и эстетическая направленность программы позволяет формировать у обучающихся гибкие навыки, учебно-познавательные компетенции, а также компетенции, определяющие технологическое мышление, сформировать и развить интерес к предпринимательской деятельности.

Важнейшим условием подготовки конкурентоспособного специалиста является комплексное учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение образовательного процесса: оснащены учебные кабинеты, компьютерные лаборатории, мастерские.

Реализация наставничества студентов по подготовке специалистов в области дизайна осуществляется через разнообразные формы, каждая из которых обладает своими преимуществами и целями.

Классическое наставничество — это традиционная форма, при которой опытный профессионал делится своим опытом и знаниями с обучающимися. Обычно такая форма предусматривает регулярное личное общение, выполнение заданий и оценку достигнутых результатов. Прямой контакт с наставником, позволяющий задать интересующие вопросы и получить своевременные советы. Возможность наблюдать процесс работы мастера и перенять его подходы и стратегии.

В проектном наставничестве основной формой взаимодействия является совместное выполнение реального проекта, в котором студент берет на себя определенную роль под руководством наставника. Такой подход позволяет приобрести практические навыки и научиться применять знания в реальных рабочих ситуациях. Работая над проектом, студент приобретает уникальный опыт, близкий к настоящей профессиональной деятельности.

Самостоятельное обучение под наблюдением — эта форма предполагает самостоятельное прохождение курсов, чтение литературы и использование ресурсов под периодическим контролем наставника. Здесь основное внимание уделяется самостоятельному изучению и применению полученных знаний. Гибкий график обучения, подходящий для студентов с

разными темпами усвоения материала. Воспитание чувства ответственности и инициативы.

Групповое наставничество — группа студентов объединяется вокруг одного наставника, который организует общие занятия, лекции и дискуссии. Такая форма удобна, когда требуется охватить большое количество обучающихся одновременно. Здесь есть возможность обмена мнениями и взаимного обучения внутри группы.

Электронное наставничество — используются в том случае, когда наставник и студент общаются дистанционно, через электронную почту, мессенджеры, видеоконференции и специализированные платформы. Имеет свои преимущества, так как есть удобство дистанционного формата, простота доступа к ресурсам и материалам обучения.

Подготовка конкурсантов для участия в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» играет важную роль в профессиональном развитии студентов. Задания по компетенции «Графический дизайн» направлены на развитие, формирование и закрепление знаний, умений и навыков в оформлении окружающей среды средствами графики, в работе с логотипами, рекламными щитами, плакатами, знаками и схемами, а также проектами по разработке дизайн журнала, газеты, листовки, обложках книг, каталогах товаров, визитках, а также в разработке дизайна упаковки продуктов.

Процесс подготовки студентов требует особого подхода, учитывающего художественные навыки и приобретенные профессиональные компетенции. Система работы заключается в отработке профессиональных навыков и хорошим владением современными компьютерными программами: Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign.

При выполнении конкурсных заданий студенты демонстрируют понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Они демонстрируют умение организовывать собственную деятельность для решения профессиональных задач, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Для максимальной творческой активности и качественной подготовки важно сочетать академические знания с практическими навыками и вдохновляющими примерами. Наставничество по подготовке студентов к чемпионатному движению по компетенции «Графический дизайн» направлена на формирование всесторонне подготовленных профессионалов, способных эффективно применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Таким образом, главным результатом наставничества в рамках подготовки студентов к чемпионатам профессионального мастерства является реализация преемственности. В результате двустороннего

взаимодействия происходит процесс передачи профессионального опыта от одного поколения к другому, что способствует повышению интереса студентов к профессии, развитию профессиональных компетенций, лучшей адаптации при переходе от образовательного процесса к осуществлению трудовой деятельности.

Наставничество это не просто передача знаний, а комплексный процесс развития профессионала. Правильно организованное наставничество помогает раскрыть потенциал, ускорить карьерный рост и достичь вершин в выбранной сфере.

Список использованных источников:

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование.2-е изд. Учебное пособие для СПО/Алексеев А. Г. – М.: Юрайт, 2022

2. Башарина, О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №3

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

4.Коновалова, И. В. Современные формы наставничества в СПО и оценка качества сопровождения / И. В. Коновалова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 44 (491). — С. 100-102. — URL: https://moluch.ru/archive/491/10719

5. Протопопова, В. А., Тищенко А. В. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 3.

СТРАТЕГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА КУРАТОРА В КОНТЕКСТЕ ВОЛОНТЕРСКИХ ИНИЦИАТИВ

Е.В. Макеева, Е.Б. Матвеева, преподаватели
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

В современном, стремительно развивающемся обществе, огромная роль отведена наставничеству. Наставничество давно уже используется в сфере образования в качестве способа подготовки специалиста.

В словаре В.И. Даля можно найти понятие «наставник» под толкованием «учитель или воспитатель, руководитель», «наставничество» как «звание, должность, дело наставника». Данная деятельность существовала с 30-х годов в различных формах и начала распространяться с 70-х годов XX века. Еще в древние времена философы рассматривали основные задачи наставника. Древнегреческий философ Сократ (469-399 гг. до н.э.) считал пробуждение мощных душевных сил ученика главной задачей наставника. Жан-Жак Руссо (1712-1778) французский философ, утверждал, что самое главное и сложное искусство наставника заключается в умении ничего не делать с учеником [1]. Наставничество в широком смысле этого слова играло важную роль в становлении российской

педагогики [2]. В 1813 году согласно постановлению Министерства народного просвещения в учебных заведениях вводилась должность надзирателя, наставника. В его обязанности входило постоянное наблюдение за учениками, их обучение, а также было важно «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности». Наставником назывались лучшие учителя с большим опытом. Школу было немыслимо представить без профессионального педагога как основного источника разума, просвещения [3].

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из основных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Указом Президента России Владимира Владимировича Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

В нашем колледже система наставничества присутствовала всегда, она имела разные подходы к ее организации, так как со временем менялись формы, аспекты и содержание. С 2017 года в нашем образовательном учреждении реализуется проект «Руки помощи», в рамках которого существует несколько направлений наставничества: профессионально-педагогическое наставничество, методическое наставничество, производственное наставничество, студенческое наставничество, социальное наставничество.

Актуальность проекта заключается в том, что в сегодняшние дни существует недостаток в общении подрастающего поколения с пожилыми людьми.

Возникает необходимость духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи через различные мероприятия, направленные на взаимодействие подрастающего и старшего поколений. Проект «Руки помощи» направлен на формирование толерантности с обеих сторон, повышение качества жизни пенсионеров и инвалидов, внедрение новых форм и методов социального облуживания и формирование у подрастающего поколения привычки «помогать», заботиться о пожилых людях, сопереживать. Охвачены деятельностью волонтеров одинокие люди, дети – сироты, инвалиды.

Цель данного проекта - развитие волонтерской деятельности среди студентов колледжа, привлечение внимания студентов к проблемам людей пожилого возраста, содействие воспитанию нравственности подростков и повышению общих компетенций посредством оказания помощи нуждающимся людям, формирование профессионально значимых качеств будущих медицинских работников.

В данный проект включены не только студенты курируемых групп, но и из других групп, именно заинтересованные, готовые безвозмездно оказать

бытовую или иную помощь. Студенты иногда приводят своих друзей, готовых к добровольческой деятельности.

Мероприятия Проекта планируются по предложению студентов, иногда акции возникают стихийно, по необходимости.

Стали уже традиционными такие мероприятия, как «Копилка добра» (оказание помощи в виде организации сбора предметов личной гигиены и прочего для тяжелобольных людей, престарелых людей с ограниченными возможностями, находящихся в ДСУ «СМК), акция «Поздравляем с праздником!» (приурочена к праздничным датам, поздравление с новогодними праздниками воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «СТАРТ), различные запланированные мастер-классы (изготовление поздравительных открыток к праздникам для пациентов СМК, мобилизованным солдатам, изготовление поделок, направленных на развитие моторики рук пациентов, движение мелких мышц кистей рук, стимуляцию деятельности мозга, развитие воображения), адресная помощь семье инвалидов из г. Губкин, месячник пожилых людей (оказание парикмахерских и косметологических услуг пациентам ДСУ и многое другое), проведение обучающих мероприятий по укреплению здоровья (лекция по профилактике остеопороза, по лечебному питанию при хронических заболеваниях, мастер-класс «Дыхательная гимнастика» для пациентов ДСУ).

Руки помощи протягивают наши студенты и животным из приюта, систематически оказывая адресную и бытовую помощь.

Наставничество помогает обеспечить единство социального и профессионального воспитания, успешной адаптации обучающихся. Педагог, наставник — это вечные двигатели, которые сделают все возможное, чтобы помочь подопечным достичь успеха и оказать положительное влияние на их жизнь.

Список использованных источников:

1.Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс.… к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.

2.Морин А.Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде/ А.Е.Морин, А.С.Антропова.-2021.-№31.1(373.1).-С.56-58.

3.Филатова Е.В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования /Е.В. Филатова//Вестник КемГУКИ.-2022.-№18.-С.198.

НАСТАВНИЧЕСТВО - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ: МОДЕЛИ, ФОРМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

С.И. Маник, Т.Н. Маник, преподаватели
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область

В учебном заведении, необходимо постоянно применять и усовершенствовать наставничество.

Целью наставничества, является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Основные задачи наставничества:

-улучшение показателей учебного заведения в образовательной, профессиональной, социокультурной, спортивной и других сферах;

-подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире;

-раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Наставничество является универсальной моделью построения отношений внутри учебного заведения как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение наставничества в учебном заведении, обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Наставничество, позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

2) доверительные отношения;

3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

В процессе наставничества выделяются пять основных стадий обучения, которые можно описать следующим образом:

«Я расскажу, а ты послушай»;

«Я покажу, а ты посмотри»;

«Сделаем вместе»;

«Сделай сам, а я подскажу»;

«Сделай сам и расскажи, что ты сделал».

Форма наставничества – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Среди форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации наставничества, могут быть выделены:

а) «учитель–ученик»;

б) «ученик–ученик»;

в) «учитель–учитель».

Форма наставничества «учитель–ученик»

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) учебного заведения.

Цели и задачи

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; повышение профессионализма по данной профессии; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри колледжа, формирование устойчивого сообщества обучающихся, повышение профессионализма по данной профессии.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы учебного, заведения, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус учебного заведения, лояльность обучающихся и будущих выпускников учебного заведения. Обучающиеся-наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному,

культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

-повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри учебной группы и учебного заведения;

-рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;

-количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

-численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

-рост вовлеченности обучающихся в жизнь учебного заведения;

-рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения в учебном заведении;

-снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;

-обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

-снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: куратор группы, учитель-предметник, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения, методист, социальный педагог, психолог.

Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий обучающийся. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость,

имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в коллективе.

Вариант 2. Пассивный обучающийся. Социально или ценностно-дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни учебного заведения, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Обучающийся, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Вариант 3. Одаренный обучающийся. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель внутри учебного заведения и региональных олимпиад и соревнований, победитель профессиональных конкурсов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер группы, принимающий активное участие в жизни учебного заведения (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной, профессиональной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Вариант 4. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в коллективе учебного заведения.

Возможные варианты программы

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

-взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в коллективе учебного заведения. В качестве наставника выступает куратор группы, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, преподавателями

специальных дисциплин, мастерами производственного обучения, психологом, социальным педагогом;

-взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает куратор группы.

взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать куратор группы или учитель-предметник, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий, профессиональный потенциал;

-взаимодействие «учитель–ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в коллективе учебного заведения. В качестве наставника выступает куратор группы, который работает в тесном контакте с преподавателями, мастерами производственного обучения, психологом, социальным педагогом, методистом.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков в мастерских, на тренажерах, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам профмастерства, олимпиадам, участие в конкурсах профмастерства, олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям, проводимым внутри учебного заведения и региональным мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.

Список использованных источников:

1. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2017. - 176 с.
2. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2018. - 692 с.
3. Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри - Мн., 2019. - 160 с.
4. Савочка Филипп. Воспитание лидера. Наставничество-3; Киев-Москва, 2013.-317 с.

5. Савочка Филипп. От новообращенного к победителю. Наставничество II;-Л.,2015.-С.33.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ (из опыта работы)

С.В. Наконечный, Т.В. Наконечная, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Многие выпускники колледжа ежегодно сталкиваются с проблемой трудоустройства. В условиях современного рынка труда постоянно изменяются требования работодателей к профессиональным компетенциям выпускников. Они становятся все более жёсткими, что связано с теми экономическими процессами, которые происходят в обществе, а также с усиливающейся конкуренцией на рынке, формированием корпоративной культуры и имиджа предприятий. В этих условиях выпускникам следует учитывать тенденции изменения рыночного спроса на труд определённой квалификации и требований работодателей, активно работать над формированием и совершенствованием личных и профессиональных качеств, начиная с первого курса обучения специальности, в целях расширения возможностей получения интересной и желаемой работы после окончания учебного заведения. Профильное трудоустройство не просто доказывает правильную траекторию деятельности колледжа, но и является экономически выгодным для государства.

Успех в этом направлении определяется многими факторами. Формирование профессиональных компетенций выпускников через систему наставничества выступает гарантом трудоустройства.

Структура готовности к профильному трудоустройству представлена тремя компонентами: знаниевым, практическим и мотивационным. Сущность каждого компонента можно определить следующим образом: знаниевый – я знаю все о профессии, которую получаю, и об условиях моей будущей работы; практический – я умею выполнять все виды работ, связанные с моей будущей профессией; мотивационный – я хочу работать по той профессии, которую получаю.

Все компоненты готовности к профильному трудоустройству формируются через систему наставничества. Чаще наставничество рассматривается как форма индивидуальной работы, но именно групповая форма взаимодействия наставника и студента позволяет раскрыть личность обучающегося. Поэтому в колледже наблюдается смешение или слияние форм работы наставника с наставляемыми. Выбор технологий, форм и методов работы зависит от ступени формирования готовности, на которой находится студент, и характеристики компонента готовности, на

формирование которого направлена деятельность наставника. Так, на 1-2 курсах делается упор на формирование знаниевого и мотивационного компонентов готовности, на 3-4 – практического и мотивационного.

В нашем образовательном учреждении применяются различные формы наставничества. Хотелось бы рассказать о некоторых.

Основной проблемой молодых специалистов является отсутствие требуемых работодателем знаний, умений и навыков, – или, точнее, профессиональных компетенций. Одной из приоритетных форм наставничества является форма - «работодатель – студент». Целью реализации формы наставничества «работодатель – студент» – является получение обучающимися актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, профессиональной самореализации и трудоустройства.

Эта форма наставничества предполагает взаимодействие обучающегося, осваивающего программы среднего профессионального образования, и представителя реального сектора – специалиста предприятия якорного работодателя, при которой наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия студента работодателем происходит получение конкретных профессиональных навыков освоение корпоративной и профессиональной культуры, этики, необходимых для вступления в трудовую деятельность.

Модель «работодатель – студент» реализуется в основном в рамках договоров сотрудничества с организациями – социальными партнерами. Это примеры использования материальной базы организации (питомника, инвентаря, помещений), когда сотрудники предприятия выступают в качестве консультантов, а также осуществляют сопровождение образовательных программ; организация различных видов практики – учебной, производственной, преддипломной; подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам профессионального мастерства; организация проектной и исследовательской деятельности наставляемых по заданию работодателя и др.

В качестве наставников выступают как руководители кинологических подразделений, так и инструкторы-кинологи, а также ветеринарные специалисты.

Реализация такой формы наставничества осуществляется через проектную деятельность в колледже, бизнес-проектирование, ярмарки профессий, конкурсы исследовательских работ, олимпиады, дуальное обучение, дискуссии, круглые столы, экскурсии на предприятия, реализацию программ практики, участие в квалификационных экзаменах, защита ВКР, когда представители работодателей принимают непосредственное участие в мероприятиях.

В процессе всех видов взаимодействия появляются пары «наставник – наставляемый», где наставник – высококвалифицированный работник предприятия, который мотивирован, передает свои знания и опыт, обучает эффективным приемам труда, повышает квалификационный и профессиональный уровень студента, развивает способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности. А также наставляемый – обучающийся, осваивающий программу среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология.

Еще одна используемая форма наставничества это «педагог – студент».

Целью реализации формы наставничества «педагог – студент» – является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся.

Наставничество осуществляется как прямое, когда преподаватель непосредственно контактирует со студентом, общается с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке, во время внеучебных мероприятий; так и опосредованное, когда преподаватель дает советы, рекомендации. Чаще это не индивидуальное наставничество, когда все силы направлены на подготовку и обучение одного обучающегося, а коллективное - когда наставничество распространяется на группу студентов, в ходе которого происходит двустороннее взаимодействие наставника и обучающихся.

Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение обучающимся поставленных целей, а, в дальнейшем, трудоустройство выпускников.

Целью реализации такой формы наставничества является формирование у студентов чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию;

- мотивация к участию в мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию и др.

- формирование профессиональных компетенций. И как итог - трудоустройство выпускников колледжа по специальности.

Большинство преподавателей профессиональных дисциплин нашего колледжа имеют опыт работы на предприятии, которые с радостью делятся знаниями в увлекательной форме, применяя актуальные подходы в обучении, сочетая классические методы с инновационными технологиями соответственно, вся работа ведется с точки зрения непосредственного опыта.

Список использованных источников:

1. Абдулина, О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О. А.Абдулина // Высшее образование в России. - 1993. - № 3.
2. Бреслав Т.Е. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонение. - М.: Педагогика, 1990. - 140 с.
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
3. Власенко, А. С. Общественно-политическая активность советского студенчества: (Опыт конкретно-социол. исследования): Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата философских наук. (621) / Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. - Москва: [б. и.], 1972. - 24 с.
4. Ефимова Е.Г., Ахмедова А.В., Ситдикова Ю.Р. Профессиональные компетенции выпускников как гарантия трудоустройства// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21 Межд. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25-26 мая 2016 г./ ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т», – Екатеринбург, 2016. С. 60-64
5. Семашко, А. Н. Художественные потребности студентов, пути и средства их формирования (Социально-эстетическое исследование). Автореф. канд. дисс. Днепропетровск, 1969.- С. 91.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С УЧАСТИЕМ НАСТАВНИКОВ

Н.П. Эсауленко, С.Н. Ошейко, преподаватели
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Главной задачей обучения и воспитания будущих медицинских работников среднего звена является формирование высокой культуры, нравственности, ответственности и духовности, без которой невозможно достигнуть высокого профессионализма. Подготовка высококвалифицированных специалистов-медиков особенно важна в современных условиях, когда медицина бурно развивается, появляются высокотехничные методы диагностики, лечения и оперативных вмешательств.

Для того, чтобы успешно осуществлять на достаточном высоком уровне медицинскую помощь в этих условиях, необходимо в процессе обучения студентов медиков активизировать познавательную деятельность, стремление постоянно пополнять свои знания и активнее включаться в самостоятельную работу в процессе обучения, что будет способствовать хорошей адаптации к своей будущей работе под запрос работодателя.

Это особенно важно, так как предметом будущей профессиональной деятельности студентов-медиков является человек, здоровье которого, а порой жизни буквально находясь в руках врачей и среднего медперсонала. Чем больше познает студент во время обучения под руководством опытного наставника, тем больше узнает о заболеваниях. Чем больше освоит методик

лечебных манипуляций и процедур, тем меньше ошибок избежит в своей будущей работе.

Познавательная активность студентов является, важным фактором улучшения и одновременно показателям эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческого подхода к овладению.

Современный этап развития средне-специального образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике.

Изменился социальный заказ общества к средней специальной школе: необходимо формирование личности, способной к творчеству, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности. Уже недостаточно владеть багажом знаний, умений и навыков. Обществу необходим специалист, умеющий работать на результат, способный к определённым социально-значимым достижениям, которые требует работодатель. Именно поэтому личностная направленность образования является одной из основных тенденций развития средних специальных учебных заведений. Активность, как черта личности, предполагает, что студент становится субъектом деятельности и руководит своим собственным развитием. Развитие активности происходит в течение всего процесса обучения.

Познавательная активность - это целенаправленное сложное образование личности, включающее мотивационный, рациональный и эмоционально-волевой компоненты. Познавательная активность реализуется через познавательную потребность, инициативу, саморегуляцию, целенаправленность, организованность.

Развитие познавательной активности студентов является одной из актуальных проблем учебного процесса: формирование познавательной активности проходит через 3 этапа:

начальную (актуализация опорных знаний, мотивация, восприятие и осмысление;

среднюю (закрепление и применение);

завершающую (общение и систематизация).

Среди всех познавательных процессов ведущим является мышление.

Развитие мышления у студентов-медиков проводится путем решения ситуационных, проблемных задач, непосредственно у постели пациента во время курации и разборе историй болезни пациентов, при тематических диспутах, ролевых играх, участие в конкурсах «Профессионал».

Для развития познавательных способностей студентов необходимо также наставникам формировать у них мотивы учения. Задача формирования у обучаемого мотивов учения неразрывно связана с задачей развития мышления.

Как и любая другая деятельность, мышления вызывается потребностями.

Поэтому, не воспитывая, не пробуждая познавательных потребностей у студентов, невозможно развивать и их мышление. В этом процессе огромную роль играет профессионализм наставника преподавателя. Среди всех мотивов обучения самым действенным является интерес к предмету. Интерес к предмету осознается учащимися раньше, чем другие мотивы обучения, им они чаще руководствуются в своей деятельности, для них он наиболее значим и имеет личностную ценность и поэтому является действенным реальным мотивом обучения.

Возникновение интереса к предмету в огромной степени зависит от таланта педагога-наставника, наставника в ЛПУ насколько он сумеет преподнести изучаемый предмет, и наглядно показать в лечебном учреждении.

После того, как интерес к предмету появился, у студента появляется желание глубже разобраться, больше узнать о предмете. Он становится активным, задаёт много вопросов преподавателю во время занятий, начинает изучать дополнительную литературу по предмету.

Задача преподавателя наставника в ЛПУ состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у студентов устойчивый интерес к предмету, к самостоятельному решению нестандартных задач, освоению практических навыков согласно стандартам, стремлению к самостоятельной работе. Отчёт о самостоятельной деятельности содействует перераспределению любопытства и первоначальной любознательности в устойчивую черту личности - познавательный интерес.

Как и все психические свойства личности, познавательный интерес зарождается и развивается в процессе деятельности, то есть самостоятельной работы. Он выражается в стремлении глубоко изучить данный предмет, вникнуть в сущность познаваемого.

Большое внимание на формирование и развитие интереса учащихся оказывают формы организации учебной деятельности. Для студентов-медиков в этом плане, кроме всего вышеописанного, очень важна их деятельность во время дежурства в лечебных отделениях больниц, где они непосредственно осуществляют медицинскую помощь пациенту, и осознают важность и ответственность своей профессии. «Во время прохождения учебной или производственной практик в ЛПУ на себе испытывают, ощущают важность и ответственность перед пациентами» Важным условием развития интереса к предмету является отношение между студентом и преподавателем-наставником, которое складывается в процессе обучения. Эрудиция преподавателя-наставника, умение предъявлять студентам необходимые требования и последовательно усложнять познавательные задачи, увлечённость предметом, доброжелательное отношение к учащимся, педагогический оптимизм - все это способствует воспитанию познавательного интереса у студентов.

Занимательность обучения также является средством пробуждения познавательного интереса у студентов.

Занимательность оживляет рассказ преподавателя, привлекает внимание студентов, служит средством запоминания сложного и трудного материала, переключения внимания и повышение эмоционального тонуса в учебной деятельности, способствует доступности сообщаемых знаний, лучшему протеканию познавательных процессов. Занимательность должна обладать не только внешней привлекательностью, выразительностью, но и рождать интерес к изучаемой теме и вовлекать студентов в учебный поиск.

Приёмы занимательного изложения материала на лекциях:

- использование современных достижений изучаемой науки (хирургии, терапии, обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации и т.д.);

- разбор интересных случаев из медицинской практики;

- решение проблемных задач, содержанием которых должны действовать будущие медработники;

-проведение экскурсий в историю предмета.

Все приёмы развития познавательного интереса должны быть в системе средств, направленных на развитие познавательной активности студентов.

Список использованных источников:

1. Ананьев, Б.Г Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2022. - 228 с.
2.Андриянова, Е.В. Личностно-ориентированные методы в подготовке среднего медперсонала / Е.В. Андриянова // Сестринское дело. - 2023. - №4.- С. 18-19.
3. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекц, сестр.технологий: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 719с.
4. Этический кодекс медицинской сестры России/ Медицинская психология для медсестёр и фельдшеров: Косенов В.Г и др. - Ростов Н/Д: Феникс, 2021. – 416 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАСТАВНИЧЕСТВУ В РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Е.И. Арбузова, Н.А. Переверзева старший мастер, преподаватели,
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Белгородская область

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане.

В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов (как внутренних, так и внешних) [1]. Задача образовательной организации – помочь начинающему учителю осознать себя талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с

первого дня его пребывания в школе – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду [2].

Наставничество – это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это является ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивает его право на выбор, на собственное достоинство, уважение [1].

Целью наставничества является оказание методической помощи и поддержки молодым специалистам в их профессиональном становлении со стороны опытных коллег: впервые принятыми учителями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях; выпускниками очных высших и средних специальных учебных заведений, прибывшими в образовательное учреждение [2].

В свою очередь, педагог-наставник должен соответствовать определенным требованиям и обладать профессиональными умениями: обладать хорошей теоретической базой, практическими навыками и достаточным опытом работы; всегда находить контакт с наставляемым и, в первую очередь, заботиться о создании благоприятной обстановки для работы; полностью понимать цели наставничества и всегда получать нужный результат; составлять четкие, прозрачные и достижимые планы работы с наставляемым; владеть разнообразными методиками педагогической работы и применять их в соответствии с индивидуальными особенностями наставляемого; постоянно заниматься своим саморазвитием, поиском новых форм обучения и развития; иметь высокую степень заинтересованности в воспитании специалиста и передаче ему своего опыта. Это процесс привыкания человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности. Но наставничество не должно ограничиваться только передачей навыков [2].

Перед наставником стоит задача – ввести нового сотрудника в коллектив и помочь понять корпоративную культуру и технологию работы, выделить людей, способных подняться вверх по «карьерной лестнице». Между наставником и молодым педагогом наблюдается постоянный диалог, межличностная коммуникация. Считается, что общение наставника и ученика не стоит ограничивать формальными рамками трудового дня: совместный отдых, праздники и т.п. – все это инструменты, которые позволяют лучше понять человека. Диалог не состоится, если между

наставником и учеником будет большая дистанция. Откровенность в рамках профессиональных обязанностей между наставником и обучаемым необходима для того, чтобы правильно сформулировать тактические цели процесса адаптации, предложить возможность психологической разгрузки и т.п [1].

Данная работа – это долгий и трудоемкий процесс. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. Цель, которая ставится перед наставником, – сделать, как правило, за один год из выпускника вуза грамотного специалиста. Профессиональная адаптация выпускника вуза представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. Наладить коммуникативные контакты с коллегами, руководством организации молодому специалисту может помочь прикрепленный к нему наставник. Кроме того, он может оказать помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте [2].

Наиболее оптимальными моделями взаимодействия с молодыми учителями, к которым должен стремиться педагог-наставник, можно считать следующие:

Общение-коррекция. Этот вид общения направлен на выполнение диагностической функции педагогом-наставником [4]. При выявлении ошибок педагогической деятельности или выяснении возможностей для их возникновения наставник проводит беседу, которая поможет избежать ошибок, которая планируется в зависимости от целей, ситуации, условий и особенностей взаимодействия в паре [3].

Общение-поддержка. Когда необходимо помочь молодому учителю в разрешении сложных ситуаций, с которыми он не в силах справиться самостоятельно. От наставника требуется не только сумма знаний, но и мобилизация таких личностных качеств, как такт, чуткость и др. Общение-снятие психологических барьеров. Этот тип общения предполагает владение педагогом-наставником технологией общения на достаточно высоком уровне, наличие у него потребности в общении с подопечным, желания помочь ему в установлении доверительных отношений. Общение на основе дружеского расположения является оптимальной моделью общения педагога-наставника и молодого специалиста.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным и приносило желаемый эффект, необходимо помнить и соблюдать следующие правила общения [3]:

1. Не приказывать. Наставник должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест. В процессе общения с молодыми учителями следует отказаться от фраз типа «вы должны», «вам необходимо», «вам нужно» и т.п. Естественной их реакцией

на эту фразу могут стать слова: «Ничего я вам не должен. Как хочу, так и работаю!».

2. Не угрожать. Любая угроза – это признак слабости. Угроза со стороны наставника – это еще и признак педагогической несостоятельности, некомпетентности. Угрозы или ультиматум со стороны учителя-наставника провоцируют конфликт. «Если Вы не будете выполнять мои требования, то...» – подобные замечания свидетельствуют о неумении наставника аргументировать свою педагогическую позицию, о непонимании ситуации, об отсутствии дипломатических навыков общения. Этот прием не способствует установлению отношений сотрудничества и взаимопонимания между наставником и подопечным.

3. Не проповедовать. «Ваш профессиональный долг обязывает...», «На Вас лежит ответственность...» – эти воззвания чаще всего являются пустой тратой времени. Они не воспринимаются и не осознаются молодыми специалистами как значимые вследствие их абстрагированности от реальной педагогической ситуации.

4. Не поучать. Наставник должен помнить о том, что нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения собеседнику («если бы Вы послушали меня, то...», «если бы Вы последовали примеру....»).

5. Не подсказывать решения. Наставник не должен «учить жизни» молодого учителя. «На Вашем месте я бы...» – эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс профессиональной поддержки, поскольку произносятся чаще всего с оттенком превосходства и ущемляют таким образом самолюбие молодого педагога.

6. Не выносить суждений. Высказывания со стороны наставника типа «Вы должны сменить место работы», «Вы слишком мало внимания уделяете работе» (чаще всего педагога) непременно насторожат молодого учителя и могут настроить его против наставника; наталкиваются на сопротивление и протест молодых учителей даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.

7. Не оправдывать и не оправдываться. Наставник потеряет значительную долю своего влияния, если будет строить свое взаимодействие с подопечными на основе этих приемов общения. «Вы организовали и провели урок не так уж плохо, как кажется на первый взгляд» – данная форма оправдания, конечно, снимает некоторое напряжение в отношениях, но делает существующую профессиональную проблему менее значимой для молодого учителя.

8. Не ставить «диагноз». «Вам нельзя работать в образовании. Вы слишком эмоциональны». Наставник, как проводник, сможет провести вас там, где он уже был, а вы – еще нет. Он поднимает вас к вершинам своего опыта. Таких людей может быть много, каждый из них может подсказать и помочь в разных областях жизни, экономя ваши ресурсы, будь то

педагогическая деятельность или овладение другими навыками, необходимыми для жизни человека [4].

Список использованных источников:

1. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2023. - №2. - С.18-21.
2. Еникеева, Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.52-55.
3. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.
4. Сорокова, Г.Н. Содержание и формы организации наставничества (на примере Школы Совместной деятельности - МБОУ СОШ № 49 г. Томска) [Текст] / Г. Н. Сорокова, С. И. Поздеева // Методист. - 2022. - №8. - С.64-65

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ВЛИЯНИЯ НА МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

А.С. Сысоев, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, Белгородская область

Наставничество — это процесс, в рамках которого опытный человек (наставник) передаёт свои знания, опыт и навыки менее опытному (подопечному). Этот процесс может происходить в различных сферах жизни — от карьеры и бизнеса до личностного развития.

Такой ответ следствия многих лет развития системы образования и передачи опыта от старшего поколения к младшему. Именно его мы можем получить, если попробуем разузнать об этом в глобальной сети Интеренет. Но что же на самом деле значит этот термин в нынешних реалиях и каково его значение в системе образования для молодых специалистов?

Начнём с того, что наставничество, прежде всего, это передача опыта одного человека другому, но на что же обращает внимание молодой преподаватель, наблюдая за своим наставником? В современных реалиях молодые, ещё не устоявшиеся в своей деятельности педагоги, перенимают не просто навыки работы, но и принципы поведения. Глядя на своего наставника, можно понять главные принципы правильного взаимодействия с обучающимися и перенять некоторые шаблоны поведения, что может как и положительно, так и отрицательно повлиять на будущую деятельность преподавателя, находящегося под таким видом условного «трудового обучения».

Наставнику же важно понимать, какую форму обучения ему нужно применить к своему подопечному, индивидуальную и пиринговую, если у опытного преподавателя несколько наставляемых. Важно понимать, что

наставник, не имеющий желания и вовлеченности в процесс «трудового обучения», может не просто навредить или привить неправильные шаблоны поведения преподавания, но и этим испортить дальнейшую работу молодого преподавателя, который понесёт эти методы в массы и обучает будущие поколения. Однако хороший педагог-наставник видит, как правильно преподать и донести информацию, показать пример, который положительно скажется на наставляемом, что в будущем положительно скажется не только на системе образования, но и на воспитываемых поколениях.

«Наставник не должен гордиться своим опытом работы, нужно уметь опытному педагогу передавать опыт молодому поколению» (К. Д. Ушинский)

Мы рассмотрели наставничество с точки зрения наставляемого и с точки зрения наставника, однако что мы имеем в реальности на самом деле? Наставничество для молодых преподавателей с их точки зрения часто является некой формой нежелательного контроля, непрошеных советов и не обоснованной критики. Зачастую это от непонимания и чувства конкуренции, ведь, что хотят молодые амбициозные специалисты. Признание, слава, успешность - три слова, лежащие в основе любых стремлений в любой деятельности, которые преобладают в умах молодых людей. Сейчас же в Эру цифровых технологий эти слова приобрели новую силу, намного большую и значимую.

«Когда наставник открывает дверь знаний, ученик обретает силу для саморазвития и достижения своего потенциала» (Хелен Келлер)

Резюмируя всё вышесказанное, можно смело заявить, что наставничество играет большую роль в жизни молодых преподавателей. Помогает понять и развить свои профессиональные навыки, достичь новых высот. При этом хороший наставник влияет не только на своих подопечных но и на воспитываемые в дальнейшем будущие поколения.

Список использованных источников:

1.Роль наставника в формировании профессиональных компетенций молодого учителя: Научная статья А.А. Ерёмина ИНСАЙТ. №4 2022 https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/42307/1/insight_2022_04_007.pdf

2.Выступление на РМО «Роль наставника в становлении молодого специалиста» Н.А. Белихова 2023 г.

3.Роль наставника в становлении молодого педагога : Научная статья А.В. Михайлов, Т.Н. Кубаева «Мировая наука»№8 https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-stanovlenii-molodogo-pedagoga/viewer

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСПЕШНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

О.В.Устинова, С.А. Тарасова, преподаватели
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Федеральный проект «Профессионалитет», запущенный в России в 2022 году, представляет собой новую стратегию модернизации системы среднего профессионального образования. Одной из ключевых составляющих этого проекта является внедрение наставничества как эффективного инструмента подготовки высококвалифицированных специалистов. Рассмотрим, почему наставничество играет важную роль в реализации данного проекта, какие преимущества оно предоставляет [2].

Наставничество в рамках проекта «Профессионалитет» основано на следующих принципах:

Личностное взаимодействие: наставник работает непосредственно с одним или несколькими подопечными, оказывая им поддержку и помощь на всех этапах обучения.

Прикладной подход: наставники – это чаще всего специалисты с опытом работы в соответствующей отрасли, которые могут передать студентам практические знания и навыки.

Методическая поддержка: наставники помогают студентам разобраться в теоретическом материале и применяют его на практике, показывая, как это работает в реальных условиях.

Мотивация и стимулирование: наставники вдохновляют своих подопечных на достижение высоких результатов, помогая им преодолевать трудности и расти профессионально.

Командная работа: наставники часто работают в командах, что позволяет объединить усилия и ресурсы для достижения общей цели – подготовки квалифицированных специалистов.

Преимущества наставничества:

Повышение мотивации студентов: наличие персонального наставника, заинтересованного в успехах своего подопечного, способствует росту мотивации и ответственности студентов.

Развитие профессиональных навыков: наставники помогают студентам развивать конкретные профессиональные навыки, необходимые для успешной карьеры в выбранной области.

Создание профессиональных связей: наставничество способствует установлению контактов между студентами и представителями отрасли, что может стать важным ресурсом для будущих карьерных возможностей.

Адаптация к реальным условиям: наставники знакомят студентов с особенностями работы в реальных производственных условиях, что помогает им легче интегрироваться в рабочую среду после окончания обучения.

Персонализация обучения: наставничество позволяет индивидуализировать учебный процесс, учитывая особенности и потребности каждого студента [3].

Для успешной реализации наставничества в рамках проекта «Профессионалитет» необходимо выполнение следующих шагов:

Отбор наставников: выбор опытных специалистов из соответствующих отраслей, обладающих знаниями, навыками и личностными качествами, необходимыми для эффективного наставничества.

Обучение наставников: подготовка наставников к выполнению их обязанностей, включая тренинги по методам наставничества, развитию коммуникативных навыков и управлению временем.

Координация взаимодействия: создание механизмов координации между наставниками и учебными заведениями, а также с предприятиями-партнерами для обеспечения эффективного обмена информацией и совместной работы.

Оценка эффективности: постоянный мониторинг и оценка результатов наставничества для определения его эффективности и внесения необходимых корректив.

Наставничество является ключевым элементом проекта «Профессионалитет», так как оно способствует повышению качества подготовки специалистов, укрепляет связи между образованием и индустрией и помогает студентам быстрее адаптироваться к реальным рабочим условиям. Внедрение этой модели требует тщательной подготовки и координации усилий всех участников, однако результаты оправдывают вложенные усилия, способствуя созданию поколения высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в современных условиях [1].

Список использованных источников:

1.Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022 - №2. - С.14-22.

2.Забгаева Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО / Т.В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.48-51.

3.Сорокова Г.Н. Содержание и формы организации наставничества/Г.Н. Сорокова, С.И. Поздеева // Методист. - 2022 - №8. - С.64-65.

ЭФФЕКТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В СПО

Л.В. Шеметова, Е.В. Богачева, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный
колледж имени Героя России В.В. Бурцева»,
г. Белгород, Белгородская область

Понятие «наставничество» имеет глубокие исторические корни, уходящие ещё в древнегреческие мифы, где персонаж Ментор, преданный друг Одиссея и наставник его сына Телемаха, стал олицетворением данного явления.

Во время Троянской войны Одиссей возложил на Ментора заботу о своём доме и семье, что служило свидетельством их крепкой дружбы.

В период отсутствия Одиссея Ментор оберегал его владения и занимался воспитанием Телемаха, заменяя ему отцовскую фигуру.

Ментор направлял юношу, прививая ему такие качества, как мудрость и мужество.

Благодаря его помощи и наставлениям, Телемах вырос достойным преемником своего отца, а имя Ментор стало устойчивым выражением, обозначающим мудрого наставника и советника.

В современном же контексте слова "ментор" или "наставник" ассоциируются с опытным и заслуживающим доверия советчиком, а наставничество — с опытной личностью, способной обучать, направлять и служить положительным примером.

Наставничество давно применяется в сфере профессионального образования как инструмент подготовки квалифицированных специалистов.

В рамках образовательных программ используются различные модели наставничества, целью которых является активизация процесса обучения и поддержка студентов на различных этапах адаптации.

Белгородский правоохранительный колледж обладает опытом реализации различных форм наставничества, реализуя модели "Педагог – обучающийся", "Обучающийся – обучающийся", "Педагог – педагог", "Работодатель – обучающийся".

Главными задачами этих моделей выступают подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, улучшение результатов в разных областях, раскрытие потенциала обучающихся, формирование эффективных образовательных траекторий, обучение работоспособным методам развития и сотрудничества в коллективе, адаптация преподавателей, а также развитие у студентов и преподавателей профессиональных и этических качеств.

Модель "Педагог – обучающийся" направлена на раскрытие индивидуальных способностей студентов с помощью персонализированных планов развития.

В свою очередь, модель "Обучающийся – обучающийся" предусматривает помощь старшекурсников первокурсникам в процессе адаптации к новым условиям.

Взаимопомощь между ровесниками служит инструментом решения вопросов адаптационного характера.

Наставничество сверстников позволяет преподавателям организовывать работу с группами студентов с различным уровнем знаний, стимулируя их к достижению учебных целей и эффективной социальной интеграции.

Модель "Педагог – педагог" предполагает взаимодействие между опытными специалистами и молодыми педагогами, оказание поддержки преподавателям, сталкивающимся с трудностями на рабочем месте, обмен

опытом между сторонниками различных педагогических подходов, а также методическую помощь по преподавательским дисциплинам.

В рамках этого направления успешно реализуются программы обмена опытом, мастер-классы и совместные образовательные проекты, стимулирующие повышение квалификации преподавателей.

Молодые специалисты получают возможность перенять передовые практики у более опытных коллег, а педагоги с большим стажем знакомятся с новыми методами и технологиями обучения.

Всё это способствует улучшению качества образования и формированию современного педагогического имиджа.

Модель "Работодатель – обучающийся" применяется в период прохождения практики и ориентирована на передачу знаний, накопленного опыта, а также быструю адаптацию будущих специалистов к условиям реальной работы, что способствует сокращению этапа адаптации при трудоустройстве.

Такая модель обеспечивает плотную связь между теоретическим обучением и практической деятельностью.

Студенты, проходящие практику под руководством опытных сотрудников правоохранительных органов, получают необходимые знания и навыки для успешного выполнения профессиональных обязанностей в реальных условиях.

Этот тип наставничества даёт работодателям возможность оценивать потенциальных сотрудников и формировать кадровый резерв, а обучающимся — лучше адаптироваться к требованиям рынка труда.

Результативность наставничества в Белгородском правоохранительном колледже подтверждается заметным улучшением успеваемости студентов, повышением их мотивации к обучению, а также активным участием в общественной жизни учебного заведения.

Наставники помогают учащимся преодолевать сложности, возникающие в процессе учебы, и способствуют развитию компетенций, необходимых для успешной карьеры в правоохранительной сфере.

Кроме того, такая форма взаимодействия способствует созданию доброжелательной атмосферы в коллективе, основанной на взаимоподдержке и сотрудничестве.

Таким образом, наставничество, будучи эффективной формой образовательной работы, занимает важное место в формировании профессиональных навыков и личностных качеств студентов Белгородского правоохранительного колледжа.

Разнообразие используемых моделей наставничества позволяет удовлетворить потребности различных групп обучающихся и педагогов, способствуя их всестороннему развитию и успешной интеграции в общество.

Это способствует не только формированию профессионально компетентных, но и нравственно устойчивых специалистов, готовых служить интересам общества.

Список использованных источников:

1. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О.В.Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3. — С. 18–26.
2. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога / С. С. Беляева // Наставничество для профессионалов будущего. — Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. — С. 64–67.
3. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент /В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
4. Дружинина, С. А. Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике / С. А. Дружинина, О. А. Сморгович. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru: [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/detskiy sad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvonastavnichestvo-v

НАСТАВНИК — ЭТО ТОТ, КТО ПОЗВОЛЯЕТ ВАМ УВИДЕТЬ НАДЕЖДУ ВНУТРИ СЕБЯ

(Опра Уинфри)

И.В. Шаховец, преподаватель
ОГАПОУ «СИТТ»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

В эпоху радикальных перемен, охвативших образование, культуру и социальную сферу нашей страны, продиктованных сменой парадигм мышления и вызовами экономики, особую значимость приобретает гармоничное и системное преобразование этих областей. Национальный проект «Образование» становится компасом, указывающим путь к глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитанию гармонично развитой, социально ответственной личности, укоренённой в духовно-нравственных ценностях и культурных традициях народов России.

Подобно путнику, вступающему на неизведанную тропу, студент, перешагнувший порог учреждения среднего профессионального образования, сталкивается с первыми трудностями. Вхождение в новую реальность окрашено высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних сил. Причин тому множество. Во-первых, это разрыв с родным домом, с привычным укладом, где заботы брали на себя родители. Больше нет необходимости не думать о пропитании, быте, повседневных хлопотах.

Во-вторых, новоиспечённого студента ждёт новый коллектив, новые преподаватели, новые требования. В этом бурном потоке перемен легко

потеряться, почувствовать себя одиноким. Именно в этот момент особенно важна поддержка и мудрое наставничество. Создание гибкой, мобильной системы наставничества становится стратегической задачей, способной оптимизировать процесс профессионального становления, зажечь в студенте искру самосовершенствования, саморазвития и самореализации.

Опытные студенты старших курсов, выступая в роли наставников, помогают новичкам адаптироваться и включиться в учебный и творческий процесс. Наставник – не всезнающий гуру, раздающий готовые ответы. Он – чуткий проводник, умеющий выслушать, понять, направить и поддержать. Его главная миссия – всесторонняя поддержка, включающая в себя техническую и моральную составляющие.

Бывает, студент сталкивается с неразрешимой, на первый взгляд, задачей. Подсказка лежит на поверхности, в открытом доступе. Но наставник призывает не торопиться с поиском готового решения, а попытаться найти его самостоятельно. К технической поддержке прибегают лишь тогда, когда задача действительно оказывается слишком сложной. Но гораздо важнее поддержка моральная, вселение веры в собственные силы. Учёба – это всегда испытание, освоение нового материала, сжатые сроки, проекты, требующие полной самоотдачи. Неудивительно, что мотивация порой угасает, а страх неудачи сковывает разум.

Наиболее распространённые проблемы, с которыми сталкиваются студенты СПО и которые успешно решаются с помощью наставничества:

• Низкая мотивация к учёбе, неудовлетворительные результаты, проблемы с дисциплиной.

• Недостаточная осведомлённость о карьерных перспективах, отсутствие чёткого понимания своего профессионального пути.

• Трудности, связанные с совмещением учёбы и работы по специальности.

• Низкий уровень общей культуры, неразвитые метакомпетенции, неумение ставить цели, планировать и реализовывать себя, пессимистичный взгляд в будущее.

• Отсутствие мотивации и возможностей для участия в программах поддержки молодёжи.

• Невозможность реализовать профессиональный потенциал из-за отсутствия опыта и ресурсов.

В наставничестве ключевую роль играет обратная связь, создающая атмосферу доверия, позволяющая своевременно корректировать действия и добиваться высоких результатов.

Часто студент в отчаянии восклицает: «У меня ничего не получается! Не понимаю, где ошибка!» Самый простой выход – указать на неё. Но гораздо ценнее научить студента самостоятельно находить и исправлять свои ошибки. Наставник – это, прежде всего, профессионал своего дела, обладающий опытом работы в выбранной студентом области. Он прошёл

тот путь, который только предстоит пройти его подопечному, совершал ошибки, искал решения. Он способен предвидеть трудности, с которыми столкнётся студент, и помочь ему их преодолеть. Задача наставника – не просто мотивировать хорошими оценками или угрожать санкциями, а вдохновлять своим примером, зажигать в студенте огонь познания. Наставник – это не ментор, зазубривший таблицу умножения. Это друг, проводник в мире неизведанного.

В студенческой среде наставником может быть не только преподаватель, но и старшекурсник. Форма наставничества «студент-студент» позволяет реализовать целевую модель обучения через организацию работы в паре или группе, где каждый участник играет определённую роль. Зачастую молодым людям проще обратиться за помощью к сверстнику, чем к взрослому. В этой форме взаимодействия один из студентов, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, помогает другому, находящемуся на более низкой ступени образования.

Между наставником и студентом должен быть постоянный диалог, искреннее общение. Не стоит ограничивать его формальными рамками. Откровенность в рамках профессиональных обязанностей необходима для того, чтобы правильно сформулировать цели адаптации, предложить необходимую психологическую поддержку. Работа наставника – это долгий и кропотливый труд, требующий терпения и целеустремлённости.

Четыре принципа наставничества.

Четыре принципа «С»: связь, ясность, сострадание и преданность — являются основополагающими принципами успешных отношений наставничества. Вместе они способствуют доверию, прозрачности, эмпатии и устойчивому взаимодействию, создавая небольшую структуру, способствующую как личностному, так и профессиональному росту.

Наставничество процветает, благодаря структуре и человеческому взаимодействию. Успешные наставнические отношения выходят за рамки советов: они способствуют росту, уверенности и осмысленному развитию.

Концепция 4С представляет собой мощное руководство по эффективному наставничеству:

Связь создает основу доверия и психологической безопасности.

Ясность согласует ожидания и цели обеих сторон.

Сострадание привносит в отношения эмпатию и понимание.

Приверженность обеспечивает долгосрочное взаимодействие и прогресс.

Каждый пункт «С» посвящен типичным ошибкам наставничества:

Неловкая динамика? Укрепляйте связь.

Расплывчатые цели? Создайте ясность.

Не хватает поддержки? Проявите сострадание.

Непоследовательное взаимодействие? Укрепляйте приверженность.

Внедрение принципов 4С приводит к созданию масштабируемых и эффективных программ наставничества, которые способствуют профессиональному и личностному росту наставников, подопечных и организаций.

В основе любого успешного наставничества лежат крепкие человеческие отношения. Работаете ли вы с наставниками-студентами, создаёте каналы карьерного роста или развиваете лидерские навыки, внедрение принципов 4С в профессиональную деятельность обеспечит значимый и долгосрочный эффект.

Развивая культуру наставничества, формируя подлинные отношения и укрепляя доверие в СПО могут превратить наставничество из задачи проверки формальных требований в возможность для целенаправленного развития, основанного на построении отношений и действительно имеющего значение и результат.

Список использованных источников:

1. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога // Наставничество для профессионалов будущего: сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21-22 авг. 2020 г.). - Томск : ООО «Интегральный переплет», 2020.
2. Кондратьева, О. Г. Региональная система поддержки самоуправления обучающихся в учреждениях профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. - Москва, 2012.

РОЛЬ НАСТАВНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ЕМПИОНАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Л.В. Киященко, Н.В. Головко, преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Современная система образования России ориентирована на целенаправленное обеспечение рынка труда востребованными специалистами. Для того, чтобы выпускник образовательного учреждения обладал значимым набором компетенций, в процессе обучения необходимо обращать внимание на поддержание профессионального развития студента с целью раскрытия его потенциала. В этой связи актуальным становится переход от простой передачи знаний к комплексному процессу обучения и воспитания, от выполнения четких должностных инструкций преподавателя к осуществлению функций наставника для своих воспитанников.

Таким образом, задачами преподавателей специальных дисциплин выступает подготовка обучающихся к подобного рода конкурсам и чемпионатам, т.е. раскрытие творческих и профессиональных способностей у обучающихся от первого и до последнего курса обучения.

На сегодняшний день эффективным инструментом повышения профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования (СПО) признаны чемпионаты профессионального мастерства.

Чемпионатное движение WorldSkills, зародившееся в Испании в послевоенное время (1946-1947 гг.), получило свое развитие и доказало свою действенность, став международным. Отечественным аналогом WorldSkills является Всероссийское движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», в задачи которого входит популяризация рабочих профессий и подготовка конкурентоспособных кадров для ведущих отраслей экономики.

При реализации мероприятий в рамках чемпионатного движения наиболее распространенной формой считается взаимодействие студента и преподавателя, а также студента и студента. В таком случае, наставничество представляет собой особый вид педагогической деятельности, в процессе которой под руководством наставника происходит осуществление целенаправленной помощи, поддержки и сопровождения обучающегося.

Ежегодно с 2018 года Алексеевский колледж является площадкой для проведения регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» в Белгородской области по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет», в которой наши студенты становились победителями.

Впервые в 2022 году в Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia» появилась компетенция «Бухгалтерский учет», где наша студентка на региональном этапе заняла 1 место и представляла наш регион в г. Магадан.

В 2023 году во всех субъектах Российской Федерации стартуют мероприятия Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Участниками данного мероприятия, как правило, становятся студенты 2-3 курса экономического отделения.

В компетенции «Финансы» регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» с 2023 по 2025 год на базе Белгородского университета кооперации наши студентки представляли наш колледж. В 2023 году – серебро и бронза, а в 2024 году – золото и бронза, по результатам которого студентка представляла наш регион в г. Пермь, 2025 год – серебро.

В компетенции «Бухгалтерский учет» в 2023 и 2024 году студенты нашего колледжа также стали победителями. В 2023 году – серебро, а в 2024 году – золото и представляли Белгородскую область в г. Пермь.

2025 году по компетенции «Бухгалтерский учет» также Алексеевский колледж занял 1 и 2 место в регионе, и студентка представляла на Национальном чемпионате Белгородскую область в г. Екатеринбург, по результатам которого получили «Медальон за профессионализм».

Конкурс направлен на реализацию следующих задач:

- изучение уровня сформированности профессиональных знаний, умений и навыков;

- укрепление связи теоретического и практического обучения студентов по МДК и экономическим дисциплинам;

- выявление и поддержку талантливых студентов;

- формирование и укрепление позитивного общественного мнения о профессии «бухгалтер»;

- формирование качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, необходимых для дальнейшей деятельности в новых социально-экономических условиях.

Обучающиеся считают, что мотивами, побуждающими к учебной деятельности являются: хорошая оценка, интерес к дисциплине, личность преподавателя, похвала родителей, преподавателей и работодателей.

Таким образом, проведенные конкурсы помогли определить сформированность профессиональных компетенций выпускников.

Преподаватель, развивая творческие способности обучающихся, должен видеть потенциальные способности в каждом, внимательно реагировать на все проявления творческой активности. Только благодаря такой работе повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля и интерес к обучению.

Таким образом, формировать и развивать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого студента.

Следует отметить, что в процессе подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами. Повышается престиж профессий через участие обучающихся во всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным специальностям.

Список использованных источников:

1. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник НГПУ. 2021. №5.

2. Плотникова, Е. В. Наставничество как способ личностного и профессионального развития молодых специалистов в системе среднего профессионального образования / Е. В. Плотникова, Н. В. Тухтарова // Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства», Первоуральск, 23 марта 2023 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, Первоуральск: РГППУ, 2023. - С. 48-55.

3.Реализация системы наставничества в СПО как модель практико-ориентированного

образования / Ю. А. Гущина, Т. М. Суздалева, А. А. Хидиятуллина, С. В. Лир // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2021 года / Под научной редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. – Нижний Тагил: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – С. 361-363. – EDN RCHBHL

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

М. И. Назарова, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород

Наставничество - систематизированный процесс передачи знаний и опыта от более опытных специалистов к менее опытным.

Специализация 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» требует от будущих специалистов глубоких знаний и практических навыков, позволяющих обеспечивать бесперебойную работу сложного технологического оборудования.

Наставничество рассматривается как важный элемент образовательного процесса для студентов, обучающихся по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

В практике наставничества описаны различные модели наставничества, включая формальные и неформальные подходы, а также современные тренды, такие как индивидуализация обучения, коллаборация с предприятиями, программы дуального образования и развитие мягких навыков.

Приведены примеры успешного применения наставничества, которое помогает студентам специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) развивать практические навыки, адаптироваться к профессиональным требованиям и успешно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Модель наставничества «Преподаватель-студент» предоставляет уникальную возможность для студентов и начинающих специалистов получить практический опыт и знания от экспертов в своей области. Это помогает сократить разрыв между теорией и практикой, а также подготовить кадры, способные эффективно решать реальные задачи на производстве.

Наставничество может осуществляться в различных формах, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества: формальное наставничество, неформальное наставничество

В практике наставничества «Преподаватель-студент» используем обе формы наставничества как формальное, так и неформальное. Но, опыт показывает, что неформальное наставничество является более эффективным, т.к этот вид наставничества отличается гибкостью и может происходить в любое удобное для обеих сторон время.

В условиях стремительного развития технологий и возрастающих требований к качеству обслуживания, особое значение приобретает наставничество как эффективный метод передачи опыта и знаний от старших специалистов к младшим.

Для студентов, обучающихся по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», наставничество является важнейшим элементом учебного процесса, поскольку оно помогает им адаптироваться к особенностям профессии и подготовиться к самостоятельной работе.

Помимо передачи теоретических знаний, наставничество направлено на развитие практических навыков.

Будущие специалисты учатся выполнять сложные операции по монтажу, диагностике и ремонту оборудования, используя современное оборудование и технологии.

Это позволяет им быстрее адаптироваться к требованиям работодателя и быть готовыми к выполнению задач любой сложности.

Применяем в своей практике наставничества новые тренды:

Индивидуализация обучения:

Персонализированные учебные планы, учитывающие индивидуальные потребности и цели каждого студента.

Гибкие образовательные траектории, позволяющие студентам выбирать курсы и модули в зависимости от их интересов и карьерных амбиций: коллаборация с предприятиями, программы дуального образования, развитие soft skills, менторство на протяжении всей карьеры.

В рамках подготовки к региональному этапу Чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Ремонт технологического оборудования химических производств» как эксперт-наставник, оказываем поддержку студентам в подготовке к конкурсным заданиям, передаем свои знания, объясняем тонкости работы с различными типами оборудования, а также делимся секретами мастерства, которые накапливались годами.

Начало профессиональной карьеры выпускников всегда сопряжено с определенными трудностями. Новички могут испытывать неуверенность в своих силах, сталкиваться с ошибками и неудачами.

Наставничество помогает преодолеть эти барьеры, предлагая конструктивную критику и поддерживая морально. Это создает условия для постепенного укрепления уверенности в своих знаниях и умениях.

Подобная интенсивная подготовка создает фундамент знаний и умений, расширяет профессиональный кругозор участников, дает возможность оценить свои силы.

Студенты занимают призовые места, что дает ряд преимуществ, среди которых:

прокачка знаний и навыков

- подобные конкурсы позволяют применить знания в реальных задачах, что помогает развить ключевые компетенции, необходимые в любой профессии: умение быстро принимать решения, работать в команде, анализировать данные.

бонус к резюме и карьере

- участие в конкурсах и занятие призовых мест говорит о целеустремлённости студента, умении справляться с вызовами и решать нестандартные задачи.

новые знакомства и полезные связи

- на конкурсах можно встретить не только талантливых студентов, но и представителей компаний, преподавателей и даже будущих работодателей. Многие из них готовы заметить перспективных участников и предложить стажировки, гранты или интересные проекты.

открытие новых возможностей

- конкурсы помогают выйти за рамки привычного учебного процесса, дают шанс попробовать себя в роли исследователя, бизнес-аналитика, дизайнера, разработчика или даже стартапера.

При проведении опроса среди студентов была выявлена значимость применения форм наставничества:

При применении неформального наставничества результаты участия в мероприятиях различных уровней, в частности регионального этапа Чемпионата «Профессионалы» улучшились.

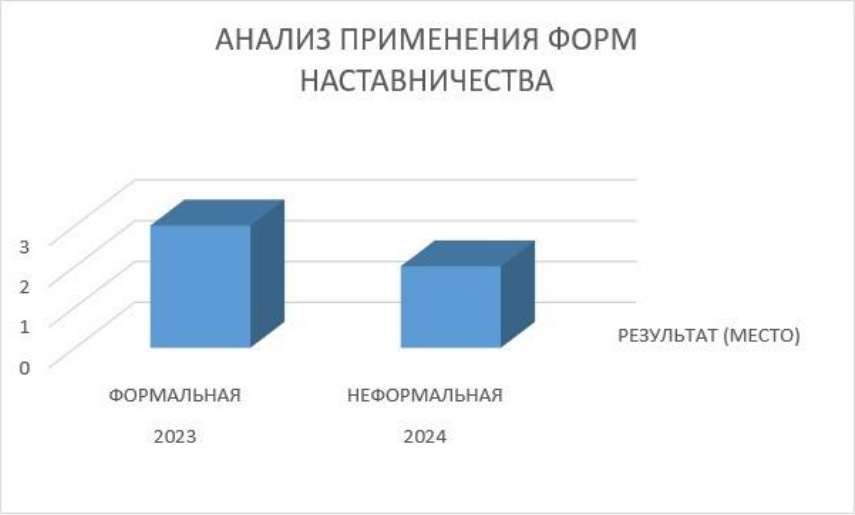


Рис. 1. Анализ применения форм наставничества

В заключении хотелось бы отметить, что наставничество является незаменимым инструментом для подготовки будущих специалистов по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». Оно помогает студентам не только освоить необходимые знания и навыки, но и интегрироваться в профессиональную среду, развивая уверенность и карьерные перспективы. Эффективное наставничество способствует повышению качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Быстрова Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.56-60.
2. Гафнер Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.71-74.
3. Еникеева Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.52-55.
4. Забгаева Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.
5. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т. В. Качина // Методист. - 2022. - №7. - С.2-4.

РАБОТА НАСТАВНИКА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Н. И. Шаронова, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В. В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения, это общественное поручение, основанное на принципе добровольности [1].

Организовывая свою работу как наставника, я опиралась на то, что процесс повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств 1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и

полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации [2].

Здесь наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста: на требования к организации учебного процесса; требования к ведению документации; формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся; ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности); механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Основным методом работы на первом этапе являлось посещение мною уроков молодого специалиста и выявление возникающих у него затруднений.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования [3].

Здесь необходимо обеспечить поддержку молодым педагогам в области:

1. практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
2. разработки программы собственного профессионального роста;
3. выбора приоритетной методической темы для самообразования;
4. подготовки к первичному повышению квалификации;
5. освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
6. подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

На "проектировочном" этапе эксперимента в зависимости от цели определяется форма методической работы:

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

На "контрольно-оценочном" этапе эксперимента усилия наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

Знакомство с новыми технологиями происходит на лекциях и во время педагогических чтений. Но этого оказывается недостаточно для формирования практических умений. Поэтому мы применяем комплексные методы работы: педагогические мастерские, мастер-классы, работу в творческих группах, где молодой учитель изучает передовой педагогический опыт, участвует в профессиональных дискуссиях, готовит

дидактические материалы, даёт открытые уроки и др. Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, в группе молодой учитель обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег.

Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт [4]. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным.

Следует стремиться к неформальному подходу в обучении педагогической молодежи: обучаюсь – делая; делаю – обучаясь; формировать общественную активность молодых учителей, обучать их объективному анализу и самоанализу. Не следует бояться таких форм работы с молодежью, когда они сами становятся экспертами: присутствуют друг у друга на уроках, посещают уроки своих старших коллег, рефлексируют, обмениваются опытом, мнениями.

Целесообразно также проводить анкетирование молодых педагогов.

Цели анкетирования:

Выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;

Проследить достижения молодых педагогов по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;

Выявить степень участия молодых педагогов в реализации единой методической темы "Дифференцированное обучение учащихся как залог повышения качества образовательного процесса".

В результате анкетирования выяснилось, что наиболее удачными, по мнению молодых учителей, были следующие направления методической работы: знакомство с теорией дифференцированного обучения; обмен имеющимся опытом по данной теме; методические недели.

Педагогам-наставникам необходимо: продолжить работу над учебно-методической темой по дифференциации обучения; ознакомить молодых педагогов с новыми педагогическими технологиями; разработать программу внедрения регионального компонента в образовательный процесс; использовать как оптимальную форму методической работы методические недели; включить в план работы информирование молодых учителей о новых и параллельных программах и учебниках.

Продолжая дальнейшую работу по наставничеству, нами планируется на ряду с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) разработка и введение в дальнейшем новых нетрадиционных или модернизированных: психологические тренинги, творческие лаборатории, психологопедагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы "мозговые штурмы", разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, классного руководителя, защита творческих работ, передача педагогического опыта от поколения к поколению учителями-мастерами [5]. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду.

Работа с молодыми специалистами будет более эффективной, если администрация и наставники подготовят им различные "памятки":

- обязанности куратора
- организация работы с неуспевающими учащимися;
- анализ и самоанализ урока;
- как правильно организовать работу с родителями;
- методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий и др.

Наставник может создать портфолио молодого специалиста, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки и т. д. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого учителя в процессе наставнической деятельности. Портфолио – своеобразный паспорт повышения профессионального уровня педагога, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отвечающий его потребности в практической самореализации.

Список использованных источников:

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития/ В. И. Андреев.- 3-е изд.- Казань: центр инновационных технологий.- 2013.- 308 с.
2. Банщикова Т. Н. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности // Акмеология. – 2007.- №1.- с. 25.
3. Алексеева Л. П. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности./ Л. П. Алексеева, Н. С. Шаблыгина. – М.: НИИВО.- 1994. – 141 с.
4. Русанова Т. Г. Преимущества наставничества как метода профессиональной адаптации молодого педагога в условиях современной школы. // Статья в сборнике трудов конференции. – 2019. - с. 111-117
5. https://scienceforum.ru/2015/asticle/2015008363

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.М. Жук, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Т.М. Дуракова, С.Г Дураков, учителя
МБОУ СОШ №1 с УИОП г. Воронежа

Обособление и формирование наставничества как социального института было вызвано растущими потребностями общества в создании специальных учебно-воспитательных учреждений, в теоретическом осмыслении и обобщении стихийно складывающегося опыта обучения и воспитания подрастающих поколений, специальная подготовка их к жизни. Образование и воспитание, таким образом, превратились в объективную потребность общества и стали важнейшей предпосылкой его развития.

Философы с давних времен пытались определить основные задачи деятельности наставника. Например, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю». Его главное дидактическое достижение – майевтика («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов.

В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К. Д. Ушинский. Он считал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадается под руку. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи. Наставниками, как правило, становились люди авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой, богатым жизненным опытом. В последние десятилетия этот метод профессиональной адаптации оказался забытым.

В современной теории образования за рубежом наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности уделяется большое значение. Особого внимания заслуживает позиция Г. Льюиса, который рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем

коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в трудовой производственной деятельности. Под развитием человека понимается процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, а под воспитанием – целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности [3].

Чем может помочь наставник? Круг вопросов и проблем, с которыми может помочь справиться наставник, нельзя переоценить. Обычно наставники помогают:

Нормализовать отношения со сверстниками. В силу возраста и трудности ситуации ребята могут обострять отношения в коллективе. Важно, чтобы ребята умели выстраивать отношения со многими людьми.

Изменить отношение к учебе. Не забросить школьные предметы и поступить в одно из учебных заведений – это те кирпичики, из которых складывается дальнейшая жизнь.

Научиться ответственно относиться к себе и окружающим.

- Научить ребенка уважать себя окружающих его людей – учителей, сверстников и просто любых незнакомых прохожих.
- Ценить то, что дают ребенку окружающие и жизнь в целом.
- Преодолеть страх или стеснение. Большое число подростков стесняется заговорить с незнакомым человеком или боится сделать какие-то вещи. Наставник во время общения поможет ребенку открыться миру и помочь решить эти проблемы.
- Повысить самооценку. Жизненный опыт «Старшего» поможет ребенку поверить в свои силы и научиться уважать себя.
- Принять себя таким, какой ты есть. Важно уметь находить в себе сильные стороны. Все мы имеем черты характера, которые составляют нашу уникальную личность. Задача наставника – помочь полюбить себя любым.
- Научится не только общаться, но и договариваться. Определенная дипломатия сопровождает нас повсеместно. Важно уметь говорить договариваться и искать компромиссы. Во время общения наставник подает пример правильного общения с людьми и решения конфликтов.
- Найти мотивацию для своего развития.

Наставник понимает потребности и желания свое подопечного. Исходя из них, ваш подросток начинает интересоваться собственным развитием. Это может быть какой-то проект, выполнение которого поможет закрепить знания, полученные на первых этапах развития личности.

Методы работы наставника: наблюдение; курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля

ситуации со стороны наставника; интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях; коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций; психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем; психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска; реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии; социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков; социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения; консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений; тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия.

В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска [4].

Наставничество – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Список использованных источников:

1.Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ авт.-сост. И.А.Остапенко – 2-е изд., перераб., доп. - Электрон. дан. - Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2021. – 235 с.

2.Кузнецова, Д. А. Особенности развития мышления в подростковом возрасте / Д. А. Кузнецова, О. А. Братцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 285-288.

3.Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности // kolomiceva-nn-ds89.edusev.ru. – 2025. – URL:https://kolomiceva-nn-ds89.edusev.ru/articles/post/3206626

4.Роль наставника в воспитании ребенка // www.nastavniki.org. – 2025. – URL:https://www.nastavniki.org/blog/nastavnik-v-zhizni-rebenka-kakova-rol-nastavnika/

РАЗДЕЛ 4
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО

О.С. Безугленко, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область

Интенсивность внедрения информационно-телекоммуникационных технологий и мультимедийного пространства на современном этапе развития государства оказала влияние на перспективы развития общества, включая социальные процессы происходящие в нем. Невозможно говорить о формировании новой цифровой культуры, не учитывая динамику развития новой информационной среды, главенствующую роль в которой сегодня играют социальные сети. В связи с этим представляется актуальным по-новому посмотреть на перспективы медийного пространства с учетом влияния и роли социальных сетей как ведущего фактора формирования новой цифровой культуры. Актуальность вопроса социальных сетей и их воздействия на общественное сознание, а также вопроса формирования цифровой культуры, безусловно, остается очень высокой.

Российская система среднего профессионального образования на современном этапе сталкивается с необходимою подготовки специалистов, владеющих информационными и финансовыми знаниями в различных областях деятельности, включая управление личными финансами.

Финансовая грамотность, также как и финансовая культура современного студента определяется уровнем экономического развития, то есть практическими навыками в использовании своих финансовых доходов, возможность разумно планировать свои расходы, а также знания в области инвестирования финансовых средств при минимальном риске их потерь.

Современные студенты по данным социологических исследований сталкиваются с проблемами, связанными с управлением личным бюджетом, отсутствием информации о кредитовании, возможностях инвестирования личных бюджетных средств и нормах налогового законодательства РФ. Следовательно, перед педагогическим сообществом поставлена задача, направленная на формирование надлежащих условий для эффективного усвоения студентами системы СПО основополагающих аспектов финансовой грамотности и финансовой культуры [2].

Современные молодые люди не представляют свою жизнь без использования информационных социальных сетей, которые стали неотъемлемой частью их жизни. При недостаточном уровне финансовых знаний и финансовой культуры у студентов возникает вероятность непредвиденных расходов и неоправданных рисков при распоряжении личными финансовыми средствами.

Под определением финансовая культура — понимают совокупность знаний, навыков и установок, определяющих поведение человека в области управления финансами. Финансовая культура студентов системы СПО включает совокупность элементов функционирования финансовых институтов, возможность ведения процесса учета доходов и расходов личного бюджета, готовность к принятию обоснованных инвестиционных решений и соблюдение этики взаимодействия с кредиторами.

При этом, современные социальные сети — это созданные интерактивные виртуальные площадки. Цель которых состоит в регулировании обмена информационными данными между зарегистрированными пользователями, при этом должны быть сформированы определенные социальные связи и получены данные из различных информационных виртуальных источников. Формирующаяся личность студента подвержена влиянию при масштабном применении социальных сетей, при этом социальные сети в корне меняют культуру восприятия определённой информации, включая финансовую культуру.

Современные медиа становятся главным объектом обсуждения в различных отраслях науки. Социологи, психологи, политологи, экономисты, маркетологи и журналисты рассматривают социальные сети как новую культурную и социально-экономическую реальность, сходясь во мнении в том, что цифровизация становится важным фактором трансформации культурологических ценностей и установок общества [4].

Проведенное исследование показывает, что современные студенты активно используют социальные сети для коммуникации, развлечения и самообразования. Социальные медиа предоставляют уникальные возможности для интерактивного взаимодействия, распространения информации и организации мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности. Среди преимуществ социального взаимодействия в рамках сетевых ресурсов выделяются:

Возможность оперативного предоставления актуальной информации о продуктах и услугах банков, страховых компаний и микрофинансовых организаций.

Простота и удобство подачи материала, адаптированного к особенностям восприятия пользователей соцсетей.

Организация конкурсов, викторин и игровых проектов, стимулирующих интерес к финансовым вопросам.

Создание групп поддержки и консультативных площадок, где участники могут обсудить возникающие вопросы и поделиться личным опытом.

Однако наряду с положительными сторонами существуют и потенциальные угрозы, связанные с недостоверностью информации, распространяемой через соцсети, возможностью манипулирования сознанием потребителей и наличием недобросовестных предложений, ориентированных на привлечение клиентов с низким уровнем финансовой грамотности.

Таким образом, цель нашего исследования заключается в попытке оценить роль и влияние социальных сетей с точки зрения их ценностно-ориентирующих установок и влияния на формирование цифровой культуры общества и личности [1]. Проблема заключается в том, что социальные сети существуют относительно недавно (в жизни простого обывателя не более десяти лет), но влияние, которое они оказывают на формирование новой модели поведения, цифрового сознания и цифровой культуры в обществе, очень существенное. Методология научной среды не выработала инструментов для осмысления феномена социальных сетей и на текущий период находится на стадии формирования и осмысления, поэтому фундаментальных научных трудов, посвященных масс-медиа и социальным сетям, сегодня недостаточно [3].

В настоящее время практически все СМИ имеют свои страницы в социальных сетях, практически все газеты, журналы, радио, телевидение имеют цифровые версии в работе с социальными платформами. Об этом очень активно говорят в своих исследованиях по социокультурным вопросам масс-медиа. Анализ научных источников показал, что интерес науки и общества к социальным сетям возрастает, нарастает культурологическое осмысление роли и значения этих информационных ресурсов. По-прежнему остается понимание, что технологии продвижения в данной сфере недостаточно изучены. Социальные сети динамичны, постоянно появляются новые тренды и методы продвижения, а теория существенно запаздывает в понятийной и терминологической трактовке этих социокультурных явлений. Нарастает осознание, что социальные сети являются фундаментом новой цифровой реальности, новых ценностных, идеологических ориентиров и установок. Становится очевидно, что социальное медиапространство приобретает статус выразителя общественного сознания, а также становится новой призмой для выражения фундаментальных общечеловеческих ценностей. Вышеперечисленные аргументы позволяют нам рассматривать социальную сеть как феномен, требующий всестороннего изучения. В рамках нашей статьи мы взяли лишь один аспект рассмотрения социальных медиа. Мы поставили задачу найти ответ на вопрос: «Насколько сильно сегодня оказывают влияние

социальные сети на развитие личности, на формирование культурно-ценностных представлений общества в целом?».

Для успешного использования социальных сетей в обучении финансовой грамотности предлагается ряд практических мер:

Создание специализированных сообществ, посвященных обсуждению вопросов управления финансами.

Регулярное проведение вебинаров и семинаров с участием представителей банковских структур и финансовых экспертов.

Проведение тематических флешмобов и челленджей, мотивирующих студентов самостоятельно изучать финансовую литературу и проверять свои знания.

Интеграция элементов геймификации, включающей элементы соревнования и поощрения наиболее активных участников.

Эффективность предложенных мер должна оцениваться путем мониторинга изменений уровня финансовой грамотности студентов, анализа активности аудитории в соцсетях и оценки удовлетворенности участников предлагаемыми формами взаимодействия.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о значительном потенциале социальных сетей в качестве инструмента формирования финансовой культуры студентов СПО. Для достижения максимального эффекта необходимо разработать стратегию интеграции социальных медиа в учебный процесс, предусмотреть меры контроля качества предоставляемого контента и обеспечить систематический мониторинг динамики изменения уровня финансовой грамотности целевой группы.

Полученные результаты имеют важное значение для преподавателей и организаторов учебного процесса, занимающихся разработкой образовательных программ, адаптируемых к условиям цифровой эпохи. Применение указанных подходов позволит существенно повысить эффективность процессов социализации молодежи, сформировать базу для успешной профессиональной карьеры и улучшения качества жизни выпускников СПО.

Список использованных источников:

1.Бобылёва А.П., Борисова О.А. Финансовая грамотность молодёжи в условиях цифровизации // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2021. № 58. С. 116—126.

2.Василенко Н.Н., Давыдова Е.В. Особенности формирования финансовой грамотности студентов технических специальностей // Молодежь и наука. 2022. Т. 2. № 1. С. 114—121.

3.Грибанова И.И., Шустрова Ю.С. Цифровые компетенции педагога как фактор повышения качества образования // Образование и общество. 2023. № 2. С. 12—18.

4.Малютина К.Ю. Современные тенденции развития финансовой грамотности в молодежной среде // Педагогика высшей школы. 2023. № 3. С. 56—62.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА СПО

О.А. Афанасьева, В.М. Дегтярева, преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область

Современная система среднего профессионального образования (СПО) стоит перед вызовом не только качественной подготовки востребованных специалистов, но и всестороннего развития личности студента, его успешной социализации и адаптации в быстро меняющемся мире. Проблема социализации подрастающего поколения, формирования у него устойчивых ценностных ориентаций, гражданской зрелости и готовности к самореализации остается одной из наиболее актуальных. Государство, общество и сами молодые люди заинтересованы в успешной интеграции каждого гражданина [3]. В условиях нестабильности, информационного перенасыщения и изменения жизненных ориентиров молодежи, возрастает ответственность образовательных учреждений за воспитательный процесс.

Рассмотрим современные тенденции воспитательной работы куратора с группой, способствующие эффективной социализации и развитию ключевых компетенций студентов. Эффективная воспитательная деятельность сегодня строится на учете следующих глобальных тенденций:

1. Компетентностный подход. Воспитание ориентировано не просто на передачу знаний о нормах поведения, а на формирование конкретных компетенций: коммуникативной, вербальной, психологической, социально-психологической, интерактивной, эго-компетенции. Эти «гибкие» навыки (soft skills) становятся не менее важными, чем профессиональные.

Коммуникативную и вербальную компетентность студенты активно развивают в ходе проведения «Разговоров о важном», особенно в рамках тем «Что значит уважение?», «Как понять друг друга разным поколениям», «Ценности, которые нас объединяют», «Образ будущего», «Зачем человеку учиться?» и других, а также на тематических кураторских часах с элементами тренинга.

В процессе межличностного общения и взаимодействия студентов группы развивается психологическая и социально-психологическая компетентность, которые помогает студентам понять разнообразие социальных ролей, способов, стратегий и тактик взаимодействия; вырабатывается умение анализировать и решать межличностные и внутригрупповые проблемы, находить конструктивные сценарии поведения в сложных, конфликтных ситуациях, развивается навык управления эмоциональным напряжением [1]. Здесь необходима помощь куратора как

наставника, который направляет, координирует, оказывает психологическую поддержку.

В современном мире особую значимость имеют интерактивная и эго-компетенции. Интерактивная компетентность предполагает умение создавать команду, организовывать совместную работу ее членов, правильно распределить роли, выбирать лидера, управлять процессом взаимодействия и достижением поставленных целей. Данная компетенция развивается в ходе работы актива группы, выполнения коллективных дел (участие в конкурсах, например, «ПроДвижение», волонтерских акциях, работе военно-исторического лагеря «Армата», дежурстве).

Эго-компетенция подразумевает изучение своего потенциала, самоменеджмент (управление собой, достижение поставленных целей), владение техниками формирования личного успеха, осуществление самопрезентации. Развитие данной компетенции осуществляется в ходе участия студентов в конкурсах различной направленности, «Движении Первых», проведении мастер-классов и различных тематических мероприятий.

2. Интеграция воспитания и обучения. Воспитательный процесс все чаще не выделяется отдельно, а органично встраивается в профессиональное обучение, производственные практики, проектную деятельность. Профессиональная этика, ответственность, культура труда формируются в реальных условиях или их симуляции.

3. Индивидуализация и персонализация. Отказ от унифицированных подходов в пользу учета индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и жизненных планов каждого студента, делается акцент на создании условий для самореализации и самоопределения. Так, для выявления индивидуальных особенностей студентов, направленности личности куратором используется анкетирование (например, опросы по профессиональному самоопределению), тестирование, индивидуальные беседы. Куратор также осуществляет контроль за выполнением индивидуального плана студентами, трудоустроенными на время обучения.

4. Цифровизация воспитательной среды. Активное использование цифровых технологий и платформ (социальные сети, мессенджеры, онлайн-сервисы, виртуальные площадки) для организации мероприятий, информирования, интерактивного взаимодействия, формирования медиаграмотности и цифровой культуры.

5. Партнерство и сетевое взаимодействие. Происходит постоянное расширение сотрудничества с работодателями, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, ветеранскими организациями, родителями с целью создания единого социально-воспитательного пространства (экскурсии на производство, приглашение специалистов на кураторские часы, беседы, лектории, посещение мастер-

классов, тематические родительские собрания, спортивная «Эстафета поколений»).

6. Формирование гражданской идентичности и патриотизма. В рамках занятий «Разговоры о важном», посещения музеев, выставок делается акцент на вовлечение студентов в жизнь общества, развитие гражданской ответственности, уважения к истории, культуре и традициям страны [2].

Ключевой фигурой в реализации воспитательной функции в СПО является куратор учебной группы. Его роль выходит за рамки административного контроля, превращаясь в многогранную деятельность. Современный куратор – это:

Наставник – куратор оказывает поддержку в адаптации, помогает в профессиональном и личностном самоопределении, делится опытом.

Фасилитатор - создает условия для самоорганизации группы, стимулирует студенческую инициативу, помогает в разрешении конфликтных ситуаций.

Консультант - предоставляет информацию, направляет к необходимым специалистам (психологам, социальным педагогам), помогает в решении личных и учебных проблем.

Координатор - организует взаимодействие студентов с администрацией колледжа, внешними партнерами, родителями.

Модератор - поддерживает конструктивное общение в группе, формирует толерантную и дружественную атмосферу [5].

Основная задача куратора – выстроить доверительные отношения со студентами, стать для них авторитетным взрослым, способным поддержать и направить.

Современная воспитательная деятельность в системе СПО – это динамичный процесс, требующий от куратора постоянного обновления знаний, гибкости и готовности к инновациям [4]. Основная цель всех этих усилий – успешная социализация студента, формирование у него ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной и личной жизни, становление его как ответственного гражданина и конкурентоспособного специалиста. Куратор, владеющий современными подходами и инструментами, становится архитектором будущего своих подопечных, закладывая прочный фундамент для их всестороннего развития.

Список использованных источников:

1.Гришанов Л. К., Цуркан В. Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу. Санкт-Петербург: Штигенца, 2022. С. 3–17.

2.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сб. науч. ст. по итогам Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / гл. ред. Л. П. Кураков. Чебоксары: ЧГИКИ, 2020. 376 с.

3.Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Социально-психологическое пространство личности. М.: Институт психологии РАН, 2023. 496 с.

4.Торосян, А. К. Управление воспитанием в образовательном учреждении / А. К. Торосян. — Текст: Молодой ученый. — 2021. — № 8 (298). — С. 249-250.
5.Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография. М. Русайнс, 2020. С. 16

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.О. Аксенова, С.В. Котлярова, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область

Образование по определенной профессии – это не только передача теоретического опыта и навыков, но и формирование личности будущего члена общества с высокими профессиональными навыками, его ценностных ориентаций, гражданской позиции и готовности к активной социальной жизни. В настоящее время становления жизни в обществе и экономике, привычные подходы в воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях (ПОО) подлежат изменения для того, чтобы могли подходить под новое общество. Тенденции новой эпохи, требуют переосмысления и применении в образовательном процессе инноваций, способных эффективно решать задачи воспитания в контексте подготовки конкурентоспособных и социально ответственных профессионалов [2].

Ключевые тенденции, определяющие развитие воспитательной деятельности в ПОО:

1.Индивидуализация и персональная адаптация: отход от унифицированных подходов к воспитанию в пользу учета индивидуальных характеристик, развития, интересов, потребностей и образовательных траекторий каждого обучающегося. Это предполагает создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации студентов.

2.Компетентностный подход: воспитательная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть формирования профессиональных компетенций. Акцент делается на развитии не только профессиональных, но и "мягких" навыков (soft skills), таких как коммуникабельность, командная работа, аналитическое осмысление, интеллектуальная независимость, способность к инновациям, самосознание и эмпатия, инициативность и ответственность.

3.Цифровизация и информатизация: активное использование цифровых технологий, онлайн-платформ, виртуальной реальности, геймификации для организации воспитательных мероприятий, вовлечения

студентов, предоставления доступа к образовательным ресурсам и формирования цифровой культуры.

4.Практикоориентированность и проектная деятельность: воспитание через реальные дела, участие в социально значимых проектах, волонтерской деятельности, студенческих инициативах. Это позволяет студентам применять полученные знания и навыки на практике, развивать ответственность и чувство причастности.

5.Формирование гражданской идентичности и патриотизма.

В условиях глобализации и информационных вызовов особое значение приобретает воспитание у студентов чувства принадлежности к своей стране, уважения к ее истории и культуре, готовности к защите национальных интересов.

Развитие всесторонних умений и навыков: необходимо делать акцент на всестороннем развитии студентов, уделяя внимание не только профессиональным знаниям, но и так называемым "мягким" навыкам. Это включает в себя:

- коммуникабельность-умение эффективно общаться и находить общий язык с различными слоями населения;

- командная работа- способность продуктивно взаимодействовать в коллективе для достижения общих целей [1];

-критическое мышление- учитесь анализировать информацию, проверять факты и принимать решения, на которые можно положиться;

-креативность- развивайте способность находить новые, оригинальные решения и подходы к любым задачам;

-эмоциональный интеллект-понимайте себя и других, стройте крепкие отношения и эффективно взаимодействуйте в команде;

-лидерство- станьте тем, кто вдохновляет и ведет за собой, помогая достигать выдающихся результатов;

-цифровизация образования-внедрение современных цифровых технологий – наш главный приоритет для повышения качества обучения. Мы преображаем образовательный ландшафт, искусно сплетая воедино онлайн-платформы, захватывающую виртуальную реальность и манящие элементы геймификации, чтобы, воздвигнуть воспитательные мероприятия на новую высоту эффективности.

Зажечь неугасаемый огонь вовлеченности в сердцах студентов, побуждая их к активному участию в учебном процессе.

Создать доступ к безграничным образовательным ресурсам, обеспечивая удобство и мгновенность в получении знаний. Воспитайте современную цифровую культуру, где каждый студент чувствует себя уверенно и компетентно в цифровом пространстве. Практикоориентированный подход и проектная деятельность: студенты развиваются через активное участие в реальных проектах.

Геймификация воспитательного процесса: применение игровых механик (баллы, рейтинги, квесты, соревнования) для повышения мотивации студентов к участию в воспитательных мероприятиях, освоению новых знаний и навыков.

Виртуальные экскурсии и иммерсивные технологии: использование виртуальной реальности для погружения студентов в исторические события, знакомства с различными культурами, посещения музеев и памятных мест, что способствует расширению кругозора и формированию эмпатии.

Менторские программы и наставничество: привлечение опытных специалистов, выпускников, преподавателей в качестве наставников для студентов, оказание им индивидуальной поддержки в профессиональном и личностном развитии.

Студенческие медиапроекты: создание студенческих газет, журналов, радиостанций, видеоканалов, блогов, где студенты могут выражать свое мнение, делиться идеями, развивать навыки журналистики и медиаграмотности.

Дебаты и дискуссионные клубы: организация площадок для обсуждения актуальных социальных, политических, этических вопросов, развития навыков аргументации, критического мышления и толерантного отношения к различным точкам зрения.

Тренинги по развитию "мягких" навыков: проведение специализированных тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, лидерских качеств, умения работать в команде, решать конфликты.

Фестивали и конкурсы профессионального мастерства с элементами воспитания: Организация мероприятий, где студенты демонстрируют не только свои профессиональные навыки, но и творческие способности, командный дух, лидерские качества.

Развитие студенческого самоуправления: Поддержка и развитие органов студенческого самоуправления, предоставление студентам возможности самостоятельно решать вопросы, касающиеся их жизни в образовательной организации, организации мероприятий, защиты своих прав.

Инклюзивные воспитательные практики: Создание условий для полноценного участия в воспитательной деятельности всех студентов, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей.

Ключевые направления воспитательной деятельности:

Экологическое воспитание и формирование экологической культуры:

-проведение мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения к природе;

- участие в экологических акциях;

-развитие навыков рационального природопользования.

Финансовая грамотность и предпринимательская культура:

-интеграция в воспитательную деятельность элементов, формирующих основы финансовой грамотности;

-развитие предпринимательского мышления и понимания экономических процессов.

Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости. В современном мире, полном вызовов, студентам необходимо уметь управлять своими эмоциями, понимать чувства других, эффективно справляться со стрессом и сохранять психологическое равновесие.

Вызовы и перспективы развития воспитательной деятельности в профессиональном образовании. Внедрение инновационных форм воспитательной деятельности ставит перед педагогическими коллективами профессиональных образовательных организаций (ПОО) следующие задачи:

Постоянное профессиональное развитие: педагогам необходимо осваивать новые технологии, быть готовыми к экспериментам и проявлять гибкость.

Системный подход: важно интегрировать воспитание во все аспекты образовательного процесса.

Перспективы развития: будущее воспитательной деятельности в профессиональном образовании видится в следующих направлениях:

-Цифровизация: Активное использование цифровых технологий.

-Практикоориентированность: усиление связи обучения с реальной практикой.

-Индивидуальные образовательные траектории: Разработка персонализированных путей обучения.

-Формирование системы ценностей: создание у студентов устойчивой системы ценностей, способствующей успешной адаптации к меняющемуся миру и позитивному вкладу в развитие общества.

Успешная реализация этих тенденций позволит подготовить не просто квалифицированных специалистов, но и гармонично развитых, социально активных и ответственных граждан.

Воспитательная деятельность должна быть направлена на развитие этих ключевых навыков.

Формирование культуры безопасности включает в себя не только знание правил безопасности на производстве и в быту, но и формирование ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, а также к безопасности окружающих. Сюда же можно отнести и цифровую безопасность.

Развитие критического мышления и медиаграмотности: в условиях информационного перенасыщения студенты должны уметь анализировать

информацию, отличать достоверные источники от недостоверных, противостоять манипуляциям и фейковым новостям.

Воспитание толерантности и межкультурной коммуникации: в многонациональном и многокультурном обществе важно формировать у студентов уважение к другим культурам, традициям и взглядам, развивать навыки бесконфликтного общения и сотрудничества.

Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности: Воспитательная деятельность должна способствовать развитию у студентов осознания своей роли в обществе, готовности участвовать в общественной жизни, решать социальные проблемы и вносить свой вклад в развитие страны.

Ключевые условия успешной реализации инновационных форм:

-Поддержка и развитие педагогических кадров: преподаватели и воспитатели должны быть готовы к освоению новых методик, технологий и форм работы. -Необходимы регулярные курсы повышения квалификации, обмен опытом, создание условий для творческой самореализации.

-Создание современной материально-технической базы: для внедрения цифровых технологий, виртуальной реальности, проведения проектной деятельности необходима соответствующая инфраструктура.

-Гибкость и адаптивность образовательных программ: воспитательная деятельность должна быть интегрирована в учебный процесс, а не существовать отдельно. Программы должны быть гибкими и адаптироваться к меняющимся потребностям студентов и общества.

-Вовлечение всех участников образовательного процесса: успех воспитательной деятельности зависит от активного участия студентов, преподавателей, администрации, родителей и социальных партнеров.

-Системный подход и мониторинг: воспитательная деятельность должна быть системной, целенаправленной и иметь четкие критерии оценки эффективности. Необходимо проводить регулярный мониторинг и анализ результатов для корректировки стратегии.

Современные тенденции и инновационные формы организации воспитательной деятельности в системе профессионального образования направлены на подготовку не просто квалифицированных специалистов, но и гармонично развитых, социально активных и ответственных граждан. Индивидуализация, цифровизация, практическая деятельность, формирование «мягких» навыков и гражданской позиции – вот ключевые векторы развития. Для успешного внедрение в образовательный процесс инноваций необходимо не просто изменить технологии, а организовать процесс, требующий гармоничного взаимодействия всех участников процесса. Это симфония, где педагоги – главные скрипки, задающие тон, а студенты и администрация – духовые и ударные, создающие неповторимую мелодию прогресса. Инвестиции в педагогические кадры – это фундамент для любых преобразований. Только когда каждый чувствует свою

причастность к общему делу, профессиональное образование сможет в полной мере реализовать свой потенциал, выпуская не просто специалистов, а настоящих строителей будущего общества.

Список использованных источников:

1.Кожевников, С. А. Эффективность государственного управления: проблемы и методы повышения: монография / С. А. Кожевников, Е. Д. Копытова; под ред. В. А. Ильина, Т. В. Усковой ; ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». - Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2023. - 208 с.

2.Проблемы развития предприятий: теория и практика: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Самара, 16-17 ноября 2017 г.: в 3 ч. Ч. 2. Региональное развитие в условиях глобализации. Развитие теории и практики менеджмента предприятий в условиях перехода к инновационной экономике / отв. ред. С. И. Ашмарина. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2024. - 276 с.

НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

И.А. Давиденко, Н.А. Рубец, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Одним из направлений воспитания является гражданско-патриотическое воспитание, ведущее направление государственной политики Правительства РФ. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и т.д. [1]

Патриотическое воспитание определено как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

Наряду с патриотическим воспитанием в современной России одной из важнейших задач является формирование гражданственности. Зрелая гражданская позиция выражается в заинтересованности людей в собственном благополучии, а также безопасности государства и общества; отстаивании своих конституционных гражданских прав и ответственности за исполнение (неисполнение) гражданского долга [3].

С учётом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу

страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [4].

Цели гражданско-патриотического воспитания в нашем колледже реализуются в ходе проведения учебных занятий и внеучебных воспитательных мероприятий: тематических классных часов; экскурсий в музей колледжа, музеи города Белгорода и Белгородской области; интерактивных исторических мероприятий и квест-игр, воспроизводящих события прошлого; проведении групповых и общеколледжных мероприятий; встреч с участниками боевых действий; участиях в военно-исторических сборах «Армата» и «Патриот», участиях в конференциях, конкурсах, смотрах. Много лет в колледже проводится конкурс солдатской и военной патриотической песни «Солдатушки, бравы ребятушки» и «Правнуки Победы».

Сейчас наша страна переживает непростое время. Уже четвертый год длится Специальная военная операция на Украине. Прошло достаточно времени, чтобы рассмотреть процесс противостояния России силам Запада через призму патриотического воспитания молодежи.

Вопросам военно-патриотического воспитания молодого поколения в последнее время уделяют повышенное внимание, в том числе на уровне государства. На фоне СВО это стало особенно актуально. Одно из самых ключевых моментов в патриотическом воспитании подрастающего поколения, является формирование внутреннего стремления встать на защиту своей Родины и желание процветания своей страны [5]. Возраст наших студентов еще не позволяет взять в руки оружие, но оказать посильную моральную поддержку и помощь бойцам фронта наши ребята вполне могут.

Германский политический деятель Отто фон Бисмарк говорил, что войны выигрывают не полководцы, а учителя. А это значит, что формирование будущего воина - защитника Отечества, начинается еще со школьной скамьи и продолжается в колледже. Тем более, в современной России много общественных объединений военно-патриотической направленности, которые активно занимаются патриотическим воспитанием школьников и начальной военной подготовкой.

Наш регион находится в зоне соприкосновения с Украиной и с началом СВО политехнический колледж сразу включился в работу, связанную с помощью и поддержкой наших бойцов на фронте. Для практической реализации гражданско-патриотического воспитания был создан волонтерский проект «Молодые сердца БелПолитеха». Проект возник не на пустом месте. Его созданию предшествовала волонтерская

деятельность колледжа и участие студентов и преподавателей в делах милосердия. Начиналось с того, что помощь оказывали сначала тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, малоимущим, больным, оставшимся без крова людям. Так, мы участвовали в помощи Марфо - Мариинскому сестричеству Белгорода, которое в этом году отметило свое 35-летие. Студенты готовили подарки к православным праздникам, помогали вещами и продуктами. Неоднократно помогали и Дому милосердия в Белгороде, куда приходят оставшиеся без крова и поддержки люди.

С началом СВО расширилась деятельность проекта, появились новые задачи, увечилось количество участников, желающих помочь и проявить благотворительность. Наставники проекта - преподаватели и мастера колледжа личным примером воспитывают в студентах милосердие, доброту, патриотизм, гражданственность, чувство долга, неравнодушие к чужим проблемам и бедам. За годы существования проекта его участники сделали много добрых дел:

- оказывали помощь продуктами, одеждой, предметами личной гигиены, нуждающимся через общество Красного Креста и Белгородское Марфо-мариинское сестричество при действующем монастыре;
- с любовью собирали и отвозили приятные подарки к праздникам в Дом милосердия и заботы и Красный крест;
- посещали с новогодними выступлениями и подарками Детские дома;
- приводили в порядок памятники павшим героям ВОВ;
- оказывали волонтерскую помощь пожилым белгородцам в уборке могилок умерших родственников к празднику Пасхи.

С началом СВО забот у «Молодых сердец БелПолитеха» прибавилось:

- оказание гуманитарной помощи бойцам СВО;
- поздравление бойцов с праздниками приятными подарками;
- моральная поддержка ребят письмами, рисунками студентов и их младших братьев и сестёр;
- изготовление маскировочных сетей для техники;
- изготовление в производственных учебных мастерских печей-буржуек для обогрева блиндажей;
- заготовка консервации овощей и фруктов со своих приусадебных участков и отправление их «за ленточку»;
- оказание посильной денежной помощи.

С началом обстрелов Белгородского приграничья со стороны ВСУ, «Молодые сердца БелПолитеха» не остались равнодушными:

- принимали и размещали людей в ПВР, организованном на базе общежития колледжа, оказывали жителям ПВР гуманитарную и моральную поддержку;
- нарезали бронеплёнку для образовательных организаций и учреждений г. Белгорода.

Все больше студентов колледжа становятся волонтерами, чтобы применить себя в сложных условиях области, прийти на помощь в любой беде, а не стоять в стороне и рассматривать печальные будни нашей области только в социальных сетях. Совершеннолетние студенты проходят специальную подготовку и становятся бойцами территориальной обороны.

На фоне проведения специальной военной операции государство стало уделять больше внимания гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. И это не только циклы «Разговоров о важном», просмотр исторических фильмов и спектаклей, тематические уроки, интерактивные игры и акции. Это организация экскурсий по местам боевой славы России на федеральном и региональном уровне, это военно - патриотический клуб «Воин» и «Армата», это курсы управления БПЛА.

В условиях СВО гражданско-патриотическое воспитание в колледже приобрело ещё большую значимость, появились новые беспрецедентные в нашей системе образования формы и методы. Мы теперь не только на словах, в беседах и на классных часах воспитываем наших студентов быть патриотами, а на деле проявляем заботу о бойцах СВО и семьях людей, попавших в беду при обстрелах приграничных сел и городов. В колледже учатся ребята, которые сами живут в ПВР и знают, каково остаться без дома. Поэтому, проявляя заботу и помощь, мы оказываем ее не далеким и неизвестным людям, а практически своим соседям и друзьям. Сопереживание и сочувствие рождает в молодых людях милосердие и заботу, в которых и проявляется гражданственность и патриотизм. Воспитывая молодежь, мы думаем о будущем нашей страны. Какие взгляды, настроения и мысли у подрастающего поколения сегодня, такое и будет будущее России. Быть патриотом сегодня — это значит трудиться и быть социально активным на деле, строить свое будущее, связывая его со своей Отчизной. Быть патриотом — значит быть хозяином своей страны и в случае опасности суметь защитить свою Родину.

Список использованных источников:

1.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Миненко Е.Ю. Актуальность гражданско-патриотического воспитания на современном этапе/Е.Ю. Миненко — текст: непосредственный// Молодой учёный. - 2022. - №25(420). - С.321-323.

3.Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей / под ред. Бурлаковой И. И., Дергачевой И. В.– М: Полиграф сервис, 2018. – 426 с.

4.Ретинская, В. Н., Мурзина, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2022. – № 1 (90). – С. 45 – 52.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮШИХСЯ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.Н. Жукова, мастер производственного обучения,
И.Ю. Куцыкова, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
г. Белгород, Белгородская область

В настоящее время система образования является одной из важнейших сфер в деятельности человека. Обновлённому обществу необходимы компетентные специалисты, которые обладают творческим мышлением, новым взглядом на проблемы, способные самостоятельно преобразовывать полученные знания для освоения новых технологий. Возникает необходимость в комплексном решении проблемы качества подготовки будущих специалистов техникума. Для решения обозначенной проблемы необходима разработка современных инновационных педагогических концепций, технологий, методов обучения и контроля.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Термин «инновация» (нововведение) можно трактовать как антоним прилагательному «традиционный», что в нашем контексте предполагает выход за пределы типичных, наиболее часто встречающихся совокупностей способов, методов, приемов обучения. [1]

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников. В некоторых случаях считают инновацией использование уже известного метода, с небольшим изменением, модификацией. [2]

Инновации — это предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов. Но необходимо отметить, что не всегда и не везде установление нового обеспечивает положительные результаты, не каждое нововведение

рациональное, прогрессивное, часто дестабилизирует функционирование педагогической системы, создает трудности для педагогов и их воспитанников.

Инновационный характер содержания образования обеспечивается внедрением новых технологий и методов обучения и оценки качества подготовки будущих кадров. Качество образовательного процесса складывается из следующих составляющих:

качества образовательной программы;

качества средств образовательного процесса;

качества образовательных технологий;

качества управления образовательными системами и процессами;

качества потенциала педагогического состава техникума;

качества потенциала студентов.

Остановимся на одном из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: с использованием современных средств обучения. В техникуме общественного питания имеются интерактивные доски, компьютерные классы, которые используются в учебных целях, мультимедийная техника, планшеты, сканеры, принтеры. Преподаватели и мастера производственного обучения активно применяют информационно-коммуникационные технологии на занятиях и во внеурочной деятельности.

Инновационная деятельность в техникуме осуществляется по следующим направлениям:

обновление содержания образования;

внедрение новых педагогических технологий и методик;

инновации в организации образовательного процесса;

организация методической работы с педагогическими кадрами;

реализация инновационных педагогических проектов и программ; работа над созданием имиджа техникума, благоприятной воспитательной среды.[3]

Инновационные педагогические технологии зачастую несут в себе личностный подход. Обосновывается это тем, что к современной системе образования предъявляются новые требования, перед учебным учреждением стоит задача воспитать индивидуума. Поэтому любая технология ориентирована на развитие личности, ее творческого потенциала. Для применения таких технологий педагог должен быть высококвалифицированным. Важными задачами техникума являются: подготовка квалифицированных кадров, способных к творческой и инновационной деятельности. Каждый педагог должен быть в душе небольшим, но психологом, чтобы уметь общаться с каждым учеником в отдельности, находить индивидуальный подход к каждому. В помощь педагогам с этой целью создается большое количество литературы, которая ориентирует их, помогает справляться со сложными ситуациями.

И конечно, проанализировав все многообразие инновационных технологий в образовательном процессе, можно утверждать, что внедрение одной технологии влечет за собой появление и освоение множества других. При практическом применении необходимо совмещать несколько методов, тогда обучение будет более ярким, насыщенным и легко воспринимаемым [3].

Введение в действие образовательных стандартов повлекло за собой колоссальные изменения в образовании. Названия предметов были изменены, подверглись корректировке цели и задачи обучения. И как следствие, стало необходимостью внедрение инновационных технологий в процесс образования.

Задача преподавателя - научить студента оценивать свои действия, результаты, свое продвижение вперед. Эту задачу можно решить с помощью тестов. Тестирование организует непрерывный и быстрый контакт знаний, который выполняет роль обратной связи в системе «преподаватель-студент», обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции студентов, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определенных способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьет остроту ума и гибкость мышления, потребует от студента предельной внимательности и собранности. Тесты помогут студенту не только усвоить учебный материал по предмету, но и воспитать у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности. При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений студентов и должен быть использован наряду с другими формами проверки результатов обучения, которые сложились в техникуме и оправдали себя в практике ее работы. Применение активных методов способствует повышению качества образования путем применения современных технологий. Новые образовательные стандарты требуют от современного педагога не только высокого уровня профессиональной компетентности, но и перестройки мировоззрения и профессионально значимых личностных качеств. На занятиях по профессиональному модулю происходит приобщение студентов к практической деятельности, обучение нестереотипным способам решения профессиональных проблем и принятия самостоятельного выбора соответствующего решения, формирование умения анализировать, систематизировать порядок и технологию приготовления блюд, делать выводы.[4]

Опыт работы преподавателей подтверждает, что если включать студентов в творческую деятельность, то у них развиваются память, аналитические способности, способности предвидения и другие профессиональные качества. Большая роль в решении этих важных проблем

отводится созданию развивающей образовательной среды техникума, которая должна стать саморазвивающейся, более технологичной и достаточно комфортной, и направлена от традиционных методик преподавания к современным образовательным технологиям деятельностного характера. От традиционных отношений к отношениям сотрудничества, социального партнерства.

Таким образом, использование в педагогической деятельности инновационных технологий, методов обучении и контроля способствует развитию личности каждого студента, формируя его профессиональную направленность, творческую активность, креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. - 2015. - № 6. - С. 83.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2015. - № 3. - С. 79.
3. Кваша, В. П. Управление инновационными процессами в образовании: дис. канд. пед. наук / В. П. Кваша. - Москва, 2014. - 345 с.
4. Клименко, Т. К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя: автореф. дис. / Т. К. Клименко. - Хабаровск, 2015. - 289 с.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ЦИФРОВЫЕ СРЕДЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Забугина, С.Е. Забугин, преподаватели
ОГАПОУ «Старооскольский
индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам системы профессионального образования принципиально новые требования. Конкурентоспособность специалиста определяется не только уровнем его профессиональных знаний, но и сформированностью универсальных компетенций. К ним относятся коммуникабельность, работа в команде, критическое мышление, лидерство, стрессоустойчивость и способность к самообучению. Традиционно их развитие возлагается на воспитательный компонент образовательного процесса. Однако здесь возникает системное противоречие: методы и формы воспитания, эффективные для предыдущих поколений, зачастую не находят отклика у современного студента — «цифрового аборигена», чье восприятие, мотивация и социальные практики в значительной степени сформированы цифровой средой.

Ключевая проблема традиционного подхода — его эпизодичность. Воспитание сводится к серии разрозненных событий (лекций, конкурсов, кураторских часов), слабо связанных между собой и с учебным процессом. Это приводит к низкой вовлеченности и формальному участию студентов.

Решением является переход от мероприятий к созданию целостной геймифицированной системы. Речь идет не о разовых играх, а о внедрении игровой механики в повседневную образовательную реальность. Значимость геймификации в образовательном процессе обусловлена тем, что она «повышает степень вовлеченности студентов, поскольку в геймификации сложные задачи представлены в увлекательной форме, что снижает тревожность у студентов при их выполнении» [1, с. 102]. Примером такой системы может служить модель «Карьерный конструктор».

Ее суть заключается в создании для каждого студента цифрового аватара — персонального профиля компетенций. Вместо оценок за участие в различных активностях (научной, волонтерской, творческой, спортивной, проектной) студент получает цифровые бейджи или «прокачивает» скиллы.

Например:

-Организация мероприятия - скилл «Лидерство» + «Управление проектами».

-Участие в дебатах - скилл «Критическое мышление» + «Публичные выступления».

-Решение реального кейса от предприятия-партнера - скилл «Проектное мышление» + «Клиентоориентированность».

Накопленные скиллы открывают новые уровни доступа: возможность пройти стажировку у компаний-партнеров, участие в закрытых мастер-классах, право на наставничество над младшими курсами. Таким образом, система трансформирует внешнюю мотивацию («надо отчитаться») во внутреннюю («я хочу развить свой профиль и получить реальные преимущества»), делая процесс воспитания осознанным, персонифицированным и измеримым.

Воспитательный процесс не должен ограничиваться стенами учебного заведения. Необходимо встречать студента там, где он проводит значительную часть времени, — в цифровом пространстве. Речь идет о создании гибридных форматов, стирающих грань между аудиторной и внеаудиторной работой.

Выбор платформы принципиален — она должна быть привычной и комфортной для аудитории. Обсуждение острых и профессионально значимых тем (от этики искусственного интеллекта до основ финансовой грамотности) в асинхронном режиме позволяет каждому студенту глубоко обдумать свою позицию. Модераторами таких дискуссий наряду с педагогами могут выступать приглашенные эксперты и сами студенты, что способствует формированию субъект-субъектных отношений и культуры равноправного диалога. В нашем учебном заведении реализуется проект

«Классный папа», где приглашенный работник якорного работодателя СГОК, становится наставником для студентов и проводит систематические мероприятия, отвечает на интересующие вопросы в электронном формате и др.

Следующий интересный способ - использование VR/AR-технологий для отработки навыков. Если VR-тренажеры для отработки практических навыков уже стали нормой, то их потенциал для воспитания раскрыт не полностью. Создание виртуальных сценариев, имитирующих стрессовые ситуации (например, «Конфликт в рабочем коллективе», «Публичная защита проекта перед критически настроенной аудиторией»), позволяет студенту в безопасной обстановке прожить сложный опыт, отработать поведенческие модели и развить эмоциональный интеллект. Многопользовательские симуляции, основанные на новых технологиях, могут быть использованы для преобразования совместной работы студентов и взаимного обучения [2, с. 88].Постоянные достижения в области искусственного интеллекта прокладывают путь к фотореалистичным цифровым возможностям, направляющим действие [3, с. 27].

Воспитательная деятельность в системе профессионального образования переживает период глубокой трансформации. Чтобы оставаться релевантной, она должна отказаться от устаревших форматов в пользу создания гибкой, интегрированной и персонализированной среды развития.

Предложенные инструменты — геймификация и цифровые среды — позволяют интегрировать воспитание в учебный, проектный и даже производственный процессы. Они персонализируют траекторию развития навыков для каждого студента, делают результаты измеримыми, представив их в виде цифрового портфолио компетенций, понятного работодателю.

Роль педагога в этой новой модели меняется с контролирующей и директивной на роль наставника, организатора, который помогает студенту выстроить индивидуальную образовательно-воспитательную траекторию. Только так мы сможем подготовить не просто квалифицированного исполнителя, а инициативного, адаптивного и ответственного специалиста, готового к вызовам современного мира.

Список использованных источников:

1. Коровникова, Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н.А. Коровникова // Соц. новации и соц. науки. – М.: ИНИОН РАН. – 2021. – № 2. – С. 98–113.

2. Шумейко, Т.С. К вопросу о развитии предметных компетенций педагога профессионального обучения / Т.С. Шумейко // Соврем. высш. школа: инновац. аспект. – 2011. – № 3. – С. 83–97.

3. Arnold, O. Educational Gamification & Artificial Intelligence / O. Arnold, K. Jantke // ADICOM tech report. – 2018. – Vol. 12. – P. 23–49.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Е.А. Иванова, преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область

Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности студента.

Закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Обучение не может не быть не воспитывающим. Воспитательная работа должна быть на занятии. Не всякое содержание учебного занятия позволяет воспитывать, а лишь то, которое через вызов эмоций и субъективных переживаний затрагивает мотивационную сферу психики обучающихся [1]. Именно занятия по литературе наполнены таким воспитывающим содержимым.

Воспитательный потенциал любого занятия включает в себя:

- Организационно-эстетическую среду.
- Содержание.
- Стиль образовательного общения.
- Культуру управления образовательной деятельностью.
- Дидактическую структуру.
- Методические приемы [2].

Изучение тем со студентами на занятиях литературы, я бы представила в виде солнца с большим количеством лучей – направлений, по которым ведется работа по воспитанию таких качеств, как любовь к ближнему, патриотизм, человечность, толерантность, доброта, порядочность, сила воли, смелость и многих других положительных, необходимых для жизни в человеческом обществе черт характера. «Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы», — утверждал французский философ Клод Адриан Гельвеций. Аналитические беседы по содержанию прочитанного развивают логику и мышление, воспитывают правильное мировоззрение, помогают глубже понять изучаемый материал [3].

М. Горький назвал литературу учебником жизни. И в самом деле, литература как учебный предмет воспитывает лучшие качества человека. Изучая творчество русских писателей и поэтов, сравнивая поступки персонажей, студенты узнают, что внутренняя красота важнее, ценнее

внешней [6]. Об этом открыто заявляют Л.Н.Толстой в романе «Война и мир» (образы Наташи Ростовой, Пьера, Платона Каратаева, Элен Курагиной), И.С.Тургенев, наделяя своих героев богатым внутренним миром, чистосердечием, отзывчивостью.

Над загадкой души человеческой юное поколение задумывается, изучая творчество М.Ю. Лермонтова, его автобиографичные стихотворения. Делают вывод, что одиноким человек может быть от непонимания, неприятия «душным, лживым светом» чаяний горячего сердца поэта Лермонтова [5].

Преподаватель должен помочь увидеть и распознать и воспитательную роль художественной детали в произведении. К примеру, при изучении романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» в произведении встречается книга Евангелие. Можно заранее подготовленному студенту выступить с сообщением, сделать выводы, чему учит библейский сюжет. Почему Достоевский ввел эту деталь в роман?

Даже при обучении использованию литературных терминов «лишний» человек или «маленький человек» учитель может провести воспитательную работу, исследуя вместе с учащимися лексическое значение слов, выясняя отношение авторов к героям и учащихся к персонажам, – авторская позиция и твоя позиция.

На уроках литературы большую воспитательную функцию выполняет и изучение биографий мастеров слова. Например, говоря о Рылееве, мы отмечаем его обостренное чувство справедливости, способность к самопожертвованию ради высоких целей служения своему народу. Параллель с Кондратием Федоровичем мы можем провести с биографиями почти всех русских классиков, ведь у большинства из них жизненный путь был тернистым и трудным, и жизни их — это подвиги служения родине [4].

Много полезного для себя могут взять учащиеся при изучении биографии Л.Н.Толстого: это работа над собой – самовоспитание. Дневники молодого Толстого являются поучительными, воспитывают в учащихся понимание, что каждый человек должен менять свой внутренний мир, ставя перед собой конкретные цели. Со студентами провожу беседы: «А какие цели, из поставленных писателем, ты бы взял для себя? Какие цели вам кажутся легкими, а какие труднодостижимыми? Для чего вообще человек должен ставить перед собой цели? Какие качества вырабатывал в себе Л.Н.Толстой, ставя такие цели? Делал ли он работу над ошибками, т.е. оценивал ли честно свои достижения? Каким раскрывается перед нами молодой Толстой, критично оценивающий себя и свои результаты? Какие писатели, чье творчество вы изучили ранее, или герои, о которых вы читали, подобно Л.Н.Толстому, были целеустремленными и самокритичными?» Здесь можно бы провести и письменную работу над развитием речи учащихся — небольшое сочинение — рассуждение о целеустремленности

или о влиянии изучения биографии на мировоззрение студента, например, «Какие уроки я извлек из дневников Толстого?»

Использование иллюстраций художников к произведениям, отрывков из кинофильмов, спектаклей, Интернет-ресурсов с фотографиями, видео, слайдами, с музыкой тоже помогает достичь воспитательного эффекта при изучении прозы и поэзии. Уроки – путешествия, экскурсии, традиционные уроки и уроки с инновационными методами позволяют достичь хорошего результата, оказывают воспитательное воздействие на подрастающее поколение. В заключение хочу сказать, что воспитательного потенциала у уроков русского языка и литературы много, и каждый преподаватель использует его для достижения целей в бесконечном воспитательном процессе.

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика/ Под редакцией Ю.К. Бабанского – М.: Просвещение, 2023. – 456с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М., 2015. – 671 с.
3. Ильин Е.Н. Урок продолжается. / Е.Н. Ильин – М.: Просвещение, 2023.
4. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1995. – 620 с.
5. Зиновьева Т.И. «Методика обучения русскому языку и литературе» учебник и практикум для академического бакалавриата/ Т.И. Зиновева – М.: Издательство «ЮРАЙТ», 2021. – 468 с.
6. Светловская Н.Н. «Наука становления личности средствами чтения-общения»/ Н.Н. Светловская – М.: Издательство «Экон-Информ», 2011.– 213с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.И. Леденева, С.Н. Шевченко, преподаватели
ОГАПОУ «СИТТ»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Тенденции развития современной системы образования связаны с запросом общества на интенсификацию воспитания в общей структуре обучения, что влечет за собой как пересмотр некоторых существующих подходов в реализации учебных программ, так и внедрение и расширение новых методик и технологий, где особым образом акцентируется воспитательный компонент. Учебная дисциплина иностранный язык обладает широкими возможностями в активизации воспитательной составляющей в контексте языкового образования. В частности, неоценимую помощь в решении обозначенных задач оказывают разнообразные внеклассные мероприятия по предмету, позволяющие не только совершенствовать языковые иноязычные компетенции и коммуникативные навыки, но также расширять кругозор обучающихся, решать те или иные воспитательные задачи.

Процесс воспитания направлен на всестороннее развитие личности, на формирование духовных и нравственных ценностей, отвечающих требованиям современного общества, на целенаправленное привитие ответственного и внимательного отношения к социуму и окружающей среде, в которой существует и складывается подрастающая личность [1]. В достижении обозначенных целей дополнительные внеурочные занятия по иностранному языку могут сыграть немаловажную роль. В частности, они эффективно решают задачи эстетического, духовного, нравственного и экологического воспитания, формируя соответствующую культуру у подрастающего поколения.

Воспитательные внеклассные мероприятия по иностранному языку часто имеют интегрированную структуру и основаны на креативных подходах с активным использованием в работе творческих заданий. Наиболее распространенной и продуктивной формой является проведение различных праздников. Это могут быть как межкультурные мероприятия, призванные познакомить обучающихся с национальными особенностями других стран и в итоге развить толерантность, так и традиционные русские праздники, расширяющие представления о духовном наследии родной страны и родного края [2].

В числе англоязычных праздников, прошедших апробацию в нашем опыте, можно упомянуть следующие: Новый год (создание кукольного спектакля в англоязычной версии по мотивам советского мультфильма «Снеговик-почтовик»; Рождественские посиделки), День Святого Патрика, Пасхальные традиции Британии и России, Синичкин день, День Снегиря, День жаворонка. В подготовке мероприятий, посвященных птицам, на подмогу педагогу приходят представители местного Дома ремесел, помогающие смастерить и раскрасить глиняные свистульки жаворонков или сделать из фетра новогодние игрушки в форме снегирей. В процессе данной работы обучающие знакомятся с традициями декоративно-прикладного творчества, что способствует как эстетическому воспитанию молодежи, так и привитию любви к культуре своей Родины через усвоение ее традиций. Культурное воспитание реализуется посредством воссоздания традиций изготовления кулинарных изделий определенной специфики, например, выпекание жаворонков. Экологическое воспитание связано с обсуждением проблем окружающей среды, акцентуацией необходимости бережного отношения к природе, необходимости заботы о пернатых, повышения грамотности в области орнитологии. В частности, оно реализуется через просмотр видеороликов на английском языке о различных видах птиц, об особенностях их жизни, о предпочтительном корме в зимнее время. Обучающиеся разгадывают кроссворды, читают стихотворения и слушают песни, посвященные определенному природному виду.

Духовные праздники (День Святого Патрика, Пасха) призваны содействовать формированию и развитию нравственных ценностей в том числе. Примером может служить разгадывание кроссвордов с зашифрованными добродетелями, работа с двуязычными вариантами духовных песен и стихов, изучение на иностранном языке жития Святого Патрика в форме фильма или мультфильма. Новогодняя тематика также тесно связана с нравственным воспитанием, поскольку в англоязычных странах она тесно перекликается с темами Рождества, соответственно, и внеклассные мероприятия, в которых транслируется и изучается богатое наследие англоязычных рождественских песнопений, вносят вклад в духовное воспитание молодежи, способствуя воспитанию христианских ценностей и формированию христианского мировоззрения.

Наиболее сложной и трудоемкой формой внеклассного мероприятия является театральная постановка, поскольку она связана с затратами на изготовление сценических декораций, требует значительное время на разучивания ролей, и, если ведется видеосъемка – предусматривает наличие или формирование компетенций в области монтажа. Воспитательный момент в данном случае связан с совершенствованием навыков командной работы, навыков взаимопомощи, умения оказывать поддержку и формированием чувства ответственности; он также проявляется в ходе развития эстетических чувств и чувства прекрасного; содействует привитию терпимости к окружающим и формированию мультикультурной толерантности; новогодние сказки и мультфильмы способствуют развитию чувства справедливости и доброты.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что построенная должным образом работа по планированию и реализации внеклассных мероприятий по иностранному языку способна оказать всестороннюю помощь в воспитании подрастающего поколения, в таких его видах как культурное, эстетическое, экологическое, нравственное и духовное воспитание. Однако формы и методы данной работы требуют дальнейшей разработки и совершенствования, использования гибких творческих подходов к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Список использованных источников:

1. Тихонова Ж.С., Осипова А.А. Структурно-содержательный анализ воспитания. Дифференциация видов воспитания // Проектирование. Опыт. Результат, №3, 2020, с. 6-9.

2. Abakirova Zh., Ibragimova A., Kakanova B. The impact of extracurricular activities on the socio-cultural development of students (Влияние внеклассных мероприятий на социокультурное развитие учащихся) // Bulletin of Science and Practice, V. 10, №4, 2024, с. 606-610.

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Б. Матвеева, Т.Б. Фатьянова, преподаватели
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Особую актуальность в последнее время приобретают вопросы здорового образа жизни молодежи. В последние десятилетия особенно остро встала проблема аддитивного поведения молодежи. Данная тема особенно актуальна, так как молодежь – это будущее России. Профилактика – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств.

С давних времен люди пытались найти средство, чтобы избавиться от боли. Изначально для этой цели служили наркотические средства. Они были лекарством, облегчающим страдания человека. Как точно в свое время заметил Парацельс: «Всё есть яд и всё есть лекарство. Только доза делает лекарство ядом и яд – лекарством». И вскоре наркотики стали служить другой цели – посредством избавления от боли и страдания человек обнаружил, что таким образом можно изменить свое психическое состояние и убежать от реальности. Доза сделала лекарство ядом [1].

В конце 20-го столетия термин «аддикция» приобрел большую популярность. Со временем слово аддикция приобрело отрицательное значение. Из-за большого количества стрессовых ситуаций, некоторые люди способны адаптироваться к современной реальности, а другие – нет. И те, кто не способен адаптироваться, прибегают к аддиктивной реализации, имея, таким образом, иллюзию решения собственных проблем. Слово «аддикция» происходит от английского addiction. Но корни этого слова в латинском языке. В переводе с латинского языка addictus означает преданный, обреченный, рабски обязанный, пристрастившийся. Первоначально сам термин в английском использовался как прилагательное и имел положительное значение) зависимость от какой-либо привычки [2].

Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния, посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций [3].

Аддикцию разделяют на химическую (алкоголизм, наркомания, никотиновая зависимость) и нехимическую (интернет-зависимость, голодание, клептомания, гэмблинг).

В законе «Об образовании Российской Федерации» есть определение понятия воспитания, как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В современном обществе особенно актуальны проблемы алкоголя, табакокурения, наркотической зависимости, растет число несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению. Масштаб и стремительный рост этих зависимостей подрывает физическое и моральное здоровье обучающихся в

образовательных организациях. Из-за отсутствия необходимых знаний несовершеннолетние и молодежь подвергаются социально-значимым заболеваниям.

Пропаганда здорового образа жизни – это одна из основных задач образовательных учреждений, ведь в этой среде студент проводит большую часть своего времени. Здоровому образу жизни в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» уделяется особое внимание. Все начинается с занятий физкультуры, где занимаются не только здоровые дети, но и лица с ОВЗ по специально разработанным программам. Преподаватели физической культуры очень умело на своих занятиях прививают любовь к спорту и борются с гиподинамией. Кураторы групп каждый месяц проводят тематические классные часы, научно-практические конференции, такие как «Курение – дань моде, привычка, болезнь?», «Горькая правда о горьком пиве», «Профилактика ВИЧ-инфекции» и многие другие. Студенты выступают с докладами, проводят исследовательскую работу при подготовке к конференциям, тем самым неоднократно убеждаясь в минусах пагубных привычек. В колледже организованы конкурсы плакатов и рисунков по пропаганде здорового образа жизни, проводятся акции: «Поменяй сигарету на конфету!», «Табак-Яд. Брось курить!», «Пиво губит молодежь! Расскажи, почему ты не пьешь!»

Большое значение в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» уделяется профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Здесь задействованы не только кураторы групп, родители и студенты, но и социальный педагог, педагог-психолог. В начале учебного года проводится психологическое тестирование, которое выявляет группы риска. Со студентами, попавшими в группу риска, проводится комплексная работа в виде социально-психологической поддержки.

Кураторы групп разрабатывают различные волонтерские проекты, например, «Руки помощи», «Мы вместе», «Твори добро». Проект учит студентов помогать старикам, детям, животным в трудных жизненных ситуациях, тем самым показывая ценность и значимость человеческой жизни и здоровья. Студенты, принимая участия в таких проектах, чувствуют себя нужными обществу и больше задумываются о своем здоровье.

В ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» проводятся различные конкурсы профессионального мастерства, такие как «Молодые профессионалы», олимпиады по преподаваемым дисциплинам для демонстрации приобретенных профессиональных навыков обучающихся. В 2021 году впервые на базе колледжа был проведен региональный этап конкурса «Абилимпикс». Этот конкурс проводится по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Он позволяет поднять на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни.

Благодаря коллективной работе группы под руководством педагогов колледжа, кураторов, социального педагога, педагога-психолога у студентов формируются ценностное отношение к своему здоровью, навыки культуры здорового образа жизни, приобщение к занятиям физкультуры и к спорту.

Список использованных источников:

1.Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск: Издательство «Олсиб», 2001. 251с.

2.Леонова Л. Г., Бочкарева Н. Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: учебно-методическое пособие. Новосибирск, 1998. 41 с.

3.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психологический словарь: Политиздат, 1990. 494 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Е.В. Мишурова, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж»,
г. Белгород, Белгородская область

Проектная деятельность сегодня становится одним из основных методов в образовательном процессе, направленным на активное включение студентов в творческую работу. Она способствует не только практическому приобретению знаний и навыков, но и развитию творческого мышления самостоятельно и ответственно. В современных условиях стремительного изменения мира и роста требований к квалификации выпускников проектная деятельность является эффективным средством стимулирования активности студентов, раскрывает их творческие способности и подготовку к реальным профессиональным вызовам [1].

Являюсь экспертом Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» и наставником студентов колледжа в написании социальных проектов. Проектная деятельность - ориентированная на применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы обучающихся, подразумевает дружеское сотрудничество обучающегося и преподавателя, что создает положительную мотивацию обучающегося к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова служат девизом для участников проектной деятельности. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающиеся получают опыт познавательной и учебной деятельности. У проекта всегда есть результат. С результатами я вас и познакомлю.

В 2017 году Калинина Юлии с проектом «Книга памяти «Слово о великом подвиге» вышла в очный тур конкурса «Моя страна - моя Россия». Создание проекта «Книга памяти «Слово о великом подвиге» направлено на работу по воспитанию у молодёжи чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает изучение участия своих родных и близких в событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

В 2021 году в финал конкурса «Моя страна - моя Россия» вышел Скворцов Никита, защищал проект «Маршрутами моего села» в Москве».

В 2022году Шаповалов Дмитрий очно защищал проект «Традиции моей семьи» и стал победителем. Я являюсь куратором группы. Со своими студентами приняла участие во Всероссийском проекте летописи и результат книга «Колледж, в который мне посчастливилось поступить». Студенты Белгородского правоохранительного колледжа имени Героя

России В.В. Бурцева 1 июня 2022 года посетили в Москве «Музей Победы» и познакомились с выставкой «Обыкновенный нацизм", которая открылась 19 апреля 2022 г. Этот проект посвящён возникновению и развитию украинского варианта нацизма с момента его зарождения и до наших дней. В разделе «Нацизм сегодня» студенты увидели десятки материальных свидетельств, доказывающих пронацистские настроения в современной Украине — это книги, форма, агитационная атрибутика украинских националистов, предметы с нацистской символикой. На выставке увидели фотографии и воспоминания очевидцев о преступлениях современных неонацистов против жителей Украины. Самой пронзительной стала инсталляция (без слез слушать и смотреть невозможно), которая посвящена погибшим детям Украины...

В 2023 году Третьяков Максим защищал проект на тему: «Создание памятной доски в честь выпускников колледжа, погибших во время СВО». Цель проекта: увековечивание и сохранение исторической памяти об участниках специальной операции на Украине. Проект направлен на поддержку и реабилитацию родных и близких, увековечивание памяти военнослужащих (участников специальной операции на Украине), погибших при исполнении воинского долга: установка мемориальной доски, где обучались военнослужащие. Данный проект позволит познакомиться с биографией выпускников колледжа, с их подвигами, что имеет большое значение в деле формирования личности обучающихся, воспитания Гражданина и Патриота. Так же проект направлен на формирование духовно-нравственных качеств личности, на развитие интереса к истории своей малой Родины. Много прошло времени со дня окончания Афганской войны. Была война в Чечне, Дамаске, Сирии, где российские военнослужащие достойно выполняли свой воинский долг. Сегодня наши военнослужащие – участники спецоперации на Украине, достойно выполняют свой долг. Наш колледж воспитал Героев Отечества. С нашей стороны мы делаем всё возможное, чтобы оставить память для воспитания подрастающего поколения. В колледже студенты работают над проектом, который посвящен Героям наших сегодняшних дней. Студенты нашего колледжа равняются на доблестные примеры тех, кого с нами нет, и тех, кто дал нам хороший пример для того, чтобы мы строили сильную, богатую и уважаемую страну. Нашу малую Родину!

Таким образом, студент работает с проектом, а вместе с тем учится анализировать информацию обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, а поэтому ему легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни и в выбранной им профессии. В заключение хочется процитировать слова Джорджа Бернарда Шоу: «Единственный способ что-то узнать - что-то делать».

Список использованных источников:

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У СТУДЕНТОВ ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Н.М. Бганцова, Т.П. Шевченко, преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» современная нормативная парадигма, основанием которой служит функция воспитания, такова: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» [1].

Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность здоровье и благополучие почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении [2, с.143].

Современное социально-экономическое состояние России требует внимательного и системного подхода к вопросам семейного воспитания. Современная молодежь не спешит вступать в законные брачные отношения, это определено целым рядом негативных факторов: свобода сексуальных отношений, отсутствие желания со стороны молодых людей брать на себя экономические и социальные обязательства, отсутствие положительного опыта семейных отношений родителей (неполные семьи, разводы, слабая социально-экономическая активность со стороны отцов). При этом молодой специалист, имеющий семью, выгодно отличается по социальным, экономическим и эмоционально-психологическим факторам. Описанная выше проблема напрямую пересекается с проблемой демографии, малой Родины, проблемами здорового образа жизни, и морально-нравственных устоев общества [2,с.21].

Важным направлением многогранной деятельности куратора (классного руководителя) является работа с родителями обучающихся. Совместно они должны создать воспитывающую среду, обеспечить

единство требований учебного заведения и семьи, учреждений дополнительного образования по отношению к личности ребенка.

Опыт показывает, что студенты, имеющие осведомительных и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Необходимо, чтобы обучающийся все знал о своих трудностях и находил способы (при помощи родителей) справляться с ними.

Формы взаимодействия куратора – это способы организации их совместной деятельности и общения. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе колледжа важное место [4].

Задачи учебного заведения должны способствовать достижению главной цели семейного воспитания:

формировать у студентов гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и социальную культуры;

воспитывать морально-нравственные качества: целомудрие, совестливость, стыд, справедливость, смелость, самообладание, правдивость и искренность, верность и преданность, доброту и сочувствие, доверие и веру, скромность и смирение;

создавать условия для получения знаний, умений и навыков семейных отношений;

создавать условия для возможности получения положительного опыта семейных отношений через примеры выдающихся людей, преподавателей, сверстников;

создавать условия для укрепления и совершенствования физического состояния, стремления к здоровому образу жизни, воспитания нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению [2,с.87].

Вопросы семьи, семейного воспитания закреплены и в Российской Федерации, и на международном уровне. Генеральной Ассамблеей ООН учреждены Международный день семьи — 15 мая, Всемирный день ребенка – 20 ноября, 1 июня - Всемирный день родителей и Всемирный день защиты детей, 1 октября — День пожилого человека, 19 ноября - Международный мужской день. Семейные праздники существуют во многих странах мира: 10 апреля — День брата и сестры, День дочерей (в России – 25 апреля), День отца (в разных странах по-разному, в России - третье воскресенье июня), День матери в каждой стране отмечается по-разному — в России последнее воскресенье ноября, 22 ноября — День сыновей, 22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь», 8 июля — День семьи, любви и верности.

Рекомендуемая тематика мероприятий для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского,

сознательного и бережного отношения к семейным ценностям и традициям как национально – культурной ценности:

Мудрость в повседневных отношениях (психологический практикум).

Методика разрешения и предотвращения конфликтов в семье (психологический семинар).

Тесты по проблеме: «Любите ли Вы?», «Ревнивы ли Вы?», «Хорошая ли Вы хозяйка?», «Кто в доме хозяин?».

«Особенности межличностных отношений в юношестве» (игра «Арбузник»).

«Любовь и нравственные опасности» (дискуссия).

«Современные формы брака» (презентация творческих проектов).

«Безответная любовь» (проблемная беседа).

«Ранние добрачные отношения и их негативные последствия» (беседа с элементами дискуссии) [3].

«Аборт и его последствия» (откровенный разговор)

«Кто в доме главный» (лекция с элементами обсуждения).

«Дом, в котором я живу» (педагогическая мастерская).

Мероприятия ко дню Матери (литературно - музыкальные композиции).

«Есть ценности, которым нет цены» (пирамида приоритетов) [5].

Разработка и внедрение федерального просветительского проекта «Разговоры о важном» связана с усилившимся аксиологическим кризисом в мире, обострением геополитического противостояния, ставящими под угрозу ценности российского общества. Целью является приобщение обучающихся к осмыслению и рефлексии ценностей, сложившихся в культурно-историческом опыте нашего народа. Обсуждаемые на занятии ценности – в число которых входят вековые традиции россиян в сфере семейных ценностей, сформированы в систему традиционных ориентиров на то, что важно и правильно.

В планируемых результатах содержательного блока «Семья и семейные ценности» цикла «Разговоры о важном» можно выделить такие ценностные ориентации, как: отношение к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; любовь ко всем членам семьи и их принятие; уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам; проявление действенной заботы о членах своей семьи; необходимость выполнения посильной работы по дому; интерес к своей родословной, к истории своей семьи; представление о создании семьи как важном сценарии своей собственной жизни [4].

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» способствует формированию семейных ценностей и прослеживается в интеграции «Разговоров о важном» с моделью формирования семейных ценностей в следующих мероприятиях: «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День пожилых людей», «День отца: Отечество – от слова

«отец»», «О взаимоотношениях в семье: День матери», «Традиционные семейные ценности».

Таким образом, принцип единства обучения и воспитания предполагает присутствие в учебном процессе как обучающего, так и воспитательных элементов, а также наличие как учебных, так и внеучебных форм воспитательной работы.

Список использованных источников:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2.Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М., 1999. –288 с.
3.https://infourok.ru/rabota-s-roditelyami-uchaschihsya-1073476.html
4.http://проф-обр.рф/blog/2017-04-06-1016
5.https://anichkov.ru/page/rmcsdod/

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИНОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Трунаева, Е.А. Сердюкова, преподаватели
ОГАПОУ «Старооскольский
индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Современная система воспитания в профессиональном образовании – это многогранный процесс, направленный на всестороннее развитие личности обучающегося, сочетающий в себе традиционные и инновационные подходы. Важной составляющей является формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны. Этому способствуют тематические классные часы, встречи с ветеранами, посещение музеев и исторических мест, а также организация волонтерских акций, направленных на помощь нуждающимся и благоустройство окружающей среды.

В контексте подготовки к будущей профессиональной деятельности особое внимание уделяется развитию профессиональной этики и культуры. В рамках учебных дисциплин и внеурочных мероприятий рассматриваются вопросы морально-этических норм в выбранной профессии, ответственности за результаты своего труда, умения работать в команде и находить компромиссы. Проведение мастер-классов с участием успешных профессионалов, организация тематических конференций и деловых игр помогают студентам окунуться в атмосферу будущей работы и получить ценные знания и навыки.

Важным аспектом воспитательной работы является профилактика негативных явлений в молодежной среде различных форм девиантного поведения. В этом помогает проведение лекций, тренингов, дискуссий с

участием специалистов, направленных на формирование здорового образа жизни, критического мышления и умения противостоять негативному влиянию. Особое внимание уделяется работе с группами риска и индивидуальной профилактической работе [1].

Для успешной реализации воспитательной деятельности необходимо создание благоприятной образовательной среды, включающей в себя комфортные условия для обучения и проживания, наличие современной материально-технической базы, доступ к информационным ресурсам [2].

Преподаватель, как и родитель, вкладывает много сил и энергии в воспитание. Вот несколько методов и приемов, которые могут помочь в этом процессе.

Необходимо создать позитивную атмосферу для этого нужно:

Запоминать и использовать имена студентов. Это показывает, что вы видите в них отдельных личностей. Начинать занятия с улыбки и позитивного настроя. Использовать уместный юмор для разрядки обстановки и поддержания интереса. Создать атмосферу, в которой студенты чувствуют себя в безопасности, чтобы задавать вопросы и выражать свое мнение.

Для развития самостоятельности и ответственности необходимо:

С самого начала четко обозначить правила поведения, требования к заданиям и критерии оценивания. Предоставить студентам выбор там, где это возможно (например, выбор темы для эссе или формы презентации). Поощрять учащихся оценивать свою работу и работу других. Доверить небольшие задачи (например, ведение конспекта, модерация дискуссии).

Для поднятия уровня мотивации и вовлечения требуется:

Показывать, как изучаемый материал связан с реальной жизнью и будущей профессией. Использовать разнообразные интерактивные методы обучения (дискуссии, дебаты, игры, проекты). Отмечать успехи и усилия студентов, даже небольшие. Важно не только оценивать результат, но и процесс [3]. Учитывать индивидуальные особенности и интересы студентов.

Для оптимизации эффективности общения следует:

Внимательно слушать, что говорят студенты, задавайте уточняющие вопросы. Давать своевременную и конструктивную обратную связь. Следить за своей невербальной коммуникацией (жесты, мимика, тон голоса). Уметь распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями студентов.

При мотивировании саморазвития стоит:

Анализировать свои уроки, выявляйте сильные и слабые стороны. Общаться с коллегами, посещать семинары и конференции. Изучать и внедрять новые педагогические технологии. Показывать студентам, что вы сами постоянно учитесь и развиваетесь. Быть последовательной в своих требованиях и действиях. Уважать своих студентов, даже если я с ними не

согласна. Быть терпеливой и понимающей. Быть готовой менять свои планы и подстраиваться под ситуацию. Главное – помнить, что воспитание – это сложный и многогранный процесс, требующий времени, усилий и любви к своему делу.

Эффективная система воспитания в профессиональном образовании позволяет сформировать не только квалифицированного специалиста, но и гармонично развитую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, принимать ответственные решения и вносить свой вклад в развитие общества.

Список использованных источников:

1.Воспитательная деятельность в профессиональном образовании: учебное пособие / под ред. Н. В. Михайловой. – Москва: Юрайт, 2023. - 277 с.

2.Дмитриева, В. С. Инновационные подходы к организации воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования / В. С. Дмитриева // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 4. – С. 45-51.

3.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 752 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОГАПОУ «ШТПТ» (ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «ВРЕМЯ 31-Х»)

Т.Н. Колегаева, преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область

Организация воспитательной деятельности в системе профессионального образования претерпевает значительные изменения, благодаря современным тенденциям и инновационным формам. Можно назвать инновационные формы, среди которых такие как:

1. Интеграция цифровых технологий.
2. Акцент на личностные качества студентов.
3. Индивидуализация образовательного процесса.
4. Проектная деятельность.

Сегодня хочу поделиться опытом участия обучающихся нашего техникума в проектной деятельности, где я выступала как руководитель и наставник. Уже несколько лет студенты являются участниками проекта «Время 31-х». Участие студентов ОГАПОУ «ШТПТ» в проекте «Время 31-х» подчеркивает значимость современных подходов к воспитательной работе в профессиональном образовании.

Проект «Время 31-х» - региональный конкурс социально - значимых проектов. Цель проекта – вовлечение детей Белгородской области в социально-значимую проектную деятельность. И как результат: реализована модель сопровождения и продвижения социально-значимых

инициатив детей в возрасте от 11 до 18 лет, позволившая вовлечь в проектную деятельность не менее 10000 обучающихся школ и учреждений СПО Белгородской области. Подобные инициативы помогают студентам осознать свою роль в обществе, развить активную жизненную позицию и укрепить чувство принадлежности к своему поколению.

Участие в конкурсах помогает найти единомышленников и завести интересные и полезные знакомства, найти наставника, который поможет повысить мастерство или развить лидерские качества.
В прошлом году студентка 4 курса Мезинова Маргарита вышла в очный полуфинал регионального конкурса. Студентка выбрала историко-патриотическое направление и в процессе подготовки к конкурсу разработала: видиовизитку, портфолио и индивидуальный проект «Детство, опаленное войной» [1].

Мы посчитали, что данный проект актуален. Так как актуальность проекта «Детство, опаленное войной» подтверждена запросом общества об исторической правде преступной деятельности фашистской Германии против народа СССР в годы Великой Отечественной войны и определяющей роли Советского народа в Победе над фашизмом.

Были определены: объект исследования – жизненные условия мирного населения, подрастающего поколения, детей, подростков Шебекинского района Белгородской области (Курской области) в годы войны в условиях вынужденной эвакуации и оккупации немецкими войсками.

Субъект исследования – подрастающее поколение, проживающее в условиях геноцида в СССР, осуществляемые нацистской Германией в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использовать данный материал в учебно-методической, воспитательной работе образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Использовались следующие методы: поисковый метод, логический метод, фотографирование, дедукция, интервью, синтез, анализ архивных документов [2].

В результате разработки проекта сделан вывод о невозможности вновь возникновения фашизма в будущем и о необходимости информирования современного молодого поколения о преступлениях фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны против всего Советского народа. Геноцид Советского народа проявлялся во всех его видах. Это убийства, причинение телесных повреждений, насильственная передача детей в другую страну, преднамеренное создание условий, в которых наступает частичное физическое уничтожение людей.

При подготовке работы активно использовался материал архивного отдела администрации Шебекинского городского округа; официальных

сайтов: Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны»; Министерства обороны Российской Федерации. Это дало возможность участнице конкурса при изучении материала архивных данных патриотической направленности более внимательно и с душой подойти к теме разрабатываемого проекта. Это вдохновило участницу к более полному анализу семейного архива, биографии своих родственников, участников Великой Отечественной войны. Маргарита пришла к выводу о необходимости работы с материалом Министерства обороны Российской Федерации [4].

Для того, чтобы проанализировать историю исследуемой семьи в годы Великой Отечественной войны, мы обратились в банк данных «Подвиг народа», где имеются архивные данные участников Великой Отечественной войны. После рассекречивания архивных документов Красной Армии и военно-морского флота за период Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов в соответствии с приказом Министра обороны РФ от 8 мая 2007 года № 181 появилась возможность изучить подлинные документы о самоотверженном подвиге Советских людей, об описании военных операций, изучить карты военных действий, ознакомиться с приказами командования о награждении героев. Студентка смогла отследить боевой путь своих прадедушек; их награды; ознакомиться с приказами командования тех подразделений, в которых воевали родственники [5]. Это позволило ей приблизиться к осознанию масштаба трагедии, уровня героизма защитников Родины и важности единства народа нашей страны.

Работа послужила основой для формирования методических рекомендаций, моих как преподавателя, по подготовке студентов к участию в подобных мероприятиях. В дальнейшем я накапливаю опыт и формирую банк таких разработок для транслирования своего опыта организации воспитательной работы.

Можно сделать вывод, что такой опыт участия в значимых общественных проектах становится важным элементом социализации молодых людей, способствуя их успешному профессиональному становлению и личностному росту. Мы учли опыт прошлых лет и на основании понимания методологии конкурса смогли повысить свои умения и навыки подготовки к конкурсам патриотической направленности.

Таким образом, современные тенденции и инновационные формы организации воспитательной деятельности направлены на всестороннее развитие личности обучающегося, подготовку конкурентоспособных специалистов и формирование активного гражданского сознания.

Список использованных источников:

1. https://безсрокадавности.рф - официальный сайт «Без срока давности» [Электронный ресурс], дата обращения 02.10.2025г.

2. https://pamyat-naroda.ru/ - официальный сайт «Министерства обороны РФ» [Электронный ресурс], дата обращения 01.10.2025г.

3. https://statearchive.ru/1332 - официальный сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой отечественной войны», [Электронный ресурс], дата обращения 09.03.2023г.
4. Архивные данные архивного отдела администрации Шебекинского городского округа. Данные личных архивов семьи Мезиновых.

ОТ ЦИФРЫ К ЛИЧНОСТИ: ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ГЕЙМИФИКАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ

В.Ю. Сарычев, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Современный мир, характеризующийся беспрецедентной скоростью технологических изменений (Индустрия 4.0, цифровизация), предъявляет новые требования к подготовке специалистов. Система СПО сталкивается с вызовом не только профессиональной подготовки, но и всестороннего развития личности, формирования «компетенций будущего», таких как адаптивность, критическое мышление, креативность, умение работать в команде и высокая степень социокультурной адаптации.

Традиционные формы воспитательной деятельности часто не способны в полной мере отвечать на эти вызовы, уступая в привлекательности и эффективности для современного поколения студентов, выросшего в цифровой среде [1].

Вызовы современного мира и новые требования к воспитательной деятельности в СПО:

Смена парадигмы образования: от передачи знаний к формированию компетенций и развитию личности.

Компетенции будущего: Необходимость развития soft skills (гибких навыков): коммуникация, коллаборация, креативность, критическое мышление (4К), эмоциональный интеллект, цифровая этика, способность к саморегуляции [3].

Цифровая среда как норма: Потребность в развитии цифровой грамотности и медиакомпетентности, а также в умении безопасно и этично взаимодействовать в цифровом пространстве.

Воспитание гражданина и профессионала: Формирование гражданской идентичности, профессиональной этики, ценностных ориентиров в условиях глобализации и информационного шума.

Искусственный интеллект как инструмент персонализации и поддержки воспитательного процесса:

Персонализированные траектории развития: ИИ может анализировать данные о поведении, интересах и достижениях студента,

предлагая индивидуальные программы внеучебной деятельности, адаптивные курсы по этике, коммуникации или профориентации. ИИ-помощники и наставники: Виртуальные ассистенты для консультаций по личностным вопросам, помощи в решении конфликтных ситуаций, развития навыков целеполагания и самоорганизации.

Аналитика и предиктивная модель: использование ИИ для выявления студентов «группы риска» (например, с признаками выгорания, низкой вовлеченности), позволяя своевременно оказывать психологическую и педагогическую поддержку.

Развитие критического мышления: ИИ может служить инструментом для создания сценариев обсуждения сложных этических дилемм, анализа фейковых новостей, формирования аргументированной позиции.

Геймификация как фактор вовлеченности и развития гибких навыков:

Повышение мотивации и вовлеченности: применение игровых механик (баллы, значки, рейтинги, квесты, уровни) для стимулирования участия во внеучебной деятельности, проектах, волонтерстве.

Формирование командных навыков: групповые проекты в формате «квестов», «челленджей» или «стратегий» развивают навыки коллаборации, распределения ролей, лидерства и принятия совместных решений.

Развитие эмоционального интеллекта: ролевые игры и симуляции, погружающие студентов в ситуации, требующие эмпатии, управления эмоциями, разрешения конфликтов.

Обучение через опыт: создание «серьезных игр» (serious games) для моделирования профессиональных и жизненных ситуаций, отработки коммуникативных навыков, поведения в кризисных условиях.

Примеры: геймифицированные платформы для волонтерства, интерактивные симуляторы для развития навыков переговоров, конкурсы с элементами квеста.

Синергия ИИ и геймификации в воспитательной деятельности:

Адаптивная геймификация: ИИ может персонализировать игровые сценарии и задания, подстраиваясь под индивидуальные потребности и прогресс каждого студента, усиливая эффект вовлеченности и развития.

ИИ как «игровой мастер»: создание интерактивных историй и симуляций, где ИИ управляет развитием сюжета, генерирует персонажей и реакции, обеспечивая реалистичность и непредсказуемость опыта.

Анализ игрового поведения: ИИ может анализировать данные, полученные в ходе геймифицированных активностей, для более глубокого понимания личностных качеств студентов, их сильных сторон и зон развития.

Формирование цифровой этики через интерактив: ИИ-диалоги с моральными дилеммами в игровом формате, где студенты принимают решения и видят их последствия [2].

Проблемы и перспективы внедрения:

Проблемы:

-Недостаточная методическая и технологическая готовность педагогического состава.

-Отсутствие адекватной инфраструктуры и ресурсов для разработки/внедрения.

- Этические вопросы: конфиденциальность данных, предвзятость алгоритмов, риск снижения «живого» общения.

-Необходимость в разработке качественного контента и инструментов оценки эффективности.

Перспективы:

-Развитие кросс-функциональных команд (педагоги, ИТ-специалисты, психологи) для создания инновационных решений.

-Инвестиции в обучение педагогов цифровым компетенциям.

-Разработка национальных рекомендаций и стандартов по применению ИИ и геймификации в воспитании.

-Создание экосистемы цифровых воспитательных инструментов на базе СПО.

Интеграция искусственного интеллекта и геймификации в воспитательную деятельность СПО – это не дань моде, а необходимость для подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться и реализовать себя в условиях динамично меняющегося мира. Эти инструменты позволяют персонализировать процесс, значительно повысить вовлеченность студентов, эффективно формировать «компетенции будущего» и способствовать их социокультурной адаптации. Осмысленное и этичное внедрение данных технологий открывает новые горизонты для развития системы профессионального образования и воспитания личности.

Список использованных источников:

1.Бермус А. Г. Практическая педагогика. /Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

2.Богустов А. А. Искусственный интеллект как субъект права: аргументы к дискуссии / А. А. Богустов // Хозяйство и право. - 2021. - № 9. - С. 114-121.

3.Геворкян М. Накануне цифрового голоцена / М. Геворкян // Наука и религия. - 2023. - № 5. - С. 36-41.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Селезнева, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

В современном образовании основное внимание уделяется эффективности учебного процесса, что тесно связано с вопросом качества воспитания. Воспитательная работа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей личности и подготовку

конкурентоспособных специалистов среднего звена. Одной из актуальных тенденций в воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования является стремление педагогов перевести процесс воспитания студентов в сферу самовоспитания. Слова Сократа, произнесенные в V веке до нашей эры: «Воспитание и образование — единственное средство, ведущее к идеалу человека разумного и добродетельного», стали девизом для современных учителей.

Совершенствование воспитания - это часть целостного образовательного процесса на основе принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности [1].

Концепция модернизации российского образования указывает на растущую потребность в усилении воспитательной роли колледжей.

Основная задача воспитания — оспорить спонтанные каналы создания контркультуры и предоставить другие формы активности, в которых молодежь могла бы решать свои проблемы, Заполнять досуг интересными занятиями, открывать новые возможности для обучения, участвовать в создании и улучшении культурного пространства [2].

В соответствии с государственной политикой в сфере воспитания молодежи основными направлениями воспитательной работы в колледже являются следующие:

- воспитание патриота - гражданина, заботящегося об экономическом процветании и преемственности духовных традиций нашего общества;

- воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и общественной жизни, в функционировании институтов гражданского общества, в том числе в работе молодежных и детских общественных объединении;

- подготовка человека, имеющего современное общее и профессиональное образование, соответствующее структуре и динамике материального и духовного производства;

- становление высокоразвитого человека, знающего историю и культуру своего государства, его достижения в экономике, науке, литературе и искусстве.

Колледж ставит своей целью воспитать гармонично развитую личность, способную к самореализации. Воспитательная работа строится на гуманистических принципах и направлена на раскрытие талантов и способностей каждого студента. Ориентирами в этой работе служат ценности: любовь к Родине, крепкая семья, уважение к культуре, забота о здоровье (физическом и психическом).

Несмотря на изменение государственных устоев, в колледже задачи воспитания не были выведены из содержания педагогического процесса, все педагоги продолжают опираться на традиции воспитания личности в

коллективе, методику коллективных творческих дел, обновляя содержание, используя новые формы организации жизнедеятельности студентов.

Ключевые положения воспитательных систем: профессиональное образовательное учреждение выполняет свои задачи, и выпускники колледжа востребованы на рынке труда; главная ценность и основной объект педагога — личность студента [3].

В воспитательной системе колледжа все аспекты деятельности и общения подчинены управлению развитием личности студента, все субъекты системы (методическая, психологическая, воспитательная службы и коллектив студентов) работают на воспитание. Планируя воспитывающую деятельность, используется девиз «не навреди!», так как наряду с педагогическими целями существуют еще и цели самих студентов. Вступая во взрослую жизнь, подростку предстоит построить свой собственный фундамент: определить свои ценности, получить необходимые знания, развить навыки решения проблем, познать себя и научиться управлять своей внутренней силой. Ценности представляют собой общие представления о желаемом и значимом, служащие фундаментом для норм поведения. Они интегрируют наши знания, позволяя каждому человеку делать осознанный и социально приемлемый выбор в ключевых моментах жизни.

Воспитательное воздействие на студентов колледжа оказывает участие в городских, краевых, региональных олимпиадах, конференциях, смотрах-конкурсах, фестивалях, форумах, выставках. Внеаудиторная работа стимулирует раскрытие индивидуальных способностей, которые не всегда удается рассмотреть на занятиях, формирует личный опыт студентов посредством включения их в различные виды деятельности, способствует развитию продуктивной, одобряемой обществом деятельности, обогащает опыт коллективного взаимодействия, что в совокупности дает воспитательный эффект.

Решающая роль в воспитательном процессе в нашем колледже принадлежит кураторам, которые содействуют формированию личности студентов, формируют активную жизненную позицию, воспитывают у студентов сознательное отношение к учебе, изучают интересы, склонности и запросы студентов, взаимоотношения в семье, в группе, оказывают помощь активу группы в организации внеклассной работы.

Задачи, помогающие кураторам развивать активную жизненную позицию:

стимулирование познавательной активности студентов;

способствование развитию подростка, как личности;

привлечение максимально большее количество студентов к осознанному выбору здорового образа жизни;

формирование гражданской, патриотической позиции возможностями студенческого коллектива;

создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, творческого, эстетического и физического самовыражения личности студента;

создание условий для формирования коллектива и развития личности в нём.

С целью достижения поставленных задач по формированию активной жизненной позиции студентов, в своей работе часто используются различные методы. Среди ведущих методов такие, как информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, коллективные творческие дела.

Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности куратора, а также современных педагогических технологий.

Направления, формы, методы внеклассной работы, как одного из видов воспитательной работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности студентов практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования, а также с методами его информатизации. Таким образом, внеклассная работа помогает организации межличностных отношений в группе, между студентами и куратором с целью создания студенческого коллектива и органов самоуправления.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов.

Современное общество особенно нуждается в творчески мыслящих людях, способных принимать нестандартные решения, порождать оригинальные идеи, развивать культуру.

Список использованных источников:

1.Лукьянова М. И. Развитие компетентности учителя в реализации личностно-ориентированной педагогической деятельности. —Ульяновск, УИПК и ПРО, 2018. — 264 с.

2. Сергеева С. В. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу: учебно-методическое пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко. — Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2019. — 116 с.

3.Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов. М.: Просвещение 2012 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НА ПРИМЕРЕ ПРАВОВОГО КЛУБА «ИНИЦИАТИВА» ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

И.Ю.Собина, Н.Ю.Шумская, преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область

Понятие «современные тенденции воспитания» означает изменения в воспитательном процессе, обусловленные трансформацией социальных, культурных и технологических условий. С развитием цифрового общества воспитание гражданственности и патриотизма остается также важной задачей воспитательной работы. Необходимо, чтобы учащиеся не только понимали свои права и обязанности, но и ощущали сопричастность к истории и культуре своей страны [1].

Одним из эффективных методов воспитания гражданственности является вовлечение учащихся в общественную деятельность. Воспитательная работа включает в себя мероприятия, направленные на изучение правовых изменений, исторических событий, культурного наследия и традиций.

Некоторые современные тенденции развития воспитания в правовом клубе:

Гуманизация воспитательного процесса. Акцент смещается с авторитарных методов на личностно-ориентированный подход.

Саморегуляция и развитие самостоятельности. Современные методики делают упор на формирование самодисциплины и ответственности у детей.

Проектная и исследовательская деятельность. Такой подход помогает учащимся развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления и креативности. Исследовательская деятельность развивает у учащихся навыки аналитического мышления, связанных с их личными интересами и будущими профессиональными планами. Примером является: «Моя законотворческая инициатива», «Веление времени» [2].

Воспитание гражданственности и патриотизма. Гражданско-патриотического воспитания в сегодняшних условиях является одним из приоритетов государственной политики в области образования. Президент РФ Владимир Путин отметил: «Важно, чтобы молодёжь понимала всю значимость национальной политики, национального и культурного многообразия. В нём, в этом многообразии, безусловно, сила, преимущество нашей страны, которая веками впитывала разные традиции, культуры, разные этносы… Нужно чётко сформулировать приоритеты государственной молодёжной политики» [3].

С целью формирования у молодежи духовно-нравственных ценностей, верности конституционному долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, в колледже проводится работа по патриотическому и гражданскому воспитанию студентов.

Воспитание гражданина и патриота государства – одна из задач образовательного учреждения.

С 2020 года, преподавателями ОГАПОУ «Алексеевский колледж» инициировано создание правового Клуба «ИНИЦИАТИВА», который

продолжая вести работу сегодня на основании Положения «О работе правового Клуба «ИНИЦИАТИВА» своей целью ставит формирование гармоничной личности, гражданина и патриота, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Одними из основных задач Клуба выступают вопросы важности повышения, патриотической, воспитательной деятельности в системе образования на территории Алексеевского муниципального округа, Белгородской области субъекта РФ. Для успешной социализации обучающихся и воспитания патриотов современного общества, в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» данные направления работы клуба реализуются через воспитательный, образовательный, культурный, научный, познавательный интерес, обеспечение равного доступа детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Руководителями клуба «ИНИЦИАТИВА» запланированы и проводятся внеучебные мероприятия реализующие цели, задачи и приоритеты государственной политики в области воспитания согласно Стратегии гражданско-патриотического воспитания предполагает достаточно высокий уровень единства образовательной среды с точки зрения формирования общегражданских ценностей и общей национальной идентичности 2025 года. Такие как: Встреча с Филатовым А.И. специалистом, юристом УСЗН Алексеевского муниципального округа на тему: «Социальная поддержка семьям участников СВО»; Конкурс стенгазет на тему «Патриотическое воспитание»; встречи с адвокатом Русановым А.В. на тему: «Защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка», тренинги с педагогом-психологом Щегольковой Е. О., экскурсии в УСЗН Алексеевского муниципального округа Белгородской области в Отдел опеки и попечительства, встречи со специалистами ВРИО Начальника ОМВД России по Алексеевскому муниципального округу Махонин А.Н.

Лекция организованная руководителями клуба Собина И.Ю., Шумская Н.Ю. на тему: «Воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству».

Правовой клуб, ежегодно обновляется, объединяя в своем составе студентов различных возрастов, специальностей и профессий колледжа, численностью в 45 человек, 1,2,3 курсов, активных, ответственных, инициативных парней и девушек.

Мы считаем, что выбранное направление 2025-2026 учебного года, согласно перспективному плану реализации запланированных клубом мероприятий будут способствовать формированию и развитию личности гражданина-патриота России, с ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, готового служить российскому обществу и укреплению его единства.

Клуб в своей работе позволяет реализовать основные стратегические направления создание единого пространства гражданско-патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование, коллективообразующие патриотические и общественные начинания; формирование патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности.

Список использованных источников:

1.«Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики». Материалы Национальной контент-платформы, г. Мичуринск, 12 декабря 2019 года. Под общ. ред. Г. В. Коротковой.
2.«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи». Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Гл. ред. Л. П. Кураков.
3.«Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодёжи». Монография. Автор: Юров И. А.

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ю.Е. Павленко, методист, преподаватель
О.В. Титова, Т.С. Кузнецова, заведующие отделениями, преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Современные педагогические исследования все чаще обращены к проблеме организации воспитательной деятельности, особенно в системе среднего профессионального образования. В настоящий момент востребован выпускник колледжа, который обладает креативным мышлением, способный творчески мыслить, мобильный, гибкий, готовый к общественным и индивидуальным переменам. Развитие личностного потенциала будущего специалиста — это ориентир на перспективы личностного роста и важные направления образования личности, значимая роль в которых принадлежит воспитательной составляющей.

Как отмечает С.Н. Копылов, «воспитание в обучение в учреждениях СПО призвано сформировать научное мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни» [4].

Условия организации воспитания определяются, как правило, колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации программы подготовки специалистов среднего звена определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.); массовые и социокультурные мероприятия; спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; деятельность творческих объединений, студенческих организаций; психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации; научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.); профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся. Все перечисленные формы, виды воспитательной работы находят свое отражение в рабочей программе воспитания по каждой специальности, реализуемой в профессиональной образовательной организации, а также в календарном плане воспитательной работы [1].

Рабочая программа воспитательной работы, на примере ОГАПОУ «Алексеевский колледж» включает в себя инвариантные и вариативные целевые ориентиры воспитания. Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее- ФГОС СПО).

Вариативные целевые ориентиры воспитания включают в себя: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, профессионально- трудовое, экологическое воспитание и ценности научного познания [2].

Гражданское воспитание подразумевает уважение к символике Российской Федерации, Белгородской области, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад колледжа.

Патриотическое воспитание понимает под собой патриотические взгляды и убеждения, воспитание студента, уважающий историю и культуру многонациональной России и Белгородской области.

Духовно-нравственное воспитание подразумевает под собой воспитание нравственных норм, необходимых для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.

Будущий специалист должен иметь ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Современный тренд для работодателей видение своих сотрудников как людей, использующих средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Обучающиеся колледжа должны выражать осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; уметь планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; участвовать во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс»); быть готовыми к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе; заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладать умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; активно участвовать в исследовательской деятельности на уровне образовательной организации.

В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт студентов – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

К инновационным воспитательным технологиям относят: коллективное творческое дело; информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты); нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон); организационно-деятельностные игры; технология исследовательской деятельности; технология проектов; технология дидактической игры; здоровьесберегающая технология; личностно-ориентированная технология; кейс – технологии; арт-технологии; шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН); диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты); тренинг общения; «информационное зеркало» (настенные объявления, стенды) и т.д.

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с

развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства.

Список использованных источников:

1.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402.

2.Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65751.html/.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации". – Режим http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4.Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – 49-54 с.

РАЗДЕЛ 5
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЕ

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОЛНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СТРОИТЕЛЬСТВО И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО НА ПРИМЕРЕ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

М.М. Абакумова, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
Р.Г. Абакумов, доцент
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»
г. Белгород, Белгородская область

Финансовая грамотность, в соответствии с положениями Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р) [1], является ключевым элементом современного образования на всех уровнях, особенно в условиях сформировавшейся рыночной экономики. Умение управлять личными финансами напрямую влияет на социальную стабильность и благополучие всех граждан нашей страны. В контексте среднего профессионального образования по направлениям строительство и жилищно-коммунальное хозяйство преподавание дисциплины «Основы финансовой грамотности» приобретает особую актуальность, поскольку будущие специалисты этих сфер сталкиваются с задачами управления бюджетом предприятий, личным бюджетом в условиях экономической неопределенности.

Согласно гл. V Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, образовательная деятельность является одним из ключевых направлений, включающим актуализацию рамки компетенций, разработку учебно-методических материалов и внедрение цифровых образовательных продуктов, что невозможно без применения когнитивных методик преподавания [1].

Когнитивная методика преподавания дисциплины предполагает акцент на развитии познавательных процессов обучающихся, таких как восприятие, память, мышление и принятие решений, через активное вовлечение в учебный процесс. Методика основана на интеграции теоретических знаний с практическими задачами, использованием интерактивных форм обучения и учетом профессиональной специфики обучающихся.

Рассмотрим особенности применения когнитивной методики на примере ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», где студенты специальностей строительства и жилищно-коммунальное хозяйство изучают основы финансовой грамотности.

Применяемая когнитивная методика ориентирована не просто на передачу знаний о банковских продуктах, кредитах и инвестициях, но и развитие навыков критического мышления, оценки рисков и принятия обоснованных решений.

Для студентов колледжа финансовая грамотность связана с профессиональными компетенциями: управлением бюджетом строительных проектов, оценкой финансовых рисков в жилищно-коммунальном хозяйстве и личным финансовым планированием. Когнитивная методика здесь предполагает использование ситуационных задач, моделирующих реальные профессиональные сценарии, что способствует формированию компетентностей, описанных в Стратегии: «знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками» (гл. I Стратегии) [1].

Выделим основные особенности применяемой методики преподавания дисциплины в колледже:

1) интерактивность и практико-ориентированность: использование кейсов, ролевых игр и симуляций для имитации финансовых ситуаций в строительстве (например, расчет бюджета с учетом кредитов);

2) дифференцированный подход: учет уровня подготовки студентов, их мотивации и междисциплинарных связей;

3) интеграция с профессиональными дисциплинами: связь финансовой грамотности с экономикой строительства, основами цифровой экономики и другими дисциплинами;

4) оценка когнитивных достижений студентов: применение уровневых критериев (знание, применение, анализ, оценка) в соответствии с рекомендациями Стратегии для мониторинга качества образования (разд. 2 Дорожной карты) [1].

В ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» дисциплина «Основы финансовой грамотности» интегрирована в учебные планы многих специальностей. Студенты — преимущественно молодые люди 16–20 лет, которые сочетают школьный уровень подготовки с практическим опытом, что требует адаптации методики преподавания к их когнитивным особенностям. Их когнитивные способности характеризуются эмпирическим мышлением, ориентированным на действие и визуализацию, а не на абстрактные концепции. Они лучше усваивают информацию через примеры из реальной жизни, но могут испытывать трудности с теоретическим анализом и долгосрочным планированием [6].

В практике преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности» необходимо фокусироваться на следующих аспектах:

1. Диагностика когнитивных особенностей обучающихся: в начале проводится анкетирование и наблюдение для выявления уровней внимания, памяти и мотивации. Например, студенты направления строительство часто демонстрируют сильное пространственное мышление (визуализация чертежей и бюджетов), в то время как у студентов направления жилищно-коммунальное хозяйство преобладает операционное мышление (расчеты коммунальных платежей и ремонтов). Это позволяет дифференцировать задания: для «визуалов» - графики и диаграммы банковских продуктов, для «операторов» - пошаговые алгоритмы расчетов [2].

2. Адаптация содержания: использование контекстуальных примеров из профессиональной сферы. Для студентов направления строительство - кейсы по финансированию стройматериалов (например, сравнение кредитов для закупки бетона и аренды оборудования). Для студентов направления жилищно-коммунальное хозяйство - сценарии управления бюджетом многоквартирного дома (расчет тарифов, накопление на ремонт). Это активизирует когнитивные процессы: восприятие через ассоциации с работой, память через повторение практических задач, мышление через анализ альтернатив.

3. Интерактивные техники для развития когнитивных навыков: применение групповых дискуссии и ролевых игр, где студенты моделируют роли «сотрудника банка» или «застройщика», что стимулирует критическое мышление и принятие решений. Для студентов с низким уровнем абстрактного мышления необходимо применять «когнитивные карты» - визуальные схемы, связывающие финансовые понятия с строительными процессами. Также используется обратная связь: после каждого занятия студенты рефлексируют, что усиливает метапознание (осознание своих когнитивных процессов) [3].

4. Учет мотивации и опыта: студенты среднего профессионального образования часто мотивированы карьерой, поэтому демонстрируется связь уровня финансовой грамотность с будущей зарплатой или предпринимательскими способностями (например, открытие ИП в строительстве, работы в качестве самозанятого).

5. Оценка и коррекция: оценивание прогресса через портфолио заданий, где студенты демонстрируют применение знаний. Если наблюдаются пробелы (например, слабое понимание начисления процентов), корректируется методика: осуществляется переход от визуальных примеров к пошаговым упражнениям [4].

Когнитивная методика реализована в модульном формате. Занятия построены по этапам: постановка цели, освоение содержания, самоконтроль и оценка.

Этап 1: Постановка учебной цели. Анализ жизненных ситуаций (например, банкротство банка) для мотивации и выявления пробелов в знаниях.

Этап 2: Лекция-беседа. Использование интерактивных приемов: проблемные вопросы, анализ кейсов, демонстрация примеров из строительства (расчет вклада для накопления на оборудование).

Этап 3: Практикум. Работа в малых группах (расчет дохода по вкладу, анализ кредитных условий). Студенты в командах анализируют кейсы (например, выбор вклада для накопления на ремонт оборудования в ЖКХ). Это развивает аналитическое мышление и умение применять знания в профессиональном контексте. Применение интеллект-карт для структурирования информации.

Этап 4: Самоконтроль и оценка. Тестовые задания, рефлексия по критериям (знание, применение, анализ) [5].

Применение данных этапов позволило отметить повышение интереса к дисциплине, студенты осваивают дисциплину по оптимальным когнитивным траекториям. Учитываются особенности специальностей: акцент на кредиты для закупки материалов; анализ инфляции при планировании бюджета; фокус на вкладах для накопления на коммунальное оборудование; оценка микрокредитов для мелкого ремонта.

Применение данной методики на практика подтверждает, что учет когнитивных способностей не только повышает эффективность обучения, но и способствует формированию устойчивых навыков финансовой грамотности, интегрированных в профессиональную деятельность.

Когнитивная методика преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» позволяет развивать познавательные навыки обучающихся по различным направлениям. Интеграция с Стратегией финансовой грамотности позволяет адаптировать обучение к национальным целям, подчеркивая практическое применение знаний.

Для развития методики преподавания дисциплины необходимо расширение использования цифровых инструментов (симуляторов финансовых операций) и междисциплинарных проектов, а также проведение лонгитюдного отслеживание финансового поведения выпускников. В данном случае акцент делается на анализе того, как обучение финансовой грамотности влияет на реальные финансовые решения выпускников в профессиональной и личной жизни. Основная цель - оценить долгосрочное воздействие когнитивной методики на формирование устойчивых финансовых привычек и компетенций. Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности до 2030 года (гл. VI), необходимо мониторить эффективность образовательных программ через отслеживание поведенческих изменений, таких как снижение уровня долговой нагрузки и повышение уровня сбережений [1]. Лонгитюдное

отслеживание позволит подтвердить, сохраняются ли навыки критического мышления и принятия решений, приобретенные в колледже, после выхода на рынок труда. В конечном итоге, такое исследование укрепит связь между образованием и реальным финансовым благополучием, способствуя реализации национальной Стратегии.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». - URL: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda (дата обращения: 01.10.2025). - Режим доступа: МИНФИН России minfin.gov.ru.
2. Судакова, А. Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит. 2017. №26 (746). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-teoreticheskoe-osmyslenie-i-prakticheskoe-issledovanie (дата обращения: 01.10.2025).
3. Светельников, А. И. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ // Теория и практика современной науки. 2017. №6 (24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-finansovoy-gramotnosti (дата обращения: 01.10.2025).
4. Першина, Ю. В., Ерёмина, Т. Ю. Место и роль учебного курса «Основы финансовой грамотности» в современной школе // Школьные технологии. 2017. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-uchebnogo-kursa-osnovy-finansovoy-gramotnosti-v-sovremennoy-shkole (дата обращения: 01.10.2025).
5. Татьяна Викторовна Никитина, Виктория Станиславовна Дембинскайте, Мария Павловна Скалабан Финансовая грамотность и ее детерминанты // Известия СПбГЭУ. 2020. №5 (125). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-i-ee-determinanty (дата обращения: 01.10.2025).
6. Каменева А. В. Когнитивное развитие студентов среднего профессионального уровня образования // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2019. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnoe-razvitie-studentov-srednego-professionalnogo-urovnya-obrazovaniya (дата обращения: 01.10.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

З.М. Котлярова, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать.

В современном мире просто необходимо учиться правильному обращению с деньгами. Надо не только считать зарплату или подсчитывать сдачу. Это учёт всех своих затрат и их планирование, даже можно сказать – планирование своей жизни [1].

Большинство людей не считают финансовую грамотность важной. А ведь именно основы финансовой грамотности во многом помогают человеку стать успешным.

Чтобы был стимул к самообразованию, важно понимать, что дадут в конечном итоге человеку полученные знания.

Самые популярные цели развития финансовой грамотности:

1. Обеспечить финансовую защищённость себе и своей семье. Если вы овладеете умением вести учёт доходов и расходов, избегать кредитов, планировать свой бюджет и создавать сбережения, осознанно принимать финансовые решения, то задержка зарплаты, крупная покупка или смена рода деятельности не будут выбивать вас из колеи.

2. Обеспечить себе и своей семье качественный уровень жизни: комфортное жильё, образование, медицинское обслуживание, своевременный отдых, достойное обеспечение в старости.

Таким образом, значение финансовой грамотности проявляется в следующем:

1) помогает в поисках источников дохода, отличающихся от работы по найму. Конечно, наличие финансовой грамотности не гарантирует получения большого дохода. Однако благодаря этим знаниям появляется понимание того, как зарабатывать деньги, какие варианты заработка являются самыми перспективными;

2) у человека появляются не только знания и умения, но и психологическая устойчивость. Финансово грамотные люди уверены в собственных силах, так как знают многое из того, о чём другие даже не представляют. Формируется мышление, которое способствует достижению успеха;

Получается, что финансовая грамотность выгодна, престижна и достаточно полезна. Если человек научится применять в жизни основные её правила, его жизнь постепенно изменится к лучшему. Он научится двигаться к успеху и будет мотивирован на дальнейшую работу над собой [2].

Главные особенности финансово грамотного человека:

1. У него всё под контролем (финансово грамотный человек ведёт учёт собственных доходов и расходов. Он строит краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование).

2. Этот человек тратит меньше, чем зарабатывает (финансово грамотный человек не берет кредиты в банках и микрофинансовых организациях. Он живёт на заработанные деньги и формирует сбережения. Оставляет с каждой зарплаты как минимум 10 % и ни под каким предлогом их не тратит. Эти деньги предназначены не для нужд, а для вложения в активы в будущем).

3. Он ориентируется в мире финансов, а значит, следит за ситуацией на финансовых рынках, разбирается в особенностях различных финансовых

продуктов и услуг (кредит, сберегательный вклад, микрозайм, ипотека), проверяет надёжность финансовых организаций, чтобы не потерять деньги, знает и использует свои права и способы их защиты в сфере финансов.

4. У него есть собственный резервный фонд (каждому человеку нужна «подушка безопасности» на случай непредвиденных обстоятельств. Вы можете потерять работу, заболеть или надолго уйти на больничный. Вам может срочно понадобиться починить автомобиль или сделать внеплановый ремонт в квартире. Те или иные проблемы постоянно возникают у каждого человека, и нужно быть готовым к их решению. Для этого и необходим резервный фонд).

5. Этот человек грамотно делает пенсионные накопления.

Финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Однако финансовая грамотность — это лишь фундамент, отправная точка на пути к более сложному и комплексному явлению — финансовой культуре. Если грамотность — это набор знаний и навыков (учет, планирование, сбережения), то финансовая культура — это внутренние убеждения, привычки и ответственное финансовое поведение, ставшее неотъемлемой частью повседневной жизни. Это тот случай, когда рациональное управление личными финансами превращается в осознанную норму. Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества [3].

Финансовая грамотность очень ценится в современном мире. Прежде всего, это инструмент повышения собственного благосостояния. Чем больше вы знаете, тем больше количество методов вы можете использовать. Если вы хотите улучшить свою жизнь, зарабатывать больше, прикладывать к этому меньше усилий, то стоит начать с базы – с повышения финансовой грамотности. Формирование именно финансовой культуры и должно стать ключевым вектором развития современного образования. Это означает воспитание человека, который понимает свою роль в экономике государства, осознает последствия своих финансовых решений для общества и окружающей среды, и чьи действия являются проактивными, этичными и стратегическими. Таким образом, финансовая культура — это высшая ступень личной финансовой компетентности, итог успешного образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Абрамов, С. А. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для преподавателей / С. А. Абрамов. – Волгоград: ГБОУ СПО «ВТЭК», 2015. - с. 22

2. Аведин, В. Азбука финансовой грамотности / В. Аведин. - Электронное издание, 2008, с. 33-38

3. Белехова, Г.В. Оценка финансовой грамотности населения и пути её повышения / Проблемы развития территории. - 2017. - № 4 (60). - с. 96-109.

ЦИФРОВАЯ БУХГАЛТЕРИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: КАК EXCEL И МАТЕМАТИКА РАЗВИВАЮТ ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ

Н.В. Бузулуцкова, Е.А. Сивкова, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область

В современном мире, где деньги играют огромную роль, финансовая грамотность становится таким же важным навыком, как чтение и письмо. Но как объяснить сложные экономические концепции обучающимся, чтобы им было интересно и понятно? Ответ прост: через практику, используя знакомые инструменты — математику и программу Excel. Это не просто занятия, а увлекательное приключение в мир управления личными финансами, которое закладывает основу для успешного будущего.

Почему финансовая грамотность важна уже в учебном заведении?

Представьте: студент получает карманные деньги, копит на новую компьютерную игру или планирует покупку гаджета. Это уже первые шаги в управлении личными финансами. Обучая студентов основам учета и планирования, мы даем им возможность:

1) осознанно тратить: понимать, куда уходят деньги, и принимать взвешенные решения;

2) эффективно копить: ставить цели и достигать их, радуясь результатам;

3) избегать импульсивных покупок: развивать самоконтроль и терпение;

4) различать «хочу» и «надо»: расставлять приоритеты;

5) подготовиться к взрослой жизни: ведь эти навыки понадобятся им всегда.

Как же преподавателю поможет в этом Excel?

На первый взгляд, Excel может показаться скучной таблицей, но для обучающегося это мощный инструмент, который превращает управление деньгами в увлекательную игру. Приведем примеры.

Учет карманных денег. Создайте простую таблицу. В одной колонке – дата, во второй – что пришло (например, «от родителей», «подарок»), в третьей – сумма. В следующей – что ушло («купил мороженое», «на новую игру»). И, конечно, колонка «Остаток». Обучающийся сможет видеть, сколько денег у него сейчас есть.

Планирование покупок. Молодой человек хочет новый смартфон или порадовать подарком свою девушку. Пусть заведет отдельную таблицу: «Цель», «Стоимость», «Накоплено», «Осталось накопить». Каждую неделю

он может добавлять туда отложенные средства и наблюдать, как цель становится все ближе.

Бюджет мероприятия. Если планируется пикник с друзьями или празднование дня рождения, можно вместе составить бюджет в Excel: «Продукт», «Количество», «Цена за единицу», «Общая стоимость». Это отличный способ понять, сколько стоят разные вещи и как планировать расходы.

Графики и диаграммы. Пусть обучающиеся построят круговую диаграмму, показывающую, на что уходит большая часть их денег, или столбчатую диаграмму, демонстрирующую рост их накоплений. Визуализация делает процесс еще более понятным и мотивирующим.

С помощью Excel обучающиеся учатся вводить данные, использовать простые формулы (например, СУММ, РАЗН), сортировать информацию и анализировать ее. Это развивает не только финансовую, но и цифровую грамотность.

Правда ли, что математика является фундаментом финансового успеха?

Цифровая бухгалтерия неразрывно связана с математикой. Именно математические знания позволяют понять, что скрывается за цифрами.

Простые вычисления: сложение, вычитание, умножение и деление – основа любого финансового учета. Сколько денег я получу, если буду экономить по 50 рублей в день?

Проценты: стоит объяснить студентам, что такое скидки в магазине, как рассчитывается процент на сбережения в банке (на простом уровне) или сколько они смогут сэкономить, если купят товар со скидкой 20%.

Соотношения и пропорции: если одна шоколадка стоит 100 рублей, сколько можно купить на 500 рублей? Как распределить карманные деньги, чтобы хватило на неделю?

Анализ данных: математика помогает сравнивать, оценивать и принимать решения. Например, какую акцию выбрать: «Купи два, получи третий бесплатно» или «Скидка 30% на каждый?»

Когда математика применяется к реальным жизненным ситуациям, она перестает быть абстрактной и скучной. Обучающиеся видят ее практическую ценность и начинают лучше понимать, зачем они ее изучают.

Преимущества такого подхода заключаются в следующем:

- практические навыки: студенты учатся не только считать, но и применять знания в реальной жизни;

- критическое мышление: студенты учатся анализировать информацию, задавать вопросы и принимать обоснованные решения;

- ответственность: управление собственными финансами формирует чувство ответственности;

- уверенность: понимание того, как работают деньги, дает уверенность в себе и своих силах;

- подготовка к будущему: эти навыки станут мощным фундаментом для управления семейным бюджетом, инвестиций и предпринимательства во взрослой жизни.

Привлекайте обучающихся к цифровой бухгалтерии с помощью Excel и математики. Это не просто занятия, а инвестиция в их финансово грамотное и успешное будущее. Начните с малого, и вы увидите, как быстро ваши студенты станут очень компетентными финансистами!

Список использованных источников:

1. Булатов, И. А. Формулы и функции Excel. — Москва: БХВ-Петербург, 2018. — 300 с.
2. Козлова, Т. В. Финансовая грамотность для школьников и студентов. — Москва: Финансы и статистика, 2020. — 224 с.
3. Михайлова Е. А., Смирнов, П. А. Математические основы финансовой грамотности. — Москва: Финансы и статистика, 2020. — 250 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В СТАРООСКОЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Е.И. Томшинская, заместитель директора, кандидат медицинских наук
Е.В. Макеева, Л.И. Селютина, преподаватели
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Основные направления финансового просвещения граждан Российской Федерации определены распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 №2958-р и включают 8 основных направлений. Большинство направлений нашли свое отражение в практической деятельности колледжа.

Педагогические подходы к формированию финансовой компетентности обучающихся Старооскольского медицинского колледжа полиформатны и включают несколько компонентов.

Первым и, безусловно, основным направлением является включение дисциплины «Основы финансовой грамотности» в образовательные программы, реализуемые в колледже. Обучение финансовой грамотности в ходе получения среднего профессионального образования закладывает основы, с одной стороны – прагматичного, с другой стороны – безопасного финансового поведения обучающихся, выпускников колледжа.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности является обязательной в социально-гуманитарном цикле в соответствии с ФГОС.

В настоящее время способность использования знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях является не только обязательным компонентом личностной грамотности, но и обязательным условием профессиональной компетентности выпускника колледжа.

Методические приемы проведения практических занятий включают решение реальных задач планирования и ведения личного, семейного бюджета, осуществления платежей и переводов, анализа возможностей

использования услуг банков и страховых компаний, кредитования и инвестирования, выбора системы пенсионного обеспечения и многих других, которые позволяют использовать возможности и защищать свои права как потребителей финансовых услуг.

При проведении занятий по дисциплине «Основы финансовой грамотности» используются методические и информационные ресурсы, практики финансового просвещения, предлагаемые в рамках проектов Минфина России и Банка России, в том числе размещенные на информационном ресурсе «Мои финансы.рф». В ходе занятий активно используется просмотр уроков финансовой грамотности на портале Банка России – Онлайн уроки финансовой грамотности для школьников.

Вторым направлением деятельности является проведение внеаудиторных мероприятий. В колледже стали традиционными встречи с представителями ПАО «Сбербанк России», которые всегда проходят очень продуктивно и охватывают широкий спектр актуальных вопросов. Мы обсуждаем, как защитить себя от финансового мошенничества, грамотно пользоваться банковскими картами и кредитными продуктами, а также уделяем особое внимание безопасности персональных данных и совершению покупок в интернете.

Студенты с энтузиазмом участвуют в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности. Они активно пробуют свои силы в таких мероприятиях, как конкурс «Мы финансовые волонтеры», олимпиада для учащихся СПО «Мои финансы», организованная РАНХиГС.

Принимают участие в Дол-играх Банка России по финансовой грамотности. В весеннюю сессию проведена Дол-игра: «Отчаянные домохозяйства», направленная на развитие финансово ответственного планирования семейного бюджета.

Одной из форм контроля качества и эффективности реализации образовательных программ является участие обучающихся в «Финзачете» Всероссийских недель финансовой грамотности.

Повышению заинтересованности обучающихся в освоении финансовых компетенций способствует участие в конкурсах, предусматривающих использование творческого, креативного подхода обучающихся.

Формирование финансово ответственного поведения обучающихся – задача не только образовательной организации, но и важная задача семейного воспитания, поэтому вопросы финансовой грамотности традиционно включаются в повестку родительских собраний.

Группой риска для финансового мошенничества являются представители старших возрастных групп. Для преподавателей – пенсионеров (лиц старших возрастных групп) организованы просмотры уроков онлайн-занятий финансовой грамотности для старшего поколения.

Для этой группы организованы просмотры онлайн-уроков финансовой грамотности для лиц пенсионного и предпенсионного возраста

Методы финансового просвещения представителей старшего поколения включают проведение встреч с работниками банковской сферы (ВТБ, Сбербанк), где обсуждаются вопросы долгосрочных инвестиций, безопасного использования банковских карт, безопасности вкладов, распространенных приемов действий финансовых мошенников (защита вкладов, перевод средств на «безопасные» счета, защита персональных данных, переводы финансовых средств при критических ситуациях с родственниками др.).

Общеизвестно, что интернет является для обучающихся подростков не только главным источником информации с визуальными формами подачи информации, но также доминирующей средой для времяпровождения и коммуникаций. Учитывая интерес обучающихся к социальным сетям, материалы финансового просвещения размещаются на официальной странице в социальной сети «В контакте». Источником информации для страницы в ВК служат материалы Центробанка, официального ресурса Министерства финансов – платформа «Мои финансы», репосты со страницы «Финансовый путеводитель», Финкульт-инфо. Учитывая клиповое мышление современной молодежи для финансового просвещения активно используются видеоподкасты «Пушкин знает» проекта «Мои финансы».

Учитывая необходимость постоянного совершенствования методической подготовки, обновления знаний преподавателей уделяется внимание повышению квалификации преподавателей, проводимым в различных формах: от просмотра методических вебинаров Банка России до повышения квалификации на базе РАНХиГС.

Таким образом, основные направления финансового просвещения, реализуемые в Старооскольском медицинском колледже разноплановы, учитывают целевую аудиторию, особенности восприятия информации и имеют конечную цель – формирование финансовой культуры, способности к грамотному, обоснованному принятию решений в отношении финансовых продуктов и услуги осознанной ответственности за последствия принятия таких решений.

Список использованных источников:

1. Боровая, С. Л. Формирование финансовой грамотности населения: монография / С. Л. Боровая, С. В. Аксютина. - Вологда: ВоГУ, 2022. - 159 с.
2. Бурнашева, Э. П. Бережливые технологии в управлении изменениями: монография / Э. П. Бурнашева, Л. С. Каиржанова, Д. В. Лазаренко. - Шадринск: ШГПУ, 2023. - 205 с.
3. Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст: сборник научных трудов / сост. Н. С. Шипова; отв. ред. Т. Н. Адеева, М. А. Крылова. - Кострома: КГУ, 2024. - 461 с.
4. Информационное обеспечение логистических процессов: учебник / О. И. Швайка, И. Н. Гравшина, В. Г. Калинин [и др.]. - Москва: МУИВ, 2024. - 169 с.

5. Финансовая грамотность: теория, аналитика, практика: монография / А. А. Лепихин, С. Л. Логинова, Е. И. Чучкалова, В. А. Шапошников. - Екатеринбург: РГППУ, 2024. - 109 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.И. Филатова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский
агротехнический техникум»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Финансовая грамотность становится очень важным навыком в современном мире. В то время как учебная программа обычно не включает достаточное количество занятий по финансам, внеурочная деятельность может стать эффективным инструментом для формирования финансовой культуры обучающихся.

Внеурочные занятия предлагают дополнительные возможности для развития навыков управления личными финансами и экономической осведомленности. Участие в таких активностях позволяет обучающимся получить практический опыт работы с деньгами, анализировать финансовые решения и прогнозировать последствия своих действий. Кроме того, они могут изучать основные моменты инвестирования, бюджетирования, планирования на основе реальных ситуаций и задач.

Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании финансовой культуры обучающихся. Она предоставляет возможность практически применять свои знания о финансах и развивать навыки, необходимые для успешного управления своими финансами.

Одной из самых эффективных и активных форм внеурочной деятельности является создание финансовых клубов, кружков, групп. Это позволит обмениваться информацией, изучать темы финансовой направленности, совместно решать различные задачи и проблемы. В такой атмосфере они могут получить бесценный опыт взаимодействия с деньгами, осознавая последствия своих финансовых решений.

Важную роль в формировании финансовой культуры обучающихся играют внеклассные мероприятия, которые, в свою очередь, предоставляют возможность практического применения знаний о финансах, развивать навыки управления деньгами.

Игровые методы являются одним из наиболее эффективных способов обучения финансовой грамотности. Игры позволяют обучающимся на практике применять полученные знания и навыки. Организация игровых ситуаций, моделирующих различные финансовые ситуации и принятие решений по их управлению. Использование компьютерных программ и

игровых приложений, которые помогают развивать навыки планирования бюджета, инвестирования и управления ресурсами.

Организация финансовых проектов, позволяет получить практический опыт работы с деньгами. Проведение проектов, связанные с финансовой тематикой, например, создание бизнес-планов, расчет прибыли и затрат, разработка инвестиционных стратегий. Работа в группах способствующая развитию коммуникативных навыков, коллективному решению финансовых задач и принятию общих решений, также развивает навыки командной работы, аналитического мышления и принятия решений.

Организация финансовых курсов и тренингов является еще одним эффективным методом формирования финансовой культуры обучающихся. В рамках таких мероприятий обучающиеся могут изучить основные принципы управления финансами, инвестирования, планирования бюджета и другие важные аспекты финансовой грамотности.

Сотрудничество с банками и финансовыми организациями может быть полезным для формирования финансовой культуры обучающихся. Специалисты из внешних организаций (банков инвестиционных фондов и т. д.) могут предоставить информацию о банковских услугах, инвестициях и других финансовых вопросах, проводить дополнительные лекции и семинары по финансовой грамотности, организация выездов на предприятия, в различные финансовые учреждения с целью ознакомления с реальными финансовыми процессами.

Кроме того, организация конкурсов по финансовой грамотности способствуют активному участию в изучении тематики личных финансов. Участие в подобных мероприятиях позволяет показать свои знания и навыки в области финансового планирования, инвестирования, управления долгами. Этот подход мотивирует к изучению темы более глубоко и систематически.

Внедрение финансовых знаний во внеурочную деятельность обучающихся имеет ряд практических аспектов, которые необходимо учесть, и один из них – это выбор подходящей формы проведения занятий. Можно организовать финансовые игры, где обучающиеся могут лично принять участие в различных финансовых ситуациях и применить свои знания на практике. Не мене важно определить цели и задачи данной деятельности, целью могут выступать сформированные базовые финансовые компетенции, такие как умение планировать бюджет, осуществлять правильный выбор товара или услуги, а также понимание основных финансовых инструментов.

Первостепенно, следует обратить внимание на квалификацию педагогического персонала. Важным аспектом является использование актуальных материалов и ресурсов. Могут быть использованы различные учебники, электронные материалы, интерактивные приложения для

обучения финансовой грамотности. Наконец, необходимо оценить эффективность проведенных занятий.

Организация внеурочной деятельности - это ключевая роль в формировании финансовой культуры обучающихся. Для эффективного проведения такой деятельности следует учитывать рекомендации: 1) разнообразить форматы занятий, поскольку внеурочная деятельность может проводиться как в форме лекций и семинаров, так и через практические занятия, деловые игры, проектные работы, а разнообразие форматов поможет лучше усваивать информацию и применять ее на практике; 2) следует привлечь к проведению занятий специалистов из мира финансов, это позволит получить актуальную информацию о современных трендах и методах работы в финансовой сфере. Гостевые лекторы или мастер-классы могут быть очень полезными для обучающихся.

Также, необходимо разработать программу внеурочной деятельности, которая будет поэтапно развивать навыки финансовой грамотности у обучающихся. Начиная с основных понятий и принципов финансов, программа должна постепенно переходить к более сложным темам, таким как инвестирование или управление финансами. Также важно и обеспечение доступности материалов и ресурсов.

Широкий спектр исследований и материалов, доступных на сегодняшний день, подтверждает важность внеурочной деятельности в формировании финансовой культуры обучающихся, это позволяет на практике применять полученные знания, развивать финансовый мыслительный процесс и учиться принимать разумные финансовые решения.

Формирование финансовой культуры обучающихся также обучающихся также может быть достигнуто путем интеграции финансовых тем в учебный процесс. Например, математические задачи могут быть связанны с финансовыми вопросами, а изучение экономики может включать анализ включать анализ финансовых рынков. Крайне удачно происходит интеграция отдельных тем в предмет «Обществознание», что позволит расширить финансовую грамотность. Интеграция тем финансовой грамотности в курс обществознания способна повысить результаты сдачи ЕГЭ (для поступающих в ВУЗ).

Обществознание позволяет обучающимся разобраться в современных финансовых системах и экономических отношений. Также обществознание помогает осознать роль государства в экономике, изучить налоговую систему и понять, какие политические решения влияют на финансовую стабильность страны.

Разумеется, влияние внеурочной деятельности на формирование финансовой культуры является результативным: внеурочная деятельность позволяет применять полученные знания на практике и развивать навыки управления финансами; участие в различных мероприятиях по финансовой

грамотности способствует формированию ответственного отношения к финансовым ресурсам и развитию навыков планирования; внеурочная деятельность стимулирует интерес к финансовой тематике и создает основу для дальнейшего самообразования в этой области.

Эффективными являются методы и подходы к организации внеурочной деятельности: игровые формы обучения способствуют активному участию обучающихся и развитию практических навыков финансового планирования и управления; организация дискуссий, презентаций и проектов, связанных с финансовой тематикой, способствует развитию коммуникационных и презентационных навыков; партнерство с финансовыми учреждениями и проведение выездных занятий разнообразит практический опыт и предоставит им ценные знания от профессионалов в области финансов.

Формирование финансовой культуры обучающихся через внеурочную деятельность является важным компонентом современного образования. Использование игровых методов, финансовых проектов, курсов и тренингов, интеграции в учебный процесс, а также партнерства с банками и финансовыми организациями помогает обучающимся развить навыки и знания, необходимые для эффективного управления финансами.

Список использованных источников:

1. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации - г.Москва: «Просвещение», 2022.- 112с.
2. Давыдова, Н. Н. Потенциал уроков истории и обществознания по формированию финансовой грамотности (из опыта работы) / Н. Н. Давыдова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 22 (469). — С. 390-393. — URL: https://moluch.ru/archive/469/103557.
3. Финансовая культура – режим доступа: https://fincult.info/
4. Формирование экономической культуры учащихся в системе непрерывного экономического образования школы/электронный ресурс/ https://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekonomicheskoi-kultury-uchashchikhsya-v-sisteme-nepreryvnogo-ekonomicheskogo-ob

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ РАЗРАБОТОК И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.С. Шелудкова, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский
индустриально-технологический техникум»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Финансовая грамотность представляет собой совокупность знаний, навыков и установок, необходимых человеку для эффективного управления своими денежными средствами [5]. Она включает умение планировать

личный бюджет, выбирать финансовые инструменты, оценивать риски инвестиций, избегать долговых обязательств и принимать разумные решения относительно потребления товаров и услуг.

Для современного специалиста финансовая грамотность важна не только как основа личной устойчивости, но и как фактор конкурентоспособности на рынке труда.

Финансовая грамотность в современных социально-экономических условиях выступает как фундаментальный компонент профессиональной компетентности будущих специалистов. В контексте модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) особую актуальность приобретает проблема разработки и внедрения инновационных технологий формирования финансовой культуры обучающихся.

Становится очевидным, что недостаточный уровень осведомленности о принципах рационального распоряжения деньгами негативно сказывается на качестве жизни молодого поколения. Именно поэтому повышение финансовой грамотности является одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования.

Современные технологии открывают перед педагогическим сообществом уникальные возможности по внедрению инновационных подходов, позволяющих повысить эффективность учебного процесса и создать условия для активного вовлечения обучающихся в процесс изучения основ финансовой грамотности.

Анализ состояния проблемы показывает, что большинство выпускников СПО обладают недостаточными знаниями и умениями в области финансовых вопросов. Это связано с рядом факторов:

1. Недостаточная интеграция курсов финансовой грамотности в учебные программы.
2. Отсутствие специализированной подготовки преподавателей по вопросам финансов.
3. Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на лекциях и тестировании, неэффективны для усвоения практических навыков управления личными финансами.
4. Нехватка специализированных ресурсов и инструментов, адаптированных к потребностям именно студентов СПО.

Решение обозначенных проблем требует комплексного подхода, включающего разработку новых методологических материалов, внедрение интерактивных форматов обучения и активное использование цифровых платформ и мобильных приложений [4].

Информационно-коммуникационные технологии позволяют создавать интерактивные среды, способствующие вовлечению учащихся в учебный процесс. Например, виртуальные симуляторы финансовых рынков предоставляют студентам возможность попробовать себя в роли

инвесторов, оценивая последствия тех или иных действий в реальных рыночных ситуациях. Электронные учебники и мультимедийные презентации помогают визуализировать сложные экономические концепции и делают обучение доступным даже для слабомотивированных студентов.

Эффективная модель формирования финансовой грамотности включает следующие компоненты:

1. Диагностический этап:
1) определение уровня финансовой грамотности;
2) выявление пробелов в знаниях;
3) постановка целей обучения.

2. Основной этап:
1) реализация образовательных программ;
2) практические занятия;
3) самостоятельная работа.

3. Контрольный этап:
1) оценка результатов;
2) корректировка программы;
3) мониторинг прогресса.

Основные направления совершенствования технологий формирования финансовой грамотности:

1. Интеграция финансовых дисциплин в профессиональную подготовку.
2. Развитие междисциплинарных связей.
3. Усиление практической направленности обучения.
4. Расширение использования цифровых технологий.

В системе среднего профессионального образования (СПО) используются различные технологии развития финансовой грамотности:

1. Интерактивные методы обучения:
1) деловые игры;
2) кейс-технологии;
3) ролевые игры;
4) проблемное обучение.

2. Цифровые технологии:
1) образовательные платформы;
2) мобильные приложения;
3) онлайн-симуляторы;
4) виртуальные финансовые тренажёры.

3. Практико-ориентированные подходы:
1) проектное обучение;
2) стажировки;
3) мастер-классы от специалистов;
4) практические семинары.

Современные образовательные технологии позволяют значительно повысить эффективность формирования финансовой грамотности:

1. Геймификация образовательного процесса.
2. Использование AR/VR-технологий для моделирования финансовых ситуаций.
3. Применение искусственного интеллекта для персонализации обучения.
4. Внедрение блокчейн-технологий в образовательный процесс.

Пример реализации ИКТ-технологий:

Платформа «Умножай знания!» позволяет учащимся пройти тесты и викторины по различным аспектам финансовой грамотности. Система рейтингов стимулирует соревновательность и повышает мотивацию к обучению.

Онлайн-курс «Экономика семьи», разработанный Министерством просвещения РФ совместно с Центральным банком России, знакомит учащихся с основными понятиями семейного бюджета, страхования и кредитования.

Игровые формы обучения играют важную роль в формировании финансовой грамотности. Игры моделируют реальные ситуации, позволяя студентам почувствовать ответственность за принятие экономических решений и осознать возможные последствия неправильного выбора. Среди наиболее популярных примеров игровых технологий:

1. Бизнес-игра «Монополия»: учащиеся учатся управлять активами, инвестировать средства и учитывать риски банкротства.
2. Симулятор фондового рынка: студенты осваивают принципы торговли акциями и облигациями, изучают основы анализа инвестиционных портфелей.
3. «Семейный бюджет»: проект, направленный на развитие навыков планирования расходов и доходов в рамках ограниченного ресурса.

Социальные сети являются мощным инструментом распространения информации о финансовой грамотности. Различные сообщества и группы позволяют пользователям обмениваться опытом, получать советы профессионалов и узнавать о последних тенденциях в экономике.

Приложения типа «Сбербанк Онлайн», «Альфа-Клик» или специализированные образовательные платформы предлагают курсы, консультации и полезные советы по управлению личными финансами [1].

Например, мобильное приложение «ЮMoney Wallet» регулярно проводит акции и конкурсы, направленные на популяризацию идей правильного обращения с деньгами среди молодежи.

Современные разработки в области VR и AR открывают широкие перспективы для создания уникальных условий погружения студентов в мир финансовых операций [2].

Возможность наблюдать изнутри механизмы функционирования банков, биржевых площадок и страховых компаний помогает лучше понять структуру финансовой сферы и избежать ошибок при принятии важных решений.

Пример использования VR-технологии:

Программа «BankLab» предоставляет студенту доступ к виртуальному банку, где можно практиковать операции открытия счетов, оформления кредитов и покупки ценных бумаг.

Оценка результатов внедрения новых технологий должна проводиться комплексно, учитывая объективные показатели успеваемости и субъективные ощущения самих участников образовательного процесса. Основные критерии включают:

1. Уровень теоретической подготовленности (освоение базовых понятий).
2. Практическое применение полученных знаний (умение составлять семейный бюджет, анализировать кредитный договор).
3. Формирование устойчивого интереса к финансовым вопросам (мотивационный компонент).
4. Обратная связь от работодателей и родителей (оценка реальной пользы полученного опыта).

Одним из способов измерения результата является проведение контрольных срезов до и после прохождения курса. Важно также организовать регулярный мониторинг мнений студентов путем анкетирования и интервьюирования.

Дальнейшее развитие технологий предполагает интеграцию искусственного интеллекта и машинного обучения в процессы повышения финансовой грамотности [3]. Такие технологии позволят персонализировать образовательный контент, адаптируя его под индивидуальные потребности каждого студента. Интерактивные помощники смогут давать персональные рекомендации по выбору оптимального пути инвестирования или созданию долгосрочного плана накопления капитала.

Также перспективным направлением является создание единой цифровой образовательной экосистемы, объединяющей разнообразные ресурсы и сервисы, доступные онлайн круглосуточно [5]. Эта система сможет обеспечить непрерывное образование и поддержку пользователей вне зависимости от места проживания и занятости.

Таким образом, современные технологии создают значительные преимущества для повышения качества подготовки студентов средних профессиональных учебных заведений в области финансовой грамотности.

Применение информационно-коммуникационных технологий, игровых методов, социальных сетей и мобильных приложений позволит сделать обучение интересным, актуальным и эффективным [1]. Дальнейшие

исследования должны сосредоточиться на разработке и внедрении инноваций, обеспечивающих максимальную пользу молодым специалистам и подготовку их к успешной профессиональной и социальной адаптации.

Развитие финансовой грамотности студентов СПО требует комплексного подхода с использованием современных образовательных технологий. Успешная реализация данной задачи способствует формированию компетентных специалистов, способных эффективно управлять личными финансами и принимать обоснованные экономические решения.

Список использованных источников:

1. Крутова О.В., Михайлов А.А. Анализ моделей развития финансовой грамотности в среднем профессиональном образовании // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2022. No 4. с. 85-98.
2. Минченко Е.Н. Психологические особенности формирования финансовой грамотности у подростков // Вопросы психологии. 2023. No 2. с. 34-45.
3. Попов И.С. Методология построения интерактивных бизнес-игр для школьников и студентов // Образование и наука. 2024. No 1. с. 101-112.
4. Селезнева Ю.И. Инновационные методики обучения финансовой грамотности студентов вузов и колледжей // Высшее образование в России. 2024. No 5. С. 56-68.
5. Туркова Д.Г. Влияние социальных медиа на формирование финансовой компетенции молодежи // Молодежь и общество. 2023. No 3. с. 123-134.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

О.В. Яковлева, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область

Сегодня финансовая грамотность становится важным элементом профессиональной подготовки студентов колледжей. Это связано с растущими требованиями рынка труда, необходимостью управления личным бюджетом и понимания основ экономики. Одним из эффективных методов повышения интереса к изучению финансовых дисциплин являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют студентам активно вовлекаться в учебный процесс, развивать критическое мышление и практические навыки принятия решений. Среди основных преимуществ игрового подхода можно выделить: повышение мотивации обучающихся благодаря эмоциональному вовлечению, возможность моделирования реальных жизненных ситуаций, связанных с финансовыми решениями, развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде. А также формирование базовых экономических понятий и принципов финансового планирования.

Рассмотрим некоторые распространенные игровые технологии. Экономические симуляции представляют собой виртуальные модели

рынков, компаний и отраслей. Обучающиеся получают возможность управлять своими активами, инвестировать средства и анализировать последствия своих действий. Например, игра «Биржа» позволяет учащимся попробовать себя в роли трейдеров, совершая сделки на фондовом рынке.

Ролевые игры предполагают распределение ролей среди участников, каждый из которых выполняет определенную функцию в рамках заданной ситуации. Например, обучающиеся могут играть роль руководителей предприятий, менеджеров по персоналу или бухгалтеров, решая финансовые задачи и принимая управленческие решения.

Настольные игры также могут использоваться для развития финансовой грамотности. Такие игры, как «Монополия» или «Денежный поток», помогают обучающимся освоить основы бухгалтерского учета, инвестиций и личного бюджета. Многие обучающиеся начинают знакомство с настольными играми еще в семье до поступления в колледж. Это идет из семьи, и наша задача преподавателей продолжить это начинание, чтобы оно перешло в прогресс, а не в регрессирующую стадию. Ведь, затем эти привычки перейдут на новое поколение и так далее. Все лучше, чем сидеть бессмысленно в телефоне и смотреть видео из «тик тока», а, главное, гораздо полезнее. Очень трудно выделить время в учебном процессе для настольных игр, т.к. предметные часы ограничены. Можно проводить внеурочные мероприятия, особенно объединив их с воспитательными. Тесный контакт, есть время для общения на любые темы, но и получение необходимых знаний. Все чаще наши преподаватели проводят свои мероприятия не в стенах колледжа, где из-за ремонта второго корпуса стало очень тесно. Например, Квиз в Зеленой долине, или викторина в библиотеке и другие.

Для успешного внедрения игровых технологий в образовательный процесс необходимо учитывать ряд факторов. Выбор подходящей игровой методики, соответствующей целям и задачам курса. Обучение преподавателей методикам организации и проведения игр. Создание условий для активного участия всех студентов в игре. Оценка результатов и обсуждение опыта, полученного в ходе игры.

Таким образом, использование игровых технологий на уроках финансовой грамотности способствует повышению качества образования, развитию практических навыков и формированию у студентов необходимых компетенций для успешной карьеры.

В эпоху динамично развивающихся финансов и цифровых технологий, финансовая грамотность становится ключевым навыком для успешной адаптации и принятия взвешенных решений. Внедрение игровых технологий в образовательный процесс колледжей открывает новые перспективы для эффективного усвоения сложных финансовых концепций. Игры, симуляции и интерактивные кейсы создают мотивирующую и вовлекающую среду, где студенты могут экспериментировать,

моделировать различные сценарии и видеть последствия своих решений в режиме реального времени.

Преимущества использования игровых технологий:

Повышение мотивации и вовлеченности: Игры изначально привлекательны для молодежи, что значительно повышает интерес к предмету и желание учиться.

Активное обучение через практику: Студенты не просто слушают лекции, а активно участвуют в принятии решений и видят их результаты, что способствует лучшему усвоению материала.

Развитие критического мышления: Игры требуют анализа информации, оценки рисков и принятия решений в условиях неопределенности, что развивает навыки критического мышления, необходимые для успешного управления финансами.

Безопасная платформа для экспериментов: В игровой среде студенты могут совершать ошибки без реальных финансовых последствий, извлекая ценные уроки из своих неудач.

Примеры игровых технологий в финансовой грамотности:

Бизнес-симуляторы: Позволяют студентам управлять виртуальной компанией, принимать решения о инвестициях, маркетинге и управлении финансами.

Игры-квесты: Предлагают студентам решать финансовые головоломки и преодолевать препятствия, чтобы достичь определенной цели (например, накопить на первый взнос по ипотеке).

Онлайн-платформы: Предоставляют доступ к интерактивным урокам, тестам и симуляциям, позволяющим студентам самостоятельно изучать финансовые темы.

Внедрение игровых технологий в учебный процесс требует тщательной подготовки и адаптации образовательных программ. Однако, инвестиции в этот современный метод обучения окупаются повышением финансовой грамотности студентов и их готовностью к успешной финансовой жизни.

Список использованных источников:

1. https://companies.rbc.ru/id/1027807985094-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzhetnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-vyisshego-obrazovaniya-sankt-peterburgskij-gosudarstvennyij-institut-kino-i-televideniya/
2. https://www.garant.ru/news/1523542/
3. https://docplayer.com/26301842-Vtoroy-nacionalnyy-chempionat-abilimpiks-rossiya.html
4. http://www.gczn.nsk.su/employers/programmy-sodeystviya/ispytyvayushchim-trudnosti-v-poiske-raboty/
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_399926/
6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111060007
7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402170/2909b58aca5443fa379b83ce87ed8364e555145c/

8. https://kn51.ru/wp-content/uploads/2022/03/pravila_priema_2022n-1-1.pdf
9. https://www.disright.org/ru/info/adaptaciya-invalida-k-trudovoy-deyatelnosti
10. https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-uchebno-metodicheskiy-tsentr-po-obucheniyu-invalidov-opyt-deyatelnosti-i-napravleniya-razvitiya

ПАССИВНЫЙ ДОХОД КАК СТРАТЕГИЯ ФИНАНСОВОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

Ю. В. Кузнецова, О.И. Пьянзина, преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область

В современном мире все больше людей стремятся достичь финансовой независимости, чтобы иметь свободу выбора и контроль над своей жизнью. Один из способов достижения этой цели - создание пассивного дохода. По данным исследований 2025 года, 84% россиян хотели бы иметь пассивный доход, а 35% уже получают деньги, не тратя на это усилия каждый день [3].

Экономический кризис в России начался с резкого ослабления российского рубля по отношению к иностранным валютам, что произошло в результате начала спецоперации в феврале 2022 года и последовавших за этим экономических санкций, наложенных рядом западных стран и их союзников и нацеленных на российский банковский сектор, Банк России, отдельные секторы российской экономики и ряд компаний.

Пассивный доход - это доход, который требует минимального участия человека после начальных инвестиций времени, средств или знаний. В отличие от активного дохода, где размер заработка напрямую зависит от затраченного времени и усилий, в пассивном есть источник, который работает автономно.

Главное отличие - в модели получения денег. При активном доходе есть прямая зависимость: работаешь - получаешь деньги, не работаешь - не получаешь. Пассивный доход разрывает эту связь: первоначальные вложения создают систему, которая генерирует поступления независимо от того, что каждый день делает человек.

Однако «пассивность» не значит, что совсем не нужно прикладывать усилия. В любом случае должны быть начальные инвестиции — будь то капитал для покупки акций, время на создание онлайн-курса или знания для написания книги. Кроме того, большинство источников нуждается в периодическом контроле и корректировке [1].

2022 год изменил отношение россиян к пассивному доходу. Геополитические события повлияли на финансовое поведение россиян. Количество людей, получающих пассивный доход, увеличилось с 23% в начале 2022 года до 29% к концу года, а к 2025 году этот показатель достиг 35% [3].

Рост неопределённости заставил многих переосмыслить подход к формированию доходов. Из-за ухода иностранных компаний, изменения экономической ситуации и общей турбулентности стало важно диверсифицировать источники заработка. Многие поняли, что полагаться только на зарплату при экономической нестабильности рискованно.

Эти же события создали и новые возможности. Рекордная ключевая ставка, достигавшая 18-20%, сделала очень привлекательными банковские вклады. Доходность по депозитам превысила инфляцию, что позволило сохранять и приумножать капитал даже консервативным инвесторам, которые опасаются биржевых активов.

Закрытие западных рынков заставило россиян искать альтернативные инструменты для инвестиций. Внимание переключилось на российские активы, недвижимость, драгоценные металлы. Инвесторы начали активнее изучать возможности местного фондового рынка, который показал устойчивость [2].

Как создать пассивный доход?

Банковские депозиты. Вклады остаются самым популярным инструментом — их используют или планируют использовать около 30% россиян. В 2025 году средняя доходность – в районе 15% годовых, что превышает среднеисторические показатели в 6-8%. Главное преимущество депозитов - предсказуемость и надёжность. Вклады до 1,4 млн рублей застрахованы АСВ, доходность фиксирована и известна заранее. Минимальный порог входа обычно от 1000 рублей, что делает инструмент доступным практически для всех россиян. Однако, у депозитов есть ограничения. Доходность редко бывает выше инфляции. Ключевую ставку начали снижать, сейчас проценты по вкладам часто не компенсируют рост цен. Кроме того, с 2025 года заработала прогрессивная шкала налогообложения: 13% с доходов до 2,4 млн рублей в год и 15% — со всего, что выше этой суммы [3].

Дивидендные акции. Инвестиции в акции с регулярными дивидендными выплатами могут дать потенциальную доходность в 5-15% годовых. Дивиденды - это вознаграждения, которые периодически получают акционеры за то, что держат бумаги. Размер выплат зависит от финансовых результатов бизнеса и решения совета директоров, поэтому может существенно колебаться год от года. Это создаёт неопределённость, но одновременно даёт потенциал для роста дохода.

Облигации: предсказуемый купонный доход. Облигации обеспечивают стабильный поток платежей с заранее известными датами и размерами выплат. Потенциальная доходность государственных ОФЗ - 10-13% годовых, корпоративных облигаций — 12-15%.

Преимущество облигаций заключается в предсказуемости денежного потока. Инвестор точно знает, когда и сколько получит, если эмитент не объявит дефолт. ОФЗ считаются практически безрисковыми, так как

гарантом выступает государство. Корпоративные облигации несут больший риск, но и предлагают потенциальную повышенную доходность.

Недвижимость: классический актив для аренды. Сдача недвижимости в аренду остаётся одним из самых понятных и популярных способов получения пассивного дохода. Доходность 4-7% годовых в зависимости от стоимости объекта. Однако инвестор получает двойную выгоду - регулярные арендные платежи и потенциальный рост стоимости самой недвижимости.

По данным исследований, 44% россиян считают недвижимость выгодной инвестицией и потенциальным источником дохода, но реально сдают жильё в аренду немногие. Основной барьер - высокий порог входа, который составляет несколько миллионов рублей. Для тех, кто не может позволить себе покупку целого объекта, но хочет вложиться в недвижимость, есть смысл изучить рынок закрытых фондов недвижимости.

Следует рассмотреть цифровые источники пассивного дохода, например, создание и монетизация контента. Цифровая экономика открыла новые возможности для получения пассивного дохода практически без стартового капитала. Создание онлайн-курсов, электронных книг, каналов в видеохостингах требует в первую очередь времени и экспертизы, а не денег.

Созданный качественный контент может годами приносить доход через продажи, рекламу или подписки. Онлайн-канал с хорошей аудиторией генерирует доход от рекламы, спонсорских интеграций и донатов. Донат - это добровольное безвозмездное денежное пожертвование человеку или организации. Онлайн-курс, размещённый на образовательной платформе, продаётся автоматически без участия автора.

Партнёрский маркетинг и дропшиппинг.

Партнёрский маркетинг позволяет зарабатывать комиссионные за привлечение клиентов к товарам или услугам других компаний. Этот способ не требует первоначальных вложений, достаточно иметь площадку для размещения партнёрских ссылок (блог, соцсети, видеохостинги). Видеохостинг - веб-сервис, позволяющий загружать и просматривать видео и клипы в браузере, например, через специальный проигрыватель.

Дропшиппинг с автоматизацией процессов представляет собой модель онлайн-торговли, где предприниматель не держит товар на складе, а передаёт заказы напрямую поставщику. При правильной настройке системы бизнес может работать с минимальным участием владельца.

Роялти и интеллектуальная собственность. Роялти - это регулярная плата за использование чужой интеллектуальной собственности, например, авторских прав, патента или товарного знака. Доходы от использования интеллектуальной собственности - один из наиболее «пассивных» видов заработка. Авторские права на книги, музыку, фотографии, программное обеспечение могут приносить роялти десятилетиями. Созданный однажды

продукт продолжает генерировать доход при каждом использовании или продаже.

Несмотря на растущий интерес к пассивному доходу, реальные показатели остаются скромными. Средний размер пассивного дохода россиян составляет 10-25 тысяч рублей в месяц. У 85% получателей эта сумма не превышает 20% от основного заработка. Разрыв между желаемым и действительным огромен. Россияне мечтают о пассивном доходе в 100-200 тысяч рублей в месяц, но достичь таких показателей удаётся единицам. Для получения 100 тысяч рублей в месяц при доходности 10% годовых потребуется капитал в 12 млн рублей — сумма, недоступная большинству.

При формировании источников пассивного дохода важно учитывать три ключевых фактора: доступность, доходность и риск. Наиболее доступный и понятный инструмент – банковский вклад – предлагает умеренную, но гарантированную государством доходность. Высокодоходные варианты, например, акции роста, требуют готовности к волатильности и возможным потерям.

Оптимальная стратегия предполагает диверсификацию - сочетание различных источников с разным соотношением риска и доходности. Консервативная основа из депозитов и облигаций обеспечивает стабильность, инвестиции в акции и недвижимость дают потенциал роста, а цифровые проекты могут стать источником дополнительного дохода без существенных капитальных вложений [2].

Начинать формирование пассивного дохода следует с определения финансовых целей и оценки доступных ресурсов. Для старта подойдут инструменты с низким порогом входа, например, банковские вклады. По мере накопления капитала и опыта можно переходить к более сложным инструментам.

Критически важно не вкладывать все средства в один источник пассивного дохода. Даже самый надёжный инструмент способен дать сбой: у банка есть риск лишиться лицензии, компания может сократить дивиденды, недвижимость - потребовать дорогостоящего ремонта. Распределение капитала между тремя - пятью источниками существенно снижает риски.

Список использованных источников:

1. Герасимова, Е. Б. Банковские операции: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, И.Р. Унанян, Л.С. Тишина. — Москва: ФОРУМ, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 91134-334-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1567548 (дата обращения: 26.10.2023). – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=398935&pgfrom=85&pgto=100&pgsign=b293931302b8d2f085d1a081be 9b0251&pagenum=85

2. Горелая, Н. В. Основы банковского дела: учебное пособие / Н.В. Горелая, А.М. Карминский; под ред. А.М. Карминского. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0534-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860905 (дата обращения: 26.10.2023). – Режим

доступа:
https://znanium.com/read?id=400061&pgfrom=1&pgto=20&pgsign=92e7ecadb8b91eed29e0 6646959f8 936&pagenum=1
3. Официальный сайт Сбербанка https://online.sberbank.ru/CSAFront/index.do

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: СОВМЕСТНЫЙ РОСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Т. Н. Лозовская, А.А. Потуданских, преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область

В статье хотелось бы поделиться практикой наставничества под названием «Наставничество в образовании: совместный рост преподавателей и студентов в изучении финансовой грамотности». Актуальность данной практики в контексте изучения финансовой грамотности обусловлена несколькими важными факторами. Во-первых, финансовая грамотность является важной составляющей предпринимательской деятельности, поэтому профессиональные навыки в изучении финансовой грамотности имеют высокий спрос на рынке труда. В связи с этим, финансовая грамотность становится не просто полезным навыком, а жизненной необходимостью. Как правильно распоряжаться деньгами, планировать бюджет, инвестировать и защищаться от финансовых мошенников – эти знания нужны каждому. Во-вторых, ОГАПОУ «Алексеевский колледж» является методическим центром по повышению финансовой грамотности населения Белгородской области и совместно с АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» с 2019 года разрабатывает план работы методического центра с целью проведения мероприятий для создания и развития необходимой устойчивой инфраструктуры по повышению финансовой грамотности и информированию населения региона, содействующей внедрению лучших практик и поддержанию инициатив, реализации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, на формирование основ рационального финансового поведения, на финансовое просвещение и информирование населения. Участвуя в мероприятиях данного плана, студенты колледжа являются победителями и призерами, что свидетельствуют о высоком уровне мастерства студентов ОГАПОУ «Алексеевский колледж». Такие мероприятия способствуют повышению престижа образовательного учреждения и подготовке квалифицированных кадров для рынка труда. В-третьих, современные методики обучения все больше ориентируются на практический опыт, самостоятельное решение проблем и коллективную работу. Менторство в учебном процессе

способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и командных способностей у студентов.

Таким образом, практика совместного развития преподавателя и студентов в изучении финансовой грамотности актуальна, так как позволяет молодому поколению уменьшить вероятность возникновения проблем при потреблении финансовых продуктов, ответственно относиться к вопросам своего будущего пенсионного обеспечения, понимать экономические процессы и участвовать в экономической жизни своей страны.

Важность такой совместной работы легко объяснить: с одной стороны, это дает студентам возможность получить практические навыки изучения финансовой грамотности, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Молодые люди только начинают свой жизненный путь и часто не имеют достаточного опыта управления своими финансами, беспечно относятся к своему будущему.

Также следует отметить, что современный мир предлагает бесчисленное множество соблазнов и всевозможных предметов потребления, что, при легкой доступности кредитов, может привести к излишним расходам и необоснованной закредитованности молодого человека на годы вперед. Кроме того, недостаток финансовой грамотности может привести к тому, что молодые люди могут стать жертвами всевозможных мошенников, активность которых из года в год только возрастает.

С другой стороны, у преподавателей есть возможность быть в курсе последних тенденций, новых схем мошенничества.

Предметом наставничества в данной практике являются опыт, знания и навыки ментора (наставника) в области финансовой грамотности, которые помогают студентам развивать профессиональные компетенции, адаптироваться в профессиональной среде и развивать практические навыки, содействуют в реализации их учебных и карьерных целей, а также в общем личностном развитии [3].

Основной целью программы наставничества является обеспечение эффективного и глубокого освоения студентами финансовой грамотности и формирование устойчивых навыков, необходимых для их будущей профессиональной деятельности. А задачами программы наставничества являются следующие:

1. Поддержка студентов в формулировании и реализации их учебных и карьерных целей в области финансовой грамотности.

2. Поощрение самостоятельного исследования и профессионального развития студентов через предоставление ресурсов и рекомендаций для дополнительного изучения.

3. Организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов с участием опытных специалистов из финансовой сферы и предпринимательства.

Каждый вид наставнической деятельности сопряжен с особой миссией, спецификой взаимодействия в системе «наставник-наставляемый». Наставляемые могут быть выбраны посредством проведения собеседований, которые помогают выявить их личностные качества, мотивацию, уровень подготовки и желание развиваться в данном направлении; на основе их результатов в изучении основ финансовой грамотности на учебных занятиях или других критериев, связанных с их профессиональной подготовкой [2].

Наставничество включает в себя различные инструменты и методы, которые помогают в передаче знаний и навыков. Вот некоторые из них:

обратная связь: регулярное оценивание прогресса ученика и предоставление конструктивных рекомендаций.

индивидуальный подход: адаптация наставничества к личным особенностям и целям ученика.

создание доверительных отношений: атмосфера доверия и поддержки для комфортной обсуждаемости вопросов.

оптимизация учебного материала: обогащение информации и использование современных образовательных технологий [1].

Эти инструменты помогают в формировании личностных качеств учеников, их адаптации к профессиональной среде и повышении уровня их конкурентоспособности на рынке труда.

Всё это необходимо для участия в следующих мероприятиях: научно-практических конференциях (различного уровня); мастер-классах для школьников и участников мероприятий различных уровней; встреч с работниками банков и правоохранительными органами по вопросам финансовой грамотности; конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.

Такие мероприятия как мастер-классы, взаимодействие с представителями банковской сферы и правоохранительными органами, а также участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах играют важную роль в формировании навыков и мотивации у студентов для изучения среды финансовой грамотности.

Что получается на выходе?

Студент понимает связь теории с практикой, долю самостоятельности при выполнении домашнего задания и как результат – положительные оценки, посещаемость и отношение к будущей профессии; стремление освоить материал, выходящий за рамки учебного и желание участвовать в конкурсах, а призовые места в этих конкурсах – показатель результативности. И самое важное чего может достигнуть наставляемый – это умение работать в команде в качестве наставника или помощника наставника по отношению к студентам младших курсов.

Список использованной литературы:

1. Закаблуцкая, Е. Молодой специалист и наставник / Режим доступа: http://www.artmanage.ru/articles/ molodoj-specialist-i-nastavnik.html
2. Наставничество, менторинг /Режим доступа: http: //formatta.ru/pages/id/317
3. Щевьева, А.А. Наставничество как элемент системы повышения эффективности использования кадровых ресурсов предприятия / А.А. Щевьева // Сервис в России и за 20 рубежом; Российский государственный университет туризма и сервиса. - 2021. - №3. - с. 213-223.

ОСНОВНЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Л.И. Ростовцева, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область

Финансовая свобода — это определенный уровень достатка, который дает возможность человеку жить без долгов, стратегически мыслить и понимать, как распоряжаться финансами на благо своей семьи и окружающих.

Доход каждой семьи, каждого человека складывается из тех денег, которые они заработали, и из тех, которые не потратили впустую [3].

Финансовая независимость — мечта миллионов. Кто-то видит в ней возможность больше не работать, а кто-то — свободу выбора, когда деньги перестают быть главной причиной решений.

Чтобы стать финансово независимым, нужно за определенное время заработать определенную сумму денег и стать личностью, которая способна правильно зарабатывать, вкладывать, правильно мыслить и относиться к деньгам.

Все, кто сумел накопить богатство, имеют важную черту — личную ответственность за свои действия и свои решения. Они не винят в своих проблемах экономику или правительство, погоду или несчастливое детство. Богатые люди не ждут счастливых случаев или подходящих обстоятельств, они сами их создают. Они не ищут оправданий, они ищут решения. Они считают своим долгом добиться успеха.

Что же нужно для того, чтобы быть финансово независимым человеком?

Во-первых, определить свои финансовые цели. Когда продуманы цели, то осознаешь массу событий, которые связаны с целями косвенно, а это проясняет множество сфер жизни, и человек начинает замечать возможности вокруг, все начинает помогать ему воплощать цели.

Во-вторых, создавать в своем бюджете прибыль на постоянной основе, экономить определенный процент. Это значит, научиться тратить меньше, чем зарабатываешь, причем всегда — каждый месяц, каждый год. Для этого, нужно научиться вести учет, составлять план на месяц и

вписываться в него, снижать траты, при этом повышать уровень жизни и повышать доход.10% от дохода откладывать, это резервный капитал, его главное качество — надёжность [2].

В-третьих, погасить все свои долги, никогда больше не создавать новых и не быть зависимым от графиков и дат платежей.

Чтобы создать капитал на большие цели, нужно избавиться от долгов, и больше никогда не создавать новых, так как процент по кредиту будет всегда больше дохода, который можно получать на свой капитал.

Исключением является грамотно подобранная ипотека и кредиты с господдержкой со ставкой ниже инфляции.

Нельзя совершать импульсивных покупок. Совершать плановые покупки без использования кредитов. Кредиты крадут твое благосостояние. Кредит берут тогда, когда не хватает средств. Покупая в кредит, платишь дополнительные деньги банку, и ты становишься беднее [1].

В-четвертых, создать «подушку безопасности», это резерв на шесть месяцев. Финансовая подушка - это сумма, которая в случае чего, может быть задействована, Минимальный запас на чёрный день должен равняться сумме трёх ежемесячных доходов.

Эти деньги — финансовая подушка, должны быть всегда наготове.

Здесь не действует правило, что все деньги должны работать, приносить доход и процент. Должны, но не подушка безопасности, финансовая безопасность гораздо важнее упущенной выгоды от возможных процентов.

Финансовая подушка безопасности, это текущий капитал, главное качество которого его ликвидность, то есть способность мгновенно возвращать вас в строй после любых неприятностей.

Финансовая подушка безопасности, это первая важная часть финансового фундамента — это текущий капитал главное качество которого-ликвидность, то есть способность мгновенно возвращать вас в строй после любых неприятностей [1].

В-пятых, обеспечить страховую защиту. Страховая защита — это вторая важная часть финансового фундамента, дающая уверенность, что все цели будут гарантированно достигнуты.

Чтобы страхование работало безотказно, нужно:

1) грамотно выбрать страховую компанию;

2) выбрать правильный полис;

3) знать, что нужно делать, когда нарушают твои права.

В-шестых, когда есть ежемесячная прибыль, есть подушка безопасности и страховка, то можно начинать инвестировать - вкладывать ежемесячную прибыль в инструменты, которые будут приумножать деньги быстрее инфляции — это ценные бумаги, металлы, недвижимость, бизнес и другие инструменты.

Таким образом, финансово независимые люди ставят перед собой финансовые цели, чётко знают, сколько тратят в месяц, никогда не пользуются никакими потребительскими кредитами и кредитными картами, каждый месяц тратят меньше, чем зарабатывают, существенную часть своего дохода направляют на накопления и инвестиции, вкладывают свои деньги в разные области. Человек, который стремится к финансовой независимости должен быть финансово грамотным, а для этого необходимо изучать литературу о финансах для понимания схемы функционирования денег и как грамотно ими распоряжаться.

Список использованных источников:

1.https://vsetreningi.ru/articles/kljuchevye_pravila_finansovo_svobodnyh_ljudey_put_k_finansov/
2.https://salid.ru/journal/bodo-shefer-put-k-finansovoj-svobode
3.https://knigi.ws/36526-put-k-finansovoj-svobode-bodo-shefer.html

РАЗДЕЛ 6
ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОЕКТАХ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФИНАНСОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ МОЛОДЕЖИ

Д.С. Ивашнев, студент
Е.С. Васильченко, преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область

В современном мире финансовая грамотность перестала быть личным делом каждого и превратилась в ключевой навык, обеспечивающий социально-экономическую устойчивость. Однако традиционные формы обучения часто оказываются малоэффективными. В то же время экономические условия диктуют необходимость повышения финансовой грамотности. Это один из надежных способов избежать или снизить финансовые риски. Авторами был проведен контент-анализ динамики запросов молодежи в Интернете по теме «финансовая грамотность» с использованием сервиса «Яндекс.Вордстат».

Исследование показало, что ежедневно несколько сотен тысяч молодых людей интересуются финансовыми вопросами в поисковых системах. Пиковые показатели интернет-запросов совпадают с кризисными ситуациями в стране и в мире. Это подтверждает выдвинутый тезис об актуальности финансового просвещения для современного молодого поколения.

Мы видим, что в целом молодежь заинтересована в повышении своей финансовой грамотности. Однако традиционные лекции и учебники сталкиваются с рядом проблем:

Отсутствие вовлеченности: сложные термины и абстрактные сценарии не находят отклика у обучающихся, что снижает мотивацию.

Низкая степень применения знаний: ученик знает, что такое «сложный процент», но не использует это знание при выборе вклада или кредита.

Недооценка поведенческих факторов: теория не формирует навык противостояния импульсивным покупкам или эмоциональным решениям.

Практико-ориентированный подход меняет эту парадигму, превращая обучающегося из пассивного слушателя в активного субъекта финансовых отношений. В сочетании с развитием функциональной грамотности он способствует формированию гармоничной, финансово грамотной личности.

Финансовая грамотность выступает как интегративная дисциплина, которая помогает актуализировать и закрепить знания по смежным предметам. В рамках повышения функциональной грамотности важно

сочетать теоретические и практические формы обучения, одной из которых является проектная деятельность. В связи с этим авторы считают перспективной реализацию проектов по актуальным для молодежи финансовым вопросам. Например, может быть реализован проект «Повышение финансовой грамотности студентов-автовладельцев».

Чтобы выявить потребность в таком проекте, было проведено исследование, направленное на изучение понимания студентами вопросов автострахования. Эта тема оказалась актуальной для студентов третьих и четвертых курсов: опрос показал, что 56% респондентов имеют водительские права и управляют автомобилем ежедневно. При этом 62% студентов не знают правовую базу вопроса. Широкий и разнообразный рынок страховых услуг создает необходимость в получении достоверной информации, а также в умении анализировать рынок и оценивать риски. В результате исследования была выявлена ключевая проблема: «Как эффективно использовать продукты рынка финансовых услуг в области страхования?»

Целью проекта стало развитие у студентов навыков рационального и грамотного использования рынка страховых услуг.

Были поставлены следующие задачи:

Сформировать умение анализировать рынок автострахования и оценивать степень риска.

Повысить уровень информационной компетентности в сфере страховых услуг.

Научить применять знания в области автострахования на практике.

Для решения поставленных задач предполагается реализовать в рамках внеурочных занятий следующие мероприятия:

Эдьютон по теме «Автострахование гражданской ответственности».

Разработка мини-проектов «Заключаем договор страхования».

Практикум по расчету страхового взноса в зависимости от страховой суммы, тарифа, срока и других факторов, а также решению ситуационных задач.

Тренинг «Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг».

Составление памятки «Алгоритм страхования для грамотного автовладельца» с приведением ссылок на официальные и достоверные источники юридической информации по вопросам ОСАГО.

Чтобы предложенный комплекс занятий был интересным, планируется применение инновационных педагогических технологий. Одна из них — геймификация, то есть внедрение игровых практик в образовательный процесс для повышения мотивации. Доказано, что использование игр эффективно в обучении не только детей, но и взрослых. В отличие от стандартных игровых методов, геймификация в

большей степени воздействует на интерес к предмету и формирует глубокую вовлеченность в процесс получения знаний.

Таким образом, реализация проектов, синтезирующих практическую релевантность, активные методы обучения и игровые механики, определяет перспективное направление для развития функциональной финансовой грамотности молодежи. Будущее финансового просвещения лежит в создании гибких, отвечающих актуальным интересам молодежи образовательных продуктов, которые превращают обучающегося из пассивного слушателя в активного и заинтересованного участника финансовых отношений. Реализация подобных проектов способствует не только личной финансовой устойчивости молодого поколения, но и укреплению экономики страны в целом.

Список использованных источников:

1. Абрамова, М.А., Симонова М.В. Финансовая грамотность молодежи в цифровой среде: вызовы и новые возможности // Финансы и кредит. – 2022. – Т. 28, № 5. – С. 1015-1033.
2. Байер, Е.А., Смирнова Т.В. Геймификация в образовании: психолого-педагогические основания и практики применения // Образовательные технологии и общество. – 2021. – Т. 24, № 2. – С. 124-136.
3. Горбунова, О.Н. Проектное обучение как фактор формирования функциональной грамотности студентов // Высшее образование в России. – 2020. – № 29(3). – С. 156-165.
4. Карасева, М.В. Поведенческие финансы: как психология влияет на финансовые решения. – СПб.: Питер, 2020. – 188 с.

ФИНАНСОВЫЕ ЗАКОНЫ: ИСПОЛЬЗУЕМ ФИЗИКУ ДЕНЕГ, ЧТОБЫ НЕ ТЕРЯТЬ ЭНЕРГИЮ КОШЕЛЬКА

В.А. Юрковская, студентка
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Студенты технических специальностей знают, что мир подчиняется законам физики. Если бросить камень, он упадет – это закон притяжения. Если толкнуть машину, она поедет – это второй закон Ньютона. А задумывались ли вы, что деньги тоже подчиняются определенным «законам»? Их движение, рост и «утечки» можно описать так же наглядно, как и физические процессы.

Финансовая культура для многих кажется чем-то сложным и далеким. Но если посмотреть на нее глазами физика, все становится на свои места. Цель– показать на практическом примере, как физические аналогии помогают строить эффективные финансовые стратегии в реальных проектах.

Давайте представим, что наши деньги – это не просто бумажки, а физическая система со своей энергией.

Деньги как потенциальная энергия.

Лежащие без дела деньги под матрасом – это как гиря, поднятая над землей и замершая. Энергия есть, но она не работает. В финансах эта «гиря» постепенно теряет высоту из-за инфляции – она «падает», и ее покупательная способность уменьшается.

Деньги как кинетическая энергия.

Деньги, которые работают (вложены в бизнес, на депозит в банке, в образование), – это та же гиря, но в движении. Они совершают «работу» – приносят доход.

Бюджет равен закону сохранения энергии.

Деньги не берутся из ниоткуда и не уходят в никуда. Сколько заработал, столько и можешь потратить или сохранить. Если тратишь больше, чем зарабатываешь, возникает «энергетический дефицит» – долг.

Финансовые потоки и гидродинамика.

Представьте, что ваш капитал – это бак с водой. Есть «приток» (зарплата, доход от проекта) и «отток» (расходы). Если отток больше притока, бак рано или поздно опустеет. Задача – создать систему, где приток стабильно превышает отток, а излишки направлять в «резервуары» (сбережения и инвестиции).

Чтобы проверить теорию на практике, я провела над собой финансовый эксперимент. Его цель – повысить личную финансовую эффективность, то есть «КПД моего кошелька». И здесь физические законы помогли мне структурировать подход.

Первый закон Ньютона (закон инерции) и финансовая цель.

Физика: тело остается в покое, пока на него не подействует внешняя сила.

Финансы: мои попытки начать копить на новую сумочку постоянно откладывались. Нужна была «внешняя сила» – четкая цель. Я рассчитала точную сумму и срок, что создало мощный мотивационный «импульс», который вывел меня из состояния финансовой «инерции».

КПД (коэффициент полезного действия) и учет расходов.

Физика: КПД никогда не бывает 100%, часть энергии рассеивается в виде тепла.

Финансы: я начала вести учет всех своих трат в мобильном приложении. Через месяц я обнаружила свои «тепловые потери» – это были незапланированные перекусы, подписки на стриминговые сервисы, которыми я почти не пользовалась, и спонтанные покупки. Осознав это, я смогла целенаправленно снизить эти «потери» и повысить свой «финансовый КПД», направляя сэкономленные деньги на цель.

Сила тяжести и «финансовая подушка безопасности».

Физика: все тела притягиваются к Земле.

Финансы: я создала правило «10% от любой полученной суммы (стипендия, деньги от подработки) сразу же «притягивать» на отдельную банковскую карту» – мою финансовую подушку. Эта сумма стала моей

защитой от «падений» – внезапных трат. Это мой аналог потенциальной энергии, которая дает уверенность.

Применяя такой «физический» подход к личным финансам, мой эксперимент показал впечатляющие результаты. За три недели я не только накопила 50% от нужной суммы, но и впервые в жизни сформировала начальную финансовую подушку безопасности.

Финансовая грамотность – это не про сложные формулы, а про базовые принципы, которые имеют прямые аналоги в технических дисциплинах.

Рассматривая деньги как энергию, легче понять необходимость их сохранения и приумножения.

Личный финансовый эксперимент – лучший полигон для применения финансовых знаний. Он превращает теорию в осязаемый и понятный результат, который меняет твою жизнь уже сейчас.

Людям, имеющим технический склад ума, гораздо проще и интереснее изучать финансы через физические модели и личный практический опыт.

Финансовая культура – это не ограничение, а инструмент. Такой же, как гаечный ключ или мультиметр. Понимая его, мы можем собрать надежную и эффективную систему своей жизни, где «энергия кошелька» будет работать на нас, а не утекать впустую.

Список использованных источников:

1.Лавров, Владимир. Законы мира денег. 16 ключевых правил богатства / В. Лавров. - Электрон. текст. дан. (1.7 MB)col. - [Б. м. : б. и.], печ.20240822231526.0 (ООО "ЛитРес"). - 81799 зн. : ил ; 1749889 байт. - ISBN 9785449306005 : 360. р. - Текст : непосредственный. Загл. взято из текста.

2.Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2019. — 432 с. : ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-071603-1.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР

Д.А. Калабина, студентка
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка Белгородская область

Финансовая грамотность - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Современное общество характеризуется высокой динамикой экономических процессов и возрастанием требований к экономической компетентности человека на протяжении всей жизни. В этих условиях формирование финансовой грамотности становится одним из приоритетных

направлений образования, начиная с дошкольного возраста. Шестой год жизни (старший дошкольный возраст) является сензитивным периодом для освоения базовых представлений об окружающем мире, включая социальные и экономические аспекты. Именно в этот период закладываются основы будущих установок и моделей поведения в сфере личных финансов, формируется ценностное отношение к деньгам, труду, потреблению и сбережению [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует на комплексное развитие личности ребенка, включая социально-коммуникативное развитие, которое подразумевает освоение социальных норм и ценностей, включая первичные представления об экономике. Однако традиционные методы обучения зачастую оказываются неэффективными для дошкольников, поскольку их ведущей деятельностью является игра. Игровые технологии, напротив, создают оптимальные условия для усвоения сложных экономических понятий в доступной и увлекательной форме, способствуя не только когнитивному, но и эмоционально-ценностному развитию [2].

Дошкольный возраст – период активного познания мира, формирования социальных связей и первых представлений о мире взрослых. Дети 6-го года жизни ежедневно сталкиваются с проявлениями экономических отношений: они видят, как родители совершают покупки, оплачивают услуги, обсуждают семейный бюджет. Отсутствие систематических знаний об этих процессах может привести к формированию ошибочных представлений, таких как "деньги берутся в банкомате", "всё можно купить".

Формирование финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте позволяет:

• Сформировать адекватное представление о мире денег: понять их назначение, источник, функции.

• Осознать связь между трудом и вознаграждением: воспитать уважение к труду взрослых и понимание стоимости товаров и услуг.

• Развить навыки осознанного потребления: научиться делать выбор, планировать покупки, отличать "хочу" от "надо".

• Воспитать бережливость: развить бережное отношение к своим и чужим вещам, к природным ресурсам.

• Заложить основы этического поведения: формировать понятия честности, щедрости, взаимопомощи.

• Подготовить к школьному обучению: сформировать готовность к освоению более сложных экономических знаний в начальной школе. [5]

Таким образом, формирование финансовой грамотности – это не просто обучение счету или знание названий монет, это целостное экономическое воспитание, направленное на социализацию ребенка и его подготовку к жизни в современном обществе.

Игровые технологии как ведущий метод формирования финансовой грамотности.

Психологические и педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) убедительно доказывают, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Именно в игре ребенок активно познает мир, осваивает социальные роли, развивает свои способности и формирует личностные качества. Игровые технологии позволяют максимально эффективно использовать этот природный механизм обучения для освоения сложных понятий финансовой грамотности [4].

Преимущества игровых технологий:

Мотивация и интерес: Игра вызывает естественный интерес и вовлекает ребенка в процесс обучения без принуждения.

Наглядность и доступность: Сюжеты игр позволяют "прожить" экономические ситуации, делая абстрактные понятия (деньги, цена, прибыль) конкретными и понятными.

Активность и самостоятельность: Дети активно участвуют в игре, принимают решения, проявляют инициативу.

Эмоциональное развитие: Игра способствует переживанию эмоций, связанных с успехом или неудачей, учит взаимодействовать с другими.

Развитие социальных навыков: В сюжетно-ролевых играх дети учатся сотрудничеству, ведению диалога, решению конфликтных ситуаций.

Практическая направленность: Игры имитируют реальные жизненные ситуации, позволяя применить полученные знания на практике [4].

Виды игровых технологий для формирования финансовой грамотности:

1. Сюжетно-ролевые игры:

Это основной вид игр для старших дошкольников. Они позволяют детям взять на себя роли взрослых, воспроизвести их деятельность и социальные отношения. В контексте финансовой грамотности наиболее эффективны игры:

- "Магазин": Дети играют роли продавцов, покупателей, кассиров. Они учатся обращаться с "деньгами", считать "сдачу", делать выбор, ориентироваться в "ценах", понимать разницу между "товаром" и "услугой".
- "Банк": Дети осваивают понятия "вклад", "сбережения", "кредит" (в упрощенной форме), "банковская карточка".
- "Кафе/Ресторан": Учат понятию "услуга", "стоимость", "оплата".
- "Семья" (экономический аспект): Распределение "семейного бюджета", планирование "покупок", "оплата" коммунальных услуг.
- "Фермерское хозяйство" / "Фабрика игрушек": Формирование представлений о производстве, труде, затратах и прибыли.

Сюжетно-ролевая игра позволяет интегрировать разнообразные экономические понятия в естественную для ребенка деятельность,

развивает воображение, коммуникативные навыки и способность к социальному взаимодействию [1].

2. Дидактические игры:

Эти игры имеют четко заданные правила и обучающую цель. Они используются для закрепления конкретных экономических понятий и формирования определенных навыков.

- "Что можно купить за ... (сумму)": Карточки с "деньгами" и "товарами" с указанием "цены". Дети выбирают, что могут приобрести на имеющуюся сумму. Развивает навыки счета, соотнесения "денег" и "стоимости".

- "Обменяй монеты": Учит разменивать крупные "купюры" на мелкие, формируя понимание эквивалентности.

- "Хочу – Надо": Карточки с предметами, которые нужно распределить на две группы. Развивает умение делать осознанный выбор и расставлять приоритеты.

- "Профессии и их продукт": Карточки с изображением профессий и результатами их труда, помогает осознать связь между трудом и получением дохода.

Дидактические игры структурируют знания, развивают логическое мышление, внимание, память, а также формируют конкретные поведенческие алгоритмы, связанные с финансовыми операциями [5].

3. Игры-путешествия, квесты:

Организация более масштабных игровых проектов, где дети отправляются в "путешествие" по "экономической стране", выполняя задания, связанные с различными экономическими понятиями.

Пример: "Путешествие в город Финансов", где на разных "станциях" дети посещают "Банк", "Магазин", "Фабрику", выполняя соответствующие задания.

Квесты и игры-путешествия развивают познавательную активность, формируют целостное представление об экономической системе, учат работать в команде и решать проблемные ситуации.

Роль педагога в организации игрового процесса.

Педагог в уголке финансовой грамотности выступает в роли организатора, наставника и партнера по игре. Его задачи включают:

- Создание предметно-развивающей среды: Оснащение уголка необходимым реквизитом (игрушечные деньги, кассы, муляжи товаров, вывески, формы для чеков).
- Разработка и адаптация игр: Подбор игр, соответствующих возрасту и уровню развития детей, модификация правил для достижения конкретных образовательных целей.
- Моделирование игровых ситуаций: Постановка проблемных вопросов, которые требуют от детей поиска экономических решений.

• Обогащение словарного запаса: Введение и закрепление экономических терминов в процессе игры.

• Наблюдение и анализ: Оценка уровня усвоения понятий, выявление затруднений у детей, коррекция образовательного процесса.

• Вовлечение родителей: Консультирование родителей по вопросам домашнего экономического воспитания, привлечение к участию в совместных проектах.

Формирование финансовой грамотности у детей 6-го года жизни является неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Игровые технологии, особенно сюжетно-ролевые и дидактические игры, представляют собой наиболее эффективный и адекватный возрастным особенностям метод обучения. Через игру дети не только осваивают базовые экономические понятия, но и развивают важные личностные качества: ответственность, самостоятельность, умение планировать, делать выбор, сотрудничать [4].

Список использованных источников:

1.Сюжетно-ролевая игра как способ развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: журнал «Актуальные исследования» #28 (263), июль 2025. Авторы: Халяпина И. С., Потанина Н. С.

2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 30 сентября 2022 г. № 874

3.Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста 5–7 лет в ДОУ: журнал «Актуальные исследования» #38 (273) сентябрь 2025. Авторы: Скокова О.В., Шеховцова Т. С.

4.Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации: журнал «Актуальные исследования» #47 (126) 6 декабря 2022. Автор: Баранова Н. М.

5. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игровую деятельность: журнал «Актуальные исследования» #51 (78) декабрь 2021. Авторы: Старченко Т.С., Кошелькова И. В., Доронина С. И.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СОСТАВНОЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.Ю. Каминская, обучающаяся
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область

Практико-ориентированные проекты Банка России направлены на развитие практических навыков управления финансами, формирования бизнес - планов и повышения уровня финансовой культуры.

Приведу примеры некоторых практических проектов и образовательных инициатив, реализуемых Банком России совместно с образовательными организациями, в которых я принимала участие:

1. Онлайн-уроки, которые включают в себя интерактивные задания и практические примеры, которые помогают разобраться в том, как эффективно управлять личными финансами, оптимизировать расходы и достигать поставленных целей. Каждый урок — это уникальная история со своими героями, миссиями и артефактами. Повествование выстроено так, чтобы материал стал образнее и понятнее.

2. Финансовый навигатор – проект Банка России, включающий в себя занятия по финансовой грамотности и вебинары проекта «Грамотный инвестор». На занятиях присутствует живое общение с лекторами от Банка России с информацией от первых рук и есть возможность задать вопросы, обсудить важные моменты, сделать правильные выводы и запланировать дальнейшие действия.

3. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности дает возможность при участии узнать, как вы ориентируетесь в мире финансов и получить список полезных материалов, которые помогут устранить пробелы в знаниях и понять ваш уровень грамотности; подсказать, как лучше распоряжаться личными финансами и не наделать досадных ошибок.

Студенты учатся анализировать рынок, составлять прогнозы продаж, рассчитывать рентабельность проектов и управлять бюджетом предприятия. Эти знания помогают развивать умение планировать личный бюджет и вести финансовую отчетность бизнеса. Участникам предлагаются виртуальные ситуации, где они создают собственные стартапы, инвестируют средства и принимают решения в условиях неопределенности рынка. Это развивает навыки принятия решений и анализа рисков. Данные уроки уникальны, так как охватывают все темы финансовой грамотности от истории денег до инвестирования.

Например, онлайн-урок «Основы предпринимательства» дает навыки проработки бизнес-идеи; составления бизнес-плана; знакомит с основными принципами открытия собственного дела. Участники учатся различать виды предприятий и определять целевую аудиторию будущего проекта. Мне это важно для будущей профессиональной деятельности. Я, как будущий техник-технолог, хорошо знаю, что для промышленно-производственной деятельности химического предприятия необходимо такое основное оборудование, как: реакторы, диссольверы - смесители, краскотерочные валковые машины, емкости, фасовочные полуавтоматы, насосы, бисерные и шаровые мельницы, электронные весы, автокары, литьевые машины, пневмотранспорт, оборудование лабораторий и др. Для решения задачи организации собственного дела необходимо ясно представлять, что есть хозяйственная деятельность, каковы ее основные сферы (производственная, коммерческая, финансовая и др.), а также правильно использовать понимание и сущность различных организационно-правовых форм предприятий. Такая постановка вопроса дает уникальную возможность представить себя в различных жизненных ситуациях; моделировать свое

поведение в зависимости от взятой на себя роли. Любой предприниматель, который планирует деятельность промышленно-производственного предприятия, должен понимать объем затрат на приобретение и ввод в действие объектов основных средств; закупку сырья и материалов; энергетических и транспортных расходов; издержек на формирование фонда оплаты труда; финансовых затрат и налоговых платежей и др.[1].

Онлайн-урок «Инфляция: почему цены растут» дал мне понимание как банк России может влиять на этот процесс и помог разобраться в таком важном экономическом феномене, как инфляция. В результате освоения данного материала я поняла, что инфляция действительно оказывает значительное влияние на покупательную способность денег и уровень заработных плат. Это мне помогло в решении практических заданий. Заработная плата должна увеличиваться пропорционально уровню инфляции. Это мы как раз и наблюдаем при ежегодном увеличении минимального размера оплаты труда (МРОТ) в стране. Понимание этих процессов позволяет принимать обоснованные решения и в личной финансовой стратегии; адекватно реагировать на изменения экономических условий.

Онлайн-урок «Формула вклада: как сохранить и приумножить сбережения». Я узнала, как устроены банковские вклады, чем они полезны и как их выбирать, чтобы приумножить свои сбережения. Эта тема мне очень интересна и стала стимулом к изучению дополнительно вопросов налогообложения дохода от банковских вкладов. Теперь я знаю, что в конце каждого года, а в моем примере до 1 декабря 2025 года нужно уплатить налог с доходов от процентов по вкладам, полученным в 2024 году. Федеральная налоговая служба (ФНС России) уже рассылает уведомления с начислениями НДФЛ (налог на доход физических лиц).

Онлайн-урок «Все о будущей пенсии» помог мне разобраться с вопросом важности планирования пенсионных накоплений уже сегодня. По итогам урока я сделала вывод, что планирование пенсионных накоплений действительно важно, ведь оно позволяет обеспечить себе достойный уровень жизни после завершения трудовой деятельности.

Онлайн-урок «Зачем платить налоги» погрузил в тему основ налогообложения, видов налогов и налоговых вычетов. Теперь я знаю, что в документе «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) в Главе 2. Система налогов и сборов в Российской Федерации приведена полная классификация видов налогов и сборов в Российской Федерации. Мне стало понятно, что НДФЛ — это прямой налог и ставка его варьируется в зависимости от годового дохода резидента Российской Федерации.

Участие в мероприятиях по финансовой грамотности, организованные Банком России дало мне, как студенте ОГАПОУ «ШТПТ» мотивацию для разработки учебно-исследовательского проекта по

производству технических моющих средств (ТМС) марки «Вега». При выборе организационно-правовой формы предприятия ООО «Регион» онлайн-урок «Что такое акции. Акции: как стать совладельцем компании» дал практические знания процесса государственной регистрации юридических лиц и законодательной базы этого вопроса.

Технические моющие средства являются многокомпонентными смесями химических веществ, каждая из которых выполняет определённые функции в сложном процессе обезжиривания поверхностей деталей. Их преимуществом является: дешевизна рабочих моющих растворов, высокая моющая обезжиривающая способность. ТМС применяются для обезжиривания и очистки металлической поверхности от полировальных паст, смазочно-охлаждающих жидкостей (СОЖ), масел, консервационных смазок, эксплуатационных загрязнений перед окраской, а так же при промывке деталей в межоперационное хранение в ваннах погружного, струйного типов.

Преимущества данного проекта заключаются в том, что в Шебекино уже находятся трудовые ресурсы и производственные площади. С учетом существующих производств, квалифицированных работников, возможности аренды производственных помещений, наличия аккредитованных лабораторий и материально технической базы в регионе можно организовать производство с высоким уровнем рентабельности и небольшими рисками. [2].

Реализация готовой продукции предполагается во все регионы страны. Особый спрос наблюдается в больших городах с развитой инфраструктурой и наличием крупных предприятий тяжелой промышленности.

С учетом необходимости увеличения производственных мощностей производства ТМС мы планируем годовой объем производства 712 тонн.

Производственная программа рассчитана на основании предварительного опроса и учёта объёмов работы ремонтных мастерских, производств тяжёлой и лёгкой промышленности (промывка моторов, запчастей, станков, вагонов железнодорожного транспорта, оборудования нефтедобывающей промышленности и др.).

В целях повышения производственной программы и увеличения получаемой прибыли в уже существующем цехе дополнительно устанавливается реактор с якорной мешалкой и часовой производительностью 62,6 кг/час. Дополнительные капитальные затраты включают в себя: первоначальную стоимость дополнительного оборудования, сумму амортизационных отчислений на объекты основных средств, сумму арендных платежей и затраты, связанные с вводом в действие дополнительного оборудования.

Затраты на сырьевые компоненты, топливо и энергию на технологические цели производились на основании рецептуры ТМС «Вега»,

нормативных коэффициентов, тарифов и с учетом необходимого объёма производства. Предполагается, что на производственном участке будут задействованы 22 человека основных рабочих. Списочный состав работников на участке определяли с учетом графика сменности, штатного расписания и коэффициента списочного состава. Величина себестоимости единицы продукции составила 68894,59 руб. Отпускная цена предприятия учитывает 25 % рентабельности производства (без НДС). Величина годовой прибыли составит 6514579,28 руб. Экономический эффект позволит окупить все затраты за срок, не превышающий 1 год.

Таким образом, несмотря на то, что в учебном плане для данного стандарта не предусмотрено выполнение проекта, но мы получаем навыки разработки бизнес-проектов в рамках практических работ на базе материала, представленного Банком России.

Список использованных источников:

1. Сергеев И. В., Веретенникова И. И. Экономика организаций (предприятий): электронный учебник. – Электрон.дан. – М.: КНОРУС.
2. Менеджмент: электронный учебник/ Под ред. М. Л. Разу. – Электрон.дан. и прогр. – М.: КНОРУС.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ

Б.В. Панфилов, студент
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Современный рынок труда предъявляет повышенные требования к выпускникам системы среднего профессионального образования. От специалиста сварочного производства ожидают не только виртуозного владения профессиональными навыками (hard skills), но и развития гибких навыков (soft skills), среди которых управление личными финансами, предпринимательская инициатива и экономическое мышление. Выпускник может работать по найму, но также может выступать в качестве самозанятого специалиста или индивидуального предпринимателя, оказывая услуги населению и бизнесу. В этой связи формирование финансовой культуры становится не просто элементом общего развития, а важнейшей составляющей его профессиональной компетентности.

Финансовая культура понимается нами как объединяющая характеристика личности, включающая знания, навыки, установки и модели поведения в сфере управления личными и профессиональными финансами, направленных на обеспечение финансовой безопасности и благополучия.

Однако традиционные подходы к преподаванию финансовой грамотности, часто сводящиеся к теоретическим лекциям, оказываются малоэффективными, в том числе, и для студентов сварочных

специальностей, для которых характерен практико-ориентированный тип мышления. Преодолеть этот разрыв позволяет практико-ориентированный проект, который создает условия для «проживания» финансовых ситуаций в контексте будущей профессии.

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения, применение кейс-технологии в обучении [1].

Формирование финансовой культуры у студентов-сварщиков обусловлено рядом объективных факторов:

Профессиональная специфика: сварочное производство — это сфера, где стоимость материалов, оборудования, электроэнергии напрямую влияет на себестоимость работ. Специалист, понимающий структуру затрат, может оптимизировать процесс, снизить брак и повысить рентабельность.

Карьерные траектории: выпускник может выбрать путь наёмного работника, где ему необходимо уметь планировать личный бюджет, оценивать выгоды от социального пакета, понимать систему налогообложения доходов физических лиц (НДФЛ). Альтернативный путь — самозанятость или предпринимательство, требующие знаний о регистрации, налогообложении (НПД, УСН), ценообразовании, расчете себестоимости услуг, взаимодействии с заказчиками.

Высокие риски финансовых потерь: незнание основ финансовой безопасности может привести к участию в финансовых пирамидах, невыгодным кредитам на оборудование, не возврату долгов от заказчиков.

Таким образом, финансовая культура для сварщика трансформируется из абстрактного понятия в конкретный инструмент профессионального и личного успеха.

Особенностями практико-ориентированного проекта являются: реалистичность реализации, доступность изложения, возможность использования проекта в практике других, решение важной проблемы на текущий момент [2].

Практико-ориентированный проект в данном контексте — это модель реальной профессиональной ситуации, требующей от студента применения финансовых знаний для достижения конкретного результата. Задача проекта напрямую связана со сварочным производством, студент самостоятельно или в малой группе принимает решения. Результат проекта имеет практическую ценность для студента и завершается созданием конкретного продукта: калькулятора затрат, бизнес-плана, финансового отчета.

Проекты можно классифицировать по масштабу и направленности:

Учебные микро-проекты (в рамках одного предмета).

Проект «Калькуляция стоимости сварочных работ».

Задача: рассчитать себестоимость и установить цену за 1 погонный метр шва для конкретного заказа.

Действия студента: рассчитывает затраты на материалы (электроды, газ, металл), амортизацию оборудования, электроэнергию, собственное время. Проводит анализ рынка для установления конкурентоспособной цены.

Результат: готовая смета или коммерческое предложение.

Проект «Выбор оптимального сварочного оборудования».

Задача: проанализировать рынок сварочных аппаратов для начала предпринимательской деятельности.

Действия студента: сравнивает стоимость аппаратов разных брендов, оценивает их производительность, расход электроэнергии, стоимость обслуживания. Рассматривает варианты покупки за наличный расчет, в кредит. Считает срок окупаемости инвестиций.

Результат: презентация с обоснованием выбора того или иного варианта.

Междисциплинарные проекты (интегрирующие профессиональные и финансовые модули).

Проект «Технологическая карта и ее экономическое обоснование».

Задача: разработать технологию сварки сложной конструкции и доказать ее экономическую эффективность по сравнению с альтернативными методами.

Действия студента: совместно с преподавателем спецдисциплин выбирает метод сварки (MMA, MIG/MAG, TIG), рассчитывает нормы расхода материалов и времени. Затем переводит эти нормы в денежный эквивалент, доказывая, почему его технология выгоднее (меньший расход материалов, высокая скорость, меньшее количество брака).

Результат: технологическая карта с финансовым разделом.

Ролевые и игровые проекты.

Деловая игра «Я – ИП-сварщик»:

Задача: организовать виртуальное сварочное производство и вести его в течение учебного семестра.

Действия студента: регистрирует ИП или в качестве самозанятого, ищет «заказы» (учебные задания), ведет учет доходов и расходов, рассчитывается с «налоговой инспекцией» (преподаватель), принимает решения о реинвестировании прибыли в новое оборудование.

Результат: отчет о финансовых результатах деятельности за период и защита своей бизнес-модели.

Внедрение проектной деятельности требует системного подхода. В этом хорошо поможет диагностика исходного уровня финансовой грамотности, мотивация студентов через демонстрацию успешных кейсов сварщиков-предпринимателей, формирование проектных групп.

Совместно с преподавателем формулируется проблема, цель и задачи проекта. Определяются критерии оценки итогового продукта.

Студенты собирают информацию: рыночные цены на материалы, тарифы на электроэнергию, законодательные нормы. Консультируются с преподавателями спецдисциплин и экономики. Проводят непосредственные расчеты, создают финансовую модель, подготавливают презентацию.

В конечном итоге, проходит публичная презентация проекта перед комиссией, в которую могут входить преподаватели и приглашенные эксперты. Оценка проводится по заранее известным критериям: точность расчетов, реалистичность, качество обоснования, оформление. Обсуждается какие знания и навыки были получены, с какими трудностями столкнулись студенты и др.

Формирование финансовой культуры у студентов сварочного производства является стратегической задачей современного СПО, направленной на подготовку конкурентоспособного, адаптивного и финансово устойчивого специалиста. Практико-ориентированное проектное обучение выступает наиболее эффективным инструментом для решения этой задачи.

Через моделирование реальных профессиональных ситуаций студенты не просто усваивают абстрактные финансовые термины, а приобретают практический опыт управления ресурсами, оценки рисков и принятия взвешенных экономических решений. Это способствует не только повышению уровня финансовой грамотности, но и целостному развитию профессиональной идентичности будущего сварщика, который видит в себе не просто исполнителя, а потенциального субъекта экономической деятельности.

Список использованных источников:

1.Карагужов П.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ: наук: 44.04.04. Екатеринбург, 2018.

2.Методические рекомендации для педагогических работников, готовящихся к итоговой аттестации в рамках курсовой подготовки по форме: практико-ориентированный проект : электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования. [Электронный ресурс]. – Кострома: КОИРО, 2012. – URL: http://www.eduportal44.ru (дата обращения: 16.10.2025).

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

Д.С. Коряка, студентка
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

В современном мире активно внедряются передовые технологии в различные экономические сферы, что обусловлено растущей ролью науки,

инноваций и технологий в социально-экономическом развитии. Ключевыми технологическими тенденциями, стимулирующими развитие экономики и бизнеса, являются: интернет, облачные вычисления, робототехника и искусственный интеллект. Эти технологии расширяют возможности производства товаров и услуг. В условиях цифровой трансформации основная задача науки и техники заключается в разработке и внедрении инновационных решений для всех областей человеческой деятельности. Особое значение имеет развитие и использование возобновляемых источников энергии. Существенное преимущество современных технологий заключается в предоставлении максимально широкого доступа к информации, что способствует образованию, реализации бизнес-идей и общему развитию [8].

Информационные технологии (ИТ) стали ключевыми компонентами экономики и бизнеса в нынешнюю цифровую эпоху. Они трансформировали способы ведения бизнеса, экономическую динамику и способы взаимодействия людей. От упрощения процессов до обеспечения международной связи – ИТ оказали значительное влияние на разные аспекты экономической жизни. Одной из важнейших сфер, где ИТ изменили бизнес, является сбор и обработка данных. Введение больших данных дало компаниям доступ к обширной информации о клиентах, конкурентах и рынках. С помощью современных технологий эта информация может быть обработана для извлечения ценных инсайтов и обоснования решений. Например, анализ данных позволяет выводить тренды, предсказывать поведение клиентов и оптимизировать бизнес-процессы, что способствует более эффективному распределению ресурсов и увеличению прибыльности. Кроме того, ИТ автоматизировали множество бизнес-функций, повысив продуктивность и снизив затраты. Ручные операции, такие как бухгалтерия, теперь могут быть обработаны с помощью программного обеспечения, что сокращает время и минимизирует ошибки. ИТ также усилили инновации и предпринимательство, снизив барьеры для выхода новых компаний на рынок [6],[7].

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой стремительно развивающуюся область, способную кардинально изменить множество аспектов нашей жизни. Это связано с созданием компьютерных систем, способных выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как распознавание изображений, понимание естественного языка и принятие решений. Применение ИИ становится все более распространенным, что трансформирует работу компаний. Например, в розничной торговле используются чат-боты на основе искусственного интеллекта для обработки запросов клиентов, что позволяет освободить сотрудников от рутинных задач и сосредоточить их усилия на более важных делах. В финансовой сфере алгоритмы ИИ применяются для выявления

мошеннических действий и мониторинга транзакций, что помогает избежать значительных убытков [1].

В условиях глобализации экономики развитие цифровых технологий становится основой для изменения роли информации, которая переходит из категории вспомогательных ресурсов в разряд ключевых для деятельности рыночных субъектов. Цифровая экономика проявляется через интеграцию цифровых технологий в работу государственных учреждений, финансовых организаций, промышленных компаний и сервисных структур, а также через цифровизацию бизнес-процессов [2]. На смену интернету приходит новая интернет-технология, в центре которой находится блокчейн. Блокчейн – это сочетание двух английских слов, означающих «блоки» и «цепь». Он представляет собой децентрализованный реестр транзакций и является частью вычислительной инфраструктуры, которая включает функции архивирования, хранения и коммуникации файлов. Каждый блок в цепи содержит информацию о предыдущем блоке: его историю и данные, а также автоматически проходит аутентификацию и не подлежит изменению. Каждую транзакцию можно проверить, анализируя блоки данных. Это децентрализованная система, которая обеспечивает анонимные, мгновенные транзакции без необходимости в специализированных посредниках. Для того чтобы объективно оценить возможности применения блокчейна в разных областях, проводятся исследования, охватывающие такие сферы, как финансы и государственное управление [5].

В настоящее время наблюдается переход от традиционной индустриальной экономики к цифровой экономике, которая основывается на информации и знаниях, а также использует цифровые технологии для инноваций и экономического роста. Всемирная паутина становится неотъемлемой частью современной экономической инфраструктуры, позволяя государствам ускорить развитие информационной инфраструктуры и предоставлять достоверные данные о реальной экономической ситуации. Электронная почта является одним из наиболее популярных сервисов Интернета, служащим для обмена сообщениями между пользователями сети, включая компании и частных граждан. Интернет способствует ускорению экономического роста компаний, расширению географических границ в маркетинге и сфере услуг, а также увеличению производительности предприятий за счет облегчения коммуникации и автоматизации бизнес-процессов [3].

Развитие бизнеса приводит к необходимости взаимодействия с инвестиционным рынком, где управление финансами становится все сложнее. Малые предприятия, не уделявшие должное внимание финансовому управлению, могут столкнуться с трудностями в процессе роста и перехода на новые рынки. Управление финансами является задачей многокритериальной оптимизации, которая требует учета множества факторов и постоянного прогнозирования. Это также процесс, который

включает делегирование полномочий и информирование ответственных лиц о текущем состоянии дел. Для увеличения прибыли компания должна стремиться к расширению и усложнению инвестиционных и кредитных проектов, что требует масштабируемой методики управления финансами. Облачные вычисления являются ответом на усиление роли аутсорсинга в ИТ и способствуют развитию инновационных производств [4].

Современные технологии играют важную роль в экономическом развитии, стимулируя инновации, расширение производства и повышение конкурентоспособности. Ключевые технологические тенденции, такие как интернет, облачные вычисления, робототехника и искусственный интеллект, способствуют цифровой трансформации и развитию экономики. Основная задача науки и техники заключается в разработке и внедрении инновационных решений для всех областей человеческой деятельности, а также в использовании возобновляемых источников энергии и совершенствовании информационно-коммуникационных систем и новых материалов. Современные технологии предоставляют максимально широкий доступ к информации, что способствует образованию, реализации бизнес-идей и общему развитию. Активное внедрение передовых технологий в экономические сферы является важным фактором социально-экономического развития и повышения качества жизни населения.

Список использованных источников:

1. Абдуллаев, Э. А. Искусственный интеллект и его влияние на экономику и бизнес / Э. А. Абдуллаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 2-3. URL: https://moluch.ru/archive/453/99908/

2. Головенчик, Г. Г. Цифровая экономика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Г. Г. Головенчик. – Минск : БГУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/242300/1/Goloventchik%20.pdf

3. Статья Васильевой Н.Ф. «Интернет как фактор развития экономики» - С.112 -113 URL:file:///C:/Users/Admin/Desktop/%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%94%D0%B0%D1%88%D0%B8/internet-kak-faktor-razvitiya-ekonomiki.pdf

4. Статья Иванова В.Н., Иванова А.В. «Облачные технологии в управлении финансами» С.57-60 URL:file:///C:/Users/Admin/Desktop/%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%94%D0%B0%D1%88%D0%B8/oblachnye-tehnologii-v-upravlenii-finansami%20(1).pdf

5. Статья Кузьменкова В.Д. «Влияние блокчейна на развитие экономики» Наука Красноярья, Том 10, № 4, 2021, С 129 -142. URL: file:///C:/Users/Admin/Desktop/%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%94%D0%B0%D1%88%D0%B8/vliyanie-blokcheyna-na-razvitie-ekonomiki%20(1).pdf

6. Уматгериева Л.Р., Батчаева З.Б., Сапарбиев А.Ш. Информационные технологии в сфере экономики и бизнеса // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2023. Том 13. № 11А. С. 705-710. URL: http://www.publishing-vak.ru/file/archive-economy-2023-11/d16-umatgerieva-batchaeva-saparbiev.pdf

7. Хлебников А.А. Информационные технологии : учебник / А.А. Хлебников. — М.: КНОРУС, 2016. — 466 с. — (Бакалавриат). URL:

https://www.utgt73.ru/uploads/biblioteka/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
8. Цифровая трансформация отраслей: стартовые условия и приоритеты: докл. к XXII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. / Г. И. Абдрахманова, К. Б. Быховский, Н. Н. Веселитская, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др. ; рук. авт. кол. П. Б. Рудник ; науч. ред. Л. М. Гохберг, П. Б. Рудник, К. О. Вишневский, Т. С. Зинина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 239, [1] с. URL: https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/463148459.pdf

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

А.А. Богайчук, студентка группы Л-15
О.А. Подлесная, руководитель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Белгородская область

Мы активно входим в цифровую финансовую систему. Следовательно, нам диктуют новые требования к уровню базовых знаний и навыков в целях эффективного использования цифровых финансовых технологий. Что соответственно предполагает формирование цифровой финансовой грамотности, обязанность повышать уровень цифровых финансовых компетенций, позволяющих правильно и безопасно использовать продукты финансовых технологий, избегать действий мошенников в цифровой среде.

Для чего нужна финансовая грамотность? Финансовая грамотность становится ценным навыком, который помогает избежать ненужных долговых обязательств, накопить денежные средства для реализации своих планов, грамотно распорядится «лишними» деньгами.

Научить и научиться основам финансовой грамотности можно. Для этого нужно захотеть научиться управлять личным бюджетом, ставить реальные финансовые цели. Грамотно планировать расходы. Освоить основы инвестирования с целью эффективного сохранения и приумножения капитала.

Что же такое цифровая финансовая грамотность? Прежде всего, это наличие знаний, приобретенных навыков и выработка необходимых привычек при использования цифровых устройств для осуществления финансовых операций.

К основным компонентам цифровой финансовой грамотности можно отнести: знания, поведение и установки. Наше поведение как субъекта цифровой финансовой системы отражает умение грамотно пользоваться цифровыми финансовыми технологиями. Непрерывная познавательная деятельность включает выявление финансовой информации с использованием цифровых технологий. Оценка финансовых проблем, их

обоснований и объяснений. Применение финансовых знаний позволяет грамотно действовать в финансовых ситуациях. Вырабатывать верные модели поведения, которые будут целесообразными, для решения определённых задач в определённых условиях.

Для работы в направлении совершенствования финансовой грамотности необходимо сгруппировать основные тематические области:

- электронные платежи, электронные деньги (кошельки для мобильных телефонов, услуги по переводу денежных средств);
- доходы и расходы, финансовое планирование и управление финансами, личные сбережения;
- знания использования компьютерных программы и мобильных приложений;
- риски и финансовая безопасность, то есть знания о способах защиты себя от рисков;
- цифровая безопасность: защита от мошенничества при работе в цифровом пространстве, меры по обеспечению безопасности персональных данных.

Определив тематические области для рассмотрения вопросов финансовой грамотности, уточнив группы ситуаций из области финансовой грамотности можно поделить по категориям аудиторию. Учесть все категории населения, использующие обязательный минимум услуг.

1. Студенты, взрослое население в возрасте от 25 до 40 лет.
2. Взрослое население в возрасте от 41 до 60 лет, включая население пенсионного возраста
3. Комплексная целевая аудитория, состоящая из всех членов семьи ориентированных на вовлечение в использование услуг через специальные программы.

Также можно выделить следующие подходы в работе в данном направлении:

- Социокультурный - включает социальные установки в финансовой сфере, проявляющиеся в готовности применять имеющиеся цифровые финансовые знания в реальной жизни. Немаловажную роль играет и цифровая финансовая культура;
- Нормативный - включает уровень цифровых финансовых знаний и навыков, уровень владения информацией, необходимой для принятия обоснованных финансовых решений с использованием цифровых технологий.
- Поведенческий - основывается на оценках реального поведения граждан в части управления личными финансами, пользования финансовыми услугами.

Надо помнить, что финансовая грамотность напрямую затрагивает все стороны нашей жизни и дает ответы на многие вопросы: как правильно вести семейный бюджет, решать финансовые проблемы и вопросы,

связанные с ведением хозяйства. Учёт расходов при покупках. Планирования отдыха и культурных мероприятий. Например, личностный аспект связан с личными тратами, отдыхом, лечением и развлечениями. Общественный аспект связан с личным финансовым благополучием в данном социуме. Защитой прав потребителя. Обязанностью платить налоги. И быть информированным о правах и льготах при уплате налогов и различных сборов.

Вопросы финансовой компетенции рассматривается на занятиях по обществознанию и финансовой грамотности у студентов нашего техникума. Преподаватели используют специальные методические учебно-образовательные и контрольно-оценочные материалы, которые ориентированы и дифференцированы на определенную аудиторию. Ребята усваивают правила и гибкие принципы, из которых сформируется целая система знаний и привычек для принятия разумных решений во всем, что касается денег: от повседневных покупок до долгосрочных целей. На одном из занятий мы разработали памятку по финансовой грамотности, которая включает следующие пункты:

- Финансовые ловушки с каждым днем становятся хитрее.
- Деньги – это инструмент, который либо работает на вас, либо против вас.
- Управление бюджетом означает понимание, сколько вы зарабатываете, на что тратите и как оптимизировать расходы.
- Сбережения и накопления – это умение откладывать деньги без фанатизма, но и без оправданий в духе «сейчас не время».
- Необходимо понимание и знание, когда брать в долг выгодно, а когда это ловушка.
- Поиск информации, куда можно вложить деньги, чтобы они работали, а не лежали мертвым грузом.
- Обязательная защита от непредвиденных ситуаций :страховки, «финансовая подушка»).

Правила финансовой грамотности в нашей памятке – не строгие догмы, а гибкие принципы, которые можно адаптировать под свою жизнь.

Таким образом: финансово грамотный человек — это тот, кто:

- умеет планировать бюджет и вести учет расходов и доходов;
- знает, как создать подушку безопасности;
- работает со своим поведением и мышлением;
- формирует сбережения в соответствии со своими финансовыми целями;
- оценивает риски на рынке;
- знает о финансовом мошенничестве и умеет защищаться;
- разбирается в своих правах как налогоплательщик и потребитель;
- умеет работать с информацией;
- принимает взвешенные прозрачные решения.

Финансовая грамотность избавит нас от лишнего стресса, как в обычной жизни, так и в кризисных ситуациях. Станет основой осознанного поведения, даст уверенность в завтрашнем дне. Позволит избежать конфликтов с близкими по поводу денег, быстрее и качественнее достигать поставленных финансовых целей.

Список использованных источников:

1. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 288 с.
2. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующий образовательные программы среднего профессионального образования / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2024. – 303 с.: ил. – (Учебник СПО).
3. ru.wikipedia.org – Финансовая грамотность.
4. journal.sovcombank.ru – Финансовая грамотность и безопасность.

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

К.А. Калашникова, студент
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область

Проблемы собственной экономической безопасности возникают перед каждым предприятием не только в кризисные периоды, но и при работе в стабильной экономической среде. Среди функциональных уровней экономической безопасности финансовый считается ведущим и решающим, поскольку в рыночных условиях хозяйствования финансы являются «двигателем» любой экономической системы.

Судить о финансовой безопасности хозяйствующего субъекта можно по множеству финансовых показателей, основными из которых являются показатели, характеризующие ликвидность, платежеспособность и финансовую устойчивость предприятия.

При расчете показателей финансовой безопасности предприятия должен действовать принцип непрерывности наблюдения за состоянием хозяйствующего субъекта с учетом фактического состояния и тенденций развития его потенциала, а также общего развития экономики, политической обстановки и действия других общесистемных факторов.

Для быстрого определения изменений, происходящих на предприятии, служба безопасности должна постоянно отслеживать показатели финансовой безопасности предприятия. В практической деятельности наиболее содержательны квартальные, ежемесячные или даже ежедневные промежуточные отчёты, оцениваемые по тем же методикам, что и ежегодные. При надлежащей плотности и взаимосвязанности именно краткосрочные анализы могут быстро обнаружить слабые и сильные стороны положения предприятия и дать необходимые отправные точки для корректирующих мероприятий [4].

В качестве объекта исследования выберем АО «Хлебозавод» и проведем оценку его финансовой безопасности.

Более 28 лет АО «Хлебозавод» - одно из успешно развивающихся предприятий пищевой промышленности Алексеевки - обеспечивает хлебом, хлебобулочными и кондитерскими изделиями население не только города Алексеевки и Белгородской области, но и соседние регионы: Курск, Воронеж. Сегодня в деятельности предприятия органично сочетаются лучшие традиции хлебопечения и применение самых современных производственных технологий. В настоящее время Алексеевский хлебокомбинат идет по пути динамичного развития: модернизирует производственные процессы, наращивает объемы выпуска, внедряет оригинальные хлебобулочные и кондитерские новинки. Предприятие выпускает около 60 наименований хлебобулочной продукции, из них 22 — разновидности ржано-пшеничного хлеба первого и высшего сорта, остальное — сдоба. На предприятии постоянно разрабатывают новые виды продукции.

Рассмотрим динамику основных экономических показателей деятельности АО «Хлебозавод» (таблица 1).

Таблица 1.

Динамика основных экономических показателей деятельности АО «Хлебозавод» за 2023-2024гг.

Показатели	2023 г.	2024 г.	Изменения 2024-2023 гг.	
			+/-	%
1. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	321702,00	371038,00	49336,00	115,34
2. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	210824,00	246184,00	35360,00	116,77
3. Прибыль от реализации, тыс. руб.	8756,00	2543,00	-6213,00	29,04
4. Чистая прибыль, тыс. руб.	6813,00	4289,00	-2524,00	62,95
5. Среднегодовая стоимость дебиторской задолженности, тыс.руб.	60637,5	68916	8278,50	113,65
6. Численность работников, чел,	199	199	0,00	100,00
7. Фондоотдача, руб.	20,40	25,83	5,43	126,62
8. Фондоемкость , руб.	0,05	0,04	-0,01	80,00
9. Производительность труда, тыс. руб.	1616,59	1864,51	247,92	115,34
10. Себестоимость продукции (работ,услуг), тыс.руб.	210824	246184	35360,00	116,77
11. Среднемесячная заработная плата на одного работника, тыс. руб.	45,90	56,50	10,60	123,09

В целом, по приведенным в таблице 1 данным можно сказать, что АО «Хлебозавод» нормально развивающееся предприятие.

Однако анализ основных показателей, характеризующих финансовую безопасность предприятия и представленных в таблице 2, свидетельствует о низком уровне финансовой безопасности исследуемого предприятия [1].

По данным таблицы 2 можно сказать, что высокому уровню финансовой безопасности соответствует лишь коэффициент финансовой независимости и коэффициент финансового рычага, которые превышают пороговые значения. Это говорит о повышении устойчивости предприятия за счет улучшения структуры капитала и снижение долговой зависимости. Показатели ликвидности АО «Хлебозавод» имеют негативную тенденцию. Это говорит о снижении способности предприятия своевременно погашать свои краткосрочные обязательства, что может повысить риск возникновения финансовых затруднений.

Таблица 2.

Рейтинговая оценка финансовой безопасности АО «Хлебозавод»

Показатели	2023 г.	2024 г.	Изменения 2024-2023 гг.
1. Коэффициент финансовой независимости	0,59	0,62	0,03
2. Коэффициент финансового рычага	0,69	0,80	0,11
3. Коэффициент общей ликвидности	1213,20	34,48	-1178,71
4. Коэффициент текущей ликвидности	3,29	2,50	-0,79
5. Коэффициент критической ликвидности	3,09	2,32	-0,77
6. Коэффициент абсолютной ликвидности	1,78	1,25	-0,53
7. Коэффициент оборачиваемости активов	3,53	2,04	-1,49
8. Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	5,96	3,37	-2,59
9. Коэффициент оборачиваемости внеоборотных активов	41,93	35,22	-6,71
10. Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	4,10	2,28	-1,82

Мероприятием по повышению финансовой безопасности АО «Хлебозавод» может являться увеличение объемов производства и реализации продукции за счет выхода на целевой рынок Алексеевского района. Проведенные маркетинговые исследования по предлагаемой продукции свидетельствуют о существовании спроса на хлебобулочную продукцию на территории Алексеевского района. Изучив потенциальный потребительский рынок, была выявлена возможность увеличить существующий объем производства на 14% (на первый прогнозный год). Спрос на данную продукцию стабилен, так как хлеб является одним из самых популярных продуктов у россиян.

Продукция, предлагаемая АО «Хлебозавод», обладает рядом преимуществ перед своими конкурентами, а именно безупречное качество выпускаемой продукции, строгое соблюдение рецептуры, использование

натурального экологически чистого сырья, а также немаловажно и то, что цены на продукцию Алексеевского хлебозавода ниже цен конкурентов.

Основными конкурентами по Алексеевскому району выступают ООО «Ваш Хлеб» и АО «Колос».

Производство дополнительного объема продукции организуется на действующих производственных площадях АО «Хлебозавод» с использованием существующего оборудования. За счет того, что в 2022 г. было произведено частичное обновление производственного оборудования на новое автоматизированное оборудование, производственные мощности хлебокомбината позволяют увеличить объем производства без дополнительных затрат на производственное оборудование [2].

Реализация данного мероприятия позволит решить следующие задачи:

увеличить объемы производства;

удовлетворить потребности рынка в хлебобулочной продукции;

обеспечить загруженность производственных мощностей;

создать новые источники получения прибыли предприятием [3].

Рост прибыли позволит немного ослабить зависимость АО «Хлебозавод» от внешних источников финансирования, а значит улучшаться некоторые показатели финансовой безопасности предприятия.

Список использованных источников:

1.Актуальные проблемы осуществления финансовой деятельности в Российской Федерации : монография / О. Н. Васильева, А. Ю. Ильин, Е. Ю. Князева [и др.] ; под ред. С. В. Тимофеева. - Москва : РУСАЙНС, 2024. – 190 с.

2.Бурлачков В. К. Актуальные проблемы финансов : учеб. пособие / В. К. Бурлачков, В. А. Слепов, И. И. Волков ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : КноРус, 2019. - 152 с.

3.Кричевский М. Л. Финансовые риски : учеб. пособие / М. Л. Кричевский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2020. - 268 с.

4.Крутиков В.К., Якунина М.В. Экономическая культура и финансовая грамотность. / Учебно-методическое пособие / В.К. Крутиков, М.В. Якунина, – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»), – 2022. – 378 с.

ДЕНЬГИ ПОДРОСТКАМ-НЕ ИГРУШКА. ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Б.Е. Литовка, студент 2-го курса
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
Научный руководитель: Т.Н. Лозовская,
преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область

Если мы хотим построить финансово грамотное общество в будущем, то начинать нужно именно с детей. Они — самая главная и перспективная аудитория. Дети легко учатся новому и с интересом осваивают даже самые современные финансовые продукты и технологии. Однако именно это

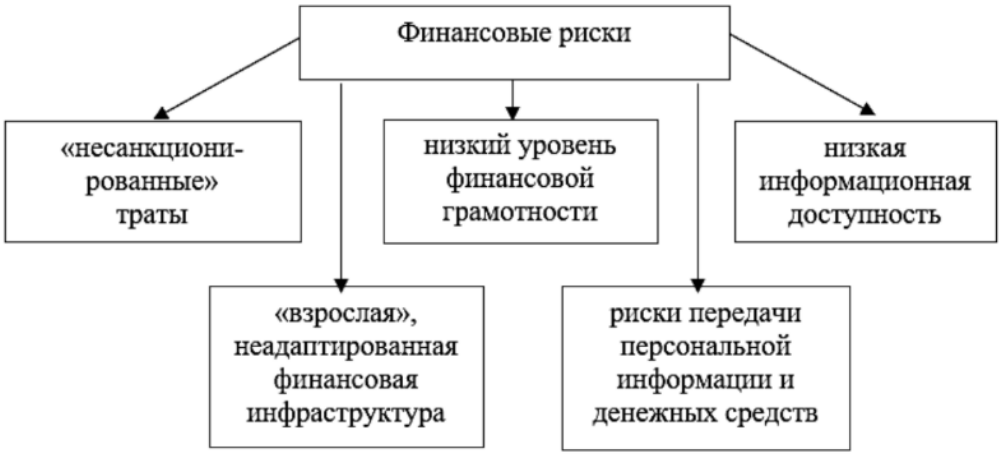
сочетание — любознательность и неопытность — делает их одной из самых уязвимых групп. Они ещё не могут полностью самостоятельно принимать взвешенные финансовые решения и нести за них ответственность.

Поэтому их финансовую безопасность нужно обеспечивать с двойным вниманием. Важно не просто создать для них максимально защищённую среду для любых операций, будь то карманные деньги или первые онлайн-покупки. Главная задача — параллельно развивать у них живой интерес к теме денег и желание разбираться в том, как всё устроено. Нужно, чтобы ребёнок не просто был под защитой, но и постепенно учился грамотно и осознанно пользоваться финансовыми инструментами, понимал риски и возможности. Так мы не только обезопасим его сегодня, но и дадим ему уверенность в завтрашнем дне [1].

Согласно исследованию аналитического центра НАФИ, можно выделить несколько основных видов финансовых рисков, с которыми сталкиваются дети и подростки [3].

Схема 1

Финансовые риски



Именно на эти виды финансовых рисков необходимо ориентироваться и банкам при создании специальных продуктов для молодёжи, и родителям со школами — при обучении детей финансовой грамотности. Понимание потенциальных опасностей — это первый шаг к созданию эффективной защиты. Чтобы обезопасить детей и подростков, банки чаще всего выбирают самый простой путь: они сознательно ограничивают возможности детских банковских продуктов. Как правило, это выражается в следующем:

1) установление максимальной суммы, которая может храниться на счёте или карте;

2) введение лимитов на снятие наличных в банкоматах за месяц или год;

3) полная блокировка некоторых операций, таких как снятие наличных, онлайн-платежи или покупка определённых категорий товаров.

Помимо этого, банки адаптируют для детей уже привычные инструменты контроля, изначально созданные для взрослых клиентов. Родителям предлагается использовать функцию самостоятельной установки лимитов по карте, подключать SMS- и E-mail-уведомления обо всех операциях, чтобы всегда быть в курсе трат ребёнка. Однако нам стало интересно, как сами дети и их родители относятся к таким банковским продуктам, как детские карты и мобильные приложения [2].

Насколько они ими довольны и, что самое важное, знают ли они о способах защиты от финансовых мошенников? Чтобы найти ответы на эти вопросы, мы провели собственное небольшое исследование. Для него были подготовлены две отдельные анкеты: одна для школьников, а другая — для их родителей. В опросе приняли участие 350 семейных пар, то есть в общей сложности 350 родителей и 350 обучающихся. Это позволило нам увидеть ситуацию с двух сторон и сравнить мнения разных поколений.

По результатам опроса среди подростков 13-17 лет выяснилось, что у большинства из них есть карманные деньги, при этом каждый третий уже владеет собственной банковской картой. Подавляющее большинство подростков (89%) знают о случаях мошенничества с банковскими картами, и лишь 11% ответили, что не слышали о такой проблеме. Что касается мер безопасности, то большая часть опрошенных правильно назвала основные способы защиты: хранение PIN-кода и паролей от интернет-банка отдельно от самой карты (67%) и защиту PIN-кода от посторонних глаз при оплате (65%). Также 63% детей знают о необходимости хранить банковскую карту отдельно от наличных, а 61% упомянули полезную привычку отслеживать операции через SMS-информирование.

По мнению большинства родителей, начинать пользоваться банковской картой, мобильным банком и электронным кошельком безопаснее всего с 15-16 лет, так как, по их мнению, у детей младше 13 лет особенно высок риск стать жертвой мошенников. При этом родители в основном не берут на себя ответственность за развитие финансовой грамотности детей: более чем в 80% семей дети не участвуют в планировании семейного бюджета. В то же время родители признают, что меры по финансовой защите детей очень актуальны. Наиболее важными они считают обучение финансовой грамотности в школе (64%), внедрение технологий родительского контроля за расходами (56%) и законодательное ограничение доступа несовершеннолетних к финансовым продуктам (53%). А вот развитие специальных продуктов для детей, таких как детские банковские карты, родители сочли наименее значимой мерой — ее поддержали лишь 14% опрошенных.

На основе глубокого анализа исследуемого материала и личного опыта использования банковских карт мы разработали практические советы и рекомендации для родителей и детей, оформив их в виде удобного буклета. Наша цель — помочь родителям в обучении молодого поколения

грамотному и безопасному использованию банковских продуктов. Этот ресурс призван способствовать развитию у детей финансовой самостоятельности и участия в решении семейных денежных вопросов, а также поможет им стать более ответственными, внимательными и подкованными в финансовых делах.

Список использованной литературы:

1. http://cbr.ru - Официальный сайт Банка России.
2. https://fincult.info/ Официальный сайт просветительского ресурса Банка России «Финансовая культура».
3. https://nafi.ru/ - Официальный сайт аналитического центра НАФИ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОКУМЕНТАЦИОННОМ И АРХИВНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Д. С. Николенко, студент
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Электронный архив документов является ключевым элементом системы электронного документооборота и автоматизации бизнес-процессов в любой организации. Он играет решающую роль в управлении информацией, влияя на взаимодействие отделов, производительность сотрудников и скорость принятия решений.

Рассматривая современные решения в области информационных технологий для документооборота и архивирования, стоит обратить внимание на разработки компаний «Электронные Офисные Системы», «DocsVision», «Cognitive Technologies» и Корпорации «Электронный Архив».

Компания «Электронные Офисные Системы» (ЭОС), основанная в 1994 году, является ведущим российским производителем систем автоматизации документооборота и делопроизводства. Компания постоянно развивается, предлагая на рынке новые программные продукты, отвечающие современным требованиям. В 1996 году ЭОС выпустила первую тиражируемую систему автоматизации делопроизводства «ДЕЛО», разработанную с учетом российской специфики. Система стала фактическим отраслевым стандартом, обеспечивая автоматизацию процессов делопроизводства для компаний различных масштабов и сфер деятельности. ЭОС также разработала 9 опций, расширяющих функционал системы «ДЕЛО» [5].

В 2001 году ЭОС выпустила системы «КАДРЫ» и «Архивное дело». Система «КАДРЫ», обеспечивающая кадровое делопроизводство, в настоящее время успешно используется в ведомственных структурах с подчиненными и территориально распределенными организациями, позволяя обрабатывать кадровую информацию. Система «Архивное дело»,

в свою очередь, соответствует требованиям ПК «Архивный фонд» (разработанному ЭОС по заказу Росархива), что упрощает передачу дел в муниципальные архивы [4].

Компания «DocsVision» является разработчиком одноименной системы управления документами и бизнес-процессами. «DocsVision» – единственный из российских разработчиков СЭД, придерживающийся вендорской модели бизнеса, полностью сосредоточенный на разработке и технической поддержке своей системы. Продажа и внедрение «DocsVision» осуществляется сетью авторизованных партнеров в России, СНГ и странах Балтии. Для удобства заказчиков система «DocsVision» локализована на несколько языков, включая английский, украинский, латышский, эстонский, грузинский, молдавский и казахский [6].

За несколько лет небольшой коллектив разработчиков «DocsVision» превратился в крупную компанию с современным менеджментом. Система «DocsVision» постоянно развивается, новые модули и приложения позволяют универсально настраивать систему документооборота в компаниях различных отраслей и уровней. Более 600 успешных внедрений «DocsVision» свидетельствуют о ее эффективности. Компания работает в соответствии с международным стандартом качества ISO 9001 и моделью CMMI 3, стремясь создать отечественное решение, не уступающее лучшим мировым аналогам. «DocsVision» уверенно входит в тройку наиболее продаваемых российских СЭД.

«Cognitive Technologies», основанная в 1968 году под руководством известного ученого В.Л. Арлазарова, является ведущим российским разработчиком программного обеспечения. За годы работы компания реализовала более 3000 проектов по созданию и внедрению информационных комплексов, автоматизированных систем управления и операционных систем для государственных органов и крупных предприятий СССР. Среди наиболее значимых достижений компании - создание шахматной программы «КАИССА», которая стала первым чемпионом мира по шахматам среди компьютеров, а также разработка СУБД ИНЕС, получившей название «советский Microsoft» и установленной более чем в 2500 организаций по всему миру [8].

В 1993 году на базе Лаборатории искусственного интеллекта Института Системного Анализа РАН компанией «Cognitive Technologies» была разработана система электронного документооборота и автоматизации бизнес-процессов «ЕВФРАТ». Сегодня "ЕВФРАТ" используется более чем в 1 000 000 организаций, а компания реализовала более 10 000 проектов.

Система «ЕВФРАТ» предлагает комплексное решение для организации электронного архива, включая: создание единой базы электронных документов в различных форматах, ввод бумажных и электронных документов, в том числе в автоматическом режиме, поддержку коллективной работы с документами, оперативный доступ к документам с

помощью полнотекстового поиска, создание отчетов и аналитических справок, а также обеспечение информационной безопасности с помощью разграничения прав доступа, протоколирования действий пользователей, применения ЭЦП и шифрования, автоматического резервного копирования. Модуль «Архивариус» в системе «ЕВФРАТ» позволяет организовать электронный архив в соответствии с требованиями ГОСТ по работе с архивными документами [7].

Наиболее оптимальным, системным решением для архивистов являются разработки Корпорации «Электронный Архив». Компания предлагает широкий спектр решений и услуг для развития архивной работы, комплексного оснащения, автоматизации и модернизации архивов. Многолетний опыт, высокий профессионализм специалистов, использование современного оборудования и инновационных технологий гарантируют эффективное решение проблемы сохранности архивных документов, исторических и культурных памятников письменной и печатной культуры. Корпорация «Электронный Архив» перевела в электронный вид более 500 млн документов, включая крупнейшие каталоги, уникальные архивные документы и редкие музейные коллекции. Специалисты компании принимают активное участие в форумах и научно-технических конференциях по электронному документообороту, а также регулярно проводят образовательные семинары, сессии, учебные курсы по вопросам эффективного применения современных информационных технологий в архивном деле.

Корпорация ЭЛАР предлагает услуги по переводу документации в электронный вид с применением ретроконверсии (ретроспективной конверсии), которая позволяет преобразовать данные с графических образов, полученных после сканирования, в текстовый формат, формат баз данных или в мультистраничный графический формат. Эта технология включает в себя этап сканирования, на котором производится оцифровка физических оригиналов для получения их электронных образов [3].

Корпорация ЭЛАР обладает богатым опытом в сканировании документов, чертежей, конструкторской документации, негативов, произведений изобразительного искусства и нестандартных материалов. Используемые технологии позволяют создавать электронные образы даже ветхих и поврежденных оригиналов, требующих бережного обращения. Сканирование предлагается как самостоятельная услуга для создания электронных коллекций, так и как этап при ретроконверсии.

В зависимости от потребностей заказчика результаты работ могут быть представлены в виде базы данных, структурированного массива электронных изображений документов, информационно-поисковой системы или электронной коллекции. Благодаря решениям корпорации ЭЛАР многие архивные организации перешли от бумажной документации

к работе с современным электронным архивом, обеспечивая конституционные права граждан на доступ к информации.

Корпорация «Электронный Архив» успешно реализовала масштабные проекты в Администрации Президента РФ, Государственном Архиве РФ и Российской государственной библиотеке.

Таким образом, внедрение современных информационных решений позволяет организовать единое информационное пространство документов территориально распределенных учреждений, обеспечить доступ к нему различными внутренними системами архивного учреждения, а также оптимизировать работу с большим объемом электронных ресурсов.

Список использованных источников:

1.Киселев И.Н. Архивные информационные технологии на современном этапе /И. Н. Киселев// Отечественные архивы. – 2022.- №4. – С. 24-31

2.Сборник статей ежегодной Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные проблемы экономических, юридических и социально-гуманитарных наук»: материалы научно-практической конференции. 22 ноября 2023г. / Под ред. Е.В.Поносовой. – Пермь: АНО ВПО «Пермский институт экономики и финансов», 2023. – 544 с.

3.Корпорация ЭЛАР. Система электронного архива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.ru/integratsiya-i-vnedrenie-po/sistema-elektronnogo-arkhiva-tekhnicheskoy-dokumentatsii/

4.ЭОС. Электронный архив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eos.ru/eos_products/eos_archive_delo/arhivnoe-delo/

5.ЭОС. СЭД «Дело» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eos.ru/eos_products/eos_delo/sed-delo/

6.«DocsVision». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docsvision.com/products/archive/

7.«ЕВФРАТ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%92%D0%A4%D0%A0%D0%90%D0%A2

8.«Cognitive Technologies». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Cognitive_Technologies

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ: ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

О. В. Белоножко, студентка
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
Г. Алексеевка, Белгородская область

В современном мире, характеризующемся сложностью финансовых продуктов, ростом цифровизации и повышенной личной ответственностью за свое финансовое благополучие, понятия финансовой грамотности и финансовой культуры вышли на первый план. Для студента колледжа, стоящего на пороге самостоятельной жизни, эти знания являются не просто полезными, а жизненно необходимыми. Однако путь к осознанию этой необходимости и методы преподавания финансовой грамотности претерпели значительную эволюцию.

Цель доклада – раскрыть сущность финансовой грамотности как фундамента финансовой культуры и проследить, как менялись подходы к ее формированию в системе образования.

Прежде чем говорить об эволюции подходов, необходимо четко разграничить два ключевых понятия.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в области финансов, позволяющих человеку принимать обоснованные решения для достижения своих жизненных целей. Это базовый, практико-ориентированный уровень. Он включает в себя:

Знания: понимание основных финансовых понятий (доход, расход, актив, пассив, процентная ставка, инфляция, кредит, инвестиции).

Навыки: умение составлять личный бюджет, планировать расходы, сравнивать финансовые продукты, пользоваться банковскими услугами, рассчитывать налоги.

Установки: ответственность за свои финансовые решения, дисциплина, долгосрочное планирование.

Финансовая культура – это более широкое понятие. Это не только владение знаниями и навыками, но и сформировавшаяся система ценностей, убеждений и моделей поведения в отношении финансов.

Финансовая культура предполагает:

Ответственное финансовое поведение: привычку откладывать сбережения, избегать необдуманных долгов, инвестировать в свое будущее.

Финансовую этику: честность при уплате налогов, ответственность перед кредиторами.

Гражданскую позицию: понимание того, как личные финансы связаны с экономикой государства в целом.

Критическое мышление: способность противостоять мошенническим схемам и недобросовестной рекламе.

Таким образом, финансовая грамотность является основой, фундаментом, на котором строится здание финансовой культуры. Нельзя быть финансово культурным человеком, не будучи финансово грамотным. Однако можно обладать знаниями (быть грамотным), но не применять их на практике (не иметь культуры).

Подходы к обучению финансовой грамотности прошли долгий путь от фрагментарных знаний до комплексных систем.

Первым этапом был традиционный, или «бухгалтерский», подход, который доминировал до конца XX века. Его суть заключалась в том, что финансовая грамотность отождествлялась с основами бухгалтерского учета и экономической теории. Обучение носило теоретический, оторванный от жизни характер. Методами были лекции, заучивание определений, решение абстрактных задач на расчет процентов. Главным недостатком этого подхода было отсутствие связи с личным опытом ученика. Студенты не понимали, как применить знания о макроэкономике или балансе

предприятия к планированию своего личного бюджета. Такой подход не формировал ни практических навыков, ни мотивации к управлению личными финансами.

Второй этап – практико-ориентированный подход – получил развитие в конце XX – начале XXI века. Его сутью стало осознание того, что финансовая грамотность – это, в первую очередь, прикладной навык. Акцент сместился на личные финансы: как вести бюджет, как брать кредит, как выбрать банковскую карту. Методы изменились соответствующие: это разбор реальных жизненных ситуаций, например, покупки квартиры или выбора пенсионной программы. Широко стали использоваться деловые игры, например, знаменитая игра «Денежный поток» Роберта Кийосаки, которая моделирует процессы инвестирования. Также популярным методом стало создание проектов, например, разработка личного финансового плана на месяц, год или более долгосрочную перспективу. Главным преимуществом этого подхода стала высокая практическая значимость. Студенты сразу видели применение знаний. Этот подход эффективно формировал именно финансовую грамотность.

Третий этап – поведенческий, или бихевиоральный, подход – стал актуален с начала XXI века и продолжает развиваться сегодня. Его суть заключается в том, что исследования в области поведенческой экономики показали, что люди часто принимают нерациональные финансовые решения под влиянием когнитивных искажений и эмоций.

Задача образования в этом ключе – не просто дать знания, а скорректировать эти поведенческие ошибки. Этот подход фокусируется на решении ключевых проблем, таких как прокрастинация, то есть откладывание важных финансовых решений, например, начала пенсионных накоплений. Он борется с эффектом стадности, когда люди инвестируют в «модные» активы на пике их стоимости, с излишней уверенностью, ведущей к недооценке финансовых рисков, и с эффектом владения, когда человек переоценивает активы, которыми уже обладает. Методами здесь стало обучение через осознание своих «слепых зон», обсуждение кейсов, где решения людей были иррациональны, и использование «подталкиваний» – например, автоматическое подключение к пенсионной программе по умолчанию. Этот подход работает на стыке грамотности и культуры, формируя более глубокие установки.

Четвертый, современный этап – это цифровой и интегрированный подход. Его суть в том, что финансовая грамотность сегодня неотделима от цифровой среды и признается междисциплинарной областью.

Это направление включает в себя несколько аспектов. Во-первых, это цифровая финансовая грамотность, которая подразумевает безопасное использование онлайн-банкинга, распознавание фишинговых сайтов, понимание криптоактивов и рисков, связанных с ними, а также управление цифровым следом. Во-вторых, это интеграция в другие дисциплины:

финансовая грамотность преподается не как отдельный предмет, а в рамках математики, где проводятся расчеты, обществознания, где изучаются налоги и права потребителей, информатики, где учат защите данных, и географии, в контексте развития экономик стран. В-третьих, это активное использование проектной деятельности и геймификации, то есть использование мобильных приложений для учета финансов, участие в онлайн-симуляторах рынка, создание стартап-проектов с расчетом бизнес-плана. Этот подход является наиболее комплексным и направлен на формирование полноценной финансовой культуры у современного человека, который живет в цифровую эпоху и должен уметь ориентироваться в потоке разрозненной информации [3].

Для студента колледжа высокий уровень финансовой культуры является стратегическим преимуществом, позволяющим эффективно управлять стипендией и другими доходами, чтобы избегать ситуации «денег нет к концу месяца». Взрослым людям финансовая грамотность помогает избегать долговой ямы, грамотно подходя к использованию кредитных карт и потребительских кредитов. Это основа для начала формирования финансовой «подушки безопасности», что критически важно в период экономической нестабильности. Кроме того, это позволяет осознанно инвестировать в самообразование, планируя расходы на курсы, сертификации и другие способы повышения своей квалификации. И, пожалуй, самое главное – это возможность заложить фундамент будущего благополучия, ведь чем раньше начать планировать долгосрочные цели, например, накопление на пенсию, тем легче их достичь благодаря силе сложного процента.

В заключении можно сказать, что эволюция подходов к финансовому образованию наглядно демонстрирует растущее понимание его важности для общества и каждого человека. Мы наблюдаем переход от сухой теории к живой практике, а затем – к глубокой работе с психологией и интеграции в цифровую реальность. Финансовая грамотность, пройдя этот путь, перестала быть просто набором знаний и превратилась в краеугольный камень финансовой культуры – целостной системы, определяющей качество жизни и финансовую безопасность личности. Для современного студента возможность изучать эту дисциплину по самым передовым, комплексным методикам – это не привилегия, а необходимость, ключ к уверенности в завтрашнем дню и способности реализовать свои жизненные планы в быстро меняющемся мире.

Список использованных источников:

1.Гаврилова, А. Н. Финансы организаций (предприятий) / А.Н. Гаврилова, А.А. Попов. - М.: КноРус, 2023. - 608 с.

2.Горелая, Н. В. Основы банковского дела: учебное пособие / Н.В. Горелая, А.М. Карминский; под ред. А.М. Карминского. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 275 с.

2.Жилкина, А. Н. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / А. Н. Жилкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 285 с.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА

Е.С.Бобровникова, студентка
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
Г. Алексеевка, Белгородская область

Современная финансовая среда стремительно цифровизируется. Банковские приложения, онлайн-кредитование, инвестиционные платформы и цифровые платежи стали неотъемлемой частью повседневной жизни. В этих условиях традиционное понимание финансовой грамотности как набора знаний о финансовых продуктах уже недостаточно.

«Цифровая грамотность» — умение эффективно и безопасно использовать цифровые технологии — становится критически важным фундаментом для формирования финансовой культуры, которая представляет собой систему ценностей, установок и устойчивых поведенческих практик в финансовой сфере. Этот доклад прослеживает эволюцию подхода от финансовой грамотности к финансовой культуре в России, анализирует их взаимосвязь с цифровой грамотностью, оценивает достигнутые результаты и определяет перспективы дальнейшего развития.

Следует рассмотреть эволюцию государственной политики: от финансовой грамотности к финансовой культуре.

Осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения на государственном уровне в России зародилось в середине 2000-х годов. Исследования того периода констатировали крайне низкий уровень знаний: значительная доля населения предпочитала хранить сбережения дома, не пользовалась финансовыми услугами, считая их сложными, а банковские карты были лишь у четверти граждан. Негативный опыт финансовых кризисов и мошеннических схем 1990-х годов также сформировал у населения недоверие к финансовой системе.

Ответом государства стала «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации 2017 - 2023 года». В этом документе финансовая грамотность определялась как «результат процесса финансового просвещения», сочетающий осведомленность, знания, умения и поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений. Реализация этой Стратегии позволила добиться значительных результатов:

Внедрение в систему образования: Финансовая грамотность стала элементом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 98% общеобразовательных и 96% профессиональных образовательных организаций.

Подготовка кадров: более 135 тысяч педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации.

Массовое просвещение: общий охват аудитории просветительскими мероприятиями составил почти 60 миллионов человек.

Однако стремительная цифровизация финансовых услуг породила новые риски, связанные с кибермошенничеством и необходимостью постоянного освоения новых продуктов.

Это привело к принятию в 2023 году новой Стратегии: повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 года.

«Финансовая культура» в новой Стратегии понимается шире, чем грамотность — это :ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов. Таким образом, акцент сместился с передачи знаний на формирование устойчивых паттернов ответственного финансового поведения в постоянно меняющейся цифровой среде.

В современном мире цифровая грамотность и финансовая культура представляют собой две взаимосвязанные и взаимозависимые компетенции.

Цифровая грамотность является «технологическим фундаментом» для реализации финансовой культуры и включает:

Навыки безопасного использования онлайн-сервисов: умение распознавать фишинговые сайты, создавать надежные пароли, использовать двухфакторную аутентификацию.

Критическое мышление при работе с информацией: способность оценивать достоверность финансовых советов в интернете, отличать рекламу от экспертного мнения.

Техническую компетентность: уверенное использование мобильных приложений банков, финансовых программ и онлайн-платформ.

Без этих базовых цифровых компетенций даже финансово грамотный в теории человек может стать жертвой мошенников или не суметь воспользоваться современными финансовыми инструментами.

Как показывает таблица 1, переход от финансовой грамотности к финансовой культуре означает эволюцию от теоретического знания к его практическому и безопасному применению в цифровой среде.

Таблица 1

Сравнительная характеристика финансовой грамотности и финансовой культуры

Критерий	Финансовая грамотность	Финансовая культура
Сущность	Набор знаний и навыков	Система ценностей установок и поведенческих практик

Основной фокус	Понимание финансовых продуктов и концепций	Применение знаний в повседневной жизни, формирование привычек
Подход	Теоретический, образовательный	Применение знаний в повседневной жизни, формирование привычек
Зависимость от контекстов	Относительно статична	Динамично развивается вместе с рынком и технологиями
Связь с цифровой средой	Желательна	Необходима

За годы реализации программ достигнуты значительные результаты:

Охват населения: к концу 2025 года в различных мероприятиях по финансовой грамотности приняли участие более 30 миллионов человек, включая 12 миллионов зрителей онлайн-уроков и 3 миллиона участников онлайн-зачета.

Рост индекса финансовой грамотности: по данным Банка России, индекс финансовой грамотности вырос с 52 баллов в 2017 году до 54 баллов в 2020 году (при максимуме в 100 баллов). Согласно исследованию на сентябрь 2025 года, доля россиян с высоким и средним уровнем финансовой грамотности достигла 70%.

Принятие цифровых технологий: Банковские карты сегодня используют 89% граждан, а в возрастной категории до 45 лет различными финансовыми продуктами пользуются более 90% россиян.

Несмотря на успехи, сохраняется ряд серьезных проблем:

Разрыв между знанием и поведением: Теоретические знания о мошенничестве не всегда спасают от их уловок на практике, а понимание необходимости сбережений не мешает многим жить «от зарплаты до зарплаты». Преодоление этого разрыва — ключевая задача формирования финансовой культуры.

Цифровые угрозы: Технологический прогресс постоянно порождает новые схемы кибермошенничества, требующие от населения постоянной бдительности и обновления знаний.

Неравенство возможностей: сохраняется цифровой разрыв между поколениями, а также между жителями крупных городов и удаленных регионов, что требует дальнейшей адаптации просветительских программ.

Проведенный анализ позволяет сделать фундаментальный вывод: в условиях цифровой трансформации финансовой системы формирование финансовой культуры населения становится не просто образовательной задачей, а стратегической необходимостью национального масштаба. Эволюция от финансовой грамотности к финансовой культуре отражает естественное развитие подходов к финансовому просвещению, соответствующее вызовам современности.

Эволюция от финансовой грамотности к финансовой культуре отражает естественное развитие подхода к финансовому образованию населения в условиях цифровой трансформации. Если финансовая грамотность обеспечивала необходимую базу знаний, то «финансовая культура», основанная на цифровой грамотности, формирует устойчивые, ответственные и безопасные практики финансового поведения.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности: сборник материалов Международной научной конференции (Костанай, 27-29 мая 2019 г.) / редкол.: О.И. Маляренко, Т.К. Жапаров, О.И. Маер, С.И. Лилимберг. - Чебоксары: ИД «Среда», 2023. - 344 с.
2. Белкина Т.Д. «Экономические и социальные функции городов. Методология анализа». 2022 г.- 345 с.
3. Дорман В.Н. «Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации».
4. Кожевников С.А., Копытова Е.Д. «Эффективность государственного управления: проблемы и методы повышения». 2021 г.
5. Проблемы развития предприятий: теория и практика: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Самара, 16-17 ноября 2017 г.: в 3 ч. Ч. 2. Региональное развитие в условиях глобализации. Развитие теории и практики менеджмента предприятий в условиях перехода к инновационной экономике / отв. ред. С. И. Ашмарина. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2024. - 276 с.

РАЗДЕЛ 7
ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: НАУЧНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: НАУЧНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

С.Н. Хмелёва, студентка (1 курс)
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Сегодня компьютеры и интернет сильно влияют на нашу жизнь. Это называют "цифровой революцией". Она меняет образование, науку и заводы. Химический анализ, который важен для многих отраслей, тоже меняется.

Теперь студентам, изучающим лабораторный химический анализ, нужно учиться новому. Они должны знать не только химию, но и как использовать цифровые технологии.

Ученые создают датчики, которые могут измерять очень маленькие количества веществ. Эти датчики передают информацию в компьютерные системы. Будущие лаборанты должны знать, как эти датчики работают и как проверять, правильно ли они показывают результаты.

Роботы могут готовить образцы для анализа, проводить анализы и обрабатывать результаты. Это делает работу лабораторий быстрее и надежнее. Студенты должны уметь работать с такими роботами и понимать, что они делают.

Лаборатории результате анализов получают много информации. Чтобы ее понять, нужны специальные компьютерные программы. Студенты должны уметь использовать эти программы для анализа данных.

С помощью специальных очков можно создавать виртуальные лаборатории. Это помогает студентам учиться и экспериментировать без риска.

Современному студенту-лаборанту, чтобы быть успешным необходимо не только знать химию и физику, но и такие дисциплины как информационные технологии, математику и статистику, электронику. Также лаборант должен уметь собирать, обрабатывать и анализировать большие объемы данных, использовать компьютерные программы для анализа, находить ошибки в результатах анализа, понимать, как правильно использовать данные и защищать личную информацию.

Будущее химического анализа тесно связано с развитием искусственного интеллекта и машинного обучения. Эти технологии открывают новые сферы для автоматизации процессов, оптимизации аналитических методик.

Алгоритмы машинного обучения способны выявлять сложные закономерности в данных, которые остаются незамеченными при традиционном анализе, что позволяет делать более точные и обоснованные выводы.

Лаборанты химического анализа будущего должны обладать знаниями в области искусственного интеллекта и уметь применять эти технологии для решения сложных задач.

Важную роль в развитии химического анализа играет миниатюризация и интеграция аналитических систем. Разработка микро- и наносенсоров позволит проводить анализ непосредственно на месте отбора пробы, сокращая время и стоимость анализа. Данное оборудование особенно важно для совершенствования экологического мониторинга, контроля качества продукции.

Современный лабораторный химический анализ все больше ориентируется на устойчивое развитие и экологическую безопасность. Разрабатываются новые, более экологичные методы анализа, которые позволяют снизить использование опасных реагентов и уменьшить количество отходов.

Важным аспектом является также разработка методов анализа, позволяющих выявлять загрязнители в окружающей среде и контролировать их концентрацию. Будущие лаборанты должны понимать принципы "зеленой химии" и уметь применять их в своей работе.

Развитие химического анализа требует постоянного совершенствования образования и подготовки специалистов нового поколения.

Учитывая сказанное выше можно отметить - в современном мире необходимо обеспечить студентам доступ к современному лабораторному оборудованию и программному обеспечению, а также предоставить им возможность участвовать в научно-исследовательских проектах. Важно развивать у обучающихся навыки критического мышления, решения проблем и работы в команде. Только в этом случае, возможно подготовить квалифицированных специалистов, способных успешно работать в современной науке и промышленности, так как сегодня лаборанты химического анализа должны быть экспертами не только в химии, но и в цифровых технологиях.

Список использованных источников:

1.Алехин, А. П. Информационные технологии в химии: учебное пособие / А. П. Алехин, В. В. Барыбин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 320 с.

2.Волович, Г. И. Информационные технологии в науке и образовании / Г. И. Волович. – Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003. – 208 с.

3.Логинов, Д. А. Цифровые технологии в химическом образовании: монография / Д. А. Логинов, О. В. Михайлов. – Казань: КНИТУ, 2018. – 160 с.

ЭТИЧЕСКИЕ ДИЛЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВНЕДРЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

М.В. Яценко, студент
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область
Научный руководитель Сивкова Е.А.,преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область

Искусственный интеллект (ИИ) уже давно перестал быть фантастической концепцией и прочно вошел в нашу повседневность. От рекомендательных систем в онлайн-магазинах и социальных сетях до голосовых помощников, систем безопасности и диагностики в медицине – ИИ работает незаметно, но постоянно, улучшая эффективность и комфорт. Однако столь глубокая интеграция этих технологий в ткань общества неизбежно порождает целый спектр сложных этических дилемм и вызовов, требующих внимательного осмысления и поиска баланса между инновациями и общественным благом.

1. Приватность данных и массовое наблюдение. ИИ работает на данных, и чем больше данных, тем эффективнее его работа. Это приводит к беспрецедентному сбору личной информации — от истории поиска и покупок до геопозиции и биометрических данных. Возникает вопрос: «Насколько мы готовы жертвовать своей приватностью ради удобства или безопасности?» Системы распознавания лиц, умные камеры и алгоритмы анализа поведения могут привести к формированию «общества тотального наблюдения», где каждый наш шаг отслеживается и анализируется, потенциально ограничивая свободу и автономию личности.

2. Предвзятость и дискриминация. Алгоритмы ИИ обучаются на огромных массивах данных, которые часто отражают существующие в обществе предрассудки и неравенства. Если обучающие данные содержат исторически сложившиеся предубеждения (например, в отношении расы, пола, социально-экономического статуса), ИИ не только воспроизведет их, но и может усилить. Это приводит к дискриминации в критически важных сферах: при принятии решений о выдаче кредитов, найме на работу, назначении судебных приговоров и даже в медицинских диагнозах, усугубляя социальное неравенство.

3. Проблема ответственности и автономные системы. С развитием самоуправляемых автомобилей, дронов и других автономных систем возникает фундаментальный вопрос: «Кто несет ответственность в случае ошибки или причинения вреда?» Если беспилотный автомобиль становится виновником ДТП, виноват производитель, программист, владелец или сам ИИ? Классическая «проблема вагонетки» приобретает реальные очертания,

когда ИИ приходится принимать решения, связанные с человеческими жизнями, в ситуациях, где нет однозначно «правильного» выбора.

4. Изменение рынка труда и социальное неравенство. Внедрение ИИ и автоматизации способно привести к вытеснению человеческого труда из многих областей, особенно рутинных и повторяющихся задач. Это вызывает опасения по поводу массовой безработицы и необходимости масштабной переквалификации населения. Если доступ к технологиям и новым рабочим местам будет распределяться неравномерно, это может углубить пропасть между богатыми и бедными, создав новое «цифровое неравенство».

5. Прозрачность, объяснимость и «черный ящик». Многие современные ИИ-системы, особенно глубокие нейронные сети, работают как «черные ящики». Они выдают результаты, но объяснить логику принятия решения порой невозможно даже для разработчиков. Такая непрозрачность подрывает доверие, особенно когда речь идет о критически важных решениях (например, в юриспруденции или медицине). Требование «объяснимого ИИ» становится все более актуальным, чтобы мы могли понимать, почему ИИ действует именно так, а не иначе.

6. Манипуляция и дезинформация. ИИ может быть использован для создания чрезвычайно убедительного фейкового контента, распространения дезинформации и проведения целевых кампаний по психологическому воздействию. Алгоритмы, оптимизированные для максимального вовлечения пользователей, могут способствовать формированию «эхо-камер», где люди сталкиваются только с информацией, подтверждающей их убеждения, что ведет к поляризации общества и затрудняет конструктивный диалог.

7. Вопросы безопасности и злоупотребления. Как и любая мощная технология, ИИ может быть использован во вред. Разработка автономного оружия, способного самостоятельно принимать решения об атаке, вызывает серьезные опасения в международном сообществе. Кроме того, ИИ может быть применен для усиления кибератак, создания более сложных систем слежения или других видов злоупотреблений, которые угрожают стабильности и безопасности.

Решение этих дилемм требует комплексного и междисциплинарного подхода. Необходима разработка этических руководств и принципов. Создание международных и национальных кодексов этики для разработки и применения ИИ, ориентированных на справедливость, прозрачность, ответственность и безопасность. Также есть необходимость в законодательном регулировании, внедрении правовых норм, регулирующих сбор и использование данных, устанавливающих ответственность за действия ИИ и противодействующих дискриминации. Стоит проводить обучение разработчиков, пользователей и широкой общественности принципам работы ИИ, его возможностям и этическим рискам. Не лишним

будет внедрение этических соображений на всех этапах жизненного цикла ИИ — от проектирования и разработки до внедрения и эксплуатации; активное изучение социальных, экономических и этических последствий ИИ, а также постоянный диалог между учеными, политиками, бизнесом и обществом.

Таким образом, искусственный интеллект — это не просто набор технологий, а катализатор глубоких социальных преобразований. Его потенциал для улучшения человеческой жизни огромен, но его развитие должно сопровождаться глубоким этическим осмыслением и ответственным подходом. Только так мы сможем направить эту мощную силу на благо всего человечества, минимизируя риски и создавая будущее, которое будет справедливым, безопасным и ориентированным на человека.

Список использованных источников:

1. Возможности нейронных сетей в энергетике https://chint-electric.ru/capabilities-of-neural-networks-in-the-energy-sector (дата обращения 05.02.2025) [Электронный ресурс]
2. Глобальная инициатива IEEE по этике в области искусственного интеллекта и автономных систем. Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: https://standards.ieee.org/wp-content/uploads/import/documents/other/ead_executive_summary_russian_v1.pdf (дата обращения: 14.02.2025).
3. Официальный сайт Konergy https://www.konergy.ru/ (дата обращения 05.02.2025) [Электронный ресурс]
4. Этика в области искусственного интеллекта — от дискуссии к научному обоснованию и практическому применению: аналитический доклад / А.В. Абрамова, А.Г. Игнатьев, М.С. Панова, Москва, Издательство «МГИМОУниверситет» 2021, ISBN 978-5-9228-2488-0

ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

И.С. Потетюрин, студент
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область
Научный руководитель, О.С. Безугленко,
преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область

Развитие технологий искусственного интеллекта, широкое и крайне интенсивное внедрение их в бизнес- процессы и практики общественной жизни актуализирует вопросы осмысления использования средств искусственного интеллекта в образовании. На настоящий момент очевидны два аспекта внедрения искусственного интеллекта в образовательные практики: организованный и педагогически управляемый процесс, когда инструменты ИИ служат педагогическим целям, и стихийный, неуправляемый процесс, когда эти инструменты используются как заместитель индивидуального, авторского труда участников образовательного процесса. В зависимости от фокуса педагога-

исследователя или практика потенциалы и влияние искусственного интеллекта могут оцениваться как крайне негативно, т.е. как средства, разрушающие систему образования, так и позитивно как технологии, меняющие ее конфигурацию. Ситуация с внедрением искусственного интеллекта в образование, на наш взгляд, характеризуется двумя значимыми чертами: с одной стороны, высокой динамичностью процесса и его изменчивостью, что снижает объективность представлений об актуальном состоянии дел с использованием искусственного интеллекта инструментов в образовательной практике в каждый отдельный период времени, а с другой стороны — с определенной степенью неравномерности, стихийности и неуправляемости этого процесса, обусловленной наличием технологических компетенций и доступа к цифровым инструментам ИИ у отдельных субъектов и организаций. Поэтому проблемой нашего исследования стал анализ сущностных характеристик актуальной ситуации использования инструментов искусственного интеллекта в наиболее массовых образовательных институтах (общеобразовательных школах, организациях среднего профессионального и высшего образования). В связи с этим мы поставили цель исследования— выявить характеристики актуальной ситуации в области применения средств искусственного интеллекта в практиках общеобразовательной школы. Научная новизна нашего исследования связана с недостаточным количеством публикаций, акцентирующих внимание на реальной ситуации использования инструментов искусственного интеллекта в повседневных образовательных практиках наиболее типичных образовательных организаций.

Генеративные технологии и искусственный интеллект (далее по тексту - ИИ) способны корректно адаптировать учебные материалы под запросы студентов, сохраняя педагогический подход.

Недостаток знаний также способствует формированию предубеждений. Часто генеративные нейросети ассоциируются с фабрикацией данных, нарушением авторских прав или шаблонностью. Такие мифы возникают из-за отсутствия прозрачного объяснения принципов работы. Например, мало кто понимает, что нейросеть обучается на обширных наборах данных, создаёт комбинации, но не обладает «осознанием». Поэтому страхи о «замене человека» преувеличены: алгоритм не мыслит, а только имитирует.

Этот разрыв между восприятием технологий и реальностью приводит к негативным последствиям.

Это ограничивает возможности роста и инноваций, замедляет адаптацию к стремительно меняющемуся рынку труда.

Для преодоления этого барьера необходимо доступно объяснять основы работы нейросетей, демонстрировать их возможности и ограничения. Только тогда страх перед «чёрным ящиком»

трансформируется в осознанное использование технологий, усиливающее, а не заменяющее профессиональные навыки.

Использование искусственного интеллекта в образовании имеет высокую актуальность в современном мире. Вот несколько причин, почему это так:

Индивидуализированное обучение: Искусственный интеллект позволяет создавать персонализированные образовательные программы и методики для каждого ученика. Это позволяет учитывать индивидуальные потребности и способности каждого студента, помогая им достичь наилучших результатов[1].

Оптимизация учебного процесса: ИИ может автоматизировать многие административные задачи, такие как проверка работ, анализ прогресса студентов и составление отчетов. Это позволяет учителям более эффективно использовать свое время и сосредоточиться на более значимых аспектах образования, таких как интерактивное обучение и поддержка студентов.

Улучшение качества образования: Искусственный интеллект может предоставлять студентам доступ к большому объему информации и образовательным ресурсам. С помощью ИИ студенты могут получить дополнительную помощь, объяснения и рекомендации по изучаемым предметам. Это способствует повышению качества образования и улучшению результатов учеников.

Развитие навыков будущего: Искусственный интеллект является одной из ключевых технологий будущего. Использование ИИ в образовании позволяет студентам освоить навыки работы с этой технологией уже в школе. Это дает им конкурентное преимущество на рынке труда и подготавливает карьеру в области высоких технологий.

Глобальный доступ к образованию: Искусственный интеллект может быть использован для создания онлайн-платформ и образовательных ресурсов, которые могут быть доступными для всех, независимо от расстояния и социального статуса. Это помогает преодолевать географические и экономические преграды и обеспечивать равные возможности для получения образования[3].

Проблемой исследования является то, что в наше время не у всех людей есть доступ к традиционной форме обучения в связи с состоянием здоровья или опасной природной или политической обстановкой в их месте проживания.

Можно выделить два важных момента, которые нейросети помогут улучшить в процессе обучения:

• Во-первых, нейросети избавят сферу от излишнего консерватизма и неповоротливости — ИИ становится хорошим стимулом для изучения и использования новых технологий.

• Во-вторых, ИИ может ускорить слишком долгий процесс создания образовательных продуктов. Нередко курсы устаревают еще в процессе разработки, поэтому скорость имеет большое значение. Сокращение сроков подготовки контента сделает обучение актуальнее и своевременнее.

При внедрении в сферу образования у ИИ две основных задачи[1]:

• Генерация изображений и текстов. Искусственный интеллект способен помочь в составлении задач, учебных материалов, иллюстраций к текстам. Главное — не забывать, что искусственный интеллект — это все-таки не эксперт, и достоверность создаваемого им контента всегда нуждается в проверке. Поэтому, разрабатывая учебные курсы с помощью нейросетей нужно быть предельно внимательными.

• Работа со звуком и видео. Виртуальные помощники помогают создавать необычные видеоэффекты для вовлечения в процесс обучения. Кроме того, есть инструменты для создания говорящих персонажей. Нейросети умеют улучшать качество и разрешение видеороликов, обрабатывать звуковые дорожки и генерировать уникальную фоновую музыку, подходящую под курс. Один из частых случаев применения нейросети в обучающих курсах — озвучка роботом. Не нужно тратить время на поиск диктора, запись в студии. Можно просто написать текст, а нейросеть его озвучит[2].

Тем не менее, на данном этапе развития нейросетей им ещё нельзя поручать некоторые задачи:

• Особенно аккуратно нужно подходить к автоматизации оценок и проверке домашних заданий. Искусственный интеллект может выдумать любой ответ и опираться потом на него. Поэтому система контроля за ним должна быть очень четко продумана.

• Формировать учебную траекторию и индивидуальные программы обучения тоже лучше лично, ведь нейросеть не берет на себя ответственность за результат обучения.

• Не рекомендуется доверять ИИ составление списков литературы, так как в них могут появиться несуществующие книги, сайты и другие источники.

• Не стоит также поручать нейросети писать сценарий по работе с каким-то уникальным оборудованием или программным обеспечением, так как она может взять информацию не только из доступной документации, но и придумать ее.

Список использованных источников:

1. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №72(4). – С. 34-36

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Цифровой форсайт» – образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения / М.Е. Вайндорф-

Сысоева, И.П. Тихоновецкая, Н.Д. Вьюн // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №2.
3. Гущин, А.В. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации / А.В. Гущин, О.И. Ваганова, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2021. – № 3 (57). – С. 47-51
4. Лебедева, Т.Н. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, С.В. Крайнева, Н.А. Белоусова, Е.Н. Эрентраут, Ю.А. Ахкамова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №3.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЕГО ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО В ЦЕЛОМ

Э.Ю. Гвоздева, студентка
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область
Научный руководитель Л.Н. Легейда,
преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Двадцать первый век — век развития информации, технологий и цифрового пространства в целом. Все они без капли сомнения влияют на жизнь людей не только в нашей стране, но и за её пределами.

Термин «цифровизация» стал невероятно популярным в последнее время, но мало кто понимает, в чем его суть. Цифровизация — это процесс внедрения цифровых технологий и данных в разные сферы жизни человека и бизнеса. Цель — менять процессы и услуги, делать их быстрее и дешевле, открывать новые возможности для бизнеса и людей [1]. Если рассматривать цифровизацию на других уровнях: на техническом уровне это преобразование аналоговых данных в цифровые — электронные документы, билеты, подписи, чеки, карты пациентов. На уровне процессов это автоматизация многих действий благодаря цифровым технологиям. На системном уровне это внедрение платформ и экосистем взаимодействия для управления организацией или отраслью.

Суть цифровизации заключается в переводе информации в более доступную цифровую среду, где ее проще проанализировать и в дальнейшем использовать. Цифровизация используется во многих сферах и в каждой сфере она меняет саму логику процессов и работы. В пример можно привести: Онлайн-услуги, финансовые технологии, здравоохранение и телемедицина, образование, искусственный интеллект[3].

В современном мире, благодаря прогрессу в области цифровых технологий, происходит изменение взаимоотношений между людьми. Цифровизация экономики, например, дает возможность людям работать из любой точки мира и совершать покупки без какого-либо ограничения. Такое

стирание границ уменьшает культурное разнообразие и устраняет конфликты на почве различий в обществе. Помимо этого, благодаря цифровизации нам доступна любая информация. Она позволяет находить необходимые ресурсы и материалы для обучения. Различные технологии влияют на повседневную и рабочую жизнь. Так, например, функция «умного дома» является комфортной и удобной, позволяет регулировать температуру, освещение и всю бытовую технику из одного места [4].

История цифровизации в России насчитывает уже более двух десятилетий. Она началась с создания концепции «Электронного правительства» в 2002 году. Цифровизация является ключевым инструментом реформирования и улучшения аппарата государственной власти. Главная цель цифровизации - создание эффективной системы, которая будет обеспечивать системы различных электронных услуг и получение гражданами любой нужной им информации. Благодаря этим рамками происходит развитие технологий и цифровизации в целом, реализуются специальные направления, внедряется единая биометрическая система и происходит создание инфраструктуры электронного правительства. На данный момент в России активно используются многие цифровые услуги, например Госуслуги или Единая информационно-поисковая система Национального реестра судебных решений [1].

На молодёжь цифровизация влияет в различных аспектах. Молодое поколение является наиболее динамичным в освоении цифровых технологий. Оно не просто усваивает те или иные традиционные ценности, но и активно пересматривает их, трансформирует и создаёт новые. Информационные технологии играют довольно важную роль в формировании данного процесса. Общение и приоритеты среди молодых людей меняются за счет появления цифровизации. Различные социальные сети становятся главным местом, где подростки проявляют себя, самовыражаются и даже получают заработок. За счёт цифровизации открывается доступ к неограниченному числу ресурсов, благодаря которым расширяется общее мировоззрение, и люди могут попробовать себя в различных ролях. Тем не менее, это так же приводит к риску манипуляций мнением и искажению восприятия реальности.

Развитие технологий даёт молодежи возможность погрузиться в виртуальную реальность с головой, получать знания и возможности коммуникации, которых не было у прошлых поколений. Это способствует появлению широких спектров различных взглядов на мир и идей. Социальные сети становятся основной частью жизни молодого поколения и общества в целом. Работа, обучение, дополнительное образование - всё находится по большей степени внутри цифрового пространтва, и его отключение способно привести к краху данной структурированной системы. Поэтому сегодня без цифровых технологий немыслима не только профессиональная, но и образовательная деятельность [2].

Цифровое поколение — так называют представителей поколения Z — людей, чьё детство и юность прошли в эпоху стремительного развития интернета и гаджетов. Представители этого поколения не знали и не имели жизни без информационных технологий, потому любой намёк на их лишение способствует появлению некомфортной атмосферы и иногда паники. Они способны без усилий потреблять информацию о новейших цифровых открытиях, с лёгкостью свободно ориентироваться в Сети, ценят открытость, честность и индивидуальность как в личном общении, так и в коммуникации с работодателями [5].

Цифровизация охватила все сферы жизни общества, начиная от традиционного уклада жизни и социальных аспектов и заканчивая сферами высоких технологий и геополитических отношений. С каждым годом цифровые технологии все сильнее проникают в жизнь людей, осваивают новые сферы и развиваются во всевозможных направлениях. Однако, передовые информационные технологии имеют не только положительную сторону, но и отрицательную, поскольку только малая часть общества задумывается о том, как правильно пользоваться социальными сетями и другими аспектами цифровизации.

К положительным сторонам, несомненно, относятся:

Появление новых образовательных технологий, помогающих найти необходимую информацию;

Появление курсов онлайн, что позволяют получать дополнительное образование людям из любой точки мира;

Образование социальных сетей, которые дают возможность создания новых знакомств и общения с большим количеством людей;

Специальные сайты, которые содержат информацию о той или иной стране, её культурах и ценностях;

Приложения и онлайн интернеты, позволяющие купить большое количество вещей и аксессуаров;

Программы, которые оказывают значительную помощь работникам и обучающимся, такие как Microsoft Word, Microsoft Excel и Microsoft Power Point, где можно с лёгкостью создать статью, таблицу и презентацию;

Появление новых развлечений, электронных книг, фильмов, музыки видеоигр и так далее;

К отрицательным сторонам относится:

Появление социальных сетей повлияло на процесс социализации общества, если раньше большинство социальных связей возникало в реальном мире и реальном времени, где собеседники могли видеть и идентифицировать друг друга, то сейчас большинство социальных контактов устанавливается в Интернете;

Появление мошенничества в сети, из-за чего многие люди теряют не только приличную сумму денег, но и подвергаются более серьёзным последствиям;

Часто, большое количество информации не анализируется подростками и молодыми людьми, образ мыслей разбит на фрагменты и не имеют полную картину, а суждения носят поверхностный характер;

Зависимость от Интернета, когда молодежь не может представить себе жизнь без цифровых технологий и зачастую впадают в паническое или агрессивное состояние без них;

Зависимость также способна спровоцировать нарушение сна, а если она касается конкретно видеоигр и цифровых развлечений, это может привести к неуспеваемости или даже к отказу в учёбе;

Далеко не все люди имеют доступ к цифровым технологиям, из-за чего возникает цифровое неравенство, а граждане ограничиваться в получении социальных услуг;

Угроза конфиденциальности, поскольку, несмотря на глобализацию, Интернет и социальные сети нельзя назвать безопасным местом, и при неверном пользовании может произойти утечка или даже кража личной информации;

Буллинг - является одной из распространённых проблем в цифровой среде, называется кибербуллингом, и может иметь серьёзные последствия для психического здоровья;

Подводя итог, мы можем сказать, что молодежи, и в целом всему обществу, необходимо осознавать, что цифровые технологии являются лишь инструментом для достижения целей, а также новосозданным удобством в области работы и обучения. Восприятие цифрового пространства, как основной реальности для существования, может повлечь за собой последствия в виде зависимости и психологических отклонений, которые очень негативно скажутся на жизни человека. Несмотря на развитие нейросетей, стоит помнить, что именно человек обладает мощным интеллектом, который способен самостоятельно мыслить, и в этом он превосходит любой цифровой гаджет.

Список использованных источников:

1. Мельмонт, Д. Д. Влияние цифровизации на экономическое и социальное развитие регионов в России / Д. Д. Мельмонт // Вопросы инновационной экономики. – 2024. – Т. 14, № 4. – С. 1215-1228. – DOI 10.18334/vinec.14.4.122154
2. https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-i-ih-vliyanie-na-tsennostnye-orientiry-molodezhi
3. https://studyonline.hse.ru/blog/statyi/it/kak-rabotaet-czifrovizacziya/?ysclid=mh5sst9m2947296997
4. https://synergy.ru/akademiya/upravlenie/czifrovizacziya_i_czifrovaya_transformacziya_v_chem_raznicza_i_chto_vyibrat
5. https://cyberpsy.ru/articles/tendencii-cifrovoj-socializacii-molodyozhi/

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА: ИССЛЕДОВАНИЯ И ВЫЗОВЫ ЭПОХИ

А.А. Нессонова, студентка
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород
Научный руководитель А. Е. Гордеева,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород

Эта тема становится всё более актуальной в современном мире.

Несмотря на то, что цифровые технологии внедряются активно, существуют проблемы, связанные с недостаточным уровнем цифровой грамотности у многих людей. Это ограничивает их возможности полноценно участвовать в цифровом обществе. Проблема усугубляется быстрыми темпами технологических изменений и необходимостью постоянно обновлять свои знания и навыки. Поэтому актуальность нашего исследования заключается в том, что необходимо разработать эффективные научные инициативы и образовательные стратегии, которые помогут повысить цифровую грамотность и адаптировать систему обучения к новым вызовам нашей цифровой эпохи [3].

Я предполагаю, что если уровень цифровой грамотности повысится благодаря целенаправленным образовательным программам и научным инициативам, это поможет людям лучше интегрироваться в цифровое общество и снизит риски цифрового неравенства.

Цифровое общество — это общество, где цифровые технологии играют очень важную роль. Люди используют компьютеры, интернет и другие технологии для общения, работы, учёбы и повседневной жизни. Эти технологии меняют привычные способы взаимодействия между людьми, государств.

В цифровом обществе есть и трудности:

- не у всех есть равный доступ к технологиям и хорошему образованию;
- много информации, и иногда сложно понять, что правда, а что нет;
- есть опасность кражи личных данных и других угроз безопасности;
- технологии быстро меняются, и нужно постоянно учиться новому.

Современные ученые и исследователи разрабатывают ряд передовых технологий и методов, способных значительно улучшить качество жизни и повысить эффективность взаимодействия между людьми и машинами. Среди ключевых направлений:

Искусственный интеллект (ИИ) — создание систем, способных обучаться, принимать решения и автоматизировать сложные задачи. Это помогает в медицине (например, диагностика заболеваний), транспортных системах (самоуправляемые автомобили), промышленности и других сферах.

Большие данные (Big Data) — сбор, хранение и анализ огромных объемов информации для выявления закономерностей, прогнозирования и принятия обоснованных решений. В медицине это способствует разработке персонализированного лечения, а в экономике — прогнозированию рынков.

Интернет вещей (IoT) — подключение устройств и предметов к сети для автоматического обмена данными. Это помогает создать умные дома, города, системы управления ресурсами и экологией.

Блокчейн и криптовалюты — технологии, обеспечивающие безопасность и прозрачность транзакций, что особенно важно в финансовой сфере и при ведении цифровых контрактов.

Образовательные платформы с использованием виртуальной и дополненной реальности — делают обучение более доступным, интерактивным и персонализированным.

Несмотря на множество преимуществ, развитие цифровых технологий вызывает и ряд серьёзных проблем и вызовов, которые требуют особого внимания:

Кибербезопасность и защита данных — рост числа кибератак, утечек информации и мошенничества ставит перед обществом задачу обеспечения безопасности личных и корпоративных данных.

Цифровое неравенство — не все имеют равный доступ к современным технологиям. Это ведет к формированию цифрового разрыва, усиливает социальное и экономическое неравенство, исключает из цифрового пространства определённые группы населения [1].

Этические вопросы и ответственность — применение ИИ вызывает опасения по поводу приватности, автономии и ответственности за принимаемые системы решения. Важно разработать этические нормы и стандарты использования новых технологий [1].

Зависимость от технологий и возможные социальные последствия — чрезмерная зависимость от гаджетов и интернета может привести к снижению межличностных контактов, психологическим проблемам [1].

Необходимо разрабатывать нормативные акты, регулирующие использование цифровых технологий на международном и национальном уровнях, чтобы обеспечить баланс между инновациями и безопасностью.

Для успешного развития цифрового общества необходимо повышать цифровую грамотность. Цифровая грамотность — это умение пользоваться цифровыми технологиями.

Для повышения цифровой грамотности необходимо:

1. Обновлять учебные программы. (Учебные планы в СПО нужно регулярно менять, добавляя новые знания о технологиях. Важно учить не только базовым навыкам работы с компьютером и интернетом, но и критически оценивать информацию и безопасно пользоваться сетью.) [2].

2. Обучать учителей. (Преподавателям нужно регулярно проходить курсы по новым цифровым инструментам, чтобы лучше помогать студентам осваивать технологии.)

3. Создавать доступные цифровые материалы. (Разрабатывать простые и интересные онлайн-курсы и платформы, которые будут доступны людям разного возраста и из любых регионов.)

4. Развивать критическое мышление. (Учить людей не только пользоваться технологиями, но и проверять информацию в интернете, чтобы избежать фейков и повысить цифровую культуру.)

5. Поддерживать тех, кто испытывает сложности. (Особое внимание уделять пожилым, людям с ограниченными возможностями и жителям сельской местности, создавая для них специальные программы.)

6. Регулярно обновлять обучение. (Поскольку технологии быстро меняются, важно постоянно собирать отзывы и улучшать программы, чтобы обучение оставалось полезным и современным.) [2].

Подводя итог, хочу отметить, что цифровое общество — это мощный механизм для прогресса и улучшения качества жизни. Но его развитие связано с рядом новых вызовов, решение которых требует совместных усилий ученых, политиков, бизнеса и каждого из нас. Только так мы сможем создать устойчивое, безопасное и инклюзивное цифровое будущее.

Список использованных источников:

1.Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. №2 (38). С. 167–193

2.Гордеев, В. В. Психологические проблемы цифрового общества. — URL: b17.ru.

3. Краснянская, Т. М., Тылец, В. Г. Принцип безопасности в психологических исследованиях проблем цифровизации // Проблемы педагогики и психологии. — 2020. — №2. — С. 152–166. — URL: cyberleninka.ru.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СВАРЩИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Хомич, студент
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область
Научный руководитель С.Е.Загубин, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Современное общество стремительно движется к цифровой трансформации всех отраслей, и сварочное производство — не исключение. Появляются роботы-сварщики, системы автоматизированного проектирования и контроля. Однако в основе всего по-прежнему стоит квалифицированный специалист-сварщик, от навыков которого зависит

прочность и долговечность тысяч конструкций — от автомобилей до мостов и космических кораблей.

Обучение сварочному делу в средних профессиональных образовательных организациях сегодня сталкивается с рядом вызовов:

Высокая стоимость материалов: электроды, газ, металл.

Безопасность: работа с высокими температурами и электрическим током опасна для новичков.

Ограниченное время на отработку навыков: в мастерских не хватает оборудования для всех студентов одновременно.

Субъективность оценки: преподаватель практического обучения не всегда может увидеть все ошибки каждого студента в реальном времени.

Цель данной работы — исследовать, как технология дополненной реальности может помочь преодолеть эти трудности и подготовить более качественных специалистов для «цифрового» сварочного производства.

Дополненная реальность — это технология, которая накладывает цифровые изображения (виртуальные объекты) на реальный мир через специальные очки или экран планшета.

В нашем случае, VR/AR-тренажер сварщика — это комплект, который включает в себя:

Макет сварочного аппарата и горелки (обычно это их точные копии, но без функционала реальной сварки).

Манипулятор с зажимом для крепления реальной металлической заготовки.

VR/AR-очки или монитор, которые проецируют виртуальную сварочную ванну, искры и процесс формирования шва на реальную заготовку.

Компьютерную программу, которая симулирует физику процесса сварки.

На практике это работает следующим образом. Студент надевает VR/AR-очки, берет в руки макет горелки и встает перед реальной металлической пластиной. В его очках он видит эту пластину, но также видит, как от его горелки исходит виртуальная сварочная дуга. Он ведет горелкой вдоль стыка, и в очках отображается весь процесс: плавление металла, формирование сварочной ванны и шва.

Программа в реальном времени отслеживает все параметры:

Угол наклона горелки.

Скорость движения.

Расстояние до изделия.

Траекторию движения.

Если студент держит горелку под неправильным углом или движется слишком быстро, программа сразу же показывает дефект: подрез, непровар или поры. При этом нет ни дыма, ни расхода материалов, ни риска получить ожог.

Использование дополненной реальности в обучении дает сразу несколько важных преимуществ:

Экономия ресурсов: снижается расход дорогостоящих материалов на 50-80% на начальном этапе обучения. Студент приходит к реальному аппарату, уже имея базовые мышечные навыки.

Повышение безопасности: исключаются все основные риски для начинающих сварщиков.

Непосредственная обратная связь: система не просто показывает ошибку, а дает точные рекомендации. Например, «Увеличьте скорость на 10%», «Измените угол на 15 градусов». Это объективная и мгновенная оценка.

Возможность отработки сложных операций: можно смоделировать сварку в труднодоступных местах или различных пространственных положениях.

Повышение мотивации: обучение становится похожим на игру, где нужно «пройти уровень», что особенно близко современным студентам.

Цифровое общество требует от системы СПО новых, эффективных подходов к подготовке кадров. Технология дополненной реальности — это не далекое будущее, а уже работающий инструмент, который позволяет решить ключевые проблемы в обучении сварочному делу.

Внедрение VR/AR-тренажеров в образовательный процесс позволит готовить специалистов с более высоким уровнем практических компетенций, значительно сократить затраты на обучение, сделать процесс обучения более безопасным, объективным и интересным.

Таким образом, цифровизация через VR/AR-технологии — это не угроза профессии сварщика, а мощный помощник, который выводит качество подготовки кадров на принципиально новый уровень, соответствующий вызовам цифровой экономики.

Список использованных источников:

1.Кенжаев, Т.Н. Использование информационных технологий в сварке / Т. Н. Кенжаев. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-svarke/viewer (дата обращения: 16.10.2025).

2.Тренажер «Сварка» на базе дополненной реальности. — Текст : электронный // Сварка : [сайт]. — URL: https://svarka59.ru/articles/obucheniesvarshchikanatrenazherakh/trenazher/ (дата обращения: 16.10.2025).

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ОБЩЕСТВА

К.А. Зимаков, студент
ОГАПОУ «СИТТ»,
г. Старый Оскол, Белгородская область
Научный руководитель Т.И. Леденева,
преподаватель ОГАПОУ «СИТТ»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Цифровизация— внедрение современных технологий в различные процессы и сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание и т. п. Она подразумевает переход компании или целой экономической отрасли на новые модели бизнес-процессов и инструменты производства, основанные на информационных технологиях. Цифровизацию применяют в бизнесе, образовании, здравоохранении, транспорте, государственном управлении.Цель цифровизации — решать привычные задачи быстрее, удобнее и эффективнее. Цифровые технологии окружают людей со всех сторон: они есть в каждом современном доме, учреждении, на предприятиях, заводах, в больницах, школах, университетах. Они используются для создания дополнительной и виртуальной реальности, при машинном обучении, в робототехнике, для 3D-печати, в области искусственного интеллекта, здравоохранения, научных исследований, сельского хозяйства.

Цифровое общество — это не просто результат внедрения новых технологий, а глубокая трансформация всех сфер жизни человека. Сегодня цифровые технологии стали фундаментом для коммуникации, экономики, образования и государственного управления. Их развитие не только открывает новые возможности, но и ставит перед человечеством сложные вызовы, требующие осмысленного подхода.

Одной из главных особенностей цифрового общества является переход к экономике данных. Компании, работающие с большими объемами информации, становятся лидерами рынков. Искусственный интеллект, машинное обучение и аналитика данных позволяют автоматизировать процессы, прогнозировать поведение потребителей и повышать эффективность производства. Однако вместе с этим возникает вопрос — кто контролирует данные и как защищаются персональные сведения граждан?

Цифровая трансформация изменила и систему образования. Онлайн-обучение, виртуальные лаборатории и цифровые библиотеки сделали знания доступными практически каждому. Но при этом появилась новая проблема — цифровое неравенство. Не все регионы и социальные группы имеют одинаковый доступ к интернету и современным устройствам. Это создаёт риск того, что часть населения окажется «за бортом» цифрового мира.

Наука и исследовательская деятельность в условиях цифровизации получили новый импульс. Цифровые лаборатории, симуляции и вычислительные модели позволяют проводить эксперименты, которые раньше были невозможны. Например, в сфере биоинформатики и робототехники активно применяются цифровые двойники — виртуальные копии физических систем, что ускоряет исследования и снижает стоимость экспериментов. Но одновременно растёт зависимость учёных от технологий и алгоритмов, которые не всегда прозрачны по своему устройству.

Цифровое общество также предъявляет новые требования к безопасности. Кибератаки, утечки данных и манипуляции в медиапространстве становятся частью повседневной реальности. Государства вынуждены развивать собственные системы киберзащиты, а граждане — учиться цифровой грамотности. Формирование культуры ответственного поведения в интернете становится не менее важным, чем традиционные нормы этики.

Важным направлением научных инициатив становится развитие устойчивых цифровых технологий. Современные исследования в области «зелёного IT» направлены на снижение энергопотребления дата-центров, переработку электронных отходов и внедрение энергоэффективных решений. Цифровизация экологии позволяет собирать данные о состоянии окружающей среды в реальном времени, что делает управление природными ресурсами более точным и прозрачным.

Новые вызовы цифрового мира требуют пересмотра привычных подходов к образованию, науке и труду. Человеку XXI века необходимо не просто уметь пользоваться технологиями, но и понимать их принципы, этические границы и социальные последствия. В этом смысле цифровая грамотность становится основным навыком современного гражданина.

Итак, цифровое общество — это не конечная стадия развития, а динамичный процесс, в котором технологии и человек постоянно взаимодействуют. От того, насколько гармонично будет выстроено это взаимодействие, зависит будущее не только науки, но и всей цивилизации.

Список использованных источников:

1. Баржанов, А. Б. Цифровизация в отрасли: вызовы, ключевые сдерживающие факторы, направления цифровизации / А. Б. Баржанов // Школа Науки. — 2021. — № 5(42). — С. 15–16.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2020.
3. Криштаносов, В.Б. Цифровизация и формирование новой экономики 2.0: предпосылки, условия и направления реализации / В. Б. Криштаносов // Новости науки и технологий. — 2022. — № 3. — С. 38–48.
4. Шваб К. Четвёртая промышленная революция. М.: Эксмо, 2019.

ТЕЛЕМЕДИЦИНА: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

А.Р. Кирдяпкина, студентка
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область
Научные руководители: С.А.Тарасова,О.В. Устинова
преподаватели ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), телемедицина – это предоставление услуг здравоохранения в

условиях, когда расстояние является критическим фактором, с использованием информационно-коммуникационных технологий для обмена информацией в целях диагностики, лечения и профилактики заболеваний, проведения исследований и оценки, а также для непрерывного образования медицинских работников.

К основным форматам телемедицины относятся:

1. Удаленные консультации (видео-, аудиосвязь, онлайн-чаты): Проведение первичных и повторных консультаций, диспансерное наблюдение.

2. Электронное здравоохранение: ведение электронных медицинских карт (ЭМК), запись на прием, доступ к результатам анализов.

3. Мобильное здравоохранение: использование мобильных устройств и носимых гаджетов для мониторинга состояния пациента (артериальное давление, уровень глюкозы, ЭКГ) в режиме реального времени.

Актуальность телемедицины обусловлена ее потенциалом в решении фундаментальных проблем: повышение доступности помощи для жителей удаленных регионов, снижение нагрузки на медицинские учреждения, оптимизация временных и финансовых затрат пациентов и системы в целом [1].

Телемедицина не просто добавляет новый инструмент в арсенал медика – она трансформирует его профессиональную роль. Изменяется сама парадигма взаимодействия «медик-пациент». Медицинский работник становится не только диагностом и лечащим специалистом, но также навигатором в цифровой среде и куратором, управляющим данными пациента дистанционно. Это требует развития специфического набора компетенций, который можно условно разделить на три группы.

Ключевые компетенции современного медицинского работника в эпоху телемедицины:

Цифровая грамотность (Digital Literacy)

Это базовый навык, без которого невозможна работа в телемедицине.

Технические навыки: уверенное владение телемедицинскими платформами, программным обеспечением, навыки устранения базовых неполадок (проблемы со связью, звуком, видео).

Работа с данными: умение корректно вводить и анализировать данные в ЭМК, интерпретировать информацию, поступающую с устройств дистанционного мониторинга, и оценивать ее достоверность.

Кибербезопасность: Понимание основ защиты конфиденциальных данных пациента, соблюдение правил использования паролей и работы в защищенных сетях.

В условиях дистанционного общения, где отсутствует тактильный контакт и ограничен невербальный канал, коммуникативные навыки выходят на первый план [2].

Эффективная дистанционная коммуникация: Способность устанавливать и поддерживать доверительный контакт через экран, демонстрировать эмпатию, используя вербальные средства (тон голоса, темп речи) и видимые невербальные сигналы (выражение лица, кивки).

Цифровой этикет: Пунктуальность, соответствующий внешний вид и профессиональная обстановка, умение четко структурировать беседу.

Обучение и мотивация пациента: Навык простого и доступного объяснения пациенту использовать телемедицинские сервисы и домашние медицинские устройства, а также мотивация его к соблюдению рекомендаций.

Телемедицина предъявляет особые требования к клиническому мышлению.

Точный сбор анамнеза на расстоянии: Умение задавать точные, структурированные и наводящие вопросы для компенсации отсутствия физического осмотра.

Принятие клинических решений на основе ограниченных данных: Способность оценить, достаточно ли информации для дистанционной консультации, или состояние пациента требует очного визита или неотложной помощи.

Навыки теле-презентации: Умение эффективно представлять клинический случай коллегам в ходе телеконсультаций или консилиумов.

Несмотря на потенциал, развитие телемедицины сталкивается с рядом вызовов:

1.Цифровое неравенство: не все пациенты, особенно пожилые, имеют достаточные навыки и доступ к технологиям.

2.Нормативно-правовые барьеры: вопросы лицензирования, межгосударственного взаимодействия, юридической ответственности и оплаты услуг требуют четкого регулирования.

3.Технические ограничения: необходимость стабильного интернет-соединения и защищенных каналов передачи данных.

3.Риск профессионального выгорания: постоянная работа в цифровой среде, «синдром Zoom-усталости» требуют развития навыков цифрового гигиены и саморегуляции.

Телемедицина – это не временный тренд, а устойчивая и динамично развивающаяся часть современного здравоохранения. Она создает новую реальность, в которой успешным будет тот медицинский работник, который сумеет гармонично интегрировать в свою практику не только глубокие клинические знания, но и развитые цифровые и коммуникативные компетенции. Для системы медицинского образования это означает необходимость пересмотра учебных программ, включения в них модулей по цифровой грамотности и телемедицинскому этикету. Для нас, будущих медицинских работников, это вызов, требующий непрерывного самообразования и гибкости. Освоение этих новых компетенций – ключ к

построению эффективной, доступной системы здравоохранения будущего [3].

Список использованных источников:

1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). (2021). Руководство по цифровому здравоохранению: рекомендации по внедрению телемедицинских услуг. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.who.int/ru
2. Дорофеева М.Ю., Кудрявцева Е.В. (2022). Формирование профессиональных компетенций у среднего медицинского персонала в условиях цифровизации здравоохранения. Сестринское дело, (5), 38-45.
3. Карачун Е.А., Попов В.Л. (2021). Правовые и организационные аспекты применения телемедицинских технологий в Российской Федерации. Менеджер здравоохранения, (3), 78-85.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

П.М. Куркова, студентка
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область
Научный руководитель Ю.В. Акунеева,
преподаватель ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область

В настоящий момент цифровое общество является важнейшим аспектом жизни людей и активно влияет на научное, экономическое и культурное развитие. Благодаря стремительному прогрессу в сфере информационных технологий, человечество получает уникальные инструменты для обмена знаниями, обучения, работы и общения. Но нельзя забывать, что эти возможности сопровождаются новыми вызовами, которые требуют детального анализа и научного подхода.

Цифровое общество – это общество, где главную роль играют интернет и компьютерные технологии, которые важны во всех сферах: в экономике, образовании, политике и в том, как люди общаются [1].

Современность характеризуется господством цифрового общества. Это уже не просто период технологического прогресса, а скорее новая модель существования, где информационные технологии, интернет и цифровые платформы выступают в качестве несущего каркаса, перестраивающего и полностью пронизывающего все сферы человеческой деятельности. По сути, цифровое общество – это сложная, постоянно развивающаяся система, в рамках которой получение информации, взаимодействие между людьми и управление ресурсами осуществляются преимущественно через цифровые каналы, формируя беспрецедентный уровень взаимосвязей и взаимной зависимости.

Наиболее ярко цифровая трансформация проявляется в экономике. Прежние рынки видоизменились, уступив место глобальным онлайн-площадкам, где сделки заключаются мгновенно, а географические расстояния перестали быть серьезным препятствием. Электронная

коммерция, финансовые технологии (финтех), облачные сервисы и удаленная работа не только изменили привычные бизнес-модели, но и дали толчок к появлению совершенно новых отраслей. Производственные процессы становятся «интеллектуальными» благодаря автоматизации и «Интернету вещей», логистика оптимизируется за счет анализа больших данных, а услуги адаптируются под каждого клиента на основе его поведения. В итоге, экономическая конкурентоспособность компаний теперь напрямую зависит от их уровня цифровизации и способности оперативно реагировать на новые технологические вызовы [3].

Сфера образования также претерпела глубокие изменения под влиянием цифрового общества. Доступ к знаниям стал гораздо более демократичным: онлайн-курсы, вебинары, электронные библиотеки и виртуальные лаборатории позволяют получить образование или повысить квалификацию практически любому человеку, независимо от его возраста и местонахождения. Дистанционное обучение перестало быть просто запасным вариантом, превратившись в мощный инструмент для непрерывного развития и успешной адаптации к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Вместе с тем, это ставит новые задачи перед образовательными системами, требуя активного формирования цифровой грамотности и критического мышления у обучающихся [4].

Цифровое общество – это не просто набор передовых технологий, а новая, постоянно формирующаяся реальность, в которой информация, коммуникация и взаимодействие глубоко встроены в цифровую среду. Например, одной из центральных и наиболее динамичных научных инициатив является развитие искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения. Эти направления сосредоточены на создании систем, способных учиться, рассуждать, распознавать образы и речь, принимать решения. Научные усилия направлены на повышение точности, эффективности и объяснимости моделей ИИ, а также на разработку этических принципов и методов для предотвращения предвзятости и обеспечения справедливости в алгоритмах [5].

Неразрывно связанной с ИИ является инициатива в сфере больших данных (Big Data) и аналитики. В условиях, когда ежедневно генерируются петабайты информации, научное сообщество занимается разработкой методов для эффективного сбора, хранения, обработки и анализа этих колоссальных объемов данных. Это включает создание новых алгоритмов для извлечения ценных знаний, визуализации данных, прогнозирования тенденций и обнаружения скрытых закономерностей.

Еще одним ключевым направлением является развитие и оптимизация сетевых инфраструктур и Интернета вещей. Исследования в области 5G, а теперь и 6G, направлены на создание ультрабыстрых, надежных и низколатентных сетей, которые станут основой для нового поколения цифровых сервисов [2].

Однако быстрое развитие цифровой среды также ставит новые задачи. Обеспечение информационной безопасности является ключевой задачей: с ростом цифровизации увеличивается число кибератак, включая кражу персональных данных и вмешательство в работу ключевых систем. Это обусловливает необходимость повышения информационной безопасности на всех уровнях. Особое внимание также уделяется этическому использованию данных и защите конфиденциальности. Иногда массовый сбор персональных данных происходит без явного согласия пользователей, что нарушает права человека и неприкосновенность частной жизни. Важно, чтобы развитие правовых и этических стандартов соответствовало технологическим изменениям.

Еще одной серьезной проблемой является цифровое неравенство. Не у всех есть равный доступ к интернету и технологиям, что усугубляет социальное и экономическое неравенство, особенно в менее развитых регионах. Эту проблему можно решить посредством инвестиций в инфраструктуру и образовательные программы [5].

Кроме того, автоматизация и искусственный интеллект трансформируют рынок труда. Многие традиционные профессии исчезают, создавая риск безработицы, особенно для неквалифицированных работников. В то же время появляются новые профессии и новые потребности в навыках, требующие обновления образовательных программ и поддержки непрерывного обучения [1].

Цифровое общество занимает центральное место в современном мире, предоставляя мгновенный доступ к информации и возможностям для взаимодействия. Оно открывает широкие горизонты, однако для их реализации необходимо решать сопутствующие проблемы, такие как обеспечение безопасности, равенства и устойчивого развития. Это динамичная и многогранная модель, формирующаяся под воздействием информационных технологий. Цифровое общество меняет не только способы общения и работы, но и подходы к образованию, здравоохранению и управлению, создавая новые возможности для роста. Таким образом, оно ставит перед нами вызовы, но и открывает пути для инноваций, способствующих прогрессу и улучшению качества жизни.

Список использованных источников:

1.Деревянченко, А.А; Калинин, Д.В. Цифровое общество: новые возможности и старые угрозы – URL: https://www.researchgate.net/publication/338640223_Cifrovoe_obsestvo_novye_vozmoznosti_i_starye_ugrozy

2.Добринская, Д.Е. Эмпирические исследования – 2 с. – URL: https://sst.nw.ru/Files/2021/2021_2-7.pdf (дата обращения: 30.09.2025)

3.Цифровое общество — Циклопедия – URL: https://cyclowiki.org/wiki/Цифровое_общество (дата обращения: 01.10.25)

4.Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции(4 декабря 2023 г., г. Саратов) –

Уфа: Аэтерна, 2023 – с. 32. URL: https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-528-PP.pdf (дата обращения: 30.09.2025)
5.Смирнов, А.В. Цифровое общество: теоретическая модель и российская действительность. – с. 4. URL: https://vvfauzer.ru/lab/smirnov/Digital_Society.pdf (дата обращения: 01.10.2025)

РОЛЬ САПР ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

М.Ю. Афанасьева, студентка
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»,
Белгородская обл., г. Старый Оскол
Научный руководитель Т.М. Щеглова,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
Белгородская обл., г. Старый Оскол

Развитие швейной промышленности неотделимо от развития и внедрения в производственный процесс высоких технологий. Сегодня швейные конкурентоспособные предприятия должны изготавливать одежду качественно, быстро, сменяя свой ассортимент и выпуская мобильно новые коллекции.

Строить лекала платьев или костюмов при помощи портновского сантиметра и кусочка мела – способ, уходящий в небытие. Современное искусство кроя рождается в недрах компьютера и называется системой автоматизированного проектирования одежды, или САПР одежды. Первые швейные САПР пришли в Россию около 40-ти лет назад и являются серьезным помощником в решении поставленных задач.

САПР – это комплекс технических средств и программного обеспечения, предназначенный для автоматизированного проектирования технических объектов с участием человека [1].

Автоматизация проектирования – систематическое применение компьютерных технологий в процессе проектирования при условии научно-обоснованного распределения функций между проектировщиком и ПК. Основная цель создания САПР одежды – сокращение производственного цикла разработки новых моделей на основе развития уровня инженерно-технического проектирования.

При производстве одежды одним из наиболее ответственных и сложных процессов является конструкторская подготовка изделий. Использование САПР в конструировании одежды позволяет облегчить процесс создания качественных моделей, начиная с этапа художественного и технического проектирования и заканчивая подготовкой разработанных образцов к запуску в производство.

Наиболее развитые системы проектирования одежды включают:

– дизайнерские программы, позволяющие разрабатывать эскизы изделий, подбирать наиболее удачные сочетания расцветок ткани;

– конструкторские программы, реализующие творческий замысел дизайнера на этапах проектирования проектно-конструкторской документации;

– технологические программы оптимизации раскладки лекал на материале, градации и проектирования процесса раскроя и пошива изделий, учитывающие особенности конкретных производств.

Современный специалист должен обладать высоким уровнем знаний, профессиональными навыками, владеть компьютером и новыми компьютерными технологиями. В техникуме функционирует лаборатория «САПР швейных изделий» В качестве базового программного продукта для освоения технологий автоматизированного проектирования была выбрана отечественная САПР «АССОЛЬ». Обычную, рутинную работу специалиста эта система превращает в творчество, она вдохновляет их к совершенствованию знаний и опыта в области конструирования и компьютерных технологий.

На практических занятиях МДК.02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий мы убедились, что проектирование одежды в САПР «АССОЛЬ» происходит легко и интуитивно понятно. Очевидно, что конструирование одежды на компьютере намного выгоднее и быстрее, чем вручную. Конструирование одежды с элементами САПР удобно и эффективно!

Конструктор разрабатывает лекала модели только на базовый размер. Система выполняет записанный алгоритм для необходимых размеров и ростов в заданных полнотных группах, автоматически пересчитывая и перестраивая лекала. Это происходит очень быстро – от долей минуты до нескольких минут в зависимости от сложности модели, шкалы размеров и типа компьютера. При этом обеспечивается точность построения, сохранение пропорций, сопряженность длин контуров деталей, форма линий и качество посадки во всех размерах и ростах (в тех пределах, которые гарантирует применяемая методика конструирования). В каждом построенном размере система проектирование одежды производит измерения заданных величин и автоматически создает табель мер. Доли минут уходят и на градацию, и на раскладку лекал. Это значительно сокращает время на конструкторскую разработку и повышает производительность труда.

В настоящее время системы автоматизированного проектирования в производстве одежды широко используется не только на крупных предприятиях, но и в небольших фирмах и ателье. Все это формирует компетентностный ряд современного специалиста, в основе которого лежит способность понимать современные проблемы и использовать фундаментальные знания в области создания новых моделей одежды с использованием автоматизированных способов и методов проектирования.

Список использованных источников:

1. Дементьев Ю.В. САПР в автомобиле- и тракторостроении / Ю.В. Дементьев, Ю.С. Щетинин. М.: Академия, 2004. 224 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИСТКО-ГОСТИНИЧНЫЙ СЕКТОР

Я. М. Маркотенко, К. В. Словягина, студентки
ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»,
г. Белгород
Научный руководитель Л.Н. Музалевская,
Преподаватель ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»,
г. Белгород

Современный этап развития характеризуется активным проникновением цифровых технологий во все сферы жизни. Индустрия туризма и гостеприимства как одна из наиболее динамичных отраслей мировой экономики переносит значительную трансформацию под влиянием цифровизации [3, 7]. Цифровые технологии изменяют традиционные бизнес-модели, преобразуют потребительское поведение и формируют новые форматы взаимодействия между участниками туристского рынка. Наряду с открывающимися возможностями, цифровая трансформация создает серьезные вызовы, требующие научного осмысления и поиска решений [5, 9]. Целью доклада является анализ ключевых научных инициатив и актуальных проблем интеграции цифровых технологий в туристско-гостиничный сектор.

Современные исследования в области больших данных сосредоточены на разработке алгоритмов прогнозирования турпотоков на основе анализа поисковых запросов, социальной активности и макроэкономических показателей [1]. Перспективным направлением являются интеллектуальные системы рекомендаций, анализирующие цифровой след пользователей для персонализации предложений [6].

Искусственный интеллект оптимизирует бизнес-процессы через внедрение чат-ботов для автоматизации поддержки клиентов [4] и самообучающихся алгоритмов для динамического ценообразования [8]. Активно развивается применение компьютерного зрения для усиления безопасности в аэропортах и отелях [2].

Технологии виртуальной и дополненной реальности революционизируют процесс принятия решений туристами и качество их впечатлений в дестинациях. VR-туры предоставляют уникальную возможность совершить виртуальное путешествие до момента фактической покупки, что значительно снижает уровень неопределенности для потребителя. AR-приложения обогащают экскурсионный опыт путем наложения цифровой информации на реальные объекты культурного

наследия, обеспечивая более глубокое погружение в исторический контекст [9].

Блокчейн-технологии предлагают инновационные решения для повышения прозрачности и безопасности транзакций в туриндустрии. Научный интерес представляет разработка децентрализованных систем бронирования, исключающих посредников и снижающих операционные издержки. Смарт-контракты позволяют автоматизировать процессы взаиморасчетов и страховых выплат, минимизируя риски мошенничества.

Проблема цифрового разрыва становится все более актуальной в контексте глобальной цифровизации туризма. Неравный доступ к высокоскоростному интернету и современным цифровым технологиям между различными регионами и категориями предприятий создает серьезный риск усиления диспропорций в развитии туристской индустрии [7]. Критической задачей является преодоление "цифрового разрыва" среди туристов старшего поколения, которые часто испытывают трудности в использовании современных цифровых платформ.

Кибербезопасность становится одной из наиболее острых проблем цифровой эпохи в туристской отрасли. Индустрия туризма и гостеприимства обрабатывает колоссальные массивы конфиденциальной персональной информации, включая паспортные данные, финансовые реквизиты, геолокационные сведения, истории перемещений и предпочтения клиентов [2, 5].

Широкое внедрение искусственного интеллекта и автоматизации порождает комплекс этических проблем, требующих незамедлительного решения. Алгоритмическая дискриминация становится реальной угрозой, когда системы искусственного интеллекта необъективно ранжируют предложения или формируют цены на основе скрытых предубеждений, заложенных в обучающих данных [6]. Массовая автоматизация бизнес-процессов ставит под угрозу традиционные модели занятости, что требует разработки стратегий переподготовки и адаптации персонала [4].

Особую озабоченность вызывает риск обесчеловечивание сервиса, когда чрезмерная автоматизация приводит к обезличиванию взаимодействия с клиентами и утрате гостеприимства как фундаментальной ценности индустрии туризма.

Цифровые технологии значительно влияют на сферу туризма и гостеприимства, упрощая планирование поездок и повышая качество обслуживания. Однако вместе с возможностями возникают и вызовы: вопросы этики использования данных, защиты приватности, обеспечения кибербезопасности и справедливого распределения выгод от технологического прогресса.

Для наглядности представим систематизацию ключевых технологий и связанных с ними вызовов в таблице 1.

Таблица 1.

Влияние цифровых технологий на сферу туризма и гостеприимства

Технология	Научные инициативы и возможности	Новые вызовы и риски
Большие данные (Big Data)	Персонализация предложений, прогнозирование спроса, оптимизация логистики [1]	Риски конфиденциальности, цифровая дискриминация, манипуляция поведением [5, 6].
Искусственный интеллект (ИИ)	Автоматизация обслуживания, чат-боты, динамическое ценообразование [4, 8].	Дегуманизация сервиса, сокращение рабочих мест, этичность алгоритмов [4]
VR/AR/MR	Вовлечение туристов, виртуальные туры, обогащение опыта [9]	Цифровое неравенство, риск снижения интереса к реальным путешествиям [7]
Блокчейн	Прозрачность расчетов, безопасные сделки, цифровые ID	Высокое энергопотребление, сложность масштабирования и регулирования.

Цифровая трансформация индустрии туризма и гостеприимства представляет собой необратимый и многогранный процесс, оказывающий глубокое влияние на все аспекты функционирования отрасли. Рассмотренные научные инициативы открывают путь к созданию принципиально новой, более эффективной, безопасной и персонализированной экосистемы для путешественников [3, 7]. Однако параллельно с этим возникает комплекс сложных вызовов, лежащих в технологической, социальной и этической плоскостях [5, 9].

Перспективные направления научных исследований предполагают поиск оптимального баланса между технологической эффективностью и сохранением человеческого фактора. Особое внимание следует уделить развитию нормативно-правовой базы, гарантирующей безопасность и справедливость цифровой среды, а также преодолению цифрового неравенства. Эффективная интеграция цифровых решений в туриндустрию требует их органичного сочетания с базовыми принципами гостеприимства и устойчивого развития.

Список использованных источников:

1. Буров, М.Ю. Цифровая трансформация туристской индустрии: вызовы и возможности / М.Ю. Буров, С.А. Ковалева // Сервис в России и за рубежом. – 2021. – Т. 15, № 2. – С. 16-28.
2. Виноградова, Е.С. Кибербезопасность в туристской отрасли: угрозы и управление рисками / Е.С. Виноградова, А.А. Семенов // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2022. – Т. 18, № 3. – С. 560-577.
3. Зорин, И.В. Туризм как объект управления в цифровой экономике / И.В. Зорин, Т.П. Каверина // Вестник Национальной академии туризма. – 2020. – № 2. – С. 4-9.

4. Иванова, Е.В. Искусственный интеллект в гостиничном бизнесе: тенденции и перспективы внедрения / Е.В. Иванова // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2021. – Т. 15, № 1. – С. 21-32.
5. Кравченко, Н.А. Цифровая этика в туризме: проблемы и решения / Н.А. Кравченко // Этика и бизнес. – 2023. – № 1. – С. 45-53.
6. Ли, М. Большие данные и персонализация туристского опыта / М. Ли, О.В. Сидорова // Бизнес-информатика. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 68-80.
7. Моисеева, Н.К. Стратегическое управление туристской дестинацией в условиях цифровизации / Н.К. Моисеева // Маркетинг в России и за рубежом. – 2019. – № 5. – С. 98-107.
8. Соколова, Г.А. Динамическое ценообразование в онлайн-бронировании туруслуг / Г.А. Соколова // Финансы и кредит. – 2020. – Т. 26, № 11. – С. 2578-2594.
9. Филиппова, Т.В. Цифровое неравенство в российском туризме: региональный аспект / Т.В. Филиппова, Д.К. Орлов // Региональная экономика: теория и практика. – 2021. – Т. 19, № 12. – С. 2345-2363.
10. Tussyadiah, I. A review of research into automation in tourism: Launching the Annals of Tourism Research Curated Collection on Artificial Intelligence and Robotics in Tourism / I. Tussyadiah // Annals of Tourism Research. – 2020. – Vol. 81. – P. 1-12.

ЗАЩИТА ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФИНАНСОВЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

М.Э. Нежащий, студент
соавтор Л.А. Морозова, преподаватель
ОГАПОУ«Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область

В данной работе проводится комплексный анализ проблем финансовой безопасности в эпоху цифровизации экономических отношений. Исследование охватывает современные методы финансового мошенничества, механизмы их реализации и эффективные инструменты противодействия. Особое внимание уделяется анализу нормативно-правовой базы и разработке практических рекомендаций по обеспечению финансовой безопасности на уровне отдельных субъектов хозяйствования и государства в целом.

В современных условиях глобализации и цифровизации финансовых отношений проблема обеспечения безопасности денежных активов приобретает первостепенное значение. Развитие информационных технологий создает как новые возможности для ведения бизнеса, так и новые угрозы в виде изощренных схем финансового мошенничества.

1. Классификация современных финансовых преступлений

Финансовое мошенничество представляет собой сложную систему противоправных действий, направленных на незаконное присвоение денежных средств. Выделяют следующие основные категории:

Киберфишинг— комплекс методов социальной инженерии для получения конфиденциальных данных через поддельные веб-ресурсы и коммуникационные каналы.

Кардинг— несанкционированное использование платежных данных для проведения транзакций без согласия владельца.

Телефонное мошенничество— метод получения конфиденциальной информации через телефонные коммуникации.

Скимминг— кража данных платежных карт с помощью специальных технических устройств.

Инсайдерская торговля— использование закрытой информации для получения незаконной прибыли.

Инвестиционное мошенничество— создание фиктивных инвестиционных схем.

Онлайн-мошенничество— различные виды обмана в цифровой среде.

2. Правовое регулирование и механизмы защиты.

Нормативно-правовая база включает комплекс международных и национальных законов, предусматривающих ответственность за финансовые преступления. Эффективность защиты определяется:

Оперативностью реагирования правоохранительных органов.

Качеством расследования преступлений.

Наличием механизмов возврата похищенных средств.

3. Система мер противодействия финансовым преступлениям.

Комплексная защита включает следующие элементы:

Верификация источников информации.

Применение многофакторной аутентификации.

Регулярное обновление программного обеспечения.

Защита при работе с публичными сетями.

Мониторинг финансовых операций.

Своевременное информирование правоохранительных органов.

Повышение уровня финансовой грамотности.

4. Роль финансовых институтов.

Финансовые организации обеспечивают безопасность через:

Внедрение современных технологий защиты.

Обучение персонала.

Информирование клиентов о рисках.

Разработку превентивных мер.

5. Перспективы развития системы защиты

Инновационные технологиив сфере безопасности включают:

Искусственный интеллект для выявления аномалий.

Биометрическую аутентификацию.

Прогнозное моделирование рисков.

Автоматизацию расследования.

Обеспечение финансовой безопасности требует системного подхода с участием всех заинтересованных сторон. Ключевыми факторами успеха являются технологическое развитие, повышение финансовой грамотности населения и совершенствование нормативно-правовой базы.

Список использованных источников:

1.Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 года»Отчет ЦБ РФ о состоянии кибербезопасности

2.Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

3.Основы финансовой грамотности / Под ред. Е. А. Замедлиной. — М.: Академия, 2023.

Финансовая грамотность: практикум / Под ред. С. В. Толкачева. — М.: Просвещение, 2023.

АЛГОРИТМЫ ПРОГРЕССА: НАУКА НА СЛУЖБЕ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

М.Д. Трушина, С.П. Константинова, студентки
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область
Научные руководители: С.Н. Ошейко, Н.П. Эсауленко
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж,»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Цифровое общество, как замысел и как данность, быстро преобразует окружающий нас мир. Внедрение информационных технологий во все жизненные сферы – от хозяйствования и управления до просвещения и культуры – формирует совершенно новую обстановку, характеризующуюся высокой скоростью циркуляции информации, автоматизацией операций и всеобщей соединенностью. Изыскательские начинания играют главную роль в становлении этого нового миропорядка, задавая направления прогресса техносферы и нивелируя потенциальные пагубные следствия. Наряду с этим, цифровой социум ставит перед нами свежие, ранее не встречавшиеся проблемы, требующие всестороннего исследовательского анализа и отыскания результативных способов их разрешения. Научно-исследовательские работы и разработки лежат в фундаменте всех базовых технологий, формирующих цифровой социум. Среди значимых научных начинаний выделяются:

• Проектирование и усовершенствование искусственного интеллекта (ИИ). Научные коллективы по всему земному шару энергично трудятся над созданием ИИ, способного к самостоятельному обучению и решению непростых задач. Изыскания в сфере машинного учения, нейронных сетей и обработки естественного языка открывают новые горизонты в роботизации, врачевании, транспорте и множестве других областей. Основная трудность здесь – гарантирование нравственности и

защищенности ИИ, предотвращение его использования в злонамеренных целях.

• Создание и развитие сетей следующего поколения (5G и далее). Научные стремления сосредоточены на развитии технологий, обеспечивающих высокоскоростную и надежную передачу данных. Это необходимо для претворения в жизнь концепции "интернета вещей", эволюции беспилотного транспорта, телемедицины и других прогрессивных приложений. Исследования в области радиофизики, волоконно-оптической связи и сетевых протоколов играют здесь определяющую роль.

• Эволюция технологий блокчейна и распределенных реестров. Научные изыскания в этой сфере нацелены на повышение безопасности, прозрачности и продуктивности транзакций, а также на созидание новых децентрализованных программ в финансировании, логистике, руководстве цепями поставок и других секторах. Актуальными предстают вопросы масштабируемости, энергоэффективности и регламентирования блокчейн-технологий.

• Проектирование и улучшение квантовых технологий. Квантовые вычисления, квантовая криптография и квантовая сенсорика сулят переворот в переработке информации, безопасности и чувствительности замеров. Научные изыскания в этой области находятся на ранней стадии, но уже демонстрируют огромный потенциал. Главная задача – одоление технологических преград и создание практически применимых квантовых систем.

• Изыскания в сфере кибербезопасности. С подъемом цифровизации общества возрастает и угроза киберпреступности. Научные исследования направлены на создание новых способов обороны от кибератак, выявления и предотвращения утечек сведений, а также на формирование систем заблаговременного оповещения о киберугрозах.

Эти и прочие научные начинания не только закладывают технологический базис цифрового общества, но и генерируют свежие возможности для разрешения глобальных проблем, таких как перемена климата, оскудение ресурсов, распространение недугов и нищета. Вопреки огромному потенциалу, цифровой социум ставит перед человечеством цепь серьезных проблем, требующих немедленного исследовательского осмысления и формирования продуктивных путей их разрешения:

1) Цифровое неравенство. Неравномерное рассредоточение доступа к информационным технологиям и цифровым навыкам может обострить общественное различие и породить новые формы дискриминации. Научные исследования должны быть направлены на выяснение причин цифровой асимметрии и выработку мер по ее преодолению, таких как расширение сетевого доступа в отдаленных местностях, обучение цифровым умениям и создание доступного цифрового контента.

2) Информационная перегрузка и дезинформация. Изобилие сведений в цифровой среде может привести к информационной перенасыщенности, затруднению нахождения достоверных материалов и распространению ложной информации. Научные изыскания должны быть направлены на разработку инструментов фильтрации информации, выявления подделок и повышения уровня осведомленности населения в сфере медиа.

3) Риск посягательств на приватность и конфиденциальность данных. Сбор и обработка значительных массивов персональных данных в цифровом социуме создает риск посягательств на неприкосновенность личной жизни и конфиденциальность. Нужно разработать действенные механизмы охраны персональных данных, надзора за их применением и предотвращения инсайдерской информации. Научные исследования в области криптографии, обезличивания сведений и технологий, улучшающих защиту данных

4) Зависимость от диджитал технологий. Чрезмерная эксплуатация диджитал технологий может вызвать зависимость, проблемы со здоровьем, социальную разобщенность и уменьшение познавательных способностей. Научные изыскания должны быть направлены на выявление влияния диджитал технологий на душевное и телесное здоровье человека, разработку рекомендаций по рассудительному применению технологий и профилактике зависимости.

Диджитал общество – это комплексная и непостоянная система, в которой научные замыслы играют основную роль в созидании технологий и решении возникающих дилемм. Чтобы диджитал общество стало инструментом подъема и благосостояния для всех, необходимо активно поддерживать научные работы в области информационных технологий, развивать цифровые умения населения, обеспечивать диджитал безопасность и охрану личных сведений, а также разрешать морально-правовые проблемы, сопряженные с ИИ. Только таким манером мы сможем построить честное, защищенное и стойкое цифровое общество, в котором технологии служат на благо человека. Важно, дабы научные начинания в сфере диджитал общества не ограничивались только техническими аспектами, а вовлекали в себя и гуманитарные исследования, адресованные анализу общественных, культурных и этических результатов диджитализации. Лишь цельный подход, сплачивающий усилия ученых разных знаний, позволит нам благополучно сладить с новыми дилеммами и созидать диджитал общество, отвечающее ценностям и нуждам человечества.

Список использованных источников:

1. Антопольский А.Б., Лопатина Н.Н., Авдонин В.С. Научная информация и электронное пространство знаний / науч. ред. Д.В. Ефременко. – Москва : ИНИОН РАН, 2020. – 252 с.

2. Барабашев А.Г., Пономарев Д.В. Защита научной информации в зарубежном праве // Юридическая наука в Китае и России. – 2020. – № 3. – С. 34–37. Богданова И. Научные

коммуникации в онлайновом пространстве // Наука и инновации. – 2019. – № 4. – С. 12–16.
3. Бутенко Е.Д. Роль образования и науки в цифровой трансформации общества // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 5. – С. 33–44.

МОЛОДЁЖЬ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ

Н.С. Силенок, студентка
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область
Научный руководитель Л.В. Баранова, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область

Время бежит, а возможно течёт как вода. У каждого своё мнение на счёт времени, но все едины в одном, что оно диктует развитие всего мира и не может стоять на месте. XX век оказался самым богатым на всевозможные открытия, будь это медицина, спорт, энергетика. Однако одним из важнейших открытий стало появление телевизоров, когда научились передавать изображение. Открытие тех лет казались не мыслимыми и постепенно человек привык узнавать новости не только из радиостанции, но благодаря телевидению. Газеты постепенно стали уходить в прошлое, казалось, что всё уже придумано, но нет , учёные со всего мира не покладая рук изобретают всё новые девайсы, чтобы облегчить человеку некоторые виды деятельности, такие как например автоматизацию машин на производстве, сбор информации в государственных учреждениях. Человек и не заметил, как появились компьютеры со всевозможными программами, которые несомненно разгружают объём работы, который необходимо выполнить обычному человеку. Также благодаря специальным алгоритмам процессы учёта, сбор данных и т.д. выполняются в разы быстрее, требуют меньше затрат на хранение.[1,с 45]

Мобильные и облачные технологии, огромные базы данных и интернет открывают невообразимые возможности. Как и любая личность, «цифровая личность» проходит процесс социализации, где усваиваются нормы и принципы цифрового общества. Безусловно, это освоение далеко не всегда проходит гладко, цифровая среда предъявляет высокие требования к пользователю, при условии, что этот пользователь будет не просто пассивным потребителем цифрового контента, а полноценно социализированным членом общества в его виртуальном срезе. Можно привести массу примеров негативного воздействия киберпространства, когда виртуальная реальность становится даже в какой-то степени институтом десоциализации, провоцируя разнообразные цифровые социальные девиации, прежде всего, интернет-зависимость, агрессивное поведение в Сети и киберпреступность.

С другой стороны, цифровая среда дает колоссальные возможности для обучения, доступ к информации в любой точке планеты и практически мгновенный ответ на поисковый запрос [2,с.35]. Другое дело, что информация эта не всегда достоверна и научно обоснована, поэтому здесь играет определяющую роль критическое мышление пользователя и умение отсеивать фейковую информацию. Таким образом, проблема цифровой социализации современной молодежи стоит в настоящее время как никогда остро, от ее решения зависит наше будущее, то, в каком обществе мы окажемся в ближайшие десять-двадцать лет, насколько оно будет гуманным и отвечающим сущностной природе человека, насколько цифровые технологии способны будут на нее повлиять и кто кого будет изменять – человек цифровую среду или наоборот, цифровая среда человека. В позитивном аспекте цифровая социализация молодежи рассматривается как условие успешной учебной деятельности, социальной и коммуникативной активности в цифровой среде, формирования самооценки, социальной идентичности, киберкультуры личности и цифровой грамотности, социально-цифровой успешности, психологического здоровья и благополучия, развития интеллектуальных и творческих способностей, цифровой компетентно устойчивости и многих других важных характеристик.

Список использованных источников:

1.Беликов В. А., Валеев А. С., Романов П. Ю., Григорьев Е. Н. Предупреждение влияния цифровой виртуальной среды на процесс социализации личности подростков / Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2 (34). С. 122–130.

2. Плетнев А. В. Аномия молодого поколения как фактор изменения образования в условиях цифрового общества / Научное мнение. 2022. № 9. С. 27–33.

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: НАУЧНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

***А.В. Дякивныч*, студентка (3 курс)**
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Цифровое общество - это постоянно развивающееся веянье, которое оказывает влияние на человеческую жизнь и общественную деятельность. Оно глубоко интегрировано во все сферы жизни: экономике, культуре, образования и в медицине.

Цифровое общество в экономике связано с глобальной сетью интернет, которая приводит человека, не входя из квартиры, от купли-продажи до ведения глобального бизнеса, есть свои минусы - риск мошенничестве, так же есть плюсы - большой информацией для притяжения решений. Люди могут сравнить цены и характеристики товаров и услуг, предлагаемых поставщикам по всему миру.

Цифровое общество в культуре является новым объявлением в социальных науках. Цифровизация затронула практически всю культурную жизнь. Среди важнейших трендов:

1. Виртуальные концертные залы и онлайн трансляции - жители даже самых удалённых регионов могут смотреть спектакли, концертов в прямом эфире;

2. Образование и самообразование - онлайн курсы, вебинары, интерактивно-образовательные ресурсы позволяют людям изучить искусство и культуру на различных уровнях.

Можно сказать, что цифровое общество принесло в культуру новые возможности и вызовы. Технологии позволяют деятелям экспериментировать, создавать и взаимодействовать с аудиторией на новых уровнях.

Цифровое общество образование имеет некоторые преимущества:

1. Индивидуализация обучения позволяет создавать учебный программы, которые учитывают способность каждого учащихся.

2. Разнообразие учебных материалов доступно на видеоуроке, электронной книги, журналы, интерактивные задания.

3. Повышение доступа к образованию;

Цифровые технологии позволяют расширить доступ к образованию особенно для тех, кто находится в удаленных районах или по каким-то причинам не может посещать занятия «очно». Но, как и у всех есть свои недостатки - это сбои системы, неполадки со связью интернет.

Цифровое общество в медицине - это цифровая медицина, а не фантастика. Пациенты получили возможность консультироваться с врачом, не выходя из дома, это удобно для тех людей, у которых есть ограничения возможности передвигаться самостоятельно и жители удалённых районов. Теперь, каждый врач может посмотреть историю болезни человека через электронные медицинские карты, проконсультировать и назначить правильное лечение.

Цифровая медицина - это новый формат взаимодействия врача и пациента. Нельзя однозначно сказать, останется ли медицина личной и человечной или окончательно превратится в технологию, где решения принимают только роботы. Никто не знает какой из двух вариантов лучше. Из-за этого мы делаем выводы что современная жизнь неразлучно связана с интернетом где каждый наш шаг оставляет цифровой след -это комментарий истории прямые трансляции и так далее.

С одной стороны, цифровое общество расширяет возможность человека. Оно создаёт новое публичное пространство для глобального общения, что способствует развитию средств массовой информации. Так же цифровизация упрощает быт, позволяет автоматизировать производство. Однако, с другой стороны, оно приводит к ориентации личности и

самоутверждение. Также технология может оказывать негативное влияние на детей и подростков.

Таким образом цифровое общество влияет на человека вызывая так и положительные так и отрицательные последствия. Важно помнить, что необходимо чётко разделить виртуальную жизнь и реальную, а так также помнить о том, что общение в интернете никогда не заменит не заменит общение вживую.

Список использованных источников:

1.https://voenvestnik.ru/PDF/%D0%A5IV%20%D0%9C%D0%A6%D0%9E%D0%9D.pdf
2.https://n3health.ru/informacionnye-tekhnologii-v-medicine?ysclid=mgm4sro9no684364507
3.https://moluch.ru/archive/65/10857

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Д. А Науменко., К.В. Креховецкий, студенты
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
г. Алексеевка, Белгородская область
Научный руководитель Е.В. Хмыз, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
г. Алексеевка, Белгородская область

Актуальность темы обусловлена стремительной цифровизацией автомобильной отрасли. Современные транспортные средства превратились в сложные киберфизические системы, насыщенные электронными блоками управления (ЭБУ), датчиками и программным обеспечением. Это кардинально изменило характер неисправностей и, как следствие, требования к квалификации и инструментарию специалиста по ремонту. Традиционные механические методы диагностики и ремонта уступают место высокотехнологичным решениям, что делает изучение цифровых технологий в данной профессии крайне важным.

Объект исследования: процесс технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

Предмет исследования: применение цифровых технологий в профессиональной деятельности авторемонтного специалиста.

Цель работы: проанализировать влияние и эффективность внедрения цифровых технологий в деятельность специалиста по ремонту автомобилей.

Задачи:

1. Рассмотреть эволюцию требований к специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в условиях цифровизации.

2. Классифицировать и охарактеризовать ключевые цифровые технологии, используемые в диагностике и ремонте.

3. Выявить преимущества и проблемы, связанные с внедрением цифровых инструментов.

4. Определить перспективные направления развития цифровых компетенций специалиста.

Методы исследования: анализ научно-технической литературы, систематизация, обобщение.

1. Трансформация профессии авторемонтника в цифровую эпоху.

Современный автомобиль насчитывает десятки ЭБУ, объединенных в сеть по шинам данных (CAN, LIN, FlexRay). Это привело к системному сдвигу: если ранее неисправность была преимущественно механической или электрической, то сегодня она часто носит программный или системный характер. Например, некорректная работа двигателя может быть вызвана не износом деталей, а ошибкой в программном обеспечении ЭБУ или сбоем в работе датчика [4].

В связи с этим, профиль специалиста трансформируется от «автослесаря» к «автотехнику» или «диагносту». Эти изменения требуют кардинального обновления компетенций профессиональных работников автосервиса. Современный специалист должен владеть тремя ключевыми направлениями:

1. Понимание базовых механических и электрических процессов. Несмотря на переход к цифровым технологиям, основы физики и механики остаются основой диагностики большинства поломок. Специалисты должны уметь разбираться в устройстве двигателей внутреннего сгорания, трансмиссиях, подвесках и электрооборудовании автомобилей [4].

2. Знания архитектуры автомобильных сетей и протоколов обмена данными. Важно понимать принципы работы современных автомобильных коммуникаций, включая протоколы шины CAN, LIN и FlexRay, их особенности и способы обнаружения ошибок в сетях [5].

3. Навыки работы с современными инструментами диагностики и анализа программного обеспечения. Специалист обязан уверенно обращаться с профессиональными сканерами, мультимедиа-программами, бортовыми компьютерами и средствами программирования ЭБУ. Эти инструменты позволяют быстро находить причины отказов и оптимизировать работу автоэлектронных систем [10].

Кроме того, современные автосервисы оснащаются дорогостоящими роботизированными системами обслуживания, позволяющими проводить автоматизированные проверки и ремонт отдельных узлов, например, тормозных систем или подвески. Это дополнительно повышает требования к специалистам, вынуждая их осваивать новые знания и умения.

Автоматизация процессов и использование передовых технологий сокращают сроки ремонта и повышают качество обслуживания клиентов. Однако наряду с преимуществами цифровой эпохи возникает необходимость постоянного самообразования и переподготовки сотрудников автосервисов. Быстро развивающиеся автомобильные

технологии опережают жизненный цикл самих машин, заставляя профессионалов непрерывно обновлять свою квалификацию.

Таким образом, профессия автомеханика превращается в специальность техника по ремонту автомобильного транспорта или автомобильного диагноста, обладающего глубокими техническими знаниями и способного справляться с комплексными задачами современного автомобилестроения.

2. Классификация и характеристика цифровых технологий в авторемонте.

Цифровые технологии, применяемые специалистом, можно систематизировать по этапам работ.

2.1. Технологии диагностики

Диагностические сканеры и адаптеры: Это ключевой инструмент. Современные мультимарочные сканеры (например, Launch, Autel, Bosch) позволяют:

Считывать и расшифровывать коды ошибок (DTC) из всех систем автомобиля.

Отображать параметры в реальном времени (данные с датчиков, обороты, температура, корректировки топливоподачи) [2].

Проводить активацию исполнительных механизмов (например, включение форсунки, клапана EGR) для проверки их работоспособности. Мотор-тестеры (осциллографы): Позволяют анализировать формы сигналов с датчиков (ДПКВ, ДПРВ) и систем зажигания, что невозможно сделать сканером. Это незаменимый инструмент для поиска сложных, плавающих неисправностей [3].

Программное обеспечение для углубленной диагностики: Например, Delphi DS, OE-софт от производителей (VAG-COM для Volkswagen Group, ISTA для BMW). Такие программы предоставляют доступ к заводским базам данных, электрическим схемам и пошаговым алгоритмам поиска неисправностей [1].

2.2. Технологии доступа к информации и ремонта

Электронные каталоги запчастей и базы технической информации:

Онлайн-платформы (такие как TecDoc, ELSA, Mitchell 1) предоставляют актуальные данные о совместимости запчастей, моментах затяжки, схемах сборки и рекомендациях по ремонту. Это значительно ускоряет процесс и снижает вероятность ошибки [9].

Технологии дополненной реальности (AR): Начинают внедряться в сервис. С помощью AR-очков или планшета механик может видеть поверх реального двигателя подсказки: порядок откручивания болтов, метки ГРМ, схемы подключения разъемов.

Программирование и адаптация ЭБУ: После замены многих компонентов (например, иммобилайзера, ЭБУ двигателя) требуется их

«прописка» в автомобильную сеть с помощью специального программного обеспечения. Это отдельная высокооплачиваемая специализация [8].

3. Преимущества, проблемы и перспективы внедрения цифровых технологий

3.1. Преимущества для специалиста и бизнеса:

Точность диагностики: Снижение доли «слепого» ремонта и замены заведомо исправных деталей.
Скорость работ: Быстрый доступ к информации и точное определение неисправности экономят время.

Расширение компетенций: Возможность ремонтировать сложные современные автомобили, что повышает конкурентоспособность специалиста и сервиса.

Прозрачность для клиента: Возможность продемонстрировать клиенту коды ошибок и параметры, обосновывая необходимость ремонта.

3.2. Проблемы и вызовы:

Высокая стоимость оборудования и ПО: Качественные диагностические сканеры и подписки на информационные базы требуют значительных инвестиций.
Необходимость постоянного обучения: Быстрое устаревание знаний требует от специалиста готовности к непрерывному образованию.
Ограниченный доступ к данным: Производители автомобилей все чаще ограничивают доступ к программным кодам и данным, защищая свои интересы («Право на ремонт»).
Зависимость от технологий: Потеря базовых навыков «ручной» диагностики может стать проблемой в случае отсутствия оборудования. [6].

3.3. Перспективы развития

Будущее авторемонта связано с дальнейшим углублением цифровизации:
Удаленная диагностика (Telematics): Производители уже дистанционно отслеживают состояние автомобилей и могут прогнозировать отказы [7].
Искусственный интеллект (ИИ) в диагностике: ИИ-системы, анализируя большие массивы данных о поломках, смогут предлагать наиболее вероятные причины неисправности.
3D-печать запчастей: Быстрое изготовление дефицитных или снятых с производства деталей прямо на месте.

Проведенное исследование показало, что цифровые технологии кардинально трансформировали профессию специалиста по ремонту автомобильного транспорта. Из ремесла, основанного на опыте и механических навыках, она превращается в высокотехнологичную деятельность, требующую глубоких знаний в области электроники, программирования и сетевых технологий.

Ключевыми цифровыми инструментами стали диагностические сканеры, мотор-тестеры, электронные базы данных и программное

обеспечение для программирования ЭБУ. Их применение позволило повысить точность, скорость и прозрачность ремонтных работ. Однако внедрение этих технологий сопровождается такими вызовами: высокой стоимостью, необходимостью непрерывного обучения и проблемой доступа к данным со стороны производителей.

Перспективы развития профессии лежат в области удаленной диагностики, искусственного интеллекта и аддитивных технологий. Успешный специалист будущего — это не просто механик, а технический эксперт, владеющий цифровым инструментарием и способный к постоянной адаптации в быстро меняющейся технологической среде [1].

Список использованных источников:

1. Гребенюк, А.В. Автомобильная электроника: учебное пособие для вузов / А.В. Гребенюк, П.А. Гребенюк. — М.: Академия, 2020. — 288 с.
2. Смирнов, А.В. Диагностирование и техническое обслуживание автомобилей с применением цифровых технологий / А.В. Смирнов // Молодой ученый. — 2021. — № 15 (357). — С. 25-28.
3. Типикин, М.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля: практическое руководство / М.Ф. Типикин. — СПб.: БХВ-Петербург, 2019. — 400 с.
4. Шестопалов, С.К. Устройство и ремонт автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.К. Шестопалов. — 10-е изд., стер. — М. : Академия, 2022. — 544 с.
5. Bosch. Автомобильный справочник. — 10-е изд. / пер. с нем. — М.: За рулем, 2020. — 992 с.00
,6. «Право на ремонт» как глобальная проблема автомобильной отрасли // Авторевю. — 2022. — № 5. — С. 34-39.
7. Рекомендации по диагностике сложных электронных систем автомобилей / сост. В.И. Петров. — М. : НИИАТ, 2021. — 156 с.
8. Официальный сайт компании Autel. — [Электронный ресурс]. — URL: https://www.autel.com/
9. Онлайн-платформа технической информации TecDoc. — [Электронный ресурс]. — URL: https://www.tecdoc.net/
10. Журнал «Автомеханик»: электронный архив статей по диагностике. — [Электронный ресурс]. — URL: https://avtomehanik.ru/

ФИЗИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ ДЛЯ МЕХАТРОНИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

А.А. Ушаков, студент
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область
Научный руководитель А.А. Загубина, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Цифровая трансформация общества характеризуется не только развитием виртуальных сервисов, но и повсеместным внедрением физических кибернетических систем — роботов, умных датчиков и

автономных устройств. Анализ мирового рынка робототехники подтверждает их значимость для развития цифровой экономики. Так по данным международной статистики, спрос на робототехнику интенсивно растет, особенно за последние пять лет. В 2017 году объем продаж промышленных роботов в мире увеличился на 30% до 381335 единиц [1]. Эти системы формируют критически важный «физический слой» цифрового мира. Перед инженерами-мехатрониками стоят сложные задачи: создание устройств, которые должны быть не только функциональными, но и энергоэффективными, безопасными для человека и способными адаптироваться к изменяющимся условиям эксплуатации.

Решение этих задач невозможно без обращения к фундаментальным наукам, в первую очередь — к физике. Если классическая мехатроника часто оперирует стандартными компонентами (электродвигатели, редукторы), то новые вызовы требуют принципиально иных подходов, основанных на глубоком понимании физики материалов. История России богата примерами решения сложнейших инженерных задач нашими соотечественниками (работы в области радио, электричества и аэродинамики, ядерная и космическая гонка и др.). Именно в нашей стране были выполнены пионерские работы в области робототехники и компьютерного зрения [2]. Кроме того, население России не просто является технократическим, например, практически у всех есть смартфоны, ему также свойственно позитивное отношение к роботам [3].

Целью данной работы является анализ потенциала интеллектуальных материалов как ключевого элемента для преодоления вызовов цифрового общества в контексте мехатроники и робототехники.

Можно выделить три основных вызова, определяющих направления развития современных мехатронных систем:

Вызов энергоэффективности. Показательный рост числа подключенных устройств в рамках концепции Интернета вещей (IoT) остро ставит проблему энергопотребления. Требуется разработка решений для автономной работы устройств в течение длительного времени, в том числе за счет рекуперации энергии из окружающей среды.

Вызов безопасного взаимодействия. Расширение сотрудничества между человеком и роботом (Human-Robot Collaboration — HRC) требует создания систем, гарантирующих физическую безопасность человека. Мехатронные устройства должны обладать способностью к мгновенному изменению своих механических характеристик при обнаружении человека в рабочей зоне.

Вызов адаптивности. Устройства должны функционировать в неопределённых, быстро меняющихся средах (от умного дома до космического пространства). Это требует отказа от жестких кинематических схем в пользу более гибких, бионических решений.

Применение интеллектуальных (или смарт-) материалов — это материалы, свойства которых могут существенно контролируемо изменяться под воздействием внешних полей (электрического, магнитного, теплового) позволяет кардинально пересмотреть конструкцию мехатронных устройств.

Ответ на вызов энергоэффективности – пьезоэлектрики.

Пьезоэлектрический эффект, открытый братьями Кюри, заключающийся в генерации электрического заряда материалом при его механической деформации (прямой эффект) и, наоборот, в деформации под действием приложенного электрического поля (обратный эффект) можно применять в:

- рекуперации энергии: интеграция пьезоэлементов в шарниры роботов-манипуляторов или в подошвы шагающих роботов позволяет преобразовывать энергию вибраций и ударов в электрическую энергию для подзарядки маломощных датчиков и систем управления.

- точные маркировки: обратный пьезоэффект используется в сверхточных исполнительных элементах для нанопозиционирования, что критически важно в микроэлектронике и биомедицине.

Ответ на вызов безопасности - магнитореологические жидкости.

Магнитореологические жидкости (МРЖ) представляют собой суспензии микронных магнитных частиц в немагнитной жидкости. Под воздействием магнитного поля частицы выстраиваются в цепочки, увеличивая вязкость жидкости (вплоть до перехода в пластичное твердое состояние) за миллисекунды. Применяется МРЖ в разработке адаптивных амортизаторов и сцеплений, в коллаборативных роботах (коботах) которые при нормальной работе обладают низкой вязкостью, позволяя роботу двигаться быстро. При возникновении риска столкновения с оператором электромагнит активируется, жидкость затвердевает, и движение робота мгновенно замедляется, обеспечивая безопасность.

Ответ на вызов адаптивности - сплавы с памятью формы.

Явление памяти формы обусловлено обратимым мартенситным превращением в кристаллической решетке сплава. Материал может быть деформирован при низкой температуре (в мартенситной фазе), а при нагреве выше критической температуры (переход в аустенитную фазу) восстановить свою первоначальную форму. Применяется такой материал при создании простых, легких и бесшумных приводов. В отличие от громоздких двигательных систем, привод на основе проволоки или пластины из сплава с памятью формы компактен и обладает высокой удельной мощностью. Это идеальное решение для бионических протезов, микророботов и аэрокосмической техники, где вес и надежность являются определяющими факторами.

Использование интеллектуальных материалов порождает новые комплексные задачи для исследователей:

Моделирование нелинейных процессов: адекватное математическое описание изменяющихся явлений (в сплавах с памятью формы, пьезоэлектриках) требует применения сложных моделей термомеханики.

Разработка алгоритмов управления: классические линейные регуляторы неэффективны для объектов с ярко выраженной нелинейностью. Необходимы адаптивные, нечеткие и нейросетевые системы управления.

Прогнозирование долговечности: циклическое нагружение приводит к разрушению материалов, что требует развития методов неразрушающего контроля и прогнозирования остаточного ресурса.

Проведенный анализ демонстрирует, что дальнейшее развитие мехатроники и робототехники, адекватное вызовам цифрового общества, лежит на пути тесной интеграции с физикой материалов. Интеллектуальные материалы, основанные на глубоких физических принципах, открывают возможности для создания принципиально новых классов устройств: энергоавтономных, безопасных и обладающих бионической адаптивностью.

Таким образом, современный инженер-мехатроник должен обладать не только компетенциями в области программирования и схемотехники, но и глубокими знаниями в области физики твердого тела, механики и материаловедения. Синтез этих знаний является ключевым фактором для успешного формирования технологического фундамента цифрового общества будущего.

Список использованных источников:

1.International Federation of Robotics–«World Robotics 2017 Industrial Robots & Service Robots», 2017. – https://ifr.org.

2.Платонов А.К. Проблемы и перспективы робототехники // Будущее прикладной математики / Под ред. Г.Г. Малинецкого. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – С. 315–344.

3.Федеральная служба государственной статистики. Образование. – http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ ru/statistics/ population/education.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРИКА

А.В. Шевцов, студент
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область
Научный руководитель Е.А. Сивкова,
преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает во все сферы человеческой деятельности, трансформируя традиционные подходы и открывая новые горизонты. Профессия электрика, традиционно ассоциирующаяся с ручным трудом, глубокими знаниями электротехники и

практическим опытом, также переживает период активной интеграции ИИ. От автоматизации рутинных операций до прогнозирования неисправностей и оптимизации энергопотребления – ИИ уже сегодня меняет ландшафт этой важной специальности, обещая еще более значительные преобразования в будущем.

На сегодняшний день ИИ уже находит применение в нескольких ключевых областях работы электриков.

1.Предиктивное обслуживание и диагностика. Одно из самых значимых направлений. Системы ИИ анализируют данные с датчиков, установленных на электрооборудовании (температура, вибрация, потребление тока, напряжение и т.д.), выявляя аномалии и паттерны, которые могут указывать на потенциальный сбой. Это позволяет электрикам проводить обслуживание до возникновения критической поломки, минимизируя простои и затраты на ремонт.

2.Умные сети. ИИ играет центральную роль в оптимизации работы электросетей. Он помогает балансировать нагрузку, эффективно распределять энергию, быстро выявлять и изолировать неисправности, а также интегрировать возобновляемые источники энергии. Для электриков это означает работу с более сложными, но и более стабильными и эффективными системами.

3.Автоматизация рутинных задач и робототехника. Хотя полноценные роботы-электрики пока остаются в области фантастики, ИИ-управляемые дроны уже используются для инспекции труднодоступных мест (высоковольтные линии, крыши зданий), обнаруживая дефекты, которые человеку было бы сложно заметить или к которым опасно подходить. Роботизированные системы также могут выполнять некоторые повторяющиеся задачи, например, укладку кабеля в контролируемых средах.

4.Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) для обучения и помощи. С помощью ИИ-алгоритмов, системы VR/AR могут создавать реалистичные симуляции для обучения новых электриков или повышения квалификации опытных специалистов. Дополненная реальность позволяет электрикам на месте получать информацию о схемах, истории оборудования или пошаговые инструкции прямо на своем поле зрения, что повышает точность и скорость выполнения работ.

5.Оптимизация энергопотребления. В жилых и коммерческих зданиях ИИ анализирует данные о потреблении энергии, погодные условия, расписание занятий и другие факторы для автоматической регулировки освещения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, значительно сокращая затраты на электроэнергию и повышая комфорт. Электрики участвуют в настройке и обслуживании этих интеллектуальных систем.

Будущее профессии электрика в условиях все более глубокой интеграции ИИ обещает быть не менее интересным и динамичным.

1.Расширение предиктивного и проактивного обслуживания. ИИ будет способен не только предсказывать неисправности, но и рекомендовать оптимальные стратегии обслуживания, учитывая износ компонентов, стоимость замены и влияние на общую систему. Электрики станут больше специалистами по анализу данных и системному администрированию, чем просто ремонтниками.

2.Коллаборативная робототехника. Роботы, оснащенные ИИ, будут работать бок о бок с электриками, выполняя физически сложные, опасные или монотонные задачи, такие как монтаж тяжелого оборудования, прокладка кабелей в узких пространствах или работа в агрессивных средах. Это повысит безопасность и эффективность труда.

3. Интеллектуальные системы управления зданиями (BMS). ИИ будет центральным мозгом, объединяющим все инженерные системы здания – от электричества и освещения до безопасности и климат-контроля. Электрикам потребуется глубокое понимание этих интегрированных систем и умение их настраивать, диагностировать и оптимизировать.

4. Гиперперсонализированные энергетические решения. ИИ позволит создавать индивидуальные, высокоэффективные энергетические системы для каждого дома или предприятия, учитывая уникальные потребности, привычки и доступные ресурсы (солнечные панели, накопители энергии). Электрики будут участвовать в проектировании, установке и обслуживании таких сложных, адаптивных систем.

5. Автоматизированное проектирование и планирование. ИИ сможет автоматически генерировать оптимальные электрические схемы, рассчитывать нагрузки, выбирать компоненты и даже создавать спецификации, значительно ускоряя этап проектирования и снижая вероятность ошибок. Электрики будут проверять и утверждать эти проекты, используя свои глубокие знания и опыт.

Все эти изменения неизбежно предъявляют новые требования к квалификации электриков. Им необходимо будет не только обладать традиционными навыками, но и осваивать компетенции в различных областях.

Цифровой грамотности и работы с данными. Умение интерпретировать данные, генерируемые ИИ-системами, и использовать специализированное ПО.

Основы программирования и настройки ИИ-систем. Понимание принципов работы ИИ для его эффективной эксплуатации и устранения неполадок.

Кибербезопасность. Защита интеллектуальных систем от несанкционированного доступа. Сетевые технологии и интеграция систем. Работа с взаимосвязанными и распределенными системами.

Таким образом, искусственный интеллект не столько угрожает профессии электрика, сколько трансформирует ее, делая более интеллектуальной, безопасной и эффективной. Электрики будущего будут не просто монтажниками и ремонтниками, а высококвалифицированными специалистами, способными работать со сложными интеллектуальными системами, анализировать данные, прогнозировать и оптимизировать. Те, кто адаптируется к этим изменениям и будет готов осваивать новые технологии, станут ключевыми фигурами в создании энергетической инфраструктуры будущего. Профессия электрика остается критически важной, но ее эволюция под влиянием ИИ требует непрерывного обучения и развития.

Список использованных источников:

1. Евсеенко С. М. Этапы развития технологий искусственного интеллекта и уточнение терминологии / С. М. Евсеенко // Инновации. - 2021. - № 4. - С. 39-48.
2. Резаев А. В. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? = ChatGPT and AI in the Universities: An Introduction to the Near Future /А. В. Резаев, Н. Д. Трегубова // Высшее образование в России. - 2023. - № 6. - С.19-37.
3. Сысоев Т. Вызов нечеловеческой креативности / Т. Сысоев // Эксперт. - 2023. - № 8. - С. 13-18.

СМЕЛЫЕ ИДЕИ И НАУЧНЫЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ В МОДНОЙ ИНДУСТРИИ

В.С. Шиповских, В.В. Ряполова, студентки
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»,
Белгородская обл., г. Старый Оскол
Научный руководитель Т.М. Щеглова,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»,
Белгородская обл., г. Старый Оскол

Современный модный мир – потрясающе подвижная и постоянно изменяющаяся система. Она перенимает новшества из всех сфер жизни общества. Модная индустрия идёт в ногу со временем и пользуется научными изобретениями для того, чтобы претворить в жизнь самые смелые идеи.

Проникновение высоких технологий в сферу моды увеличивается с каждым днём и новые идеи могут полностью изменить привычное нам представление об одежде и аксессуарах. Инновации толкают моду вперед семимильными шагами, начиная с любительских проектов и заканчивая научными новинками.

Цифровые технологии стремительно входят и в мир модной индустрии. По прогнозам специалистов, индустрия моды в течение следующих 10 лет изменится так, как она изменилась за предыдущие 100 лет, так как сейчас все процессы протекают гораздо быстрее, а новые

технологии оказывают более значительное влияние на различные стороны нашей жизни.

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена стремительными процессами развития в технико-технологической сфере, предъявляющими новые требования к текстильным материалам, которые должны обладать уникальными свойствами, обеспечивающими качественную жизнедеятельность человека; динамикой развития мирового рынка продукции текстильной и легкой промышленности.

Целью исследования являлось изучение влияния инновационных технологий на современный дизайн одежды и процессы проектирования.

Задачи заключаются в определении степени значимости инновационных технологий в современном дизайне; изучении творчества современных дизайнеров, использующих инновационные технологии в своих работах; выявлении направлений прогресса технологических инноваций в области дизайна одежды.

Анализ научной литературы показал, что дизайн как динамичный фактор развития экономики, отражающий и вбирающий в себя все инновации, порой определяющий ее стратегию, направлен на перспективное развитие новых технологий, методов, приемов, стилей, концептуальных направлений в дизайне костюма.

Большинство дизайнеров уделяют большое значение использованию инновационных технологий в своих проектах, с особой выразительностью это прослеживается в дизайне одежды. Постоянное развитие инновационных технологий побуждает дизайнеров создавать инновационные формы, применять новые методы при моделировании и проектировании коллекций, своевременно создавать новую продукцию, пользующуюся наибольшим спросом.

Инновационные методы моделирования и проектирования, нетрадиционные материалы: оптоволокно, силикон, полимеры, – и в целом удивительная фантазия дизайнеров предоставляют неограниченные стилистические возможности для широкой деятельности, вследствие чего активно используются ведущими дизайнерами: Хуссейн Чалаян, Сьюзан Лии, Мари Катранзой, Ирис Ван Херпен и т.д. [1].

Использование инноваций в дизайне костюма позволяет обеспечить принципиально новые свойства материалов, тем самым открывая новые возможности для развития индустрии моды. Сегодня одежда становится гаджетом, выполняющим самые разные функции – от контроля состояния организма до мониторинга окружающей среды. В ближайшем будущем одежда будет трансформироваться в зависимости от помещения, погодных условий и дресскода через прикреплённое к ней мобильное приложение в разных условиях жизнедеятельности. В этом году модные дома представили большое количество коллекций одежды, в которых использовались современные технологии, покорившие модные подиумы: металлическое

напыление, ткань с перфорацией в виде геометрических фигур, бесшовный трикотаж, 3D-принты, нанотканы с полиамидными волокнами, одежда со светодиодами и др. [3].

Применение цифровых технологий и их бурное развитие ускоряет все этапы производства одежды от идеи дизайнера до готового изделия.

Постоянно создаются и совершенствуются новые устройства для сканирования фигуры, как в статичном положении, так и в движении. Стало возможным создавать виртуальную 3D-модель по результатам сканирования. Дизайн и выбор расцветки ткани осуществляется на виртуальной 3D-модели. Существует возможность автоматического создания выкройки и виртуальной проверки посадки изделия на фигуре с последующей корректировкой выкройки. Раскрой лазером, автоматические и полуавтоматические машины для выполнения отдельных швейных операций делают цикл изготовления изделия гораздо короче. 3D-вязание позволяет сразу создавать бесшовное трикотажное изделие, в том числе сложное или по индивидуальным размерам, полученным с 3D-сканера. Стало намного проще сделать вышивку по индивидуальному заказу или напечатать любую картинку на футболке, а также создать свой собственный узор для полотна ткани [2].

Революционным открытием в мире моды стала печать на 3D-принтере. Говоря о производстве одежды и аксессуаров, среди люксовых брендов первопроходцем в применении метода стал известный скандальными изобретениями Alexande McQueen. Помимо Alexander McQueen печать на 3D-принтере активно используют такие известные бренды премиум-класса как Carolina Herrera, Akris, Prabal Gurung, A.F. Vandevorst.

3D-производство, как уверяют профессионалы, отвечает всем стандартам устойчивого развития (sustainability), столь популярного в западном мире в связи с обострением угроз окружающей среде и повышения интереса к экологичности [2].

Постоянно появляются новые революционные технологии: LED-подсветка (встроенные в ткань безопасные светодиоды); лазерная перфорация; цифровая печать; одежда как источник энергии, позволяющая легко заряжать гаджеты; виртуальные примерочные; купальник с контролем степени загара, позволяющий с помощью водонепроницаемого датчика приобрести красивый, ровный, а главное – безопасный загар; ткани, меняющей цвет в зависимости от температуры; платья на солнечных батареях, позволяющие менять цвет; безводная технология окрашивания тканей и др.

Новые технологии могут дать модному миру новые дизайнерские возможности для создания самых смелых и футуристичных предметов одежды, обуви и аксессуаров.

Рассматривая новые технологии особое место следует уделить тенденциям моды, которые касаются непосредственно процессов производства одежды и удобства ее приобретения для покупателей:

«Умный пошив». Дизайнер Сиддхарта Упадхая из Индии создал систему, которая позволяет сократить время на производство и повысить эффективность использования материалов. Достаточно подключить компьютер с системой к ткацкому станку, ввести информацию (размер, рисунок, цвет и т.д.) и нажать на кнопку, чтобы станок сделал нарезку ткани и создал необходимую выкройку. Такая новая технология позволяет значительно облегчить процесс производства и на 70-80% экономить расход материала, воды и энергии.

Виртуальные примерочные. Пока высокотехнологичные предметы гардероба еще не доступны широким массам, практически каждый может воспользоваться виртуальной примерочной уже сегодня. Онлайн магазины с целью завоевать рынок постоянно совершенствуют свои услуги и предлагают покупателям интерактивные примерочные. Они позволяют задать реальные параметры тела и увидеть, как будет смотреться любой наряд прямо на мониторе компьютера, чтобы впоследствии принять решение о покупке. Их внедрение позволяет избежать одной из главных проблем интернет-продаж - неправильно подобранного размера одежды.

Умные зеркала. Для покупателей, которые предпочитают не делать покупки в интернете, а ходить по магазинам создана технология умных зеркал. Memomi представляет собой электронное зеркало с возможностью изменять цвет одежды, рассматривать себя с разных сторон в разных нарядах, при этом даже не переодеваясь, и примерять аксессуары, без необходимости их надеть [4].

Результаты исследования показали, что новые технологии означают экономию затрат ручного труда, времени за счёт автоматизации и стандартизации производства.

Цифровизация модной индустрии неизбежна, и она идет все ускоряющимися темпами. А сокращение производственного цикла и наиболее эффективное использование ресурсов дают ощутимую финансовую прибыль.

Список использованных источников:

1. «Высокие» технологии в моде. URL: https://thewallmagazine.ru/digital-fashion/ (дата обращения 01.10.2025г.).

2 5 научных открытий, которые изменят мир моды до неузнаваемости. URL:https://sunmag.me/trend/12-04-2017-5-nauchnykh-otkrytij-kotorye-izmenyat-modu-do-neuznavaemosti.html (дата обращения 03.09.2025г.).

3. Одежда будущего: технологии, материалы, новые имена в индустрии. URL: https://design-mate.ru/read/an-experience/clothes-of-the-future (дата обращения 12.09.2025г.).

4. Новые технологии и тенденции в индустрии моды. URL: https://qwizz.ru/новые-технологии-моде/ (дата обращения 03.10.2025г.).

ИЗУЧЕНИЕ СЕГМЕНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕПИЛОТИРУЕМЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ

Д.Е. Юрьев, студент
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область
Научный руководитель Н.Н. Славгородская,
преподаватель ОГАПОУ «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область

Распространение технологий искусственного интеллекта, использование GPS и современных инженерных решений в области беспилотных средств передвижения способствовали распространению и использованию беспилотных аппаратов в различных сферах человеческой деятельности.

Поэтому исследовательский проект по систематизации и классификации беспилотных летательных, водных и наземных аппаратов является актуальным в реалиях современной экономики. Целью учебного проекта на тему «Использование непилотируемых средств передвижения» является систематизация и классификация беспилотных средств передвижения в различных сферах человеческой деятельности. Для достижения поставленной цели нужно решить следующие задачи.

Изучить понятия разных видов беспилотных транспортных средств.

Выяснить, каким образом можно использовать различные виды беспилотных устройств.

Выполнить систематизацию и классификацию непилотируемых аппаратов по различным признакам.

В ходе реализации проектной деятельности использовались такие методы исследования как изучение и анализ литературы и ресурсов интернета.

Современные беспилотные технические средства передвижения делятся на три большие подгруппы, такие как наземные, воздушные и водные. Каждая из них, в свою очередь, имеет определённые направления классификации по преимущественному признаку.

Первые беспилотные аппараты появились в 1916 году. С появлением цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ) их возможности значительно расширились, открывая новые сферы применения.

Наземное беспилотное средство передвижения — беспилотный транспорт, движущийся по поверхности земли, используемый в военных, коммерческих и исследовательских целях без участия оператора внутри.

Лёгкий летательный беспилотный аппарат — беспилотный воздушный аппарат массой до 25 кг, применяется для наблюдения, разведки и доставки малогабаритных грузов на небольшие расстояния.

Тяжёлый летательный беспилотный транспортный аппарат — крупный беспилотный летательный аппарат с массой свыше 25 кг, способный выполнять длительные полёты и сложные задачи в гражданской и военной сферах.

Водный беспилотный транспорт — беспилотное подводное или надводное транспортное средство, предназначенное для исследования водных пространств, мониторинга и выполнения специальных миссий без экипажа.

Тяжёлые дроны (беспилотный летательный аппарат, БПЛА) используются в военных миссиях и грузоперевозках, обладают большой дальностью полёта и несут серьезное оборудование для различных задач.

Лёгкие дроны предназначены для аэрофотосъёмки и рекреационных целей, компактны и манёвренны при ограниченной дистанции и времени работы.

Разведывательные модели беспилотных летательных аппаратов оснащены камерами и датчиками для сбора информации, часто применяются в военной и исследовательской деятельности.

Боевые беспилотники – это вооружённые машины с высоким уровнем автономии, способные к выполнению стратегических операций без присутствия пилота.

Рассмотрим применение беспилотных наземных транспортных средств. Роботы доставки и автономные автомобили оснащены системами навигации для безопасного передвижения без вмешательства человека. Используются в городах и логистике.

Сельскохозяйственные беспилотники обеспечивают мониторинг посевов, а военные системы наземных транспортных устройств применяются для разведки и транспортировки грузов с дистанционным управлением.

Рассматривая проблему использования беспилотных транспортных средств, необходимо отметить, что доминируют летательные беспилотные устройства, обеспечивая почти половину глобального рынка беспилотных технологий.

Растущий спрос на наземные и водные беспилотники свидетельствует о расширении их сфер применения.

Подводные дроны успешно применяются для исследований океанских глубин, позволяя получить данные без риска для человека.

Автономные катера используются в мониторинге морской обстановки, включая охрану и разведку в прибрежных зонах.

В нефтяной промышленности беспилотные водные аппараты обеспечивают контроль за инфраструктурой, улучшая безопасность и эффективность работы.

Сравнительные характеристики беспилотников различных типов удобно представить в виде таблицы (табл. 1).

Таблица демонстрирует основные технические параметры и сферы применения беспилотных устройств.

Каждый тип беспилотника оптимален для конкретных задач, обеспечивая эффективность и надёжность.

Таблица 1

Сравнительные характеристики беспилотников различных типов

Макс. скорость	Тип	Время работы	Дальность	Задачи
120 км/ч	Дрон	2 часа	20 км	Аэрофотосъёмка
100 км/ч	Автономный автомобиль	8 часов	200 км	Перевозка грузов
40 км/ч	Подводный дрон	24 часа	50 км	Исследования глубин

Беспилотные технологии трансформируют транспорт и промышленность, открывая новые возможности и улучшают качество жизни.

Список использованных источников:

1. Беспилотные морские технологии. URL: https://seacomm.ru/dokumentaciya/stati/bespilotnye-morskie-tekhnologii/(дата обращения к ресурсу 17.10.2025)
2. Беспилотные_автомобили_(мировой_рынок) URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья: Беспилотные_автомобили_(мировой_рынок) (дата обращения к ресурсу 17.10.2025)
3. Интернет-издание auto.ru. 7 стран, которые быстрее всех внедрят беспилотный транспорт URL: https://auto.ru/mag/article/countriesforautonomous/ (дата обращения к ресурсу 17.10.2025)
4. Российский рынок дронов: тенденции развития и перспективы. URL: https://www.kommersant.ru/doc/7753922 (дата обращения к ресурсу 17.10.2025)
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Беспилотный_транспорт (дата обращения к ресурсу 17.10.2025)