

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Алексеевка – 2019**

Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.; Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ОГАОУ «Алексеевский колледж» и Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ОГАОУ «Алексеевский колледж».

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Е.И.Злобина

Разработчик:

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Волкова зав. дошкольным отделением,  
преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

Методические рекомендации содержат материалы по организации и методическому сопровождению выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Методические рекомендации предназначены для студентов выпускного курса очной формы обучения и преподавателей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	9
РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	18
ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая государственная аттестация выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является заключительным этапом обучения. Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальности отводится шесть недель, из них на подготовку ВКР - четыре недели и на защиту ВКР – две недели.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности специальности и соответствующих компетенций (общие – далее ОК и профессиональные – далее ПК):

<b>Виды деятельности:</b>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	Организация различных видов деятельности и общения детей.
	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК – 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК – 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК – 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК – 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК – 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК – 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК – 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК – 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ей целей, содержания, смены технологий.
ОК – 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК – 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Вид деятельности:</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>
ПК – 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК – 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК – 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК – 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>Вид деятельности:</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>
ПК – 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК – 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК – 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК – 2.4	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК – 2.5	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК – 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК – 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>Вид деятельности:</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b>
ПК – 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста.
ПК – 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК – 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК – 3.4	Анализировать занятия.
ПК – 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<b>Вид деятельности:</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</b>
ПК – 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК – 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК – 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК – 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
<b>Вид деятельности:</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>
ПК – 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК – 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК – 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК – 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК – 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Перечень тем разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседании ПЦК дисциплин предметной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с участием председателя ГЭК. Перечень тем согласовывается с представителями работодателей по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Окончательное утверждение темы ВКР осуществляется распорядительным актом образовательной организации до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна:

- 1) соответствовать разработанному заданию;
- 2) включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- 3) демонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики.

Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

- 1) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- 2) ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.
- 3) ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 4) ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- 5) ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

**Примерная тематика дипломных работ:**

1. Музыкально-творческое развитие дошкольников в процессе проектной деятельности.
2. Особенности интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений.
3. Развитие мышления старших дошкольников посредством занимательного математического материала.
4. Формирование у дошкольников представлений о народной культуре в проектной деятельности.
5. Преодоление застенчивости детей шестого года жизни посредством атр-терапии.
6. Учет типа темперамента дошкольника при подготовке к школе.
7. Гендерные особенности проявления страхов у детей шестого года жизни и их коррекция.
8. Особенности использования художественного слова в обучении старших дошкольников математике.
9. Формирование культуры поведения как средство нравственного воспитания старших дошкольников.
10. Воспитание ценностного отношения к предметному миру у детей среднего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности.
11. Роль исследовательской деятельности в ознакомлении дошкольников с неживой природой
12. Физические упражнения как средство профилактики плоскостопия детей шестого года жизни.
13. Особенности духовного развития и изобразительных навыков ребенка в процессе знакомства с русским народным костюмом.
14. Педагогические условия организации музыкально-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
15. Особенности использования наглядных моделей при формировании представлений детей пятого года жизни о частях суток.
16. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами информационных технологий.
17. Особенности математического развития старших дошкольников посредством обучения измерения.
18. Современные подходы к определению и оцениванию результатов музыкального обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
19. Использование игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
20. Использование игровых технологий в формировании представлений о России у детей дошкольного возраста.
21. Детская литература как средство нравственного воспитания старших дошкольников.
22. Музыкальное развитие дошкольников посредством комплексно-

волновой методики обучения.

23. Занимательная физкультура как средство обучения основным движениям старших дошкольников на занятиях по физической культуре.

24. Подвижная игра как эффективная форма развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

25. Особенности формирования двигательных способностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий.

26. Техники аппликации из бумаги, способствующие развитию творческих способностей детей шестого года жизни.

27. Музыкальное развитие дошкольников посредством комплексно-волновой методики обучения.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Требования к структуре выпускной квалификационной работы.**

Структура и содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение (выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов);
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

В Содержании последовательно приводится название глав и параграфов, представляющих взаимную подчиненность заголовков и подзаголовков и раскрывающих логику и последовательность научного исследования. В Содержание включаются также Приложения к дипломной работе и список использованных источников

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами: потребностью в новых данных; потребностью в новых методиках; потребностью практики; социальным заказом со стороны работодателей, социальных партнеров. Обосновать актуальность, значит, проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

**Цель** исследования – практико-ориентированный результат профессиональной деятельности.

**Задачи** исследования – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. В работе может быть поставлено несколько задач.

**Объект** исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию или необходимость разработки проекта.

**Предмет** исследования – это то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта их соотношения, зависимость объекта от каких-либо условий. Предметом исследования могут быть явления в целом отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области исследуемого объекта, в которой выявлена проблема, требующая решения).

**Проблема** – это сложный вопрос, имеющий теоретическую, а также практическую направленность. Его разрешение реализуется в процессе написания всей дипломной работы, а не отдельной её части. Проблема исследования – вопросительная ситуация, связанная с противоречием между социальной действительностью и ее теоретическим представлением и требующая для своего познания и разрешения определенных методов, процедур и приемов исследования. Она выражается через такой вопрос или комплекс вопросов, которые представляют теоретический или практический интерес, и ответ на которые не содержится в накопленном социологическом знании.

Проблема исследования дипломной работы и усложнена ходом её раскрытия, требующим гармонии теории с практикой. На вопрос, который вы задаёте во введении, заранее должен быть продуман качественный ответ, подкреплённый знаниями и опытом.

Примеры постановки проблемы исследования в дипломных работах.

Пример, тема дипломной работы «Педагогическая практика студента как средство формирования готовности будущего педагога к профессионально-педагогической деятельности». Проблема исследования работы является: «Каковы педагогические условия формирования готовности будущего педагога к профессионально-педагогической деятельности?» При написании работы вы будете выявлять, изучать и применять педагогические условия на практике, исследуя влияние их на показатель готовности.

**Гипотеза** не приходит из ниоткуда. Её появлению предшествуют различные догадки, не представляющие собой гипотезу как таковую. Догадку можно назвать гипотезой, если она включает логическое обоснование, базирующееся на доказанных положениях. Необходимо помнить, что формулировка гипотезы осуществляется на основании изучаемой проблемы.

Блестяще сформулированное допущение отвечает таким требованиям, как адекватность вопросу исследования, отсутствие конфликта между новым и старым знанием, доступность для проверки. Помимо этого, предсказание должно быть корректным и простым, не сводиться к банальным фактам.

Существует несколько этапов создания и дальнейшего развития гипотезы. Первый из них – выявление некоторой группы фактов, не укладывающихся в давно известные теории, нуждающиеся в объяснении новым предположением. Второй – непосредственно формулировка гипотезы, призванной объяснить обнаруженные факты. Третий – глубокое исследование обозначенного предсказания и выделение из него всевозможных следствий. Четвёртый – сравнение следствий гипотезы с существующими научными открытиями. Пятый – становление нового научного знания из гипотезы в случае подтверждения выведенных из неё следствий и отсутствия противоречий с давно известными постулатами науки.

Гипотезу можно проверить либо активным экспериментом, либо обнаружением корреляций между теми величинами, взаимосвязь которых вызывает научный интерес.

Примеры формулирования гипотезы исследования в дипломных работах

Тема: «Мотивация деятельности управляющих работников».

Гипотеза: достижение наивысшего уровня мотивационной области управляющих работников оказывает влияние на успешность в их профессиональной деятельности.

Тема: «Документооборот в организации».

Гипотеза: разработка мероприятий по усовершенствованию документооборота компании с дальнейшим её внедрением в деятельность организации увеличивает эффективность работы службы документационного обеспечения всего предприятия в целом.

Тема: «Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста».

Гипотеза: успешное развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста возможно при грамотной организации совместной деятельности детей и взрослых на основании новейших методических разработок.

### **Основная часть ВКР должна содержать две главы.**

Первая глава, как правило, посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала,

полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список использованных источников приводится в конце работы и отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20).

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм. Приложение оформляется отдельно (допускается шрифт – 12, интервал – 1).

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

См. Единые требования к оформлению выпускных квалификационных работ.

### **Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков, диаграмм и графиков**

При выполнении таблиц соблюдаются следующие требования:

- Название таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы помещают над таблицей, выравнивают по правому краю. Символ номера (№) не указывается. На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера и названия.
- В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.
- При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

- При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок.
- Таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещают в приложение, а небольшие – на страницах работы.
- Слова: таблица, схема, рисунок, диаграмма размещаются сверху по правому краю, их названия по центру.
- При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера и названия. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение табл. 1» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. При продолжении таблицы заголовки граф (столбцов) не указывают, а нумеруют, начиная с первого столбца.
- Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

#### Пример оформления таблицы

Таблица 1

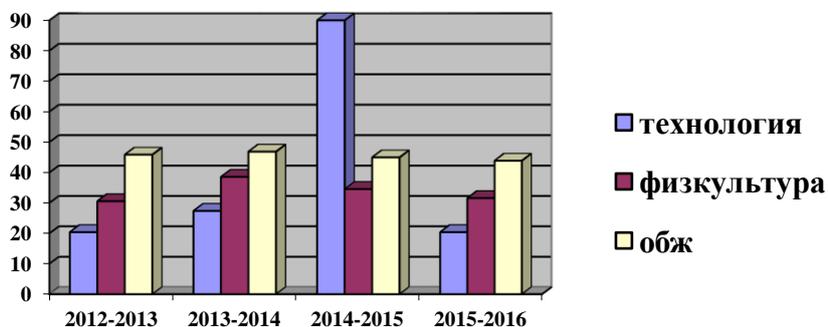
Эффективность процесса реабилитации детей в отделении ранней помощи

Показатели эффективности	Год 2015	Год 2016 (9 месяцев)
Улучшение	238 (50,8%)	156(49,5%)
Незначительное улучшение	223(47,6%)	146(46,4)
Без улучшения	7(1,6%)	13(4,1%)

## Пример оформления диаграммы

Диаграмма 3

Динамика среднего балла по здоровьесберегающим дисциплинам



### Рекомендации к подготовке и оформлению презентаций

Важным этапом подготовки к защите ВКР является подготовка презентации. Презентация – системный итог исследовательской работы студента, в нее вынесены все основные результаты исследовательской деятельности.

Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетентности студентов.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы 15-20. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров – 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Независимо от алгоритма выстраивания презентации, следующие слайды являются обязательными.

В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательной организации, согласно уставу, тема ВКР, ФИО студента, ФИО руководителя, ФИО консультанта (при наличии).

В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

В практической части работы рекомендуется использовать фотографии, графики, диаграммы, таблицы, рекомендации, характеристики.

На слайде с результатами исследования рекомендуется представлять обобщенные результаты практической части работы.

На слайде по результатам работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме или оценку результатов конечного продукта.

## **РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

ВКР подлежит обязательному рецензированию

Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа.

Рецензия должна включать (Приложение 10):

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;

- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

## **ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия.

## Приложение 1

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Допущена к защите  
« » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ И.А.Злобина

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

**Подвижная игра как эффективная форма развития физических качеств  
у детей старшего дошкольного возраста**

Выполнила:

Иванова Елена Владимировна,

студентка 4 курса специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель:

Волкова Наталья Юрьевна,

преподаватель общепрофессиональных  
курсов и профессиональных модулей по

специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Алексеевка 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	
1.1. Сущность и понятие «подвижная игра»	7
1.2. Методика развития физических качеств	9
1.3. Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста	13
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ	
2.1. Диагностическая работа по выявлению уровня развития физических качеств у детей шестого года жизни	29
2.2. Развитие физических качеств у детей посредством подвижных игр	31
2.3. Изучение динамики качественных изменений уровня развития физических качеств у детей шестого года жизни на контрольном этапе исследования	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

## Название главы и параграфа

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ  
КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

## 1.1. Сущность и понятие «подвижная игра»

Текст, текст, текст,

текст.....

.....

.....

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Приложение 2.

Приложение 3.

Приложение 4.

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

на тему:

**Подвижная игра как эффективная форма развития физических качеств  
у детей старшего дошкольного возраста**

Выполнила:

Иванова Елена Владимировна,  
студентка 4 курса специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель:

Волкова Наталья Юрьевна,  
преподаватель общепрофессиональных  
курсов и профессиональных модулей по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

на тему:

Подвижная игра как эффективная форма развития физических качеств у детей старшего  
дошкольного возраста

студентки 4 курса специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Ивановой Елены Владимировны

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Замечания руководителя
1	Уточнение темы работы, формирование гипотезы и задач, составление списка литературы по проблеме исследования	до 12 октября	
2	Составление индивидуального плана работы, работа с литературой (конспектирование, цитирование и т.д.)	до 05 ноября	
3	Работа над теоретической частью ВКР: ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР 1.1. Сущность и понятие «подвижная игра» 1.2. Методика развития физических качеств 1.3. Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста	до 20 марта	
4	Оформление заданий по выполнению ВКР	до 29 марта	
5	Анализ практического материала. Диагностическая работа по выявлению уровня развития физических качеств у детей шестого года жизни	до 26 апреля	
6	Развитие физических качеств посредством подвижных игр	до 10 мая	
7	Изучение динамики качественных изменений уровня развития физических качеств у детей шестого года жизни на контрольном этапе исследования	до 17 мая	
8	Формирование заключительной части ВКР, составление рекомендаций и заключения	до 21 мая	
9	Оформление приложения ВКР	до 23 мая	
10	Оформление работы в целом: печать, сшивание	до 27 мая	
11	Сдача работы на проверку руководителю	до 31 мая	

	для получения отзыва		
12	Сдача работы на рецензирование	до 03 июня	
13	Сдача работы с отзывом и рецензией заместителю директора	до 07 июня	
14	Подготовка доклада и презентации к защите	до 14 июня	

Согласовано:

Руководитель \_\_\_\_\_ Волкова Н.Ю.

Студент \_\_\_\_\_ Иванова Е.В.

ПЛАН-КАРТА  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Иванова Елена Владимировна

Специальность

Курс 4, группа 241

Руководитель:

Волкова Наталья Юрьевна

Тема: Подвижная игра как эффективная форма развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста

Проблема: способствует ли подвижная игра развитию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста

Объект: развитие физических качеств

Предмет: подвижная игра, направленная на развитие физических качеств у детей шестого года жизни

Цель: изучить влияние подвижной игры на развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- 1) раскрыть сущность и понятие «подвижная игра»;
- 2) изучить методику развития физических качеств;
- 3) определить особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста;
- 4) выявить уровень развития физических качеств у детей шестого года жизни;

- 5) апробировать серию подвижных игр, направленных на развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста;
- 6) изучить динамику качественных изменений уровня развития физических качеств у детей шестого года жизни на контрольном этапе исследования.

Гипотеза: подвижная игра способствует развитию физических качеств у детей шестого года жизни, при условии:

- 1) учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- 2) компетентного руководства педагога;
- 3) системной и последовательной организации работы по физическому воспитанию

Согласовано:

Руководитель \_\_\_\_\_ Волкова Н.Ю.

Студент \_\_\_\_\_ Иванова Е.В.

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Отделение ДошкольноеСпециальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ**  
**К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Студента Иванова Елена Владимировна  
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы: Подвижная игра как эффективная форма развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста

Утверждена приказом по колледжу от «    » октября 2018 г №     

2. Руководитель Волкова Наталья Юрьевна  
(фамилия, имя, отчество)

3. Время выполнения ВКР с 01 сентября 2018 г. по 13 июня 2019 г.

Срок сдачи законченной работы 14 июня 2019 г.

4. Исходные данные к проекту

Цель: изучить влияние подвижной игры на развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста

Проблема: способствует ли подвижная игра развитию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста

Объект: развитие физических качеств

Предмет: подвижная игра, направленная на развитие физических качеств у детей шестого года жизни

Гипотеза: подвижная игра способствует развитию физических качеств у детей шестого года жизни, при условии:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- компетентного руководства педагога;
- системной и последовательной организации работы.

5. Содержание и объем работы (план работы)

1. Выявление уровня сформированности двигательных способностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

2. Провести работу по формированию двигательных способностей детей в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий

3. Выявить эффективность проведенной работы.

6. Перечень практических материалов

Серия диагностических методик на выявление уровня сформированности физических качеств

Серия физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на развитие физических качеств у детей

Изготовление раздаточного инвентаря к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий .

7. Задание рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование протоколом

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_ Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Злобина Е.И.

(подпись)

8. Дата выдачи задания \_\_\_\_\_ 2019 г

Руководитель \_\_\_\_\_ Н.Ю.Волкова \_\_\_\_\_

(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись)

Заместитель директора \_\_\_\_\_ Злобина И.А.

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

## ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Иванова Елена Владимировна

Тема: Подвижная игра как эффективная форма развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

- оценка выбора темы и ее актуальность;
- тщательность и глубина раскрытия темы;
- оценка исследовательских навыков студента, в т.ч. эффективность;
- оценка разработки теоретической части (глубина проработки проблемы исследования);
- оценка разработки практической части (уровень выполнения исследования в практической части работы, представлены ли материалы, подтверждающие его практическую деятельность);
- степень самостоятельности работы, ее соответствие предъявляемым требованиям к ВКР;
- рекомендации о возможности дальнейшей работы над проблемой.

Задание на выпускную квалификационную работу выполнено

\_\_\_\_\_ (полностью/не полностью).

Подготовка студента \_\_\_\_\_

(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

\_\_\_\_\_ он(а) (может/не может ) быть допущен(а) к процедуре защиты.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу  
студентки ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Ивановой Елены Владимировны

4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на тему: Подвижная игра как эффективная форма развития физических  
качеств у детей старшего дошкольного возраста

Содержание рецензии:

- оценка актуальности, новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы;
- краткий анализ положительных сторон квалификационной работы;
- аргументированное изложение недостатков;
- выводы.

**Заключение:** выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе, и заслуживает оценки «5» («отлично»)/ «4» («хорошо»)/ «3» («удовлетворительно»), а ее автор \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) присвоения квалификации « .....».

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф. И.О. отчество)

М.П. предприятия, организации

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

на тему:

**Подвижная игра как эффективная форма развития физических качеств  
у детей старшего дошкольного возраста**

Выполнила:

Иванова Елена Владимировна,  
студентка 4 курса специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель:

Волкова Наталья Юрьевна,  
преподаватель общепрофессиональных  
курсов и профессиональных модулей по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Параметры	Основные показатели
1.	Обоснование актуальности тематики работы	Тема отражает актуальную проблему; тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; во введении обоснован выбор данной темы.
2.	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме исследования	Выявлены противоречия и сформулирована проблема; правильно определены объект и предмет исследования; цель ВКР соответствует проблеме исследования; сформулированы задачи, позволяющие достичь цели исследования; сформулирована гипотеза.
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования	Проведен теоретический анализ основных понятий; сформирован понятийный аппарат ВКР.
4.	Соответствие содержания работы теме исследования	Соответствует целевой установке и задачам исследования; отражает полноту реализации цели исследования; отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для специалиста в ФГОС СПО комплексность и интегративность работы (применение знаний социально-экономических, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей).
5.	Отражение степени разработанности проблемы	Продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; степень полноты обзора состояния проблемы; имеются ссылки на зарубежных авторов, передовой опыт; продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	Теоретическое обоснование выполнено системно и логично; язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру научно-исследовательской работы; теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС СПО.
7.	Уровень и корректность использования методов исследования	Умение выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы; корректность использования методов исследования.

8.	Анализ результатов и выводы	Имеются выводы после каждой главы; заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования); прослеживается личностная позиция автора; в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями.
9.	Практическая значимость результатов	Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности; ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы;
10	Оформление работы	работа имеет четкую структуру; работа оформлена в соответствии с требованиями; название глав и параграфов соответствует внутреннему содержанию и оглавлению работы; список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТ; ссылки на информационные источники и оформление цитат соответствуют требованиям ГОСТ; приложения и ссылки оформлены в соответствии с требованиями.

