

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

О.В. Афанасьева

05 июля 2023 года

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
20434 «ВОЖАТЫЙ»**

г. Алексеевка, 2023

Программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н и профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 20183 г. № 840 н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Квалификационная характеристика выпускника	8
3.	Учебный план	13
3.1.	Содержание обучения	14
3.2.	Практическое обучение	36
4.	Требования к условиям реализации программы	37
5.	Контроль и оценка освоения программы	39
6.	Термины, определения, используемые сокращения	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для профессионального обучения вожатого детского коллектива, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, реализующему уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга.

В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, методика управления временным детским коллективом и организации коллективных творческих дел, игровые технологии, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Цель программы: формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления, создания условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Задачи программы. Программа направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- овладение основами педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- формирование умений планирования деятельности временного детского коллектива;
- развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

Программа профессионального обучения предназначена для студентов колледжа и сторонних граждан, желающих пройти обучение по профессии «Вожатый».

Количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося – 144 часа; УП 05.01 учебная практика - 72 часа; ПП 05.01 Производственная практика- 144 часа; экзамен по модулю – 6 часов.

Часы, необходимые для профессионального обучения и присвоения соответствующего квалификационного разряда, 2-3 часа в день. в соответствии с расписанием в удобное для слушателя время.

Обучение проводится в очной форм с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Содержание программы включает разделы: «Профессиональный цикл» и «Практическое обучение».

Профессиональный цикл состоит из дисциплин: Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Педагогика, Основы возрастной физиологии и гигиены, Обеспечение безопасности жизнедеятельности, Организация жизнедеятельности детского коллектива, Основы медицинских знаний, Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Практическое обучение реализуется посредством проведения учебной и производственной практики.

Обучение по программе производится посредством проведения следующих форм учебных занятий: лекция, практическая работа, самостоятельная работа, зачёт.

Проведение промежуточных аттестаций предполагается по окончании изучения дисциплин профессионального цикла и завершается итоговой аттестацией в форме экзамена по модулю.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается квалификация «Вожатый».

Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Программа профессионального обучения по профессии **Вожатый** (далее программа) разработана на основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны иметь практический опыт:

проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

организации обучающей деятельности учителя;

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

организации различных форм учебных занятий;

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий;

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий;

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение обучающимися профессиональной деятельностью. Вожатый должен обладать

общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

**2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА
(РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)**

ВИД (ОБЛАСТЬ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

ВОЗМОЖНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ДОЛЖНОСТИ, ПРОФЕССИИ: *вожатый*

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ: *нет*

ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: *нет*

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К РАБОТЕ: *прохождение обязательных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований)*

ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ: *нет*

**2.1. Описание трудовых функций формируемых при обучении по
программе профессионального обучения
«Вожатый»**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень	наименование	код	уровень
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы,	А/02.2	2

			подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		
--	--	--	--	--	--

2.2. Характеристика обобщенных трудовых функций

2.2.1. Трудовая функция

Наименование	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Код	A/02.1	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации

	отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	Возрастные особенности детей
	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Другие характеристики	-

2.2.2 Трудовая функция

Наименование	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Код	A/02.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его

	<p>деятельности</p> <p>Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>
Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Необходимые знания	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
Другие характеристики	-

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5	МДК 05.01 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	144	132	*	*	*	*		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
Консультации		6	6						
Экзамен		6	6						
Экзамен по модулю		6	6						
Всего:		366	150		*	*	*	72	144

Учебно-тематический план профессиональной подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/12	ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9	
	1	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка			2/2
	2	Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций			2/2
	3	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».			2/2
	4	Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе».			2/2
	4	Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования			2/2
	5	Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого			2/2
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				*/*
	Контрольные работы				*
	Самостоятельная работа обучающихся				*

защиту персональных данных				
Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		30/30	ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Социально – психологический портрет современного школьника	2/2	
	2	Анализ сайтов и групп в социальных сетях. Выявление интересных форм работы, запись в словарь форм в портфолио вожатого	2/2	
	3	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива	2/2	
	4	Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного	2/2	
	5	Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов	2/2	
	6	Планирование в деятельности вожатого. Виды планов	2/2	
	7	План - сетка отряда Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки.	2/2	
	8	Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого.	2/2	
	9	Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены.	2/2	
	10	Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен	2/2	
	11	Отличительные особенности профильной смены – специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены	2/2	
12	Цель Российского движения школьников. Направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное..	2/2		

	13	Основные федеральные и региональные проекты, конкурсы и мероприятия в рамках направлений.	2/2	
	12	Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку.	2/2	
	13	Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие.	2/2	
	14	Коллективное планирование мероприятий программы	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
		Составление опорной блок – схемы		
Тема 1.3. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10	ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским Центрам Содержание тенденции развития вожатской деятельности	2/2	
	2	Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления	2/2	
	3	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка	2/2	
	4	Основные медицинские знания вожатого	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация	2/2	
	Тема 1.4. Технологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		

проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности

1	Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД	2/2
2	Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь».	2/2
3	Сценарные примеры КТД Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Методика организации игрового взаимодействия Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр	2/2
4	Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности) Игровой практикум. Правила реализации игр	2/2
5	Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно – ролевые, познавательные, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе	2/2
6	Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера Игры на координацию и внимание.	2/2
7	Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности	2/2
8	Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Имитационные и ролевые игры. Методическая копилка игр Основные формы работы с песней	2/2
9	Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских песен	2/2
10	Вожатская фонотека. Песенный практикум Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум	2/2
11	Понятия «массовые мероприятия», «тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий Классификация массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников: виды, цель и задачи	

ЛР7
ЛР9

12	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек	2/2
13	Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия	2/2
14	Тематические дискотеки	2/2
15	Правила конструирования квеста, принципы участия	2/2
16	Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере	2/2
17	Дискуссия о современных экологических проблемах и задачах экологического воспитания	2/2
18	Содержание и формы оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Методика проведения зарядки.	2/2
19	Участие в организации спортивных мероприятий Профилактика травматизма детей при проведении спортивных мероприятий	2/2
20	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2/2
21	Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр	2/2
22	Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.	2/2
23	Работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Инклюзивное общение.	2/2
Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации Составление опорной блок – схемы Составление презентации		4/4

Тема 1.5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/14	ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Психологические особенности детей/ Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2/2	
	2	Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/школьного лагеря/образовательной организации Взаимодействие с родителями детей	2/2	
	3	Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены.	2/2	
	4	Социальный статус ребенка в отряде («активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одиноким волк», «изгой», «трудный ребенок»).	2/2	
	5	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Межличностные и межгрупповые конфликты в детском сообществе на разных возрастных этапах.	2/2	
	6	Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива.	2/2	
	7	Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/12	ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации	2/2	

отдыха детей и их оздоровления	2	Первая доврачебная помощь	2/2	
	3	Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям. Разработка, оформление и подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям.	2/2	
	4	Понятие временного детского коллектива. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.	2/2	
	5	Характеристика основных периодов смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*,*	
	Контрольные работы		*	
Консультация		2/2		
Тема 1.7. Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Анализ структуры и содержания Международных актов о правах ребенка	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.8. Локальные нормативные акты,	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Общие требования к физкультурно – оздоровительным, спортивным, туристическим, культурно – массовым мероприятиям и играм	2/2	
	Лабораторные работы		*	

регламентирующей деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.9. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/12	ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Изучение программы деятельности первичной организации, анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы	2/2	
	2	Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.	2/2	
	3	Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении	2/2	
	4	Процесс образования коллектива. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива	2/2	
	5	Методика изучения уровня развития детского коллектива»	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		2/2	
Всего		144/144		

<p>Учебная практика в форме практической подготовки</p> <p>Виды работ</p> <p>Тема 1. Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению. Оформление дневника практики: цель и задачи практики, содержание заданий.</p> <p>Тема 2. Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Тема 3. Оформление атрибутики</p>	72
---	-----------

<p>Тема 4. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Тема 5. Подготовка и проведение мероприятия по спортивно-оздоровительному воспитанию.</p> <p>Тема 6. Подготовка и проведение мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Тема 7. Подготовка и проведение мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Тема 8. Подготовка и проведение мероприятия по трудовому воспитанию.</p> <p>Тема 9. Подготовка и проведение мероприятия по профилактической деятельности.</p> <p>Тема 10. Подготовка и проведение мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию.</p> <p>Тема 11. Подготовка и проведение тематического дня.</p> <p>Тема 12. Итоговая конференция «Организация обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья». Дифференцированный зачет.</p>	
<p>Производственная практика в форме практической подготовки</p> <p>Виды работ</p> <p>Тема 1. Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению. Оформление дневника практики: цель и задачи практики, содержание заданий.</p> <p>Тема 2. Составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними.</p> <p>Тема 3. Оформление отрядного уголка, отрядной газеты.</p> <p>Тема 4. Подготовка к открытию лагерной смены.</p> <p>Тема 5. Подготовка и проведение мероприятия по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>Тема 6. Подготовка и проведение мероприятия по спортивно-оздоровительному воспитанию</p> <p>Тема 7. Подготовка и проведение мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p>Тема 8. Подготовка и проведение мероприятия по трудовому воспитанию</p> <p>Тема 9. Подготовка и проведение мероприятия по профилактической деятельности</p> <p>Тема 10. Подготовка и проведение мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию</p> <p>Тема 11. Подготовка и проведение тематического дня.</p> <p>Тема 12. Дифференцированный зачет.</p>	<p>144</p>
Всего:	216

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация настоящей программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация образовательной программы предполагает наличие учебных помещений

Оборудование кабинета:

- рабочее место для преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

При выполнении практической квалификационной работы выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- библиотека, читальный зал.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О. О.— М: Издательство КноРус, 2023. — 406 с.
2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

3. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с.

Дополнительные источники:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>
3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494049>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Интернет-ресурсы:

1. Организация досуговой деятельности школьников во время каникул - <https://gigabaza.ru/doc/2133.html>
2. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря - <https://pedkopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendacii-dlja-vozhatyh-azbuka-detovozhdenija.html>
3. Учебник вожатого - http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2018/kulachenko_ucheb_dlya_vozhatogo.pdf
4. Методическое пособие для вожатых и воспитателей детского лагеря - <https://ohrana-tryda.com/node/2085>
5. Деятельность вожатого - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/05/22/deyatelnost-vozhatogo>
6. Методика работы вожатого в летнем лагере - <https://infourok.ru/metodika-raboty-vozhatogo-v-letnem-lagere-4166472.html>

7. Обязанности вожатого -
https://yandex.ru/q/question/work/kakie_obiazannosti_dolzhen_sobliudat_44fdc585/?utm_source=yandex&utm_medium=wizard&answer_id=8f060f64-02d7-4208-b984-5b5f5d872009#8f060f64-02d7-4208-b984-5b5f5d872009

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется посредством текущего контроля и оценки освоения программы и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и последовательность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются учебно-тематическим планом.

Таблица соответствия результатов обучения содержанию программы и формам контроля и оценки

Результаты обучения	Наименование соответствующих дисциплин, модулей, тем	Формы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления - Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на 	<ul style="list-style-type: none"> Правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого Основы детской психологии Основы общей педагогики Основы возрастной физиологии и гигиены Обеспечение безопасности жизнедеятельности Организация жизнедеятельности детского коллектива Основы медицинских знаний Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) 	<p>тестирование</p>

<p>формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности детей - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления 		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. 	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого</p> <p>Основы детской психологии</p> <p>Основы общей педагогики</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены</p> <p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</p> <p>Организация жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>Основы медицинских знаний</p> <p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>тестирование</p>

5.2. Итоговая аттестация обучающихся

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме экзамена по модулю, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и (или) профессиональном стандарте по профессии.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается 3 разряд по профессии «Вожатый». Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Порядок проведения экзамена

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

Типовое задание: Спроектировать распорядок дня в лагере с учетом возрастных особенностей детей.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием

Вариант задания № А

Текст задания: спроектировать режим дня для детей 6-7 лет

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите основные режимные моменты
- Продумайте содержание работы в течении дня
- Составьте режим дня

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектировать режим дня для детей 8-10 лет

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите основные режимные моменты
- Продумайте содержание работы в течении дня
- Составьте режим дня.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектировать режим дня для детей 11-14 лет

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите основные режимные моменты
- Продумайте содержание работы в течении дня

- Составьте режим дня

Вариант №2

Типовое задание: Разработать примерный вариант план-сетки мероприятий на смену

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием.

Вариант задания № А

Текст задания: Разработать примерный вариант план-сетки мероприятий на смену для младшего отряда

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите тему смены
- Определите направление мероприятий
- Продумайте темы мероприятий
- Оформите план-сетку.

Вариант задания № Б

Текст задания: Разработать примерный вариант план-сетки мероприятий на смену для среднего отряда

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите тему смены
- Определите направление мероприятий
- Продумайте темы мероприятий
- Оформите план-сетку.

Вариант задания № В

Текст задания: Разработать примерный вариант план-сетки мероприятий на смену для старшего отряда

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите тему смены
- Определите направление мероприятий
- Продумайте темы мероприятий
- Оформите план-сетку.

6. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)	Справочный материал, содержащий тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих, сгруппированные в разделы по производствам и видам работ; предназначен для тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим, а также для составления программ по профессиональной подготовке/переподготовке и повышению квалификации рабочих во всех отраслях экономики.
Обобщённая трудовая функция	Относительно автономный и отдельно оцениваемый подвид профессиональной деятельности, представляющий собой совокупность взаимосвязанных трудовых функций.
Образовательная программа	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Основная образовательная программа	Образовательные программы, реализуемые по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению. Следовательно, к основным образовательным программам относятся: основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих). Основные образовательные программы имеют статус примерных, если они разрабатываются на основе ФГОС. Программы профессионального обучения не являются примерными, так как разрабатываются на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов).
Практика	Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика	Часть практического обучения, реализуемая как правило на производстве (в условиях, приближенных к производственным); целью данного вида практики является закрепление освоенных в ходе учебной практики трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.
Профессиональное образование	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.
Профессиональное обучение	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.
Профессиональный стандарт	Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Эта характеристика представляет собой многофункциональный документ, раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей и/или профессиональных сообществ в рамках определенного вида профессиональной деятельности его цель и содержание через обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, место в системе уровней квалификации, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника.
Самостоятельная работа	Форма учебного занятия, реализуемая обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем (мастером производственного обучения) и управляемая преподавателем (мастером производственного обучения) опосредованно через учебные материалы и задания,

	соответствующие содержанию программы обучения.
Трудовая функция	1. Набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач в процессе труда. 2. Конкретный вид поручаемой работнику работы.
Трудовое действие	Низший уровень декомпозиции профессиональной деятельности (при разработке профессионального стандарта), как правило, характеризуется непосредственным взаимодействием работника с предметом труда. Успешное трудовое действие осуществляется при наличии у работника необходимых умений, определенных профессиональным стандартом. При обучении эффективное выполнение трудового действия достигается путем регулярных упражнений. Освоенным считается трудовое действие, которое выполняется различными способами в зависимости от конкретных производственных условий и обстоятельств.
Учебная практика	Часть практического обучения, реализуемая как правило в учебных лабораториях, учебных мастерских, учебных цехах; целью данного вида практики является обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.