

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКССЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 09. Иностранный язык


для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Алексеевка 2021

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и получаемой специальности среднего профессионального образования.


Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель



О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
предметов общеобразовательной
подготовки

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Л.М. Коротко
подпись / ФИО

Разработчики:  И.В.Мельник - преподаватель ОГ АПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 36 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 38 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Иностранный язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках

изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раз-

- дел "Тематический план и содержание учебной дисциплины;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речимодальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответ-

ствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 156 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий – 156 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 156 |
| из них в форме практической подготовки | 6 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 156 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего) | - |
| консультации | - |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды личностных результатов, сформулированных в соответствии с программой |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Повседневная жизнь Тема 1.1 Приветствие. Общение с друзьями и знакомыми. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1. Лабораторные работы Практические занятия Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Местоимения. Личные местоимения Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. | 2/0 * 2/0 * * | ЛР 7 |
| Тема 1.2 О себе. Общение в семье. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1. Лабораторные работы Практические занятия Описание человека: внешность, характер, национальность, образование, личные качества, род занятий, профессия; общение в кругу семьи. Притяжательные местоимения Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. | 2/0 * 2/0 * * | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 12 |

| | | | |
|---|---|-----|-------|
| Тема 1.3 Моя семья. Семейные традиции. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 12 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Имя, возраст, родственники, семейные отношения, семейные традиции. | 2/0 | |
| | Указательные местоимения | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | * | |
| | 1 | 2/0 | |
| Тема 1.4 Моя квартира. Домашние обязанности | Лабораторные работы | | ЛР 11 |
| | Практические занятия | * | |
| | Комнаты, интерьер, современные удобства, бытовые приборы, помощь родителям. | 2/0 | |
| | Вопросительные местоимения | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| | | * | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Тема 1.5 Жилище американцев | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 8 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Условия жизни американцев, виды домов, части дома. | 2/0 | |
| | Возвратные местоимения | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся, в том числе в форме практической подготовки | * | |
| | | * | |
| | | | |
| Тема 1.6 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | |
| | | | |

| | | | | |
|--|---|--|------|------|
| Жилище англичан | товки | | | |
| | 1 | | | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия | | | |
| | Прилегающая к дому территория, надрвные постройки, ведение домашнего хозяйства. | | 2/0 | |
| | Неопределенные местоимения | | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * | |
| | Раздел 2 Здоровье | | | |
| | Тема 2.1 Мой рабочий день | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 9 |
| | 1 | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | * | | |
| | Дни недели, расписание дня, проведение досуга. | 2/0 | | |
| | Глагол «to be». Настоящее, прошедшее, будущее время | | | |
| | Контрольные работы | * | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | | |
| Тема 2.2 Расписание дня студента. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 9 | |
| | 1 | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | * | | |
| | Режим дня, занятия в колледже, свободное время вне учебы, правила здорового образа жизни. | 2/0 | | |
| | Глагол «to have». Настоящее, прошедшее, будущее время | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | | |
| | | * | | |
| | | * | | |
| | | 2/0 | | |

| | | | |
|---|---|-----|-------|
| | Знакомство с биографией знаменитых людей. | | |
| | Имя сущестительное. Приглагольный падеж | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Раздел 4 Научно-технический прогресс | | | |
| Тема 4.1 Новые информаци- онные технологии | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подго- товки | 2/0 | ЛР 4 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Современная жизнь и новые современные технологии. | 2/0 | |
| | Артикул | | |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 4.2 Прогресс в науке | Самостоятельная работа обучающихся. | * | ЛР 10 |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подго- товки | 2/0 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Достижения современных ученых. | 2/0 | |
| | Употребления определенного артикля | | |
| Тема 4.3 Космос | Контрольные работы | | ЛР 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подго- товки | 2/0 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Освоение космоса, известные космонавты. | 2/0 | |
| Употребление неопределенного артикля | | | |
| Контрольные работы | * | | |

| | | |
|--|---|-----|
| Раздел 5 Еда | Самостоятельная работа обучающихся | * |
| Тема 5.1 Еда в моей семье | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 |
| | 1 | |
| | Лабораторные работы | |
| | Практические занятия | * |
| | Завтрак, обед, ужин, меню. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях | 2/0 |
| Тема 5.2 Еда в Британии | Контрольные работы | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | * |
| | 1 | 2/0 |
| | Лабораторные работы | |
| Тема 5.3 Американская еда | Практические занятия | * |
| | Традиционная английская еда, столовые принадлежности, посуда. Местоимения «touch/manu» | 2/0 |
| | Контрольные работы | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | * |
| Тема 5.4 Правила поведения за столом | 1 | 2/0 |
| | Лабораторные работы | |
| | Практические занятия | * |
| | Блюда американской кухни. Местоимения «little/few», «a little/a few» | 2/0 |
| | Контрольные работы | |
| Тема 5.4 Правила поведения за столом | Самостоятельная работа обучающихся | * |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | * |
| | 1 | 2/0 |
| | Лабораторные работы | |
| | Практические занятия | |

| | | | |
|--|--|-----|-------|
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2/0 | ЛР 11 |
| | Хорошие манеры, правила поведения за столом. | | |
| | Местоимения «either/neither/other» | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Раздел 6 Магазины и покупки | | | |
| Тема 6.1 Магазины | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 9 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2/0 | |
| | Супермаркет, универсальный магазин, овощной магазин, булочная, мебельный магазин, цветочный магазин, магазин канцелярских товаров. | | |
| | Местоимения «all, one, both» | | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 6.2 Покупки | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | ЛР 9 |
| | Практические занятия | 2/0 | |
| | Отделы магазинов, потребительские товары, товары и услуги. | | |
| | Имя прилагательное. Степени сравнения | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 6.3 Магазины в Британии | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | ЛР 8 |
| | Практические занятия | 2/0 | |
| | Известные британские магазины. | | |

| | | |
|--|---|-----|
| | Первый способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий | |
| | Контрольные работы | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * |
| Тема 6.4 Мои обычные покупки | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 |
| | 1 | |
| | Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | 2/0 |
| | Поход по магазинам, выбор товаров, незапланированная покупка, выгодная покупка. | |
| | Второй способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий | |
| | Контрольные работы | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 |
| | 1 | |
| Тема 6.5 Советы покупателям | Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | 2/0 |
| | Как правильно выбрать нужный товар | |
| | Употребление конструкции: It takes me ... to do smth. | |
| | Контрольные работы | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Раздел 7 Спорт Тема 7.1 Активный отдых, виды спорта | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 |
| | 1 | |
| | Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | 2/0 |
| | Стрельба, лыжи, охота, санный спорт, борьба, шахматы и др. | |
| | Модальные глаголы: «can, may, must» и их эквиваленты | |
| | Контрольные работы | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * |
| | | |
| | | |

| | | | |
|--|--|-----|------|
| Тема 7.2 Экстремальные виды спорта | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 9 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Экстремальные виды спорта: каяклинг, дайвинг, кейв-дайвинг, хелискинг, рафтинг, серфинг, велокросс. Глаголы: «should, ought to» | 2/0 | |
| Тема 7.3 Олимпийские игры | Контрольные работы | * | ЛР 8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| Раздел 8 Путешествие | Практические занятия | * | ЛР 5 |
| | Происхождение Олимпийских игр, традиции и обычаи, современные Олимпийские игры. | 2/0 | |
| | Глаголы: «to have to, need to, be to» в настоящем, прошедшем и будущем времени | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 8.1 Путешествие, каникулы | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 5 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Достопримечательности, экскурсия, бюро путешествий, бюро находок, поездка. Герундий | 2/0 | |
| Контрольные работы | | * | ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |

| | | | |
|---|---|-----|--------------|
| Тема 8.2 Путешествие на поезде, машине | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 5 ЛР 9 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Покупка билета, виды поездов: скорый поезд, пассажирский, поезд дальнего следования; багаж. Герундий | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 8.3 Путешествие по своей стране и за рубежом. | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Путешествие и транспорт, поездки за рубеж. Числительные. Количественные числительные | 2/0 | |
| Раздел 9 Россия | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | | | |
| Тема 9.1 Географическое положение России | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 5 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Географическое положение, климат, границы. Порядковые числительные | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 9.2 Государственная система | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----|--------------|
| ма России | 1 | | | | |
| | | Лабораторные работы | | * | |
| | | Практические занятия | | 2/0 | |
| | | Президент, Правительство, национальные символы России. Употребление предложений с конструкцией : so/such. | | | ЛР 1 ЛР 5 |
| | | Контрольные работы | | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| Тема 9.3 Столица России | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | |
| | 1 | | | | |
| | | Лабораторные работы | | * | ЛР 1 ЛР 5 |
| | | Практические занятия Москва. | | 2/0 | |
| | | Употребление предложений с конструкцией I wish ... | | | |
| | | Контрольные работы | | * | |
| Тема 9.4 Достопримечательности Москвы | | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | |
| | 1 | | | | |
| | | Лабораторные работы | | * | ЛР 1 ЛР 5 |
| | | Практические занятия Москва, ее культурные и исторические памятники. Настоящее простое время | | 2/0 | |
| | | Контрольные работы | | * | |
| Раздел 10 Страны изучаемого языка | | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| | | | | * | |
| Тема 10.1 Великобритания | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | |
| | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| Раздел 11 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка | Страдательный залог | | |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Тема 11.1 Праздники в России | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | * |
| | Государственные и религиозные праздники в России. | | |
| | Прошедшее простое время. | | 2/0 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | * |
| | 1 | | 2/0 |
| Тема 11.2 Праздники в Великобритании | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | * |
| | Любимые праздники англичан. | | |
| | Прошедшее простое время. Вопросыительные предложения. | | 2/0 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| | | | * |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | |
| | 1 | | 2/0 |
| | Тема 11.3 Праздники в США | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | |
| 1 | | | |
| Лабораторные работы | | | |
| Практические занятия | | | * |
| | | | 2/0 |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|--|---------------|
| | <p>Особенности американских праздников. Прошедшее простое время. Отрицательные предложения. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | | |
| Тема 11.4 Рождество | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | | ЛР 8 |
| | 1 | | | | |
| | Лабораторные работы | | * | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Рождественские обычаи и традиции. Тест: прошедшее время | | 2/0 | | |
| | Контрольные работы | | * | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * | | |
| Раздел 12 Городская и сельская жизнь | | | | | |
| Тема 12.1 Жизнь в городе, деревне. Особенности городской и сельской жизни. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | | ЛР 4 ЛР 10 |
| | 1 | | | | |
| | Лабораторные работы | | * | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Жизнь в городе или в деревне: преимущества и недостатки. Настоящее совершенное время | | 2/0 | | |
| | Контрольная работа | | * | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * | | |
| Тема 12.2 Городская инфраструктура | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | | ЛР 4 ЛР 10 |
| 1 | | | | | |
| Лабораторные работы | | * | | | |
| Практические занятия | | | | | |
| Инфраструктура моего города. Настоящее совершенное время | | 2/0 | | | |
| Контрольные работы | | * | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|-----|--|
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | | * | |
| | Жизненный путь и творчество знаменитого писателя. | | | 2/0 | |
| | Прошедшее совершенное время | | | | |
| | Контрольные работы | | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | * | |
| Раздел 14 | | | | | |
| Искусство и культура | | | | | |
| Тема 14.1 | | | | | |
| Наследие русского искусства | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | | 2/0 | |
| | 1 | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | | * | |
| | Великие русские художники, поэты, писатели | | | 2/0 | |
| | Прошедшее совершенное время | | | | |
| | Контрольные работы | | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | * | |
| Тема 14.2 | | | | | |
| Третьяковская галерея | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | | 2/0 | |
| | 1 | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | | * | |
| | История создания Третьяковской галереи | | | 2/0 | |
| | Сослагательное наклонение | | | | |
| | Контрольная работа | | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | * | |
| Тема 14.3 | | | | | |
| Телевидение | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | | 2/0 | |
| | 1 | | | | |

ЛР 5
ЛР 6

ЛР 5
ЛР 11

ЛР 5
ЛР 11

ЛР 5

| | | | | |
|--|--|-----|-----|---------------|
| | Обзор лекции по теме «Виды искусства». Согласование времён. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: | | * | |
| Тема 14.8 Живопись и архитектура | Содержание учебного материала | | * | ЛР 5 ЛР 11 |
| | Лабораторные работы | | 2/0 | |
| | Практические занятия: | | * | |
| | Живопись и архитектура. Работа с тематическим текстом. Выполнение упражнений. | | 2/0 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Тема 14.9 Театр и кино | Самостоятельная работа обучающихся: | | * | |
| | Содержание учебного материала | | * | |
| | Лабораторные работы | | 2/0 | ЛР 5 ЛР 11 |
| | Практические занятия: Театр и кино. | | * | |
| | Контрольные работы | | 2/0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | * | | |
| Раздел 15 Природа и экология Тема 15.1 Природные ресурсы, защита животных | | | * | |
| | | | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | ЛР 10 |
| | 1 | | | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| Практические занятия | | 2/0 | | |
| Вымирающие виды животных. Всемирный фонд дикой природы. Настоящее длительное время | | * | | |
| Контрольные работы | | * | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | * | | |
| Тема 15.2 Основные экологические проблемы | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | ЛР 1 ЛР 10 |
| | 1 | | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2/0 |
| | Загрязнения, обезлесение, истощение озонового слоя, кислотные дожди, глобальное потепление, парниковый эффект | | |
| | Настоящее длительное время. Вопросительные и отрицательные формы | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Тема 15.3 Защита окружающей среды | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2/0 |
| | Экологические проблемы и пути их решения | | |
| | Настоящее длительное время и простое настоящее время | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Тема 15.4 Знаменитые природные заповедники России и мира | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2/0 |
| | Знаменитые уголки природы. Влияние человека на природу и влияние природы на здоровье человека. | | |
| | Оборот "to be going to do smth" | | |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * |
| Тема 15.5 Проблемы экологии в США | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | 2/0 |
| | Проблемы экологии в США | | |
| | Работа с тематическим текстом | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----|----------------|
| Тема 15.6 Проблемы экологии в Великобритании | Оборот "to be going to do smth" | | | |
| | Контрольная работа | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | ЛР 5 ЛР 11 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия Проблемы экологии в Великобритании | | * | |
| | Работа с тематическим текстом | | 2/0 | |
| | Оборот "to be going to do smth" | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 16. Средства массовой информации Тема 16.1 СМИ в России и за рубежом | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | ЛР 10 ЛР 11 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | * | |
| | СМИ в России и за рубежом | | 2/0 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | ЛР 10 ЛР 11 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | * | |
| | Печатные издания | | 2/0 | |
| Тема 16.2 Печатные издания | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | ЛР 10 ЛР 11 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | * | |
| | Печатные издания | | 2/0 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | ЛР 10 ЛР 11 |
| | Лабораторные работы | | | |
| Тема 16.3 Телевидение и пресса | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | ЛР 10 ЛР 11 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | * | |
| | Печатные издания | | 2/0 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | ЛР 10 ЛР 11 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | * | |
| | Печатные издания | | 2/0 | |

| | | | |
|--|--|-----|----------------|
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2/0 | |
| | Телевидение и пресса | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 16.4 Реклама и телевидение. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 10 ЛР 11 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Реклама и телевидение. | 2/0 | |
| Тема 16.5 Печатная реклама. | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | * | |
| | 1 | 2/0 | ЛР 10 ЛР 11 |
| | Лабораторные работы | | |
| Тема 16.6 Социальная реклама. | Практические занятия | * | |
| | Печатная реклама. | 2/0 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | * | |
| Тема 16.7 Языки | 1 | 2/0 | ЛР 10 ЛР 11 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Социальная реклама. | 2/0 | |
| | Контрольная работа | | |
| Тема 16.7 Языки | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | * | |
| | 1 | 2/0 | ЛР 10 ЛР 11 |
| | Лабораторные работы | | |
| | | * | |

| | | | |
|--|--|-----|----------------|
| Тема 16.8 Многообразие литературных жанров | Практические занятия | | |
| | Языки | 2/0 | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 10 ЛР 11 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Многообразие литературных жанров | 2/0 | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 17 США | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 8 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Промышленность и сельское хозяйство | 2/0 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | | * | |
| Тема 17.2 Политическая система | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 8 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Политическая система | 2/0 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 8 |
| | 1 | | |
| Тема 17.3 Города США | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Политическая система | 2/0 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 8 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | | * | |

| | | | |
|--|--|-----|--------------|
| | Практические занятия Города США | 2/0 | ЛР 1 ЛР 4 |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Раздел 18 Профессиональная карьера | | | |
| Тема 18.1 Выбор профессии | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | ЛР 1 ЛР 4 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | * | |
| | Мир профессий. Особенности профессий. | 2/2 | |
| | Условные предложения | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | |
| | 1. | | |
| Тема 18.2 Роль моей будущей профессии в современном мире | Лабораторные работы | * | ЛР 1 ЛР 4 |
| | Практические занятия | | |
| | Моя будущая профессия. | 2/2 | |
| | Согласование времён | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 18.3 Резюме Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 1 ЛР 4 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2/0 | |

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Правила заполнения резюме. | |
| Прямая и косвенная речь | |
| Контрольные работы | * |
| Самостоятельная работа обучающихся. | * |
| Консультации | - |
| Дифференцированный зачет | 1 |
| Всего: | 156 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие для СПО. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 2-е, стер. - Ростов - н/Д: Феникс, 2017-318с.
2. Английский язык для ссузов, учебное пособие /Агабекян И.П. -М.: Проспект, 2017-288 с.
3. Английский язык для ссузов, учебное пособие/ Агабекян И.П. -М.: Проспект, 2021-280 с.
4. Английский язык : 10 класс: (базовый уровень) учебник/ О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова – 8-е изд., перераб., -М.: Дрофа, 2020 – 246 с.
5. Английский язык : 11 класс: (базовый уровень) учебник/ О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – 8-е изд., перераб.,-М.: Просвещение, 2021. – 199с.
6. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО, 2017 – 576 с.
7. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 2-е изд., стер., - М.: Изд. Центр «Академия», 2016г. – 256 с.: ил.
8. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.:КАРО, 2020 – 576 с.

Дополнительные источники:

1. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Маль-

цева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. British Council
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Урок РФ
https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazika_194838.html
4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
<https://resh.edu.ru/>
6. English online. <http://www.abc-english-grammar.com>
7. АВ. <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary. <http://macmillandictionary.com>
9. Encyclopedia Britannica. www.britanica.com
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.
<https://www.yaclass.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<https://school-collecion.edu.ru>
12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.
<https://interneturok.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование.

- Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOK - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины"; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины"; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поиско- | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

вое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспро-

страненные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

| | |
|---|--|
| <p>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> | |
|---|--|