

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 Л.В. Придатко

31 августа 2021 г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебному предмету ОУП.09 Иностранный язык

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
предметов общеобразовательной подготовки
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Л.М. Коряка

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Сегеда Маргарита Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебному предмету ОУП.09 Иностранный язык по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебного предмета .

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;

2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

4) углубление и расширение теоретических знаний;

5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются: сбор, изучение, систематизация информации для проектов, уроков-путешествий, викторин и т.д.

систематизация лексического материала по теме

систематизация грамматического материала, составление грамматических опор

составление фишбоуна
оформление проектов, сообщений, презентаций
подготовка к ролевой игре
выполнение грамматических упражнений
подготовка к круглому столу
обобщение и систематизация изученного материала
написание рассказа, сочинения, статьи, эссе
оформление стенгазеты

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 64 часа.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
	Раздел 1. О себе	6		
1	Введение	1	Составление грамматической опоры	Опорная схема
2	Тема 1.1. Знакомство.	1	Обобщение и систематизация лексического материала	Словарный диктант
3	Тема 1.2. Описание человека	1	Систематизация лексического материала	Словарный диктант
4	Тема 1.3. Семья.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Словарный диктант
5	Тема 1.4. Семейные проблемы.	1	Составление фишбоуна	Схема фишбоуна
6	Тема 1.5. Особенности британской и американской семьи.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Составить опорную лексическую схему
	Раздел 2. Дом	5		
7	Тема 2.1. Мой дом.	1	Систематизация лексического материала	Составить опорную лексическую схему
8	Тема 2.2. Американские дома.	1	Сбор информации о знаменитых домах/замках Англии.	подготовить сообщение

9	Тема 2.3. Британские дома	1	Систематизация изученного материала	Словарный диктант
10	Тема 2.4. Дом будущего.	1	Обобщение и систематизация изученного материала	подготовить вопросы по теме
11	Тема 2.5. Дома в России.	1	Обобщение и систематизация изученного материала	Устное речевое общение по теме
	Раздел 3. Хобби.	2		
12	Тема 3.2. Досуг американской молодежи	1	Подготовка и оформление информации для проекта «Мир моих увлечений».	Защита проекта
13	Тема 3.3. Мои увлечения.	1	Обобщение и систематизация изученного материала	Словарный диктант
	Раздел 4. Описание местоположения объекта.	4		
14	Тема 4.1. Мой адрес	1	Систематизация лексического материала по теме.	Словарный диктант
15	Тема 4.2. Мой маршрут	1	Письменное описание своего маршрута от дома к коллежде.	Письмо-схема
16	Тема 4.3. Адреса Британии	1	Систематизация лексического материала по теме.	Подготовка адресных конвертов
	Раздел 5. Еда. Традиции питания.	3		
17	Тема 5.1. Еда.	1	Подготовка опорных карт.	словарный диктант

18	Тема 5.3. Традиции питания в США.	1	Оформление сообщения для урока-путешествия «Кухни мира».	сообщение по теме
19	Тема 5.4. Кухни мира.	1	Обобщение и систематизация материала по теме.	словарный диктант
	Раздел 6. Покупки	2		
20	Тема 6.1. В магазине.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Лексические карты
21	Тема 6.2. Товары.	1	Подготовка к ролевой игре «В магазине».	Ролевая игра
	Раздел 7. Спорт	4		
22	Тема 7.1. Виды спорта.	1	Систематизация лексического материала.	словарный диктант
23	Тема 7.2. Спортивные игры	1	Подбор материала и оформление стенгазеты «Kinds of sports».	стенгазета
23	Тема 7.3. Олимпийские игры.	1	Обобщение и систематизация материала по теме.	лексические опоры

24	Тема 7.4 Олимпийские игры в России -2014	1	Обобщение и систематизация материала по теме.	лексические опоры
	Раздел 8. Путешествия. Поездки.	17		
25	Тема 8.1. Путешествие и транспорт.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Лексические опоры
26	Тема 8.2. Планируя поездку.	1	Составление грамматических опор "to be going to do smth."	Грамматические опоры
27	Тема 8.4. Путеводитель.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Подготовка проекта
28	Тема 8.5. Россия.	1	Подготовка к уроку-викторине	Речевые опоры
29	Тема 8.6. Москва.	1	Подготовка к ролевой игре "Welcome to Russia!"	Ролевая игра
30	Тема 8.7. Политическое устройство России.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Упражнения в тетрадях
31	Тема 8.8. Добро пожаловать в Россию.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Лексические опоры
32	Тема 8.9. Великобритания.	1	Выполнений грамматических упражнений.	Упражнения в тетрадях
33	Тема 8.10. США.	1	Обобщение изученного материала	Речевые опоры
34	Тема 8.11. Австралия.	1	Сбор, изучение информации для виртуального экскурса в США, Австралию.	Мини-сообщения

35	Тема 8.12. Британские странности.	1	Подготовка к уроку-викторине «The UK Quiz».	Викторина
36	Тема 8.13. Обычай Великобритании	1	Систематизация грамматического материала.	Словарный диктант
37	Тема 8.14. Традиции США.	1	Систематизация грамматического материала.	Упражнения в тетради
38	Тема 8.15. Рождество в Британии.	1	Обобщение и систематизация лексического материала	Лексические опоры в тетради
39	Тема 8.16. Город.	1	Систематизация лексического материала по теме.	словарный диктант
40	Тема 8.17. Село.	1	Подготовка проектов «Мой родной город/село».	проекты
41	Тема 8.18. Малая родина.	1	Написание статьи	статья
	Раздел 9. Искусство и культура.	3		
42	Тема 9.2. Российское культурное наследие	1	Выполнение грамматических упражнений.	Упражнения в тетради
43	Тема 9.3. Искусство в США	1	Сбор, изучение информации для написания рассказа о любимом виде искусства.	Мини-сообщения
44	Тема 9.5. Живопись и архитектура	1	Подготовка к круглому столу: сбор, изучение информации.	Речевые опоры
	Раздел 10. Средства массовой информации	8		

45	Тема 10.1. СМИ в России и за рубежом	1	Подбор информации о работе англоязычных средств массовой информации	Упражнения в тетради
46	Тема 10.2. Печатные издания	1	Знакомство с периодическими изданиями на английском языке	Чтение статей
47	Тема 10.3. Телевидение и пресса	1	Подготовка к обсуждению	Речевые опоры
48	Тема 10.4. Реклама и телевидение.	1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения в тетради
49	Тема 10.5. Печатная реклама	1	Подбор и анализ рекламного видеоролика	сообщение
50	Тема 10.6. Социальная реклама.	1	Сбор, изучение, систематизация информации для проекта о знаменитых людях.	Анализ материала\вопросы проект
51	Тема 10.7. Языки	1	Оформление проекта «Языки мира».	Анализ материала\вопросы
52	Тема 10.9. Мой любимый жанр.	1	сбор, изучение, систематизация информации для проекта	Анализ материала\вопросы
	Раздел 11 Природа и экология	4		
53	Тема 11.1 Природные ресурсы, защита животных	1	систематизация лексического материала по теме	Речевые опоры

54	Тема 11.2 Основные экологические проблемы	1	систематизация грамматического материала	Речевые опоры
55	Тема 11.3 Защита окружающей среды	1	составление грамматических опор	грамматические опоры
56	Тема 11.4 Знаменитые природные заповедники России и мира	1	составление фишбоуна	Схема фишбоуна
	Раздел 12 Профессиональная карьера	4		
57	Тема 12.1 Выбор профессии	1	оформление сообщений, презентаций	презентации\сообщения
58	Тема 12.2 Роль моей будущей профессии в современном мире	1	подготовка к ролевой игре	Речевые опоры
59	Тема 12.3 Резюме	1	выполнение грамматических упражнений	упражнения в тетрадях
60	Тема 12.4 Собеседование	1	подготовка к круглому столу	лексические и речевые выражения
	Раздел 13 Выдающиеся личности	4		

61	Тема 13.1 Андрей Сахаров	1	обобщение и систематизация изученного материала	Словарный диктант
62	Тема 13.2 Альберт Эйнштейн	1	Написание эссе	эссе
63	Тема 13.3 Юрий Гагарин	1	оформление стенгазеты	стенгазета
64	Тема 13.4 Эрнест Хемингуэй	1	оформление стенгазеты	стенгазета
	Всего часов:	64		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Рекомендации по подготовке к словарному диктанту

Цель выполнения задания: закрепление полученных лексических знаний и умений в рамках изучаемой темы (звуко-произносительные умения, правописание).

Методические указания:

1. *Выпишите слова в тетрадь. Подчеркните трудные места* (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые ученику кажутся трудными).

2. *Пропишите слова в тетради не менее 5 раз.* При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово и постараться написать по памяти. При этом допускается проговаривание слова не так, как оно читается, а так, как оно пишется.

3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо *осуществить самоконтроль*, написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике) или выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на английский. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз.

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017.
- 2) Современный англо-русский словарь онлайн. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru

2.2 Рекомендации по подготовке опорных лексических и речевых карт

Цель: Систематизация лексического материала по теме

Методические указания:

1. В центре располагаем основную тему, можно нарисовать образ, ассоциирующийся с темой.
2. Далее рисуются ветви, оптимальным является 5,6, но не меньше 3, каждая своим цветом. Над каждой ветвью пишется значимое слово, относящееся к данной теме.
3. К каждому значимому слову дописать ключевое выражение или клише.
4. При работе над созданием карты продумать варианты использования приведенных слов и выражений в речи, записать примеры.

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

2.3 Рекомендации по подготовке опорных грамматических блоков

Цель выполнения задания: обобщение и систематизация изученного грамматического материала.

Методические указания:

Изучение грамматики и формирование грамматических навыков отличается широким использованием графической наглядности, предполагающей активную мыслительную деятельность, в основе которой лежит единство аналитической и синтетической форм мышления. Подобного рода символические наглядности помогают достаточно быстро вспомнить заученные фразы и небольшие предложения, способствуют формированию всех видов навыков, в том числе грамматических, и использовать их в устной и письменной речи.

Алгоритм составления грамматической опорной таблицы схемы

1. Внимательно прочтите теоретический материал.
2. Выберите основные правила построения английского предложения.
3. Сгруппируйте правила по блокам.
4. Подберите примеры предложений, иллюстрирующие каждый из блоков.
5. Оформите опору в виде таблицы/схемы.

(Пример) Сводная таблица-схема спряжения глагола "to be".

to be (быть)	?	+	-	was were			
Will, Will not (Won't) Am	I He She You We They	be?	I He She You We They	will be am is are was were	I He She You We They	won't be am+not is+not are+not wasn't weren't	Будущее время
Is Are	I He She You We They	...?	I He She You We They	are	I He She You We They	are+not	Настоящее время
Was Were	I He She You We They	...?	I He She You We They	was were	I He She You We They	wasn't weren't	Прошедшее время

Рекомендуемая литература:

- 1) R. Murphy English Grammar in Use. – Cambridge university press. – 2016 (в электронной версии: <http://itexts.net/avtor-raymond-merfi/171955-english-grammar-in-use-raymond-merfi.html>)
- 2) Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Киев: ООО «ИП Логос». – 2008 (стр. 43, 45, 47)
- 3) Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011 (стр. 128, 132, 133)

2.4 Рекомендации по подготовке творческого проекта

Цель выполнения задания: обобщение и систематизация лексического материала

Методические указания:

Пользуясь учебником, составьте план-схему будущего проекта. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения проекта. Оформите проект.

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайна Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

2.5 Рекомендации по написанию сочинения, эссе, сообщения, статьи

- Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
- В сочинении требуется выразить свою точку зрения на заданную тему. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Never the less, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение как правило состоит из 4-х абзацев:

1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций. Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

2) Основная часть

1 абзац. Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами. Во втором абзаце вы должны придерживаться только *одной* точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

2 абзац. Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними не согласны. Пример: However, some people think that mobile phones

not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...
Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме. Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

1 абзац Вводные фразы

- It is popularly believed that....
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about..... is...

Фразы, перечисляющие точки зрения:

- Firstly, /First of all....
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

Фразы, добавляющие новые аргументы:

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...
- Besides, /.....also....
- Not only...., but..... as well.
- Apart from this/that....
- not to mention the fact that

3 абзац.

- Some people believe that... however they fail to understand that...
- they fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas...I believe that...

4 абзац. Заключительные фразы:

- In conclusion,

- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,
- All things considered
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

Выражение личного мнения:

- In my opinion this subject is very controversial
- In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...
- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

2.6 Рекомендации по подготовке стенгазеты

Цель выполнения задания: обобщение и систематизация лексического материала

Методические указания:

Пользуясь учебником, составьте план-схему стенгазеты. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения газеты. Оформите стенгазету.

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

2.7 Рекомендации по подготовке к уроку-обсуждению

Цель выполнения задания: обобщение, систематизация и повышение эффективности усвоения изученного материала; совершенствование коммуникативных умений обучающихся.

Методические указания:

1. Определите круг вопросов, которые вы хотели бы/могли бы обсудить.

2. Подготовьте речевые опоры для формулировки вопросов и построения необходимых высказываний.
3. Выучите оценочные суждения и фразы для выражения своего мнения.
4. По возможности подберите иллюстрации и дополнительные материалы для подтверждения собственного мнения.
5. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного высказывания по обсуждаемой теме или проблеме.

Форма контроля: проведение урока-обсуждения.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, который правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логически выстроенные, он использует оценочные суждения, умеет поддерживать беседу, соблюдает речевой этикет, практически отсутствуют ошибки;

«хорошо» выставляется студенту, который в целом справился с поставленными задачами, его высказывания связные и последовательные, однако допущены некоторые ошибки, нарушающие коммуникацию, в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;

«удовлетворительно» выставляется студенту, который в основном справился с задачей, но при этом диапазон речевых средств ограничен, речь не идиоматична, допускаются речевые ошибки, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, некоторые реплики собеседника вызывают затруднения, присутствуют паузы, мешающие речевому общению;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание небольшое, отсутствует элемент собственной оценки, допущено большое количество ошибок, студент затрудняется ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.

2.8 Рекомендации по составлению презентации по теме

Цель выполнения задания: совершенствование иноязычных знаний, умений и навыков студентов в области устной и письменной речи.

Методические указания:

Компьютерную презентацию, самостоятельную или сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды могут содержать план выступления и ключевые фразы. При этом значимая информация выделяется с помощью цве-

та, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Также слайды могут включать таблицы, графики, фотографии и пр., которые являются уместным и достаточным средством наглядности, помогают в раскрытии стержневой идеи сообщения (проекта).

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. А чрезмерно яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация будут отвлекать внимание и мешать восприятию информации.

Форма контроля: представление презентаций.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Стиль оформления	<ul style="list-style-type: none"> • единый – 2; • с незначительными изменениями (н-р, разный шрифт) – 1; • единый стиль отсутствует – 0
2	Яркость, наличие анимационных эффектов	<ul style="list-style-type: none"> • уместная, не мешающая восприятию – 2; • в незначительной степени отвлекающая внимание – 1; • мешающая восприятию – 0
3	Содержание информации (логичность и последовательность изложения)	<ul style="list-style-type: none"> • изложение логичное и последовательное – 3; • есть нарушения в структуре изложения – 2; • материал разрозненный и невязанный – 1
4	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • без замечаний, или есть малое количество ошибок в правописании – 2; • есть небольшое количество грамматических ошибок – 1; • присутствует большое количество ошибок – 0
5	Объем представленной информации	<ul style="list-style-type: none"> • полностью раскрывает избранную тему – 2; • недостаточный – 1; • минимальный – 0
Максимальное количество баллов		11

10-11 баллов: «отлично»;

8-9 баллов: «хорошо»;

6-7 баллов: «удовлетворительно»;

менее 6 баллов: «неудовлетворительно».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект. 2021 – 288с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 21-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. -318с.
2. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.
3. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2017.
4. R. Murphy English Grammar in Use. – Cambridge university press. – 2016 (в электронной версии: <http://itexts.net/avtor-raymond-merfi/171955-english-grammar-in-use-raymond-merfi.html>)
5. Speak Out журналы для изучающих английский язык.
6. Интернет-сайты:

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.alleng.ru>

<http://macmillandictionary.com>

www.britanica.com

<http://www.lingvo-online.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.

<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>

- 2 British Council

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

3. Урок .РФ

https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_angliyskogo_yazika_194838.html

4. nsportal.ru <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
6. English online <http://www.abc-english-grammar.com>
7. AB <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary <http://macmillandictionary.com>
9. Encyclopedia Britannica www.britanica.com
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.
<https://www.yaklass.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<https://school-collecion.edu.ru>
12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.
<https://interneturok.ru>
14. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - HYPERLINK "<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>"
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>