

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 01 Русский язык

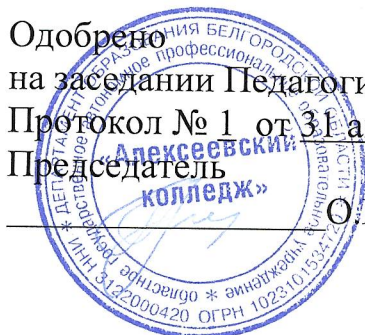
для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Алексеевка
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование


Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель



О.В. Афанасьева

Утверждаю
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
предметов общеобразовательной
подготовки
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель  Волкова Н.М.
подпись / ФИО

Разработчик:



Гетманова В.Л., преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебного предмета в структуре ШССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 78 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий - 6 часов; промежуточной аттестации - 6 часов; консультаций - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
из них в форме практической подготовки	6
в том числе:	
лекционные занятия	72
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
промежуточная аттестация	6
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирующихся в процессе освоения программы
1	2	3	4
Раздел I. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		12	
Тема 1.1. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	2/0 2/0	ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.2. Язык и общество. Язык и культура.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Язык и общество. Язык и культура.	2/0 2/0	ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.3. Язык и история народа.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Язык и история народа.	2/0 2/0	ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.4. Русский язык в Российской Федерации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Формы существования русского национального языка	2/0 2/0	ЛР 1
	Лабораторные работы	*	

и в современном мире. Формы существования русского национального языка	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**	ЛР 5
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.5. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 1
	1 Активные процессы в русском языке на современном этапе.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	
Тема 1.6. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1 Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	2/0	ЛР 1
	Лабораторные работы	2/0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
		*	
		*	
Раздел II. Речь. Речевое общение		50	
Тема 2.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ЛР 5
	1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	2/0	
	Лабораторные работы	2/0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	**	
Тема 2.2. Речевое общение и его основные элементы.	Самостоятельная работа обучающихся.	*	ЛР11
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	
	1 Речевое общение и его основные элементы.	2/0	
	Лабораторные работы	2/0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 2.3. Монологическая и диалогическая речь.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 1
	1 Монологическая и диалогическая речь.	2/0	
	Лабораторные работы	2/0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
		*	
Тема 2.4. Развитие навыков монологической и диалогической речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ЛР 1 ЛР 5 ЛР11
	1 Развитие навыков монологической и диалогической речи	0/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
		*	

Тема 2.5. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11
	1 Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	0/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.6. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 11
	1 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.7. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 5
	1 Научный стиль речи.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.8. Основные жанры научного стиля.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 5
	1 Основные жанры научного стиля.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.9. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 5
	1 Официально-деловой стиль речи.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.10. Основные жанры официально-делового стиля.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 1
	1 Основные жанры официально-делового стиля.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.11. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 1
	1 Публицистический стиль речи.	0/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/0	
	Контрольные работы	*/*	

	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
Тема 2.12. Основные жанры публицистического стиля.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1 Основные жанры публицистического стиля.		0/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ «Основные жанры публицистического стиля»		2/0
	Контрольные работы		*
Тема 2.13. Разговорная речь как разновидность современного русского языка.	Самостоятельная работа обучающихся.		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1 Разговорная речь как разновидность современного русского языка.		2/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		**
Тема 2.14. Основные жанры разговорного стиля.	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1 Основные жанры разговорного стиля.		2/0
	Лабораторные работы		*
Тема 2.15. Язык художественной литературы.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		**
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1 Язык художественной литературы.		2/0
Тема 2.16. Основные жанры художественного стиля.	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		**
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
Тема 2.17. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения.	1 Основные жанры художественного стиля.		2/0
	Лабораторные работы		2/0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		**
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		*
Тема 2.18. Совершенствование умений и навыков	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1 Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров		0/2

создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся.	*
Тема 2.19. Литературный язык и язык художественной литературы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Лабораторные работы	2/0
	Практические занятия, в том числе в форме художественной литературы.	*
	Контрольные работы	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*
Тема 2.20. Основные образительно-выразительные средства языка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Лабораторные работы	2/0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*
Тема 2.21. Текст. Признаки текста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Лабораторные работы	2/0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*
Тема 2.22. Виды чтения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Лабораторные работы	2/0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ «Виды чтения».	*
	Контрольные работы	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*
Тема 2.23. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Лабораторные работы	2/0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*
Тема 2.24. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Лабораторные работы	2/0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*

Тема 2.25. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	2/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся.	*
Раздел III. Культура речи			16
Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики.	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
		Культура речи как раздел лингвистики.	2/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 3.2. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Самостоятельная работа обучающихся.	*
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
		Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	2/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
Тема 3.3. Культура видов речевой деятельности.	1	Контрольные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся.	*
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
Тема 3.4. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	Культура видов речевой деятельности.	2/0
		Лабораторные работы	2/0
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*/*
		Самостоятельная работа обучающихся.	*
Тема 3.5. Публичное выступление.	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
		Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	2/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 3.6. Культура научного и делового общения.	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
		Публичное выступление.	0/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ «Публичное выступление»	2/0
		Контрольные работы обучающихся.	*
	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
		Лабораторные работы	0/0
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ «Публичное выступление»	*
		Контрольные работы	2/0
		Самостоятельная работа обучающихся.	*
	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
		Культура научного и делового общения.	2/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*
Тема 3.7. Языковая норма и ее функции.	1 Языковая норма и ее функции.	2/0	2/0
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 3.8. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	2/0
	1 Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Консультации		
	Экзамен	12	
	Всего:	6	
		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.-Русский язык: учебник для студ.учреждений спо (7-е изд.) – М.: ИЦ Академия, 2019 -416 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений (3-е изд. стер.).- учеб. пособие. М.: Академия, 2019 -224 с.
3. Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник (17-е изд., испр.) - М.:ИЦ Академия, 2017.-496 с.
4. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10 класс, учебник/ С.И. Львова, В.В. Львов.- 6-е изд., стер. - М.:Мнемозина,2020 - 415 с.
5. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 11 класс, учебник/ С.И. Львова, В.В. Львов.- 6-е изд., стер. - М.:Мнемозина,2020 - 408 с.

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

3. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. *Гольцова Н.Г., Шамиин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.
<https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-452165>
2. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. —
<https://urait.ru/bcode/455268>
3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №17 «Научный стиль» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/main/221271/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №1 «Официально-деловой стиль» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №9 «Публицистический стиль» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/main/270972/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №10 «Публицистические жанры» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/main/175792/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №12 «Разговорная речь» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/main/175823/>

- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №13 «Культура разговорной речи»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/main/30394/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №14 «Литературный язык и язык художественной литературы»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/main/299751/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №4 «Звуковая сторона русского языка. Орфоэпия»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №7 «Богатство словарного запаса русского языка»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/main/106364/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №15 «Выразительность художественной речи»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/main/93581/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №16 «Текст и его преобразование» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №5 «Ударение. Фонетика и орфография»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/main/295006/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №15 «Функциональные разновидности русского литературного языка»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №14 «Речевое общение» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/main/103670/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №11 «Культура публичной речи»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/main/295099/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №2 «Культура делового общения»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/main/107620/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №3 «Единицы языка. Языковая норма»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/main/9527/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №18 «Норма и нормативные словари и справочники»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/main/175855/>
4. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. —

URL: <https://profspo.ru/books/105158> (дата обращения: 27.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

6. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГ АПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и 	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Защита практической работы. Устный и письменный опрос. Экзамен.</p>

грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.