


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

  
\_\_\_\_\_ И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
по учебному предмету  
**ОП.06 История**  
для профессии  
**09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Н.М. Волкова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Составитель: Рябцева Елена Викторовна, преподаватель

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОП. 06 История

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОП.06 01 История

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета ОП. 06 История

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания), с</b> <b>учетом личностных результатов,</b> <b>профессионального стандарта и стандарта</b> <b>компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Формы и методы контроля</b> <b>и оценки результатов</b> <b>обучения</b>
<b>умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li><li>- критически анализировать информацию</li></ul>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.  Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет

<p>из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>
---	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Мир накануне Первой мировой войны.
2. Первая мировая война.
3. Революционная волна после Первой мировой войны.
4. Версальско-вашингтонская система.
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.

7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм
9. "Народный фронт" и Гражданская война в Испании.
10. Политика "умиротворения" агрессора.
11. Развитие культуры в первой трети XX в.
12. Начало Второй мировой войны.
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
14. Коренной перелом в войне.
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.
16. Разгром Германии, Японии и их союзников
17. Начало "холодной войны".
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
19. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции
20. "Разрядка"
21. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века.
22. Достижения и кризисы социалистического мира.
23. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.
24. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.
25. Современный мир
26. Россия в Первой мировой войне.
27. Великая российская революция 1917 г.
28. Первые революционные преобразования большевиков.
29. Гражданская война и ее последствия.
30. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма".
31. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928г.
32. Внутрипартийная борьба за власть в 20-30 годы.
33. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
34. Советское государство и общество 1930-е гг.
35. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930е гг.
36. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
37. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
39. Окончание Великой Отечественной войны. Цена Победы.
40. СССР в послевоенные годы.
41. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)
42. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х.
43. Внешняя политика середина 1950-х - первая половина 1960-х.
44. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х.
45. Внешняя политика середине 1960-х - начале 1980-х.
46. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)
47. Становление новой России (1992 - 1999)
48. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.
49. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.
50. Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.

## 2.2. Тестовые задания

**A1. Определите, что послужило поводом к 1-й мировой войне:**

1) борьба за передел мира между ведущими державами, 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда сербским националистом, 3) стремление к переделу границ в Европе, 4) эгоистические интересы милитаристских кругов.

**A2. Определите, какая страна вообще не воевала на стороне Антанты:**

1) Англия, 2) Италия, 3) Россия, 4) Австро-Венгрия.

**A3. По Версальскому мирному договору 1919 г.:**

1) была ликвидирована Веймарская республика в Германии, 2) Германии возвращались Эльзас и Лотарингия, 3) Германии запрещалось иметь танки, авиацию, флот, всеобщую воинскую повинность,

4) была создана Организация Объединённых Наций.

**A4. Какое решение Вашингтонской конференции 1921-22 г.г. имело наибольшее международное значение:**

1) Провозглашение суверенитета и целостности Китая, 2) Гарантия неприкосновенности тихоокеанских территорий, 3) Ограничение морских вооружений, 4) увеличение тоннажа морских флотов.

**A5. Какая страна была недовольна тем, что у неё отобрали часть тихоокеанских территорий:**

1) Франция, 2) Германия, 3) США, 4) Япония.

**A6. В ходе или после 1-й мировой войны революция произошла:**

1) во Франции, 2) в Германии, 3) в Англии, 4) США.

**A7. Экономический кризис 1929-1933 г.г. вошёл в историю США под названием:**

1) «Чёрный вторник», 2) «Национальная катастрофа», 3) «Мировая трагедия», 4) «Великая депрессия».

**A8. Для выхода из кризиса президент США Рузвельт, проводя «Новый курс»:**

1) осуществил помощь фермерам по расширению производства зерна и скота, 2) создал систему социального обеспечения населения, 3) провёл денежную реформу, 4) ввёл тоталитарный режим в стране.

**A9. К последствиям экономического кризиса можно отнести:**

1) формирование очагов новой мировой войны, 2) политическую стабильность, 3) укрепление отношений между ведущими мировыми державами.

**A10. Фашистские режимы в 1-й половине 20 века установились в:**

1) Великобритании и Франции, 2) Германии и Италии, 3) США и Мексике, 4) Турции и Швеции.

**A11. Антифашистское объединение коммунистов, социалистов и др. партий для борьбы с фашизмом:**

1) Коалиция, 2) Народный фронт, 3) Пацифизм, 4) Демократический фронт.

**A12. Тоталитарный режим характеризуется:**

1) всеохватывающим контролем во всех без исключения сферах жизни общества,

- 2) признанием принципов народовластия, 3) авторитарным режимом руководства,
- 4) самоуправлением на местах.

**A13. Суть политики умиротворения Германии заключалась:**

- 1) в решении спорных проблем путём уступок и компромиссов, 2) в стремлении устранить несправедливость, 3) в поиске альтернативных решений, 4) в сдерживании политических амбиций Германии.

**A14. В результате подписания секретного протокола, прилагавшегося к Пакту Молотова-Риббентропа:**

- 1) Европа была поделена на две равноценные части между Германией и СССР;
- 2) к сфере влияния СССР отошёл Дальний Восток; 3) Прибалтика, Финляндия, Бессарабия, часть Польши стали относиться к сфере влияния СССР; 4) вся Восточноевропейская часть, вплоть до Левобережной Украины, отошла к сфере влияния Германии.

**A15. Значение битвы за Москву:**

- 1) положила начало коренному перелому в ходе 2-й мировой войны; 2) позволила открыть 2-й фронт, 3) был сорван план «молниеносной войны», 4) был развеян миф о непобедимости германской армии.
- 1) верно аб, 2) верно бг, 3) верно ав, 4) верно вг.

**A16. Антигитлеровская коалиция – это:**

- 1) движение Сопротивления в странах Европы против нацистской Германии; 2) военно-политический союз государств в период 2-й мировой войны против Германии; 3) организация подпольного и партизанского движения в Европе и в колониях; 4) военно-экономический союз крупнейших стран Европы и США.

**A17. С коренным переломом в Великой Отечественной войне связана битва:**

- 1) Берлинская; 2) снятие блокады Ленинграда; 3) за Москву; 4) Сталинградская.

**A18. Вторая мировая война закончилась:**

- 1) окончанием военных действий в Европе; 2) подписанием капитуляции немецким командованием;
- 3) окончанием военных действий на Африканском континенте; 4) подписанием капитуляции Японии.

**19. В ходе 2-й мировой войны произошли конференции:**

- А) Тегеранская, Б) Гагская, В) Ялтинская (Крымская), Г) Потсдамская.
- 1) верно АВВ, 2) верно БВГ, 3) верно АВГ, 4) верно АБГ.

**A20. Хронологические рамки Великой Отечественной войны:**

- 1) 1 сентября 1939- 9 мая 1945 г.г., 2) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.г.,
- 3) 22 июня 1941 -9 мая 1945 г.г., 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945 г.г.

**A21. «Холодная война» это:**

- 1) война с применением ядерного оружия, 2) локальные войны конца 20 в. в отдельных регионах мира,
- 3) раскол мира на 2 военно-политические группировки, тяготевших к СССР или к Германии,
- 4) соперничество и противостояние СССР и США во всех регионах мира.

**A22. Своеобразным объявлением «холодной войны» стало:**

1) доктрина Трумэна, 2) речь Черчилля в Фултоне, 3) «План Маршалла», 4) создание НАТО.

**A23. Отметьте события, способствовавшие нормализации, «разрядке» советско-американских отношений:**

1) создание НАТО, 2) договор ОСВ-1, 3) создание СЭВ, 4) Карибский кризис.

**A24. Отметьте, какое событие не относится к «бурным» 60-м г.г.:**

1) «Красный май» в Париже, 2) борьба против расовой дискриминации в США, 3) движение за ратификацию договора ОСВ-2, 4) молодёжное движение против войны во Вьетнаме.

**A25. «Бархатными революциями» называется(-ются):**

1) перевороты в Китае, Северной Корее и Вьетнаме, в результате которых к власти в этих странах пришли коммунисты, 2) подавление советскими войсками попыток демократических преобразований в странах Восточной Европы в 1950-1960-х г.г., 3) мирное свержение коммунистических режимов и приход к власти демократов в странах Восточной Европы в 1988-1989 г.г., 4) приход коммунистов к власти в странах Восточной Европы во 2-й половине 1940-х г.г. под влиянием победы СССР во 2-й мировой войне.

**A26. Какие события произошли в разных странах Азии в период 1950-1990-х г.г.:**

а) политика «большого скачка» и «культурной революции», б) государственный переворот, осуществлённый А.Пиночетом, в) попытка Че Гевара осуществить идею создания справедливого общества по подобию «партизанского братства», г) реформы по модернизации страны, проводимые Д.Неру, И.Ганди и Р.Ганди, д) революция, приведшая к власти аятоллу Хомейни и исламских фундаменталистов.  
1) верно агд, 2) верно авг, 3) верно абг, 4) верно абв.

**В1. Выберите, какие черты относятся к политике неоконсерваторов:**

1) усиление государственного регулирования экономики,  
2) свобода частного предпринимательства,  
3) создание системы социального обеспечения,  
4) сокращение социальных льгот,  
5) поддержка неэффективных предприятий,  
6) снижение налогов с частных предпринимателей.

**В2. Закончите предложение**

Политический режим, при котором власть управляет страной, не считаясь с мнением народа, называется \_\_\_\_\_.

**В3. Распределите политических лидеров 20 века соответственно в 2 группы:**

А – Социалистический лагерь, Б – Капиталистический лагерь.

1) Франклин Рузвельт,  
2) Мао Цзэдун,  
3) Маргарет Тэтчер,  
4) Гельмут Коль,  
5) Иосип Броз Тито,  
6) Ким Ир Сен,  
7) Шарль де Голль,  
8) Фидель Кастро Рус,  
9) Хо Ши Мин,  
10) Рональд Рейган,



- 11) Александр Дубчек,  
12) Имре Надь.

## Критерии оценивания

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП История, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УП История, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП История, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП История, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### 3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

- История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение, 2019 – 351 с.
- История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2018 – 287 с.
- История: учебник/ В.В. Артемов.- 15-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 448 с.
- История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение, 2021 – 352 с.
- История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2021 – 288 с.

#### Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
3. Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс
4. Самыгин П.С., История: учебник для СПО.-М.:Феникс, 2009
5. Апальков В.С. История Отечества / В.С. Апальков: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Альфа-М:ИНФРА-М, 2010.
6. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
7. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
9. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
10. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
2. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
3. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
4. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
6. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
7. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
8. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
9. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
10. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>
11. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
12. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

##### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

##### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>