

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Г.Л. Решетникова

«  »  2020 г.

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине  
ОУД. 12 Обществознание  
специальности  
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Шевченко Т.П.,  
преподаватель  
общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

Г. Алексеевка, 2020 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «31» 08. 2010 г.

Председатель ПЦК  Л.М. Коряка

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право), разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: Шевченко Т.П., преподаватель общих гуманитарных и социально экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ                                                                    | 4  |
| 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                      | 8  |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ<br>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 14 |
| 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ                                               | 21 |

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам колледжа в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### **В результате освоения учебной дисциплины**

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение

основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;

давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:



- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п-п | Наименование разделов и тем                                                                             | Кол -во часов | Виды заданий                                                                                                               | Формы отчётности                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1     | Введение                                                                                                | 1             | составить схему «Классификация наук»                                                                                       | Проверка<br>схемы                                      |
|       | <b>Раздел 1 Человек и общество.</b><br>Введение<br>Тема 1.                                              |               |                                                                                                                            |                                                        |
|       | <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>                                            |               |                                                                                                                            |                                                        |
| 2     | Тема 1.1.1 Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.                          | 1             | оформить конспект «Философские представления о социальных качествах человека».                                             | Проверка<br>конспектов                                 |
| 3     | Тема 1.1.2. Человек, индивид, личность. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. | 1             | работа с литературой по теме: «Виды темперамента»                                                                          | Устный опрос<br>Проверка<br>сообщений                  |
| 4     | Тема 1.1.4.<br>Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. Виды познания.                        | 1             | оформить конспект «Самооценка».                                                                                            | Проверка<br>конспектов                                 |
| 5     | Тема 1.1.5. Мирозрение человека.                                                                        | 1             | работа с учебной литературой по вопросу «Проблема смерти в духовном опыте человечества», оформление сообщений, презентаций | Устный опрос,<br>проверка<br>сообщений,<br>презентаций |
| 6     |                                                                                                         | 1             |                                                                                                                            |                                                        |
| 7     | Тема 1.1.6. Человеческая деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.                       | 1             | работа с литературой, оформить таблицу «Основные виды профессиональной деятельности»                                       | Проверка<br>таблиц                                     |
| 8     | Тема 1.1.7. Человек в группе. Многообразие мира общения.                                                | 1             | изучить вопрос с использованием дополнительной литературы «Истоки конфликтов в среде молодежи», оформить конспект          | Проверка<br>конспекта                                  |
| 9     |                                                                                                         | 1             |                                                                                                                            |                                                        |
|       | <b>Раздел 1 Человек и общество.</b>                                                                     |               |                                                                                                                            |                                                        |

|                                |                                                                                                                | <b>Тема 2</b>                       |                                                                                                                           |                                                        |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                | <b>Общество как сложная система</b> |                                                                                                                           |                                                        |  |
| 10                             | <b>Тема 1.2.1.</b><br>Понятие общества. Основные признаки и типы общества. Общество и природа. Сферы общества. | 1                                   | работа в сети Интернет; «Развитие знаний об обществе».                                                                    | Устный опрос                                           |  |
| 11                             | <b>Тема 1.2.2.</b> Многовариантность общественного развития                                                    | 1                                   | оформить тезисный план по вопросу: «Многовариантность общественного развития» привести примеры противоречивости прогресса | Проверка тезисного плана<br>Опрос на занятии           |  |
| 12                             |                                                                                                                | 1                                   |                                                                                                                           |                                                        |  |
| 13                             | <b>Тема 1.2.3</b><br>Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности.                                 | 1                                   | работа в сети Интернет по теме «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации»                                   | Устный опрос                                           |  |
| <b>Раздел II</b>               |                                                                                                                |                                     |                                                                                                                           |                                                        |  |
| <b>Духовная жизнь общества</b> |                                                                                                                |                                     |                                                                                                                           |                                                        |  |
| 14                             | <b>Тема 2.1.</b><br>Духовная культура личности и общества.                                                     | 1                                   | подготовить информацию по теме «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде».                        | Устный опрос                                           |  |
| 15                             | <b>Тема 2.2.</b> Формы и разновидности культуры.                                                               | 1                                   | подготовить информацию по формам культуры. Сочинение на тему: «Духовная жизнь современной России»                         | Проверка сочинения                                     |  |
| 16                             | <b>Тема 2.3.</b> Наука в современном мире                                                                      | 1                                   | подготовить эссе по теме «Ответственность ученого перед обществом».                                                       | Проверка эссе                                          |  |
| 17                             | <b>Тема 2.4.</b> Мораль как элемент духовной культуры                                                          | 1                                   | работа с литературой по теме: «Гуманизм»                                                                                  | Устный опрос                                           |  |
| 18                             | <b>Тема 2.5.</b> Религия как элемент духовной культуры                                                         | 1                                   | подготовить сообщения по теме «Ранние формы религии», «Мировые религии».                                                  | подготов. информац. по теме, выступление с сообщениями |  |
| 19                             | <b>Тема 2.6.</b> Искусство как элемент духовной культуры                                                       | 1                                   | подготовить конспект по формам и направлениям искусства.                                                                  | Проверка конспекта                                     |  |

|          |                                                                                                                      |        |                                                                                                               |                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 20       | <b>Тема 2.7.</b> Образование в современном мире                                                                      | 1      | Анализ современного Российского образования.<br>Анализ «Закона об образовании».                               | опрос                                                  |
|          | <b>Раздел III</b><br>Экономика                                                                                       |        |                                                                                                               |                                                        |
| 21       | <b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем. Экономический цикл. Экономический рост. | 1      | ответить на вопрос об экономическом росте в современных западных государствах и в РФ                          | Проверка конспекта                                     |
| 22       | <b>Тема 3.2.</b> Экономическое содержание собственности. Формы собственности.                                        | 1      | ответить на вопрос «Особенности приватизации в России»                                                        | опрос                                                  |
| 23       | <b>Тема 3.3.</b> Экономика производителя. Факторы производства.                                                      | 1      | оформить таблицу «Факторы производства»                                                                       | Проверка таблицы                                       |
| 24       | <b>Тема 3.4.</b> Рынок. Фирма.                                                                                       | 1      | работа в сети Интернет;                                                                                       | Устный опрос                                           |
| 25<br>26 | <b>Тема 3.5.</b> Роль государства в экономике.                                                                       | 1<br>1 | оформить конспект «Денежно-кредитная политика»                                                                | Проверка конспекта                                     |
| 27       | <b>Тема 3.6.</b> Рынок труда и безработица.                                                                          | 1      | подготовить информацию о прожиточном минимуме в РФ, в Белгородской области, статистику об уровне безработицы. | опрос                                                  |
| 28       | <b>Тема 3.7.</b> Основные проблемы экономики России.                                                                 | 1      | работа с учебной литературой по теме «Основные проблемы экономики России»                                     | опрос                                                  |
| 29<br>30 | <b>Тема 3.8.</b> Элементы международной экономики.                                                                   | 1<br>1 | оформить сообщения и презентации по теме «Глобальные экономические проблемы»                                  | подготов. информац. по теме, выступление с сообщениями |
|          | <b>Раздел IV</b><br><b>Социальные отношения</b>                                                                      |        |                                                                                                               |                                                        |
| 31       | <b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация. Социальная структура общества: многообразие социальных групп.      | 1      | составить свой статусный портрет;                                                                             | Проверка конспекта                                     |
| 32       | <b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты.                                                                       | 1      | Работа с литературой по теме «Социальная и                                                                    | Устный опрос                                           |

|    |   |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|    |   |                                                                                     |   | личностная значимость здорового образа жизни».                                                                                                                                                                                                             |                    |  |
| 33 |   | Тема 4.3.1. Молодежь как социальная группа.                                         | 1 | Подготовить информацию по теме: «Молодежь как социальная группа», «Особенности молодежной политики в Российской Федерации»                                                                                                                                 | Устный опрос       |  |
| 34 |   | Тема 4.3.2. Важнейшие социальные общности и группы. Этнические общности.            | 1 | подготовить сообщения о национальных конфликтах в РФ и в мире.                                                                                                                                                                                             | сообщения          |  |
| 35 | 1 |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |
| 36 |   | Тема 4.3.3. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденция развития семьи. | 1 | работа с документом «Семейное законодательство», анализ статей                                                                                                                                                                                             | опрос              |  |
|    |   | <b>Раздел V</b>                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |
|    |   | <b>Политика</b>                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |
| 37 |   | Тема 5.1.1. Политика и власть, ее происхождение и виды.                             | 1 | работа с литературой «Виды власти»                                                                                                                                                                                                                         | опрос              |  |
| 38 |   | Тема 5.1.2. Политическая система, ее внутренняя структура.                          | 1 | оформить конспект «Политические институты»                                                                                                                                                                                                                 | Проверка конспекта |  |
| 39 | 1 |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |
| 40 |   | Тема 5.1.3. Государство как политический институт.                                  | 1 | оформить таблицу «Внутренние и внешние функции государства»                                                                                                                                                                                                | Проверка таблиц    |  |
| 41 |   | Тема 5.1.4. Формы государства: формы правления.                                     | 1 | провести анализ государств по форме правления, по форме государственного устройства.                                                                                                                                                                       | Опрос              |  |
| 42 |   | Тема 5.1.5. Формы государства территориально-государственное устройство             | 1 | провести анализ государств по форме государственного устройства: унитарное, федеративное, конфедерация.                                                                                                                                                    | Опрос              |  |
| 43 |   | Тема 5.1.6. Политические режимы.                                                    | 1 | Политические режимы: анализ политических режимов, сравнительная характеристика                                                                                                                                                                             | Опрос              |  |
|    | 1 |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |
| 44 |   | Тема 5.1.7. Политическая идеология и культура.                                      | 1 | работа с ученой литературой; составить опорный конспект по теме: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.» | Проверка конспекта |  |
|    |   | <b>Тема 5.2. Участники политического</b>                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |

|    |                                                                                         |   |                                                                                                       |                          |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|
|    | <b>процесса</b>                                                                         |   |                                                                                                       |                          |  |  |
| 45 | <b>Тема 5.2.1.</b> Личность и государство.                                              | 1 | работа с литературой по вопросу «Причины и особенности экстремистских форм политического участия».    | Опрос                    |  |  |
| 46 | Политическое лидерство и политическая элита.                                            | 1 |                                                                                                       |                          |  |  |
| 47 | <b>Тема 5.2.2.</b> Гражданское общество и правовое государство.                         | 1 | оформить таблицу: «Признаки правового государства»                                                    | Проверка таблицы         |  |  |
| 48 | <b>Тема 5.2.3.</b> Избирательная система.                                               | 1 | тезисный план «Процедуры избирательного процесса»                                                     | Проверка плана           |  |  |
| 49 | <b>Тема 5.2.4.</b> Политические партии и движения.                                      | 1 | оформить сообщения по теме «Политические партии в современной России»                                 | сообщения                |  |  |
|    | <b>Раздел VI</b>                                                                        |   |                                                                                                       |                          |  |  |
|    | <b>Право.</b>                                                                           |   |                                                                                                       |                          |  |  |
| 50 | <b>Тема 6.1.1.</b> Право в системе социальных норм. Система права.                      | 1 | работа с учебной литературой по теме                                                                  | Устный опрос             |  |  |
| 51 | <b>Тема 6.1.2.</b> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. | 1 | проанализировать международные документы по правам человека                                           | Устный опрос             |  |  |
| 52 | <b>Тема 6.1.3.</b> Правовые отношения и правопорядок                                    | 1 | оформить таблицу: «Виды противоправных поступков»                                                     | Проверка таблиц          |  |  |
|    | <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>                     |   |                                                                                                       |                          |  |  |
| 53 | <b>Тема 6.2.1.</b> Конституционное право. Основы конституционного строя РФ.             | 1 | работа с литературой;                                                                                 | Проверка сообщений       |  |  |
| 54 |                                                                                         | 1 | подготовить сообщения о Конституции Российской империи (Манифест 1905г), Советской России, СССР и РФ. |                          |  |  |
| 55 | <b>Тема 6.2.2.</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.       | 1 | работа с учебной литературой по теме                                                                  | Устный опрос             |  |  |
| 56 | <b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b>                                             | 1 |                                                                                                       |                          |  |  |
| 57 | <b>Тема 6.3.1.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.                      | 1 | работа с литературой;                                                                                 | Проверка таблиц          |  |  |
| 58 |                                                                                         | 1 | оформить таблицу: Виды договоров.                                                                     |                          |  |  |
| 59 | <b>Тема 6.3.2.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения.                            | 1 | составить тезисный план: «Трудовые споры и пути их разрешения».                                       | Проверка тезисного плана |  |  |
| 60 |                                                                                         |   | подготовиться к собеседованию по теме                                                                 |                          |  |  |

|          |                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 61       | <p><b>Тема 6.3.3.</b> Административное право и административные правоотношения.</p>                     | 1      | <p>письменно ответить на вопросы: «В каких случаях говорят о смягчающих и отягчающих обстоятельствах? В каких случаях возможно освобождение от административной ответственности?».</p> | Проверка конспекта |
| 62<br>63 | <p><b>Тема 6.3.4.</b> Уголовное право.<br/>Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.</p> | 1<br>1 | <p>подготовиться к собеседованию</p>                                                                                                                                                   |                    |



## Методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы

### Приложение 1

**Приступая к написанию сообщения, реферата, студенту необходимо:**

1. Выбрать тему и согласовать её с научным руководителем - преподавателем, ведущим курс. (Примерные темы рефератов даны в конце пособия)
2. Составить библиографию, используя для этого библиотеки техникума и города, а также при необходимости произведя поиск в сети Internet..
3. Разработать план сообщения, реферата и тщательно изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
4. Конспектировать надо только то, что имеет непосредственное отношение к избранной теме: выписки рекомендуется делать не в общей тетради, а по системе научной картотеки. На каждом тематическом листке карточки проставляется дата её заполнения и дается полная и точная ссылка на источник информации. Листки-карточки группируются систематически и хронологически. При заполнении карточки придерживайтесь общих правил:  
— нельзя заносить в карточку два самостоятельных вопроса, так как это затрудняет классификацию;  
— содержание материала в карточках излагать сжато и ясно, чётко и выразительно, достаточно полно, чтобы не обращаться снова к источнику. После систематизации материала составляется подробный план сообщения, реферата, и только после этого можно приступить к литературному оформлению работы.

### Приложение

2

- План темы, сообщения, реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. Учитывая ограниченный объем внимания человека, план должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, что стоит за ним, что будет раскрыто в тексте. План может составляться разными путями:
- первый путь - взять за исходную точку избранную тему и, исходя из нее, сформулировать цель и задачи, они дадут названия разделов и параграфов реферата;
  - второй путь - исходить из собранного материала, логика которого подскажет структуру изложения;
  - третий - смешанный, сочетающий тот и другой подходы.
- Обычная структура плана включает в себя:
- 1) Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Затем дается обзор литературы по выбранной теме. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и с помощью каких задач она будет реализоваться.
  - 2) Основная часть реферата обычно состоит из двух разделов: а) теоретического осмысления проблемы и б) изложения эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе основную часть теории. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.
  - 3) Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым

приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название реферата, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) преподавателем.

## **Приложение**

**3**

### **Оценка**

**реферата**

При оценке реферата опираются на следующие критерии:

- сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
- составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;
- умеет ли автор анализировать материал;
- отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения;
- достаточно ли обоснованы выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;
- какие методы в работе над рефератом студент использовал;
- насколько самостоятельно он выполнил работу;
- правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

Памятка для студентов по самостоятельной работе:

- внимательно прочитайте тему;
- перечислите ваши действия по выполнению задания;
- составьте план работы, выделяя главные разделы;
- в каждом разделе наметьте основные положения;
- пронумеруйте их;
- в конце выполнения работы оцените, достигли ли вы поставленной цели.

## **Приложение**

**4**

### **Советы,**

**облегчающие**

**конспектирование:**

1. Изучение произведения следует начинать с предварительного ознакомления с его структурой. Внимательно посмотрите, какие главы, разделы оно содержит, уясните характер и конкретно-исторические условия его появления. Важно научиться пользоваться научно-справочным аппаратом книги: примечаниями, приложениями, ссылками на источники, указателями предметными и именными. Немалую помощь окажут словари, справочники, энциклопедии. При первом чтении необходимо ознакомиться с произведением в целом, отметить самые существенные места, сделать заметки, составить план конспекта.

2. Приступать к конспектированию можно лишь тогда, когда достигнуто ясное представление о прочитанном, осознана смысловая связь идей, фактов, понятна логика рассуждений автора. Конспектировать лучше при повторном чтении источника. Такое чтение и изучение позволит избежать повторений, более сжато и содержательно выразить мысли автора, лучше усвоить прочитанное. Надо

стремиться к тому, чтобы основные положения были записаны словами автора с указанием страницы. Остальной текст можно передать своими словами.

3. Главное в работе с книгой - понимание прочитанного. При составлении конспекта шаблоны недопустимы. Возможны различные типы записей, так как произведения различны по содержанию и объёму, сложности, стилю и структуре. Однако необходимо придерживаться следующих правил:

- в конспекте излагайте только главное, записывая своими словами, подкрепляйте цитатами с указанием источника;
- записывая, связывайте воедино главы, разделы, параграфы, основные вопросы;
- в конспекте должны быть зафиксированы исторические условия, предпосылки, время написания работы, задачи, проблемы, поставленные автором. Конспект должен быть ясным и кратким. Рекомендуется записывать на полях собственные мысли, замечания, дополнения. Для того чтобы в процессе познания участвовала зрительная память, старайтесь разнообразить шрифты, подчёркивать цветными карандашами главные положения и мысли.

### Приложение 5

Конспекты бывают нескольких видов: плановые, текстуальные, свободные и тематические:

- плановые конспекты - это конспектирование книги по ее плану, по разделам, главам и параграфам, такой конспект полностью отражает структуру книги. Его можно строить в форме вопросов и ответов.
- текстуальный тип конспекта представляет собой собрание цитат, которое дает основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей.
- свободный тип конспекта - комбинированный, сочетает цитаты с пересказом своими словами содержания отдельных разделов.
- тематический тип конспекта - предполагает подбор цитат из разных источников или пересказ чужих мыслей, разнесенных по рубрикам, по пунктам плана, раскрывающим содержание темы.

Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания. Выписки делать нужно со ссылками на статью или монографию, откуда взята цитата.

Например:

Свасьян К. А. Освальд Шпенглер и его реквием по Западу // Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М.: Мысль, 1993. Выписки делают на отдельных листках, сверху крупными буквами, можно цветным фломастером, указывают ключевое слово, к которому относится выписка. Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере - в отдельный файл. Туда же помещают записанные собственные мысли и соображения, которые приходят в голову в связи с чтением литературы. Если время терпит, то можно накапливать материалы достаточно долго, складывая в папку даже те выписки, которые относятся к теме косвенно, но когда срок сдачи

реферата приближается, приходится ускорять работу по сбору материала и его систематизации, обобщению и составлению плана реферата. Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, таблиц, схем и иллюстраций, можно приступить к его осмыслению и систематизации. Если записи сделаны на листках бумаги, то их раскладывают и группируют по смыслу, стремясь отыскать содержательные и логические связи.

## **Приложение 6**

### **Как работать с газетными и журнальными публикациями**

1. Начните знакомство с материалом с заголовка. Как правило, в заголовок вносятся ключевые слова, отражающие главную идею статьи и привлекающие внимание читателя.
2. Подзаголовок, следующий за названием статьи, рассказывает, кем подготовлена информация (репортером или информационным агентством), где произошли комментируемые события и когда; может содержать дату написания статьи.
3. Текст раскрывает содержание статьи. Обратите внимание, на каких фактах автор заостряет внимание, какой характер носят комментарии к ним.
4. Какую идею поддерживает или опровергает фактический материал? Как правило, идея или проблема формулируются кратко и четко.
5. Если сравниваются разные точки зрения, обратите внимание на аргументацию позиций.
6. Подумайте, чем объясняются позиции авторов по отношению к одному и тому же событию, идее, проблеме.
7. Чья точка зрения вам кажется наиболее убедительной? Чью точку зрения вы поддерживаете? Свой выбор обоснуйте.
8. Если ваша точка зрения или оценка отличаются от изложенной, четко сформулируйте и аргументируйте свою позицию.

## **Приложение 7.**

### **Как написать эссе**

«Эссе» - от франц. «эссе», «проба» - прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендующие на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе отличается образностью и широким использованием разговорной лексики. Выделяют беллетристические, литературно-критические, философские, обществоведческие и другие эссе. в данной работе можно выразить нестандартные, парадоксальные, даже дерзкие мысли. Выводы могут быть абсолютно объективными, так как стиль эссе рассчитан на то, чтобы автор выразил свою личность. Жанр творческой работы нужно выбирать в соответствии со своей внутренней потребностью, миропониманием, мироощущением. Несмотря на то, что эссе не предполагает определенной типовой композиции, строгой систематичности в изложении материала, подготовка к нему необходима, т.к. свобода формы и аморфность, т.е. бесформенность не одно и то же. Эссе еще можно определить как размышление по поводу услышанного, увиденного, прочитанного. Эссе помогает в самом учебном процессе. Оно позволяет привести мысли по теме в порядок; формулировать свои тезисы и аргументы; определить круг вопросов, относящихся к теме; мыслить ассоциативно,

а не репродуктивно. Кроме того, эссе помогает свободно овладеть языком обществоведческой теории, развивает нестандартное, оригинальное мышление.

### **Особенности обществоведческого эссе.**

1. Неограниченность тем и разнообразие формулировок.
2. Субъективность, ярко выраженная позиция автора, порой исповедальный характер произведения.
3. Свободная композиция, фрагментарность.
4. Отсутствие задачи исчерпывающе полно осветить заявленную тему.
5. Прозаическая форма.
6. Небольшой объем.
7. Интеграция знаний, полученных при изучении других учебных дисциплин.
8. Использование и правильное истолкование обществоведческих терминов и понятий.

### **Приложение 8**

*Доклад* имеет следующую структуру:

- ▶ В кратких вводных замечаниях определяется научно-практическая значимость заявленной темы;
- ▶ Далее формулируется сущность темы, предлагаются обоснованные научные предложения, - основные выводы и предложения.

*Тезисы доклада* содержат:

- Основные положения доклада;
- Основные выводы и предложения

### **Критерии оценки докладов**

#### **I Качество выступления (до 5 баллов)**

- 1 балл: текст доклада зачитывает;
- 2 балла: доклад рассказывает, но не объясняет суть работы;
- 3 балла: доклад выстроен четко;
- 4 балла: кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом;
- 5 баллов: выступление произвело яркое впечатление.

#### **II Качество ответов на вопросы (до 3 баллов)**

- 1 балл: не ответил на большинство вопросов;
- 2 балла: не умеет четко отвечать на вопросы;
- 3 балла: ответил кратко и точно на большинство вопросов.

#### **III Использование демонстрационного материала (до 3 баллов)**

- 1 балл: предоставленный демонстрационный материал не использовался докладчиком;
- 2 балла: демонстрационный материал использовался частично
- 3 балла: автор представил убедительно демонстрационный материал и хорошо в нем ориентируется.

#### **IV Обобщающие выводы (до 3 баллов)**

- 1 балл: выводы имеются, но они не аргументированы;
- 2 балла: нет четкости в аргументации;

3 балла: выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы.

### **Приложение 9**

#### **Как работать с параграфом учебника**

1. Прочитайте весь параграф, составьте целостное представление об описанных в нём событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите карты, схемы, другие иллюстрации.
2. Обратите особое внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи.
3. Составьте развёрнутый план - он облегчит подготовку домашнего задания.
4. Постарайтесь связать с материалом параграфа то, что увидели и услышали на уроке, что записали в тетради.
5. Прочитайте параграфы, изученные ранее.
6. Если что-то кажется непонятным или какой-то вопрос заинтересовал, обратитесь к словарю, энциклопедии.
7. Проверьте, знаете ли вы материал темы, перескажите его, сначала пользуясь планом, потом и без него.
8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, помещённые в конце параграфа.

### **Приложение 10**

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, неспешая, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой.
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при выполнении практических заданий.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неумеренно, с большим затруднением выполняет практические задания.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

| №<br>п<br>-<br>п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Основные источники:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                | Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | <b>Дополнительные источники:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                | Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                | Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                | Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                | Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник/О.Н. Терещенко. –5 –е изд., стер.,- М.: Академия, 2014. – 192 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  | <b>Электронные издания (электронные ресурсы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                | <a href="http://www.openclass.ru/communities/">http://www.openclass.ru/communities/</a> методические материалы по обществознанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                | Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213">https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213</a> Урок 2. Часть 1. Тематический раздел «Человек и общество»<br><a href="https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143">https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143</a> урок 4. часть 1. тематический раздел «Социальные отношения»<br><a href="https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215">https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215</a> урок 3. часть 1. тематический раздел «Экономика»<br><a href="https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309">https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309</a> урок 5. часть 1. тематический раздел «Политика»<br><a href="https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380">https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380</a> урок 6. часть 1. тематический раздел «Право»<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/</a> урок 9. Экономика. Экономическая наука |
| 3                | Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a><br>Социальные нормы и контроль:<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-normy-sotsialnyy-kontrol">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-normy-sotsialnyy-kontrol</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Мировая экономика: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1>

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2>

Семья: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bobwestvo-v-socialnyh-i-duhovnyh-praktikahb/semya-i-eyo-rol-v-sovremennyh-obschestvah>

Социальные роли: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-rol-i>

Социальные статусы: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-status>

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Социальный конфликт: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-konflikt>

Отклоняющееся поведение: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/sotsialnaya-sfera/otklonyayusheesya-povedenie>

Государство <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/gosudarstvo>

Формы правления <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-pravleniya>

Политический режим. Тоталитаризм и авторитаризм  
<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskiiy-rezhim-totalitarizm-i-avtoritarizm>

Механизм государства <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/mehanizm-gosudarstva>

Формы государственного устройства  
<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-gosudarstvennogo-ustroystva>

Выборы и референдум <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/vybory-i-referendum>

Политические партии <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-partii-2>

Политические идеологии <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-ideologii>

Человек и политика <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/chelovek-i-politika>

Политическое лидерство <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskoe-liderstvo>

Уголовное право <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bchelovek-i-pravob/ugolovnoe-pravo>



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | <p>ЮТЮБ: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&amp;v=wgZbm6-u14s&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&amp;v=wgZbm6-u14s&amp;feature=emb_logo</a></p> <p>Молодежь: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oAkS9rZsCL4">https://www.youtube.com/watch?v=oAkS9rZsCL4</a></p> <p>Социальная структура общества. Молодежь: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w6Dfl291WPk">https://www.youtube.com/watch?v=w6Dfl291WPk</a></p> <p>Молодежь как социальная группа. Семья и брак: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=817&amp;v=0kFgKDFxo38&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=817&amp;v=0kFgKDFxo38&amp;feature=emb_logo</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/blog/molodiozh-kak-sotsial-naia-ghruppa-siem-ia-i-brak.html">https://videouroki.net/blog/molodiozh-kak-sotsial-naia-ghruppa-siem-ia-i-brak.html</a></p> <p>Политика и власть: <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10204228905871185686&amp;text=политика+и+власть+видеоурок+на+ютубе">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10204228905871185686&amp;text=политика+и+власть+видеоурок+на+ютубе</a></p> <p>Политическая система: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&amp;v=iXlu2ERUK-E&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&amp;v=iXlu2ERUK-E&amp;feature=emb_logo</a></p> <p>Государство: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&amp;v=4mP-Cs3DCnk&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&amp;v=4mP-Cs3DCnk&amp;feature=emb_logo</a></p> |
| 5 | <p>Информационный ресурс издательского центра «АКАДЕМИЯ» <a href="https://www.academia-moscow.ru/">https://www.academia-moscow.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | <p>Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование <a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | <p>Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <a href="http://www.iprbookshop.ru/78574.html">http://www.iprbookshop.ru/78574.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | <p>Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <a href="http://moodle.alcollege.ru/">http://moodle.alcollege.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |