


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А. Злобина

 31.08.2020

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности  
для специальности**

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Гребенников С.Н., преподаватель ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

РАССМОТРЕНО

предметно - цикловой комиссией  
обще профессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей специальности  
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
Председатель Л.Н. Семенова Семенова Л.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательного учреждения.

Содержание зачётной работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов по безопасности жизнедеятельности (КОС) определяются необходимостью достижения цели проводимого зачёта: объективной оценки качества подготовки студентов, освоивших программу курса «Безопасность жизнедеятельности» из общеобразовательного цикла дисциплин для среднего профессионального образования.

Содержание КОС по дисциплине определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов среднего (полного) общего образования по безопасности жизнедеятельности.

Отбор содержания, подлежащего проверке в зачётной работе, осуществляется в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по безопасности жизнедеятельности, в котором выделены основные разделы курса дисциплины, взятые за основу блоков содержания, подлежащего проверке:

1. Раздел 1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях.

2. Раздел 2. Основы военной службы.

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

### 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Безопасности жизнедеятельности

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Программа учебной дисциплины может быть использована для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- 1) принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
  - 2) основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
  - 3) основы военной службы и обороны государства;
  - 4) задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
  - 5) способы защиты населения от оружия массового поражения;
  - 6) меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  - 7) организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
  - 8) основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
  - 9) область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
  - 10) порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- 2) предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- 3) использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- 4) применять первичные средства пожаротушения;
- 5) ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- 6) применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- 7) владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- 8) оказывать первую помощь пострадавшим.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                   |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                     |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.                                 |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.   |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить занятия черчения.   |
| ПК 3.1. | Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.   |
| ПК 3.2. | Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.  |
| ПК 3.3. | Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.  |
| ПК 3.4. | Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.   |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу.   |
| ПК 5.1. | Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся. |
| ПК 5.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

Форма аттестации – дифференцированный зачет (устный ответ, выполнение практических заданий)

#### 4. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### *Основные формы контроля*

Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения курса изучаемой дисциплины.

Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недостатки в его знаниях.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала - уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

##### *Текущий контроль*

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд студентов, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

5. устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
6. проведение контрольные работы;
7. тестирование (письменное или компьютерное);
8. контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).



### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Формами промежуточной аттестации могут быть:

9. контрольная работа;
10. зачёт;
11. дифференцированный зачёт;
12. экзамен.

*Дифференцированный зачет* - это форма итогового контроля, которая предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по определенной учебной дисциплине, в основном на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий. Его проведение планируется по большей части при отсутствии итогового контроля знаний в виде модульного или комбинированного экзамена. Этот вид итогового контроля не предусматривает обязательное присутствие студентов. Семестровый дифференцированный зачет проводится на основании результатов выполненных индивидуальных заданий.

### **ТЕСТ**

1. Что называется чрезвычайной ситуацией?
  - А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
  - Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека
2. Чрезвычайные ситуации бывают:
  1. Природного характера
  - Б) Техногенного характера
  2. Природного, техногенного, социального характера
1. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?
  - А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селовые потоки
  - Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега
2. Ваши действия при землетрясении?
  - Выбежать на улицу
  - Б) Укрыться в защитном сооружении
  - При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную
3. Ваши действия при наводнении?
  - Остаться дома
  - Б) Занять возвышенные места
  - Выйти на улицу
4. Ваши действия при снежных заносах?
  - А) Очищать снег

Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение

В) Укрыться в защитном сооружении

5. Цели и задачи РСЧС:

А) Предупреждение и ликвидация ЧС

Б) Оповещение населения об угрозе применения ОМП

6. Когда образовалась РСЧС?

- 1990

год

Б) 1991 год

- 1992

год

Г) 1994 год

7. Ваши действия по сигналу "Внимание! Всем!"

А) Необходимо выбежать на улицу

Б) Необходимо включить телевизор, радио

8. Перечислите виды ОМП

А) Ядерное, химическое, биологическое

Б) Стрелковое, высокоточное оружие

9. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

- Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

Б) Поражение происходит осколками

- Ударная волна, световое излучение

10. На чем основано действие химического оружия?

- на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

- на использовании токсических свойств химических элементов

11. На чем основано действие биологического оружия?

- на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

- на использовании токсических свойств химических элементов

12. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ

Б) ОЗК, костюм Л-1

13. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

- Противогазы, респираторы

Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.

- Убежище.

14. Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?

1. По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

2. По объему лица

15. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?

5. По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

6. По объему лица

16. Общевойсковой противогаз состоит:

2. Фильтрующий бочек, шлем-маска, соединительная трубка

Б) Фильтрующий бочек, шлем-маска

3. Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочек

17. Противогаз ГП-5 состоит:

Б)Фильтрующий бочек, шлем-маска

В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочек

18. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

1) Противогаз

Б)Ватно-марлевая повязка респиратор

2) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

19. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?

А) Противогаз

Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:

1.2. Противогаз

Б)Ватно-марлевая повязка, респиратор

1.3. Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

21. Правила одевания противогаза:

А)Закрывать глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох

Б)Любым способом

22. К средствам коллективной защиты относится:

1.3 Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки

Б)ОЗК, костюм Л-1

1.4 Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

23. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:

1. ПРУ

Б)Перекрытая щель

2. Убежище

24. Спасательные работы проводятся с целью:

А)Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи

Б)Для предотвращения стихийного бедствия

25. Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

А)Ударная волна, световое излучение

Б)Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

26. Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:

А)Север - Юг

Б)Восток - Запад

27. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

24. Огневой, строевой, тактический

Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.

25. Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

28. Военнослужащий это:

А)Граждане мужского пола от 18 лет

Б)Лицо, состоящее на действительной военной службе

29. Интервал это:

54. Расстояние между военнослужащими по фронту

Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя

55. Правая и левая оконечность строя

30. Дистанция это:

А) Расстояние между военнослужащими по фронту

Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя

- В) Правая и левая оконечность строя
31. Фланг это:
- Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- Правая и левая оконечность строя
32. Фронт это:
- А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
  - Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
  - В) Правая и левая оконечность строя
33. Тыл это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
  - Б) Сторона строя, противоположная фронту
  - В) Правая и левая оконечность строя
34. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:
- А) Конституцией РФ
  - Б) Воинскими уставами
  - В) Законами РФ
35. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:
- А) От 16 до 27 лет
  - Б) От 18 до 28 лет
  - В) От 18 до 27 лет
36. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?
- А) С 15 лет
  - Б) С 16 лет
  - В) С 18 лет
37. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
  - Б) Лица до 27 лет
  - В) Работающие юноши
38. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?
- А) Майор, подполковник, полковник.
  - Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
  - В) лейтенант, старший лейтенант, капитан
39. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?
- А) Майор, подполковник, полковник.
  - Б) Прапорщик, старший прапорщик
  - В) лейтенант, старший лейтенант, капитан
40. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?
- А) Майор, подполковник, полковник.
  - Б) Прапорщик, старший прапорщик
  - В) лейтенант, старший лейтенант, капитан
41. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?
- А) Майор, подполковник, полковник.
  - Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
  - В) лейтенант, старший лейтенант, капитан
42. Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:
- А) Оуплен Славы

В) Орден ВОВ 1-й степени

43. Боевое Знамя Воинской части это:

А) Государственная символика

Б) Символ воинской доблести и славы

В) Отличительный знак воинской части

44. Патриотизм это:

А) Любовь к своей Родине, своему народу.

Б) Темперамент человека

В) Воинский устав

45. При утрате Боевого знамени воинская часть:

А) Расформируется

Б) Получает другой номер

В) Получает другое знамя

46. Что такое воинский долг?

А) Любовь к своей Родине, своему народу

Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего

В) Исполнение приказов

47. Что такое воинский ритуал?

А) Принятие присяги

Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок- церемониал

В) Увольнение из рядов ВС

48. К ритуалам ВС РФ относится:

А) Призыв на военную службу

Б) Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению

В) Ведение боевых действий

49. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО

Б) Лица до 27 лет

В) Работающие юноши

50. В каком году утвержден действующий текст военной присяги?:

А) 1991

год

Б) 1998 год

В) 2013 год

51. В каком году вышел Декрет об образовании РККА?

А) 1917

году

Б) 1918 году

В) 1941

году

Г) 1945 году

52. Для чего служат поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам?

А) Для поддержания воинской дисциплины

Б) Для улучшения боевой подготовки

В) Для уменьшения срока службы

53. В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России:

А) Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска.

Б) Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.

В) ВСН ВРС ВРС ВМФ сухопутные войска

А) ВСН

Б) Мотострелковые войска

В) Сухопутные войска

55. Самый многочисленный род сухопутных войск это:

А) Воздушно десантные войска

Б) Внутренние войска

В) Танковые войска

Г) Мотострелковые войска

56. ВВС состоят из следующих родов авиации:

А) Дальняя, истребительная, бомбардировочная, военно-транспортная, тактическая авиация

Б) Разведывательная, фронтовая, дальняя

57. Непосредственное руководство ВС России осуществляет:

А) Президент

Б) Министр обороны

В) Совет безопасности

58. Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет:

А) Верховный

Главнокомандующий

Б) Министр обороны

В) Государственная Дума

59. К специальным войскам относятся:

А) Воздушно десантные войска, пограничные войска, войска правительственной связи

Б) Погораничные войска, внутренние войска, войска ГО, войска правительственной

60. Автомат Калашникова предназначен:

А) Для стрельбы

Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою

В) Для прохождения службы

61. Вес автомата Калашникова составляет:

А) 5 кг

Б) 7,62 кг

В) 3,6 кг

62. Дальность полета пули автомата Калашникова составляет:

А) 1000

метров

Б) 1500 метров

В) 3000 метров

63. Прицельная дальность автомата Калашникова составляет:

А) 1000

метров

Б) 1500 метров

В) 3000 метров

64. Калибр ствола это:

А) Расстояние между противоположными полями

Б) Расстояние между противоположными нарезами

В) Расстояние между стволом и затвором

65. Калибр ствола автомата Калашникова составляет:

А) 5 мм

Б) 7,62 мм

В) 3,6 мм

66. Емкость магазина автомата Калашникова составляет:

А) 70

патронов

- Б) Очередями 100 выстрелов в минуту, одиночными 40 выстрелов в минуту  
В) 600 выстрелов в минуту
68. Прицельное приспособление автомата Калашникова представляет:  
А) Открытый прицел  
Б) Оптический прицел  
В) Диоптрический прицел
69. Вес штык-ножа автомата Калашникова составляет:  
А) 450 г.  
Б) 7,62 кг  
В) 3,6 кг
70. Темп стрельбы автомата Калашникова составляет:  
А) 700 выстрелов в минуту  
Б) 400 выстрелов в минуту  
В) 600 выстрелов в минуту
71. Затвор автомата Калашникова предназначен:  
А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы  
Б) Досылания патрона в патронник  
В) Ведение автоматического огня
72. Затворная рама автомата Калашникова предназначена:  
А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы  
Б) Приведения в действие затвора  
В) Ведение автоматического огня
73. Прицельное приспособление автомата Калашникова предназначено:  
А) Для наведения автомата на цель  
Б) Приведения в действие затвора  
В) Ведение автоматического огня
74. Приклад автомата Калашникова предназначен:  
А) Для удобства стрельбы  
Б) Наведения автомата на цель  
В) Ведение автоматического огня
75. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1 предназначены:  
А) Для метания из окопа  
Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою  
В) Для борьбы с танками
76. В наступлении используется граната:  
А) РГД-5  
Б) Ф-1
77. В обороне используется граната:  
А) РГД-5  
Б) Ф-1
78. Время срабатывания запала ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1:  
А) 3-4 секунды  
Б) 4-5 секунд  
В) 3,2-4,2 секунды
79. Дальность разлета осколков гранаты РГД-5 до:  
А) 25 метров  
Б) 45 метров  
В) 200 метров
80. Дальность разлета осколков гранаты Ф-1 до:  
А) 25

81. Караульная служба предназначена для:
- А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
  - Б) Наведения внутреннего порядка
  - В) Выполнения боевых действий
82. Часовой это:
- А) Боец спецназа
  - Б) Любой караульный
  - В) Вооруженный караульный, находящийся на посту
83. Постом называется:
- А) Караульное помещение
  - Б) Строевой плац
  - В) Все врученное для охраны и обороны часовому
84. Часовой подчиняется:
- А) Командиру роты
  - Б) Старшине роты
  - В) Начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему
85. Часовой может применить оружие без предупреждения:
- А) При явном нападении на него или охраняемый объект
  - Б) При нарушении границ поста
  - В) При объявлении тревоги
86. Суточный наряд роты предназначен для:
- А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
  - Б) Наведения внутреннего порядка и наблюдения за комнатой для хранения оружия
  - В) Выполнения боевых действий
87. Каковы действия дневального при объявлении тревоги?
- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
  - Б) Наводить внутренний порядок
  - В) Ожидать прибытия командира роты
88. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира роты?
- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
  - Б) Наводить внутренний порядок
  - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
89. Каковы действия дневального по прибытию в роту старшины роты?
- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
  - Б) Наводить внутренний порядок
  - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
90. Каковы действия дневального по прибытию в роту дежурного по полку?
- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
  - Б) Наводить внутренний порядок
  - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
91. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира полка?
- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
  - Б) Наводить внутренний порядок
  - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
92. Современный бой является:
- А) Общевоинским
  - Б) Тактическим
  - В) Победным



### Ключи к тестовым заданиям

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1□ | 2□ | 3□ | 4□ | 5□ | 6□ | 7□ | 8□ | 9□ | 10□ | 11□ | 12□ | 13□ | 14□ | 15□ | 16□ | 17□ | 18□ | 19□ | 20□ |
| а□ | в□ | а□ | в□ | б□ | б□ | а□ | б□ | б□ | а□  | а□  | а□  | а□  | а□  | б□  | б□  | а□  | а□  | б□  | а□  |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 21□ | 22□ | 23□ | 24□ | 25□ | 26□ | 27□ | 28□ | 29□ | 30□ | 31□ | 32□ | 33□ | 34□ | 35□ | 36□ | 37□ | 38□ | 39□ | 40□ |
| б□  | б□  | а□  | в□  | в□  | а□  | б□  | а□  | в□  | б□  | а□  | б□  | в□  | в□  | б□  | а□  | в□  | б□  | а□  | б□  |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 41□ | 42□ | 43□ | 44□ | 45□ | 46□ | 47□ | 48□ | 49□ | 50□ | 51□ | 52□ | 53□ | 54□ | 55□ | 56□ | 57□ | 58□ | 59□ | 60□ |
| в□  | а□  | б□  | б□  | б□  | а□  | а□  | б□  | б□  | б□  | а□  | а□  | б□  | а□  | в□  | в□  | г□  | а□  | б□  | а□  |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 61□ | 62□ | 63□ | 64□ | 65□ | 66□ | 67□ | 68□ | 69□ | 70□ | 71□ | 72□ | 73□ | 74□ | 75□ | 76□ | 77□ | 78□ | 79□ |
| а□  | б□  | в□  | в□  | а□  | а□  | б□  | в□  | б□  | а□  | а□  | в□  | а□  | б□  | а□  | а□  | б□  | а□  | б□  |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 80□ | 81□ | 82□ | 83□ | 84□ | 85□ | 86□ | 87□ | 88□ | 89□ | 90□ | 91□ | 92□ | 93□ | 94□ |
| в□  | а□  | в□  | а□  | в□  | в□  | в□  | а□  | б□  | а□  | в□  | в□  | а□  | в□  | а□  |

### Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Зачеты - это не просто процесс выставления преподавателем оценок студентам, а носит и обучающий характер, что достигается в первую очередь анализом ответов студентов, указанием на их ошибки и недостатки и советами по коррекции их личностных особенностей и системы учебной работы.

При подготовке к зачету студент не может ограничиваться только конспектом лекций, а обязан использовать рекомендуемые литературные источники, материал рефератов, тестов и других наработок, сделанных в течение семестра.

**Отметка «зачтено»** выставляется студенту, успешно защитившему реферат и хорошо усвоившему программный материал, который не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы.

**Отметка «не зачтено»** выставляется студенту, который не защитил реферат, или не знает значительной части программного материала, который допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основные источники**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник /Н.В. Косолапова., Н.А.Прокопенко. – М.: ИЦ Академия, 2016.-368 с.
2. Косолапова Н.В. Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. Безопасность жизнедеятельности: учебник . – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014—288 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 9-е изд., стер./ Н.В. Косолапова, Прокопенко Н.А.- М.: ИЦ Академия, 2014. – 336 с.

### **Дополнительные источники**

1. Смирнов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2007
2. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.
3. Дерябин Н.А., Смирнов А.Г., Смирнов В.В., Армия государства Российского и защита Отечества (под ред. Смирнова В.В.) Просвещение, 2004 г., 208 стр.
4. Русские награды XVIII-начала XX в. / В. А. Дуров М. Просвещение 1997 159с.
5. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
6. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
7. Отечественные награды 1918-1991 гг. = Russian awards 1918-1991 В. А. Дуров, М. Просвещение 2005. 255с.
8. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. Издательство НЦ ЭНАС,2010 г. – М., 2010. 96с.
9. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
10. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего

- профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>
4. Подгорных С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорных С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/113074>.
5. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2009.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23600>
6. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2009.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23601>
7. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>