


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31.08.2020

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика

54.02.06


Изобразительное искусство и черчение

Алексеевка, 2020

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: 
Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 20 г.
Председатель ПЦК  Л.Н. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной учебной дисциплине	11

1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Педагогика**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена**. КОС разработаны в соответствии с ППССЗ по специальности СПО **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**, программой учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика**.

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК.10 ОК.11 ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1.-4.5.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельная работа, составление плана-конспекта урока, анализ внеурочного мероприятия.</p> <p>Экзамен</p>
<p>У 2. - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.5.</p>	<p>Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах. Использование теоретических знаний и практических навыков в рамках профессиональной деятельности. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Самостоятельная работа, индивидуальные задания, наблюдение за проведением урока в ходе педагогической практики, его анализ.</p> <p>Экзамен</p>

	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
<p>У 3 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ПК 5.1. ПК 5.3.</p>	<p>Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах.</p> <p>Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы. Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов.</p>	<p>Написание сочинения, составление опорных блок-схем, анализ высказываний педагогов.</p> <p>Экзамен</p>
<p>У 4 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>ОК 4. ОК 8. ОК 10. ПК 5.1.</p>	<p>Нахождение необходимой и достаточной информации в процессе решения педагогических задач. Объективное оценивание своей деятельности и других.</p> <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов работы по профессиональному самообразованию и саморазвитию.</p>	<p>Решение педагогических задач, разработка творческого проекта.</p> <p>Экзамен</p>
<p>У 5 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.3.</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>Выделение характерных особенностей современного состояния образования, обоснование их и определение тенденции реформирования.</p> <p>Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы по проблемам функционирования системы современного образования и её реформированию.</p>	<p>Анализ основных документов, разработка презентаций.</p> <p>Экзамен</p>
Знать:		
<p>3. 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p>	<p>Возникновение и развитие педагогической науки. Задачи педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого. Методология педагогической науки, педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Методы</p>	<p>Тестирование, составление опорных блок-схем.</p> <p>Экзамен</p>

	<p>педагогических исследований. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Основные отрасли теоретических и педагогических данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в педагогику: история педагогики, общая педагогика, возрастная, социальная, специальная педагогика. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.</p>	
<p>3. 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.</p>	<p>Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе образования. Основные понятия дидактики. Современные тенденции развития теории образования и обучения. Передовой опыт учителей.</p>	<p>Разработка творческого проекта, практическая работа. Экзамен</p>
<p>3. 3. Принципы обучения и воспитания.</p>	<p>Содержание понятий: закономерность, принцип, правила обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Я.А. Коменский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Становление и развитие цели воспитания. Цели и задачи в современных концепциях воспитания. Принципы воспитания. Закономерности и особенности воспитания в современной педагогике.</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, решение педагогических задач. Экзамен</p>
<p>3. 4. Особенности содержания и организации</p>	<p>Общее понятие содержания образования. Государственный</p>	<p>Самостоятельная работа, подготовка</p>

<p>педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;</p>	<p>образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Сущность, функции, закономерности, основные компоненты, этапы целостного педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конвенция ООН о правах ребенка.</p>	<p>сообщений, выполнение индивидуальных заданий. Экзамен</p>
<p>3. 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский). Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, решение педагогических задач. Экзамен</p>

	<p>организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитания. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Основные виды средств воспитания и их классификация.</p>	
<p>3. 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	<p>Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного процесса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Системы развивающего обучения, широко используемые в школе. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Современные подходы к разработке теории личностно – развивающего обучения.</p>	<p>Самостоятельная работа, защита творческих проектов, разработка опорных блок-схем, решение кроссвордов, подготовка сообщений; Экзамен</p>
<p>3. 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p>	<p>Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.</p>	<p>Тестирование, подготовка сообщений. Экзамен</p>
<p>3. 8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека</p>	<p>Понятие норма, аномалия в психическом развитии личности. Общая характеристика аномальных детей и особенности классификации нарушений. Причины развития детских аномалий. Характеристика детей с</p>	<p>Решение кроссвордов, индивидуальные задания, разработка опорных блок-схем. Экзамен</p>

<p>(ребенка), их систематику и статистику.</p>	<p>различными аномалиями: категории детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии; дети со специфическими речевыми отклонениями; дети с нарушением моторно-двигательного развития; категория детей с отклонениями интеллектуального развития; дети с ЗПР; дети с отклонением в социально-личностном развитии (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность); дети с эмоционально-волевыми нарушениями (дети с реактивным состоянием, с внутренним конфликтом, с психопатоподобной формой поведения). Особенности работы с этими детьми.</p>	
<p>3. 9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	<p>Особая группа детей риска – одаренные. Особенности работы с этими детьми. Основные виды помощи детям с особыми образовательными потребностями: просвещение, профилактика, консультирование, диагностика, коррекция. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе.</p>	<p>Разработка рекомендаций, презентаций, подготовка сообщений, педагогический диктант. <i>Экзамен</i></p>
<p>3. 10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p>	<p>Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.</p>	<p>Решение педагогических задач, разработка рекомендаций. <i>Экзамен</i></p>
<p>3. 11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятия обучаемости и обученности. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников.</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, педагогический диктант, подготовка докладов. <i>Экзамен</i></p>

<p>3. 12. Основы деятельности классного руководителя.</p>	<p>Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию, виды плана. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Классный руководитель в разных классах.</p>	<p>Самостоятельная работа, решение педагогических задач, защита творческих проектов. <i>Экзамен</i></p>
--	--	---

4. Контрольно - оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Педагогика

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине Педагогика

специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 2 курс

1. Становление педагогической профессии.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
4. Возникновение педагогики как науки.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
7. Основные педагогические понятия.
8. Система педагогических наук (структура, отрасли педагогики).
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Основные компоненты научного исследования.
11. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.
12. Характеристика группы методов теоретического исследования.
13. Характеристика группы математических и статистических методов.
14. Понятие развитие личности.
15. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.
16. Факторы, влияющие на развитие личности.
17. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
18. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

19. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.
20. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
21. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, ФЗ об образовании в РФ.
22. Принципы государственной политики в области образования.
23. Виды образовательных программ.
24. Виды образовательных учреждений.
25. Формы получения образования и органы управления образованием.
26. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
27. Основные документы, определяющие содержание и направления образования в РФ: государственный образовательный стандарт, его характеристика.
28. Основные документы, определяющие содержание и направления образования в РФ: учебный план, его характеристика.
29. Основные документы, определяющие содержание и направления образования в РФ: учебная программа, её характеристика.
30. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
31. Педагогический процесс как система.
32. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
33. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
34. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
35. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
36. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
37. Основные дидактические концепции. Их содержание.
38. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
39. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
40. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
41. Факторы и закономерности обучения.
42. Принципы обучения. Их характеристика.
43. Понятие методы обучения, их эволюция.
44. Классификация методов обучения, их содержание.
45. Средства обучения, их классификация.
46. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.
47. Классификация форм обучения, их характеристика.

48. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
49. Системы обучения: классно - урочная Я.А. Коменского, План Трампа, проектная система В.Н. Шульгина, лекционно - семинарская, бригадно - лабораторная, батавская, белл - ланкастерская, мангеймская.
50. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
51. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
52. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
53. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
54. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
55. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
56. Воспитание и его основные понятия. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
57. Понятие умственное воспитание, умственное развитие. Его значение во всестороннем развитии личности.
58. Средства умственного воспитания, их характеристика.
59. Сущность физического воспитания и его содержание. Значение и средства физического воспитания.
60. Физическое воспитание в процессе учебных занятий.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения

последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением, решает практические задачи.

Форма экзаменационного билета по дисциплине

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Дисциплина «Педагогика»

Специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Классификация форм обучения, их характеристика.
 2. Воспитание и его основные понятия. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
 3. Решить педагогическую задачу:

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.
1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
 2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.
 3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

по дисциплине «Педагогика»

специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 2 курс

1. «Ребята, наш класс, наверное, не поедет в Москву на каникулах», с огорчением сказал Сергей Владимирович. «А что случилось?» - встревожились ребята.

«Зубов наш снова двоек нахватал. Что делать, не знаю. Хоть бы вы с ним, ребята, поговорили». «Мы поговорим», - со значением сказал Коля Степанчиков. - Он у нас шелковым станет...»

«Только смотрите, чтобы без кулаков. А то потом неприятностей не оберешься...»

1. Дайте характеристику педагогу.
2. Какова стадия развития этого учебного коллектива?

2. Сидорову сегодня трижды не повезло. Первый раз на него с укором посмотрел учитель после того, как его полуразбитый стул скрипнул несколько раз. Второй раз учитель ему сделал замечание за то, что спросил у соседа номер страницы самостоятельного задания. В третий раз ему досталось за то, что во время объяснения учителем нового материала он отвлекся - за окном падал первый пушистый снег - и не смог повторить то, что объяснял учитель на уроке. Итогом всему явилась двойка за урок и такие слова учителя: «Ты сегодня показал себя не с лучшей стороны».

1. Проанализируйте поведение учащегося и учителя.
2. Назовите требования, предъявляемые к процессу оценивания знаний, умений, навыков.

3. У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка. Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то ли не хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина

Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, я заполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?

2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

4. В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счет, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросил:

- В люди хочешь выйти? Стараешься? ...

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует принять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?

2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?

5. - Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера, - строго говорит отец.

Лицо дочери мрачнеет. Дома девочка делает еще один «заход»:

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

1. Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам дочери на установление доверительных отношений между нею и родителями?

2. Какой стиль отношений взрослых с ребенком в данной семье?

6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?

2. Предложите варианты выхода из ситуации.

7. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог

читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

8. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?»

- Вы меня оскорбляете.

- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.

-Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

9. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация

насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были наступить педагог и родители?

10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

11. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

12. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

13. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

14. Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

15. Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

16. Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

17. Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что

он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

Какими могут быть дальнейшие действия юноши?