


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 И.А. Злобина

«31» 08 2020 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД. 12 Обществознание

По специальности

54.02.06

Изобразительное искусство и черчение

Г. Алексеевка, 2020 г.

Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. При разработке рабочей программы учтены требования примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик:

Т.П. Шевченко, преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 20 г.

Председатель ПЦК  / Л.М. Коряка/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Обществознание**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :
У1- характеризовать общество как сложную динамическую систему; определить пути формы общественного развития; анализировать типы цивилизаций; делать выводы о противоречивости современного общественного развития и строителях выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.
У2- определять взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал; характеризовать многообразие человеческой деятельности; анализировать разные точки зрения по проблеме цели и смысле жизни человека; определять разницу между общением и коммуникацией; характеризовать личность как субъект общественной жизни.
У3- характеризовать чувственное познание и рациональное познание; сравнивать истину абсолютную и относительную; определять формы и методы современного научного познания; анализировать особенности социального познания; объяснять роль самопознания.
У4- характеризовать формы и разновидности культуры; науку как часть культуры; анализировать проблемы морали; характеризовать проблемы религии в современном мире; определять сущность искусства, его основные формы; анализировать цели и функции образования в современном мире.

У5- анализировать типы экономических систем; характеризовать формы и отношения собственности; анализировать рыночный механизм; определять экономические функции и задачи государства» уровень жизни.
У6- характеризовать социальную стратификацию; анализировать элементы социального контроля; проблемы молодежи.
У7- анализировать политические режимы; выделять признаки государства; характеризовать основные черты гражданского общества; определять функции политической идеологии и политической культуры.
У8- характеризовать основные отрасли права, анализировать международные документы по правам человека; характеризовать органы государственного управления; определять обязательства в гражданском праве; объяснять преступления и показания в уголовном праве
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> :
3.1- что такое общество, важнейшие институты общества, основные факторы развития общества; сферы общества; что такое эволюция, революция, реформа, прогресс; проблемы смысла и направленности исторического процесса; глобальные проблемы.
3.2 - почему человек является продуктом биологической, социальной и культурной эволюции; Что такое бытие человека; многообразие человеческой деятельности; в чем предназначение человека, цель и смысл жизни человека; в чем разница между общением и коммуникация; что такое личность; что значит социализация; что такое мировоззрение.
3.3- что такое познание; основные элементы чувственного и рационального познания; основы научного познания; особенности социального познания; самопознание.
3.4 -определение культуры; формы и разновидности культуры; научную культуру мира; сущность морали; сущность религии, функции религии, сущность искусства; цели и функции образования в современном мире.
3.5- что такое экономика, типы экономических систем; в чем выражается экономическое содержание собственности; особенности рынка как особого института; взаимоотношения государства и рынка; что такое уровень жизни, экономическая культура.
3.6- что такое социальные отношения; многообразие социальных групп, этнические общности; тенденции развития семьи в современном обществе;
3.7- происхождение власти, ее виды. Типы политических режимов; признаки, формы, функции государства. Основные черты гражданского общества. Функции политической идеологии. Типы политических культур.
3.8- понятие право, отрасли права, что такое правоотношения; правонарушения; что такое Конституция; особенности административного права; гражданского права; трудового права; уголовного права.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов подготовки
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; - различать источники финансирования малых и 	<p>Устный опрос и письменный опрос; обсуждение ключевых вопросов темы; выполнение самостоятельной работы</p> <p>дифференцированный зачет</p>

крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. 	
<p>Выпускник научится:</p> <p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; 	<p>Устный опрос и письменный опрос; обсуждение ключевых вопросов темы; выполнение самостоятельной работы</p> <p>дифференцированный зачет</p>

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
 - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
 - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Общество как сложная динамическая система
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
 - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
 - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Экономика
- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
 - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
 - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
 - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
 - различать формы бизнеса;
 - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - различать экономические и бухгалтерские издержки;
 - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
 - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
 - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
 - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - определять причины безработицы, различать ее виды;
 - высказывать обоснованные суждения о

направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Обществознание

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общеобразовательных дисциплин

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие общество. Общество и природа. Сферы общества.
2. Развитие общества. Общественный прогресс и его критерии.
3. Глобальные проблемы современности, их причины, характеристика.
4. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.
5. Человеческая деятельность, ее особенности, виды.
6. Структура человеческой деятельности, характеристика элементов.
7. Виды и формы общения. Общение и коммуникация.
8. Личность. Социализация личности. Типы личности.
9. Мирозрение человека. Виды мирозрения.
10. Познание мира. Вида познания.
11. Особенности научного познания.
12. Особенности социального познания.
13. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.
14. Наука как система знаний.
15. Сущность морали.
16. Религия как феномен культуры. Особенности первобытных религий.
17. Характеристика мировых религий.
18. Образование в системе духовного производства, его функции. Особенности современного образования.
19. Экономика и ее роль в жизни общества.
20. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.
21. Экономика производителя.
22. Экономика потребителя.
23. Рынок как особый институт. Особенности рыночного механизма.
24. Роль государства в экономике.
25. Особенности формирования государственного бюджета.
26. Государственный долг, его виды, способы погашения.
27. Мировая экономика.
28. Рынок труда, занятость и безработица.
29. Социальная структура общества: многообразие социальных групп.
30. Социальные статусы и роли человека.
31. Неравенство и социальная стратификация.
32. Социальная мобильность и ее виды.
33. Этнические общности, их характеристика.
34. Семья как социальный институт и малая группа. Виды и функции семей.
35. Социальный контроль и его элементы.

36. Молодежь как социальная группа. Особенности современной российской молодежи.
37. Происхождение и виды власти.
38. Понятие государство, теории его происхождения.
39. Признаки и функции государства.
40. Типы государства по национально-территориальному устройству.
41. Типы государства по форме правления.
42. Типы политических режимов.
43. Основные черты гражданского общества.
44. Право в системе социальных норм.
45. Правоотношения и правонарушения.
46. Права и свободы человека и гражданина. Международные документы по правам человека.
47. Гражданское право.
48. Трудовое право.
49. Уголовное право.
50. Административное право.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

№ п - п	Наименование
Основные источники:	
1	Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528 с.
Дополнительные источники:	
1	Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2	Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.
3	Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с.
4	Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник/О.Н. Терещенко. –5 –е изд., стер.,- М.: Академия, 2014. – 192 с.
Электронные издания (электронные ресурсы)	
1	http://www.openclass.ru/communities/методические материалы по обществознанию
2	Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213 Урок 2. Часть 1. Тематический раздел «Человек и общество» https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143 урок 4. часть 1. тематический раздел «Социальные отношения» https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215 урок 3. часть 1. тематический раздел «Экономика» https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309 урок 5. часть 1. тематический раздел «Политика» https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380 урок 6. часть 1. тематический раздел «Право» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/ урок 9. Экономика. Экономическая наука
3	Интернет урок. Библиотека видеоуроков. https://interneturok.ru Социальные нормы и контроль: https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-normy-sotsialnyy-kontrol Социальная стратификация: https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost Мировая экономика: https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-

	<p>klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1 https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2</p> <p>Семья: https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bobwestvo-v-socialnyh-i-duhovnyh-praktikahb/semya-i-eyo-rol-v-sovremennyh-obschestvah</p> <p>Социальные роли: https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-rolj</p> <p>Социальные статусы: https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-status</p> <p>Социальная стратификация: https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost</p> <p>Социальный конфликт: https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-konflikt</p> <p>Отклоняющееся поведение: https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/otklonyayuscheesya-povedenie</p> <p>Государство https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/gosudarstvo</p> <p>Формы правления https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-pravleniya</p> <p>Политический режим. Тоталитаризм и авторитаризм https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskiy-rezhim-totalitarizm-i-avtoritarizm</p> <p>Механизм государства https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/mehanizm-gosudarstva</p> <p>Формы государственного устройства https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-gosudarstvennogo-ustroystva</p> <p>Выборы и референдум https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/vybory-i-referendum</p> <p>Политические партии https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-partii-2</p> <p>Политические идеологии https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-ideologii</p> <p>Человек и политика https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/chelovek-i-politika</p> <p>Политическое лидерство https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskoe-liderstvo</p> <p>Уголовное право https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovek-i-pravob/ugolovnoe-pravo</p>
4	<p>ЮТЮБ: https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=wgZbm6-u14s&feature=emb_logo</p> <p>Молодежь: https://www.youtube.com/watch?v=oAkS9rZsCL4</p> <p>Социальная структура общества. Молодежь:</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=w6Dfl291WPk Молодежь как социальная группа. Семья и брак: https://www.youtube.com/watch?time_continue=817&v=0kFgKDfxo38&feature=emb_logo https://videouroki.net/blog/molodiozh-kak-sotsial-naia-ghruppa-siem-ia-i-brak.html</p> <p>Политика и власть: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10204228905871185686&text=политика+и+власть+видеоурок+на+ютубе</p> <p>Политическая система: https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=iXlu2ERUK-E&feature=emb_logo</p> <p>Государство: https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=4mP-Cs3DCnk&feature=emb_logo</p>
5	Информационный ресурс издательского центра «АКАДЕМИЯ» https://www.academia-moscow.ru/
6	Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование https://profspo.ru/
7	Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html
8	Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/