

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.02 Психология**

**для специальности**

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

г. Алексеевка  
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель О.В.Афанасьева



Утверждаю:  
Директор  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 595  
от 30.08.2019г.

ОГАПОУ

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 54.02.06  
Изобразительное искусство и черчение  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель Л.Н.Семенова

Разработчик: О.В. Титова О.В. Титова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Учебная дисциплина «Психология» является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога (воспитателя, учителя) и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента. Учебная дисциплина является практико-ориентированной: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, будут продолжаться осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Профессиональные ( ПК) и общие ( ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи для профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия черчения

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты деятельности

ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их замещающих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы детской психологической безопасности

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 124 часа, в том числе практически занятий 24 часа, теоретических занятий 100 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 52 часов, консультации 10 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	186
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	124
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	24
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	52
в том числе:	
работа с литературой (рефератирование)	13
составление опорных блок – схем	23
составление презентаций	16
консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психология как наука: предмет, задачи, принципы, отрасли, связь с другими науками</p>	2	1,3
<p><b>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии</b></p>	<p>Методы науки психология</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить опорные блок – схемы:</p> <p>Основные отрасли психологии</p> <p>Естественный эксперимент, его особенности.</p> <p>Тестирование, как метод психологии, его особенности</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	



<b>Тема 1.2. Формирование и развитие науки психологии</b>	Тема	1.2.	Содержание учебного материала		1,3
	Исторические этапы становления и развития науки психологии на Западе	2			
	Психологические школы конца 19-нач 20 веков	2			
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему: «Развитие отечественной психологии» Составление презентации	1 1			
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>		Содержание учебного материала		1,2,3	
Понятие о психике. Отражение как всеобщее свойство материи. Психологическая структура сознания, развитие сознания. Специфика бессознательного и его структура	2				
Лабораторные работы	*				
Практические занятия	2				
Психика и ее развитие	*				
Контрольные работы	*				
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок – схемы «Сравнение психики человека и психики животных» Консультация	1 1				
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>					
<b>Тема 2.1.</b>		Содержание учебного материала			

<p><b>Деятельность как способ существования</b></p>	<p>Понятие о деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорной блок – схемы «Виды и развитие человеческой деятельности»</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Тема 2.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности</p>	<p>2</p>	



<p>Темперамент как совокупность индивидуальных свойств не человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента</p>	2		
<p>Изучение личности в отечественной и западной психологии. Направленность, потребности личности.</p>	2		
<p>Понятие о характере личности, его структура. Факторы, влияющие на его формирование. Акцентуация характера</p>	2		
<p>Понятие о способностях. Задачки. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность</p>	2		
<p>Лабораторные работы</p>	*		
<p>Практические занятия</p>	*		
<p>Контрольные работы</p>	*		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			

<p><b>Тема</b> 2.3. Эмоционально – волевая организация личности</p>	<p>Составление опорной блок- схемы:          Типы темперамента и их психологическая характеристика          Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности          Составление презентации          Консультация</p>	<p>1 1 2 1</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Эмоциональная сфера личности: эмоции и чувства. ЭС человека</p>	<p>2</p>	
	<p>Волевая сфера личности. Понятие и значение, функции воли. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	
	<p>Практические занятия          Эмоционально- волевая организация личности          Практикум по использованию психодиагностического инструментария, психорегулирующих игр (упражнений) с целью выявления и нормализации эмоционально – волевой сфер школьника. Разработка способов и приемов нормализации эмоционального состояния человека (оформление в виде рекомендаций). Составление рекомендаций по развитию волевых качеств школьников</p>	<p>2</p>	



	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление опорных блок – схем: Как управлять эмоциями Что такое сила воли и в чем она проявляется?	1	
	Составление презентации	1	
	Составление презентации	1	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.4. Познавательные процессы человека.</b>	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды, свойства внимания.	2	
	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Основные свойства, виды	2	
	Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти	2	
	Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания	2	
	Понятие о мышлении: мышление как форма отражения. Виды, операции, формы мышления	2	
	Способы активизации мышления на уроке. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Средства речи.	2	
			1,2,3

<b>Раздел 3</b> <b>Возрастная и педагогическая психология</b>	Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов фантазии.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	2
	Познавательные процессы человека Практикум по использованию психодиагностического инструментария, коррекционных игр (упражнений) с целью выявления и развития особенностей внимания, памяти, мышления, речи школьников.	
	Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов школьников (память, мышление, речь).	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление опорной блок-схемы: Способы поддержания устойчивого внимания на уроке. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение учебного материала	1
	Составление презентации: Способы активизации мышления (мозговой штурм)	1
	Написание реферата Составление презентации Консультация	3 2 1



<b>Тема</b> <b>3.1.</b> <b>Предмет, задачи и</b> <b>методы</b> <b>возрастной</b> <b>и</b> <b>педагогической</b> <b>психологии</b>	Содержание учебного материала		1,3
	Предмет, задачи, методы возрастной психологии  Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок - схемы	2  * * *  1	
<b>Тема</b> <b>3.2.</b> <b>Основные</b> <b>закономерности</b> <b>психического</b> <b>развития.</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
	Развитие как психический процесс. Сущность психического развития в онтогенезе. Движущие силы развития	2	
	Закономерности психического развития. Понятие возраста. Жизненный цикл развития человека.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Развитие как психический процесс. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского  Контрольные работы  Самостоятельная работа обучающихся	*  *  1	

	<p>Составление опорной блок – схемы: Категории возраста и жизненный цикл развития человека  Написание реферата на тему: Показатели психического развития и методы его изучения</p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b>  <b>Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Понятие возраста в психологии. Обучение и развитие. Роль обучения и развития в становлении личности. Зона ближайшего и актуального развития</p>	2	
	<p>Лабораторные работы</p>	*	
	<p>Практические занятия</p>	*	
	<p>Контрольные работы</p>	*	
	<p>Самостоятельное изучение обучающимися</p>	1	
<p>Консультация</p>			
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b></p>			



<b>Тема 4.1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста</b>	Содержание учебного материала		1
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Комплекс оживления. Психические особенности младенца. Кризис первого года. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельное изучение обучающимися Консультация	2 2 * * * 2	
<b>Тема 4.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста</b>	Содержание учебного материала  Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: Зарождение самосознания. Кризис 3 лет. Предпосылки развития игровой деятельности Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельное изучение обучающимися Составление опорной блок – схемы: Кризис «Я сам»	2 2 * * * 2	1,3

<p><b>Тема</b> <b>Психическое развитие дошкольника</b></p>	<p><b>4.3.</b> Содержание учебного материала</p>		
	<p>Социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника</p>	2	1,3
	<p>Общение в дошкольном возрасте. Развитие самосознания и возникновения элементов самооценки</p>	2	
	<p>Психологические особенности дошкольника. Диагностика психологической готовности к школе.</p>	2	
	<p>Лабораторные работы</p>	*	
	<p>Практические занятия</p>	*	
	<p>Контрольные работы</p>	*	
	<p>Самостоятельное изучение обучающимися</p>		
	<p>Составление опорной блок – схемы: Развитие психических функций ребенка – дошкольника</p>	1	
	<p>Составление опорной блок – схемы: Готовность ребенка к школе</p>	2	
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>4.4.</b> Содержание учебного материала</p>		



<p><b>Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста.</b></p> <p><b>Особенности общения и группового поведения в школьном дошкольном возрасте, групповая динамика</b></p>	<p>Социальная ситуация развития. Адаптация ребенка к школе.</p> <p>Учебная деятельность как ВД младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Особенности общения со сверстниками и взрослыми младшего школьника.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>
	<p>Написание реферата на тему: Особенности познавательной сферы</p>	<p>1</p>

	<p>младшего школьника</p> <p>Составление презентации: Адаптация детей к школе</p> <p>Составление опорной блок – схемы: Особенности общения младшего школьника</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема</b></p> <p><b>Психические особенности развития подростка</b></p>	<p>4.5. Содержание учебного материала</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>	1,2,3
	<p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности возраста. Пубертатный кризис.</p> <p>Интимно- личностное общение как ведущий вид деятельности. Специфика общения со взрослыми. Качественные изменения в познавательной сфере подростков</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Личностная нестабильность и подростковые проблемы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание реферата на темы: «Подростковая агрессивность», «Проблемы подросткового возраста», «Пубертатный кризис»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>3</p>	
<p><b>Тема</b></p> <p><b>Психическое развитие в юношеском и возрасте</b></p>	<p>4.6. Содержание учебного материала</p>		



<b>Молодости</b>		2	
Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность как ВВД в юности. Кризис 17 лет.		2	1,3
Основные линии жизни в молодости. Кризис 30 лет		*	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		*	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся			
Написание реферата: Условия развития в юности (армия, бегство от общества) Консультация		1 1	1,3
Содержание учебного материала		2	
Социальная ситуация развития. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте. Учет особенностей возраста в работе с родителями.		2	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Составление презентации на тему: Специфика кризисов в пожилом возрасте		1	1,3
Содержание учебного материала			

<b>Психология обучения</b>	<p>Основные понятия психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность». Личностно - ориентированный подход как основа организации образовательного процесса.</p>	2	1,3
	<p>Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Развивающие технологии обучения. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. Роль оценки, отметки.</p>	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление опорной блок – схемы: Виды обучающихся воздействий		
<b>Тема 4.9. Психология воспитания</b>	Содержание учебного материала		
	Воспитание как фактор формирования личности. Личность как ценность. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии.	2	
	Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные нормы и ценности.	2	



<b>Тема</b> <b>4.10.</b> <b>Психология педагогической деятельности</b>	Лабораторные работы	*	1,2,3
	Практические занятия	2	
	Воспитательные технологии. Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся. Самовоспитание.	*	
	Контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации: Психические травмы детей в процессе воспитания		
Содержание учебного материала			
Общая характеристика педагогической деятельности, структура деятельности, Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	2		
Личностные качества в структуре педагогической деятельности, Диагностика и развитие педагогических способностей	2		
Лабораторные работы	*		
Практические занятия	2		
Педагог как субъект педагогической деятельности	*		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Составление опорной блок – схемы: Стили деятельности учителей			

	Составление презентации	1	
<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b></p>			
<p><b>Тема 5.1. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины развития детских аномалий. Понятие нормы и отклонения</b></p>	Содержание учебного материала		1



<p><b>Тема</b> <b>5.2.</b> <b>Категории и классификация нарушений, отклонений в развитии человека</b></p>		<p>Понятия нормы и отклонения. Характеристика детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии; дети с речевыми отклонениями; нарушением моторно-двигательного развития</p>		<p>2</p>	
<p>Лабораторные работы Практические занятия</p>	<p>Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития.. Причины развития детских аномалий. Врожденные и приобретенные аномалии .Социальные причины.</p>	<p>*</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>			
	<p>Практические занятия</p>	<p>*</p>			
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>			
	<p>Консультация</p>	<p>1</p>			
<p>Содержание учебного материала</p>					

	<p>Характеристика детей с отклонением интеллектуального развития; Дети с ЗПР; дети с отклонением в социально-личностном развитии с эмоционально-волевым нарушением</p> <p>Особенности работы с этими детьми.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорной блок – схемы: Особенности познавательной деятельности детей – олигофренов.</p> <p>Консультация</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 5.3. Помощь детям в случаях социально педагогической запущенности. Девиантное поведение.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Основные положения системы. Система функциональных обязанностей педагога</p>	<p>*</p> <p>2</p>	



	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Консультация</p>	<p>*</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема</b> 5.4.</p> <p><b>Адаптация</b> –</p> <p><b>необходимое</b></p> <p><b>условие</b></p> <p><b>успешного</b></p> <p><b>развития ребенка.</b></p> <p><b>Создание условий</b></p> <p><b>для адаптации в</b></p> <p><b>образовательном</b></p> <p><b>учреждении</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка.</p> <p>Создание условий для адаптации в образовательном учреждении</p> <p>Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития ребенка</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Моделирование профилактической работы с педагогически запущенными детьми.</p>	<p>*</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание реферата: Профилатика педагогической запущенности учащихся. Роль педагога в организации адекватной учебно – воспитательной среды в школе.</p>	<p>*</p> <p>1</p>	
<p><b>Раздел 6. Детская психологическая безопасность</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие « Психологическая безопасность»</p> <p>Внешние и внутренние источники психологической угрозы</p> <p>Основные симптомы нарушения психологической безопасности ребенка</p> <p>Характеристика средств и методов, нацеленных на обеспечение психологической безопасности детей в семье.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Характеристика средств и методов, нацеленных на обеспечение психологической безопасности детей в семье.</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>	



Самостоятельная работа обучающихся  
Составление презентации

5

Примерная тематика курсовой работы (проекта)			*
	Всего	186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

**Оборудование учебного кабинета:** доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: таблицы, опорные блок-схемы, презентации, УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, к практическим занятиям, словари психологических терминов, атлас по психологии, психодиагностический инструментарий, психологические игры, тесты.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2014
2. Психология: учебник 16-е изд.. И.В. Дубровина. – М.: ИЦ Академия, 2018-496 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера»,2001. – 464 с.
2. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
3. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.
5. Е.И. Рогов Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ « МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с.Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
- 6.Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М.,2005.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005.
8. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. -М., 2004

10. Немов Р.С. психология: Учеб. для студ. Высш. Пед учеб. заведений: В 3 кн.. – 3 – е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 т.1 с.125
11. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. - М., 1999.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 1999.
- 13.Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., 2001.
- 14.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/ Сост. И.В. Дубровина и др.- М., 2002.
15. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб, 2000.
16. Кан-Калик Б.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 2000.
17. Рогов Е.И. Эмоции и воля. -М., 2001.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -М., 2000.
19. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. - М., 2001

### **Психологические журналы:**

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология  
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал )  
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru  
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал  
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

### **Интернет- ресурсы:**

[psychology.net.ru](http://psychology.net.ru) — Сайт "Мир психологии".  
[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) — Psychology.ru.  
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание  
<http://www.psyworld.ru/> - Мир психологии. Психология для всех и каждого  
<http://psymeds.ru/> - Психология online  
<http://psihologiya.net/> - психология как наука - психологические приемы и методы, тесты



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Педагогическое наблюдение, решение психологических задач  экзамен
-выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Тестирование, педагогическое наблюдение  экзамен
Знать: - особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;	Составление опорных блок - схем  экзамен
- основы психологии личности;	Домашняя работа. Сочинение – рассуждение « Кто такая личность?»  экзамен
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Индивидуальные задания  экзамен
- возрастную периодизацию;	Решение психологических ситуаций  экзамен

<p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;</p>	<p>Тестирование  экзамен</p>
<p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p>	<p>Педагогическое наблюдение, тестирование  экзамен</p>
<p>- групповую динамику;</p>	<p>экзамен</p>
<p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>Практическая работа экзамен</p>
<p>- основы психологии творчества</p>	<p>Подбор психодиагностического инструментария  Творческие задания экзамен</p>