

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**


# **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**для специальности**


54.02.06 Изобразительное искусство и черчение


г. Алексеевка  
2019


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель  О.В. Афанасьева



Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
 О.В. Афанасьева  
Приказ № 595  
от 30 августа 2019 г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 54.02.06  
Изобразительное искусство и черчение  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель  Л.Н. Семенова

Разработчик:  Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;



- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 4.5. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях кружка.

ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.



ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося 124 часа, в том числе практических занятий 20 часов, теоретических занятий 104 часа;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 52 часа, консультации 10 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	186
<b>Аудиторная учебная нагрузка (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	124
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	52
в том числе:	
составление опорной блок - схемы по теме	10
разработка творческого проекта	4
написание сочинения на тему: «Почему я выбрал профессию учителя?»	2
составление аннотации	4
подготовка сообщения и презентации по теме	6
составление психолого-педагогического анализа урока	2
решение педагогических задач	6
разработка рекомендаций для педагогов	6
оформление словаря понятий по теме	4
составление библиографического списка новинок литературы	4
подбор диагностических методик	4
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	1,3
Возникновение и развитие педагогики	Возникновение и развитие педагогической науки. Задачи педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого.	2	
	Методология педагогической науки, педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.	2	
	Методы педагогических исследований.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих педагогов прошлого.	1	
	Раскрыть основные компоненты педагогического исследования. Консультация.	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Система и структура	Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Управление их		



педагогической науки	структурами, входящими в педагогику: история педагогики, общая педагогика, возрастная, социальная, специальная педагогика.	2	1,3
	Основные отрасли теоретических и педагогических данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Тема 1.3. Основные педагогические понятия	Контрольные работы	*	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработать творческий проект (презентацию): «Связь педагогики с другими науками».	1	
	Составить опорную блок-схему по отраслям педагогики.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Цель воспитания.	2	
	Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.	2	
	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Тема 1.4. Содержание учебного материала	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написать сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию учителя?»	1	
	Сделать сравнительный анализ целей воспитания и обучения.	1	
	Составить опорную блок-схему по взаимосвязи основных педагогических понятий.		



Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Сущность, функции, закономерности, основные компоненты, этапы целостного педагогического процесса.	2	1,3
	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности.	2	
	Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конвенция ООН о правах ребенка.	2	
	Подходы к изучению целостности педагогического процесса.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Характеристика принципов целостного педагогического процесса.	1	
	Разработать опорную схему «Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности».	1	
Составить опорный конспект по содержанию Конвенции о правах ребёнка.	1		
Консультация.	1		
Тема 1.5. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала	2	1,3
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		
	Принципы государственной политики в сфере образования.		
	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, типы образовательных организаций, органы управления образованием.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		



	Составить аннотацию на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	1	
	Изучить статью 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации».	1	
<b>Раздел 2. Теория образования и обучения</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе образования. Основные понятия дидактики. Передовой опыт учителей.	2	1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Решение педагогических задач.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раскрыть общие тенденции развития системы образования в современном мире.	1	
	Заполнить таблицу по вопросу «Проблемы образования».	1	
	Консультация.	1	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала		
Сущность и движущие силы обучения	Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Понятие «концепция» обучения. Традиционные системы обучения Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта,	2	1,3
		2	



	<p>Дж. Дьюи о сущности процесса обучения.</p> <p>Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции (система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили).</p> <p>Характеристика современной системы обучения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике».</p> <p>Составить опорную схему по вопросу: «Сущность обучения в педагогической деятельности Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи».</p> <p>Взаимосвязь функций, противоречий и сущности процесса обучения.</p> <p>Консультация.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Принципы обучения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание понятий: закономерность, принцип, правила обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Я.А. Коменский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>1,3</p>



	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорную блок-схему по содержанию принципов обучения, разработанных различными педагогами. Решение педагогических задач.	1	
		1	
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала	2	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования	Общее понятие содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Модели организации общеобразовательных учреждений. Модели школ обучения. Подходы к определению сущности содержания образования. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2 2 2 2 2 * * *	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся Теория формирования содержания образования. Оформление словаря понятий по теме «Общее понятие содержания образования». Законспектировать дидактические функции учебников. Заполнить таблицу «Модели школ обучения». Раскрыть уровни системы образования.	1 1 1 1 1	
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала	2	
Формы обучения, их педагогические возможности и условия	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура	2	1,2,3



применения	деятельности учителя в учебном процессе. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Психолого-педагогический анализ урока: выявление эффективности применения форм организации обучения, умение оценивать цели и задачи урока.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Нестандартные уроки, их характеристика.	1	
	Решение педагогических ситуаций.	1	
	Разработать к определенному типу урока вид, цель и структуру.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.6. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.	2	1,3
	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.	2	
	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский).	2	
	Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	



	Самостоятельная работа обучающихся Эволюция методов обучения. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке. Раскрыть выбор методов обучения. Сравнительный анализ использования компьютера в процессе обучения школьников (положительные и отрицательные стороны).	1 1 1 1	
<b>Тема 2.7.</b>	Содержание учебного материала	2	1,2,3
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного процесса в обучении. Лабораторные работы	2 *	
	Практические занятия	2	
	Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработать рекомендации для педагогов по повышению мотивации школьников в процессе обучения. Подобрать диагностический инструментарий по выявлению уровня мотивации школьников в процессе обучения. Сравнить взаимосвязь понятий: потребности, интересы, мотивы.	1 1 1	
<b>Тема 2.8</b>	Содержание учебного материала	2	1,2,3
Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации	Системы развивающего обучения, широко используемые в школе. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Лабораторные работы Практические занятия	*	



и обучения и воспитания	Современные подходы к разработке теории личности – развивающего обучения.	2	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 2.9</b> Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Самостоятельная работа обучающихся	1	1,2,3
	Составить опорную блок – схему по соотношению обучения и развития. Консультация.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика.	2	
	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.	*	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	*	
	Принципы организации учебного процесса, их особенности.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 2.10.</b> Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности	Заполнить таблицу по видам обучения.	1	1,3
	Составить опорную схему по взаимосвязи учебного процесса и алгоритма его усвоения.	1	
	Консультация.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятия обучаемости и обученности.	2	
	Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.	2	
	Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	



педагога	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Раскрыть педагогические условия эффективности контроля. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили). Раскрыть тесты как метод контроля учебной деятельности школьников.		1 1
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
<b>Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания</b>	Содержание учебного материала		2
	Становление и развитие цели воспитания. Цели и задачи в современных концепциях воспитания.		2
	Принципы воспитания. Закономерности и особенности воспитания в современной педагогике.		*
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия		*
	Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.		1
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Оформление словаря понятий по теме.		1
	Разработать опорную блок-схему по развитию целей воспитания. Консультация.		2
<b>Тема 3.2. Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения</b>	Содержание учебного материала		2
	Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования.		*
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия		
	Решение педагогических задач. Выбор методов воспитания.		



	Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Привести примеры других классификаций методов воспитания.	1	
	Решение педагогических ситуаций.	1	
	Консультация.		
	Содержание учебного материала	2	
	Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитания.	2	1,3
	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.	2	
	Основные виды средств воспитания и их классификация.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение педагогических задач.	1	
	Раскрыть этапы внеклассной воспитательной работы.	1	
	Консультация.		
	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя.	2	
	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Классный руководитель в разных классах.	*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.3.</b>	Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения		
<b>Тема 3.4.</b>	Основы деятельности классного руководителя		



	Раскрыть критерии эффективности классного руководителя в работе со школьниками. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками. Консультация.	1 1 1	
<b>Раздел 4. Отклонения в развитии человека, их причины</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала Причины и условия деформации личности развития ребенка. Причины и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка. Лабораторные работы Практические занятия Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Контрольные работы	2 * 2 *	1,2,3
<b>Тема 4.2.</b> Понятие нормы и отклонения	Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть направления диагностики школьной дезадаптации. Подобрать диагностические методики для определения школьной дезадаптации. Содержание учебного материала Понятие норма, аномалия в психическом развитии личности. Причины развития детских аномалий. Общая характеристика аномальных детей и особенности классификации нарушений. Лабораторные работы	1 1 2 2 *	1,3



Практические занятия	*
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	1
Критерии для определения нормы и аномалии.	1
Составить опорную блок-схему по теме: «Категории аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения».	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Всего: 124

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: таблицы, опорные блок-схемы, презентации;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер,
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс, 2016 - 430 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015.
3. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластенин В.А.- М.: Юрайт, 2017 – 246 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. Питер, 2006
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2009.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., Владос, 2004.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И.Васильевой. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики М. Академия, 2005.
6. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) М. Ростов-на-Дону, 2003.



7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., Педагогическое общество России, 2002.
8. Педагогика. Учебное пособие //Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., «Педагогическое общество России, 2002
9. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. М., Владос, 2009.
10. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. М., Владос, 2009.
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., Владос пресс, 2004.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М. Академия, 2007.
13. Сергеева В.П. Педагогика в тестах и тренинговых заданиях. Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей, педагогических вызов, преподавателей. – М.: 2001. – 72 с.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, таблицах, иллюстрациях. М., Педагогическое общество России, 2000.
15. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. -3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

**Интернет источники:**

<http://yandex.ru/yandsearch?lr=4&text>

<http://yandex.ru/yandsearch?text>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения и навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p>самостоятельная работа, составление плана-конспекта урока, анализ внеурочного мероприятия, <b>экзамен</b>;</p> <p>письменная работа, индивидуальные задания, наблюдение за проведением урока в ходе производственной практики, его анализ, <b>экзамен</b>;</p> <p>написание сочинения, составление опорных блок-схем, анализ высказываний педагогов, <b>экзамен</b>;</p> <p>аннотация статей, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, <b>экзамен</b>;</p> <p>уплотненный опрос, анализ основных документов, разработка презентаций, <b>экзамен</b>.</p>
<b>Усвоенные знания:</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы деятельности классного руководителя.</li> </ul>	<p>тестирование, составление опорных блок-схем, <b>экзамен;</b></p> <p>разработка творческого проекта, самостоятельная работа, <b>экзамен;</b></p> <p>устный и письменный опрос, тестирование, решение педагогических задач, <b>экзамен;</b></p> <p>разработка рекомендаций, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий, <b>экзамен;</b></p> <p>тестирование, решение педагогических задач, <b>экзамен;</b></p> <p>защита творческих проектов, разработка опорных блок-схем, решение кроссвордов, подготовка сообщений, <b>экзамен;</b></p> <p>тестирование, уплотненный опрос, <b>экзамен;</b></p> <p>решение кроссвордов, индивидуальные задания, разработка опорных блок-схем, <b>экзамен;</b></p> <p>разработка рекомендаций, презентаций, подготовка сообщений, педагогический диктант, <b>экзамен;</b></p> <p>решение педагогических задач, разработка рекомендаций, <b>экзамен;</b></p> <p>тестирование, педагогический диктант, подготовка докладов, <b>экзамен;</b></p> <p>практическая работа, решение педагогических задач, защита творческих проектов, <b>экзамен.</b></p>
--	---