

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий)

для специальности

54.02.06

Изобразительное искусство и черчение

г. Алексеевка 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 595
от 30.08 2019 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общих гуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель Т.П. Шевченко

Разработчик: С.И. Гембар

С.И. Гембар, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программы переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.03)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки черчения.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятий, в том числе кружковую и клубную работу.

- ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи для профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 215 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 186 час, в том числе практических занятий 186 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 19 часов, консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 215 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 186 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 186 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| Подготовка речевых и лексических опор | 3 |
| Выполнение грамматических упражнений | 3 |
| Выполнение лексических упражнений | 1 |
| Изучающее, ознакомительное и просмотровое чтение | 5 |
| Подготовка презентаций | 3 |
| Подготовка сообщения, к дискуссии, к круглому столу | 4 |
| Консультации | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | 3 семестр | 16 | |
| Тема 1. Летние каникулы. Отдых. | | 16 | 2 |
| | Содержание учебного материала | * | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 16 | |
| | 1. Летние каникулы. Активизация лексического материала. | 2 | |
| | 2. Глаголы в настоящем и прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | 3. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | |
| | 4. Работа с диалогом. Совершенствование навыков диалогической речи. | 2 | |
| | 5. Выполнение подготовительных и коммуникативных упражнений. | 2 | |
| | 6. Работа с текстом « Летний отдых в Германии» | 2 | |
| | 7. Круглый стол «Лето – пора отдыха». | 2 | |
| | 8. Итоговое занятие по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 5 | |
| | 1) подготовка речевых и лексических опор; | 1 | |
| | 2) выполнение грамматических упражнений; | 1 | |
| | 3) изучающее чтение; | 1 | |
| | 4) выполнение лексических упражнений; | 1 | |
| | 5) подготовка презентации по теме «Как я провел летние каникулы». | 1 | |
| | 4 семестр | | |
| Тема 2. Колледж | | 16 | 2 |
| | Содержание учебного материала | * | |

| | |
|---|-----------|
| Лабораторные работы | * |
| Практические занятия: | 16 |
| 1. Колледж. Введение новой лексики. | 2 |
| 2. Работа с текстом: фонетическая обработка, перевод, ответы на вопросы. | 2 |
| 3. Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 2 |
| 4. Работа с текстом: составление вопросов, выборочный перевод. | 2 |
| 5. Выполнение подготовительных и коммуникативных упражнений. | 2 |
| 6. Работа с текстом «Мой колледж» | 2 |
| 7. Дискуссия «Каким должен быть колледж? Образ современного студента» | 2 |
| 8. Итоговое занятие по теме. | 2 |
| Контрольные работы | * |
| <i>Самостоятельная работа:</i> | 2 |
| 1) подготовка речевых и лексических опор | 1 |
| 2) подготовка к дискуссии. | 1 |
| 5 семестр | 36 |
| Тема 3. Рабочий день | 12 |
| Содержание учебного материала | * |
| Лабораторные работы | 12 |
| Практические занятия | * |
| 1. Рабочий день. Активизация лексического материала. | 2 |
| 2. Неопределённые местоимения; основные суффиксы существительных и прилагательных. Выполнение грамматических упражнений | 2 |
| 3. Обучение чтению. Работа с текстом «Мой рабочий день» | 2 |
| 4. Выполнение подготовительных и коммуникативных упражнений. | 2 |
| 5.Круглый стол «Рабочий день студента». | 2 |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | 6. Итоговое занятие по теме. Контрольные работы | 2 * | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> 1) выполнение грамматических упражнений; 2) ознакомительное чтение | 2 1 1 | |
| Тема 4. Проблемы современной семьи | Содержание учебного материала | 12 | 1 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Проблемы современной семьи. Активизация лексики по теме. | 2 | |
| | 2. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | |
| | 3. Урок грамматики: основные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 4. Совершенствование навыков говорения | 2 | |
| | 5. Совершенствование навыков чтения | 2 | |
| | 6. Тренировочные, лексические упражнения. Круглый стол «Проблемы российской семьи». | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 5. Свободное время | | 12 | 2 |
| | Содержание учебного материала | * | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: | 12 | |
| | 1. Свободное время. Введение и активизация лексического материала. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|----------|
| | 2. Местоимения. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 3. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | |
| | 4. Отработка лексики в тренировочных упражнениях. | 2 | |
| | 5. Работа с аудиотекстом, выполнение упражнений. | 2 | |
| | 6. Решение педагогических ситуаций. Дискуссия «Интересы современной молодёжи». | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | |
| | 1) изучающее чтение; | 1 | |
| | 2) подготовить сообщение «Мои интересы» | 1 | |
| | 6 семестр | 28 | |
| Тема 6. Воспитание детей | | 14 | 1 |
| | Содержание учебного материала | * | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 1. Обучение ведению водной беседы по теме, овладение продуктивной лексикой | 2 | |
| | 2. Совершенствование навыков диалогической речи | 2 | |
| | 3. Работа над тематическими текстами | 2 | |
| | 4. Урок грамматики: порядок слов в предложении | 2 | |
| | 5. Ведение беседы о воспитании детей | 2 | |
| | 6. Выполнение лексических упражнений по теме «Воспитание детей». | 2 | |
| | 7. Круглый стол «Легко ли воспитать ребёнка?» | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 7. Здоровое питание | | 14 | 1 |
| | Содержание учебного материала | * | |
| | Лабораторные работы | * | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|----------|
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение лексикой по теме 2. Ведение беседы о разных видах питания <p>3. Выполнение грамматических упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложное предложение. 2. Сочинительные и подчинительные союзы. 3. Порядок слов в сложноподчинительном предложении. 4. Совершенствование навыков устной речи 5. Контроль знаний по теме. Составление функциональных ситуаций <p>6. Обучение грамматике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придаточное сравнительное 2. Инфинитивные группы с: <i>im...zu</i>, <i>(an) statt... zu</i>, <i>ohne...zu</i> 7. Дискуссия «Важно ли для вас здоровое питание?» <p>Контрольные работы</p> | <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>54</p> | |
| <p>Тема 8. Искусство и мы</p> | <p>7 семестр</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ведению водной беседы по теме, овладение продуктивной лексикой 2. Активизация лексического материала по теме 3. Совершенствование навыков устной речи. | <p>24</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>24</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>3</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | 4. Совершенствование навыков чтения и перевода. | 2 | |
| | 5. Выполнение подготовительных и коммуникативных упражнений. | 2 | |
| | 6. Работа над тематическими текстами | 2 | |
| | 7. Работа с аудиотекстом, выполнение упражнений | 2 | |
| | 8. Обучение грамматике: Причастие и причастный оборот, правила и особенности образования и употребления причастия; предлоги двойного подчинения. Причастие I с частицей "zu". | 2 | |
| | 9. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 10. Просмотр учебного фильма и его обсуждение. | 2 | |
| | 11. Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 2 | |
| | 12. Круглый стол «Особенности современного искусства» | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 4 | |
| | 1)просмотровое чтение; | 1 | |
| | 2)подготовка сообщения «Мой любимый художник» | 1 | |
| | 3)ознакомительное чтение; | 1 | |
| | 4)подготовка презентации «Современное искусство» | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| Тема 9. Немецкоговорящие страны. | | 20 | 1,2 |
| | Содержание учебного материала | * | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 20 | |

| | | |
|------------------------------------|--|-----|
| | 1. Активизация лексического материала по теме | 2 |
| | 2. Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 2 |
| | 3. Совершенствование навыков чтения и перевода. | 2 |
| | 4. Обучение навыкам устной и письменной речи | 2 |
| | 5. Обучение диалогической речи | 2 |
| | 6. Ведение беседы о немецкоговорящих странах. | 2 |
| | 7. Грамматика: | 2 |
| | 1. Предлоги места, времени и направления. | |
| | 2. Futurum - будущее время глагола. | |
| | 3. Формы глагола - согласование времени | |
| | 8. Просмотр видеofilmа и его обсуждение. | 2 |
| | 9. Круглый стол «Что я знаю о странах, где говорят на немецком языке». | 2 |
| | 10. Обобщение и систематизация знаний по теме. | 2 |
| | Контрольные работы | * |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 4 |
| | 1) подготовка речевых и лексических опор | 1 |
| | 2) подготовка презентации | 1 |
| | 3) выполнение грамматических упражнений | 1 |
| | 4) подготовка к круглому столу | 1 |
| | Консультация | 1 |
| | Содержание учебного материала | 10 |
| Тема 10. Известные личности | | 1,2 |
| | Содержание учебного материала | * |
| | Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | 10 |
| | 1. Активизация лексического материала по теме | 2 |
| | 2. Совершенствование навыков чтения и перевода. | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|------|
| | 3. Обучение навыкам устной и письменной речи | 2 | |
| | 4. Обучение навыкам устной речи | 2 | |
| | 5. Обобщение и систематизация знаний по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | * | |
| | Консультация | 1 | |
| | 8 семестр | | |
| Тема 11. Компьютер в современной жизни | | 10 | 1,2 |
| | Содержание учебного материала | * | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Активизация лексического материала по теме | 2 | |
| | 2. Совершенствование навыков чтения и перевода. | 2 | |
| | 3. Обучение навыкам устной и письменной речи | 2 | |
| | 4. Обучение навыкам устной речи | 2 | |
| | 5. Обобщение и систематизация знаний по теме. | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | * | |
| | Консультации | 3 | |
| Тема 12. Профессиональное интервью | | 26 | 2, 3 |
| | Содержание учебного материала | * | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 26 | |
| | 1. Знакомство с лексикой по теме | 2 | |
| | 2. Обучение грамматике: прямая и косвенная речь; согласование времен; вопросы в косвенной речи; повелительное наклонение в косвенной речи | 2 | |

| | | |
|--|---|-----|
| | 3. Тренировка в использовании лексики | 2 |
| | 4. Работа с текстом: чтение и перевод | 2 |
| | 5. Работа с периодикой. | 2 |
| | 6. Вопросно-ответные упражнения по теме | 2 |
| | 7. Решение ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью. Употребление речевых клише | 2 |
| | 8. Совершенствование навыков устной речи | 2 |
| | 9. Работа с текстом: чтение и перевод | 2 |
| | 10. Круглый стол «Профессиональные качества учителя» | 2 |
| | 11. Работа с аудиотекстом, выполнение упражнений | 2 |
| | 12. Работа над тематическими текстами | 2 |
| | Контрольные работы | * |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | * |
| | Консультации | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 2 |
| | Всего: | 215 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета :

учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, схемы, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей (СПО), учебник- Москва.:КноРус, 2017-352 с.

Дополнительные источники:

2. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Problem/ самоучитель немецкого языка/ Н.Ф. Бориско. – Киев: Логос-М, 2009, 480 с.
3. Викторовский В.Г., Викторовская С.К. Немецкий язык: устные темы для подготовки к экзамену: для выпускников и абитуриентов/ В.Г. Викторовский, С.К. Викторовская. –М.:Эксмо, 2010.-432с.-(Выбор лучших репетиторов).
4. Воронина Г.И., Карелина И.В. Учебник по немецкому языку 10-11 клас-сы.- М.: Просвещение, 2012. -224с.
5. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Для широкого круга лиц. – М.: Изд-во ЧеРО, Изд-во Юрайт, 2011
6. Кучерова, А.А. Пособие по немецкому языку для студентов специаль-ности Информационные системы/ Махно, А.И.- Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г Шухова, 2000.-146 с.
7. Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы/ И.М. Варфоломеева, О.А. Радченко, М.А. Иванов.- М.: Дрофа, 2001.-208с.- (Большая библиотека «Дрофы»).
8. Овчинникова А.В. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого язы-ка/А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников – 3-е издание., испр. и доп. –

– М.: Лист Нью, 2002. – 352с.

9. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Читаем по- немецки. Рассказы и упражнения: Учеб пособие.-М.: Ни. Язык; КДУ, 2007.-256с.
10. Пивовар Ю.А. Немецкий язык: 1000 фраз и диалогов: для выпускников и абитуриентов/ Ю.А. Пивовар.-М: Эксмо, 2009.-432с.- (Выбор лучших репетиторов).
11. Трубицина О.И., Сухова Н.А. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов. –СПБ.: КАРО, 2008.-208с.

Интернет-ресурсы:

12. <http://www.studygerman.ru>
13. <http://www.testedich.de>
14. <http://deutsch-uni.by.ru>
15. <http://www.deutsch-lernen.com>
16. <http://www.goethe.de>
17. <http://www.grammatiktraining.de>

| | |
|---|--|
| <p>письменную речь, пополнять словарный запас;</p> | <p>4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения и обучения.</p> <p>5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).</p> <p>6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.</p> <p>7. Подготовьте и сделайте устное сообщение (реферат) по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>Знать:</i></p> <p>- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Лексико-грамматические задания к текстам</p> <p>Дифференцированный зачет, экзамен.</p> |