

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД.13 Экология**

**для специальности**

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

г. Алексеевка  
2019



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина Экология является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью



других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**



- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, в том числе практических занятий 4 часа, теоретических занятий 32 часа, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
сообщения (доклады)	6
работа с источником	8
презентации	2
экскурсии	2
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b> Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Содержание и задачи курса, его гуманистическое значение для формирования мировоззрения любого человека. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Работа с понятийным материалом	* * * 1	1,2,3
<b>Раздел 2.</b> <b>Экология как научная дисциплина</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Общая экология	Содержание учебного материала Общие закономерности действия факторов среды на организм. Представление популяции, экосистемы, биосферы. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз.	2  * * * 1	1,2,3
Тема 2.2 Социальная экология	Содержание учебного материала Предмет изучения социальной экологии. Основные черты среды, окружающей человека Лабораторные занятия Практическое занятие Контрольные работы	2 * * *	1,2,3



	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения. Межвидовые отношения: хищничество, паразитизм.	1	
Тема 2.3 Прикладная экология	Содержание учебного материала		
	Региональные экологические проблемы и причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	1	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие:	1	
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации	1	
<b>Раздел 3.</b>		<b>10</b>	
<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>			
	Тема 3.1		
	Среда обитания человека	2	1,2,3
	Содержание учебного материала		
	Особенности среды обитания человека и ее основных компонентов.		
	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов(работа с источником)			
Тема 3.2			
Городская среда	Содержание учебного материала		
	Характеристика городской квартиры как основного экологоп современного человека.	3	1,2,3
	Экологические параметры современного человеческого жилища.		
	Экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города		
Лабораторные занятия	*		
Практическое занятие:	1		

	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материалов по теме.	1	
	Экологический след.	1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Сельская среда	Основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности	3	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие: Схема агроэкосистемы	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения. Понятие об уровне жизни населения. Тезисы к занятию	1	
		1	
		8	
<b>Раздел 4. Концепция устойчивого развития</b>			
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
Возникновение концепции устойчивого развития	Основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Понятие «устойчивое развитие».	4	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источником.	1	
	Взгляды на устойчивое развитие (экономические)		
	Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
Устойчивость и развитие	Основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Различия экономической, социальной, культурной и экологической устойчивости. Индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.	4	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения. Индекс человеческого развития.	1	



	Тезисы к занятию	1	
<b>Раздел 5. Охрана природы</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1 Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала История охраны природы в России. Основные типы организаций, способствующих охране природы. Состояние экологической ситуации своей местности и возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу	*	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проекты на тему особо охраняемые территории Заповедники и национальные парки мира.	1	
	1	1	
Тема 5.2 Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала Основные виды ресурсов. Красная книга. Основные методы научного познания: описание, измерение, наблюдение — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	3	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	1	
	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Экскурсия	1	
	Составление отчета	1	
Итоговое занятие по УД	Дифференцированный зачет	2	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Самостоятельная работа. Подготовка к д.зачету	1	
<b>Итого</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Освоение программы учебной дисциплины Экология предполагает учебного кабинета экологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Технические средства обучения:** компьютер, телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Экология: учебник / Е.В. Титов.- 4-е изд.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.

Экология. 10-11 класс: учебник. Базовый уровень / Н.М. Чернова, В.М.

Галушин, В.М. Константинов - М.: Дрофа, 2017.- 304 с.

Экология: Учебное пособие для СПО / Л.Н. Блинов.- М.: Юрайт, 2016.-209с.

Экология, 10-11 кл. Базовый уровень, учебник. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. -М.Вентана-Граф, 2017.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая



2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов). [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических

занятий, тестирования, дифференцированного зачёта,, а также выполнения обучающимися самостоятельных внеаудиторной работы.

<b>Раздел (тема) учебной дисциплины</b>	<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1. Введение	<p><b>Знать/уметь</b></p> <p>1. Знать объекты изучения экологии. Определять роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрировать значения экологии при освоении специальностей СПО.</p>	<p>Эвристическая беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
2. Экология как научная дисциплина	<p><b>Знать/уметь</b></p> <p>1. Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Иметь представления о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <p>2. Знать предмет изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.</p> <p>3. Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>	<p>Эвристическая беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	<p><b>Знать/уметь</b></p> <p>Знать об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.</p> <p>Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.</p> <p>Знать основные экологические</p>	<p>Эвристическая беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференциро</p>



	<p>требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Знать характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</p> <p>Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>	<p>ванный зачет</p>
<p>4. Концепция устойчивого развития.</p>	<p><b>Знать\уметь</b></p> <p>1. Знать основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».</p> <p>Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.</p> <p>Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</p>	<p>Беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Участие в обсуждении проблем</p> <p>Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>5. Охрана природы</p>	<p><b>Знать\уметь</b></p> <p>Знать истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Уметь определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного</p>	<p>Беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Участие в обсуждении проблем</p> <p>Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>воздействия на природу. Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p>	
--	---	--



