

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

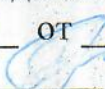
ОУД.01 Русский язык


для специальности

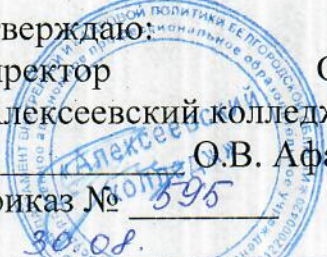
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение


г. Алексеевка
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.)

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор  ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 595
от 30.08. 2019 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Председатель  Л.М. Коряка

Разработчик: 

А.А.Степанян, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, составлена с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общие дисциплины общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по учебной дисциплине Русский язык ориентирована на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи изучения учебной дисциплине Русский язык

- способствовать развитию и совершенствованию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;
- дать студенту знания, которые будут способствовать совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и

культуры речи, подготовка обучающимися устных выступлений, информационной переработки текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

- помочь студенту овладеть основными нормами русского литературного языка, умением пользоваться различными лингвистическими словарями;
- способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающегося.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов;
- составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;
- пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, речевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- предусмотренные образовательным минимумом материалы о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -175 часов, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося -117 часов;
 в том числе: практических занятий - 47 часов, теоретических занятий - 70 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 50 часов; консультации - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	47
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
презентации	8
доклады	6
сообщения	36
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	2	1,3
	1	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	Самостоятельная работа обучающихся Русский язык среди других языков мира.	1	
	18		
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала	1	1,2
	1	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	

особенности.	Определение типа, стиля, жанра текста.	*	
	Контрольные работы	I	
Тема 1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Молодежный сленг и жаргон.		
	Содержание учебного материала	I	I,3
	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки.	*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	I	
	Анализ структуры текста.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Молодежный сленг и жаргон.	I	
	Содержание учебного материала	I	
Тема 1.4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	1 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	*	I,2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	I	
	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	I	
	Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.		
	Содержание учебного материала	I	
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	*	
	Лабораторные работы		
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	Практические занятия	I	
	Освоение видов переработки текста.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.	I	2,3
	Содержание учебного материала		
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	I	
	Освоение видов переработки текста.		
	Контрольные работы	*	
Тема 1.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.	I	2,3
	Содержание учебного материала		
	1 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	I	I,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	I	
	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. А.С. Пушкин — создатель современного русского	I	

	литературного языка.		
Тема 1.7. Художественный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала	1	1,3
	1 Художественный стиль речи, его основные признаки.	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия	*	
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую	1	
Тема 1.8. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	1	
	Содержание учебного материала	2	1,3
	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	*	
	Лабораторные работы	*	
Тема 1.9. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	*	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.	1	2,3
	Содержание учебного материала	10	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практическое занятие	1	
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	*	
Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся. Культура речи. Нормы русского языка.	1	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия	*	
	Сопоставление устной и письменной речи. Контрольные работы	1	
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Самостоятельная работа обучающихся. Культура речи. Нормы русского языка.	1	
	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Контрольные работы	*	
Тема 2.4. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	Самостоятельная работа обучающихся. Виды делового общения, их языковые особенности.	1	
	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1 Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Контрольные работы	*	
Тема 2.5. Правописание приставок на З - / С. Правописание И - Ы после приставок.	Самостоятельная работа обучающихся. Виды делового общения, их языковые особенности.	1	
	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1 Правописание приставок на З - / С. Правописание И - Ы после приставок.	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Контрольные работы	*	
Раздел 3.	Самостоятельная работа обучающихся. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.	1	
		14	

Лексикология и фразеология	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	
		1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		1
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	1		
		Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа	*		
		Контрольные работы	1		
		Самостоятельная работа обучающихся. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.	1		
		Содержание учебного материала	1		
		1	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2
		Лабораторные работы	*		
Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Практические занятия	1			
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	*			
	Контрольные работы	1			
	Самостоятельная работа обучающихся. Русское письмо и его эволюция.	2			
	Содержание учебного материала	1, 2, 3			
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	*		
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Лабораторные работы	*			
	Практические работы	*			
	Контрольные работы	1			
	Самостоятельная работа обучающихся. Русское письмо и его эволюция.	1			
	Содержание учебного материала	1			
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.	1, 3		
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления.	Терминологическая лексика.	*			
	Лабораторные работы	1			
	Практическое занятие	*			
	Лексический и фразеологический анализ слова.	1			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	1			

Тема 3.5. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	1	1	2
	1 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	*		
Тема 3.6. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Лабораторные работы			
	Практическое занятие	1	1	
	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.			
	Контрольные работы	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	1	1	2
Тема 3.7. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала			
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	*	*	2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие	1	1	
	Наблюдение над образительно-выразительными средствами лексики.			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Контрольные работы	*	*	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Антонимы и их роль в речи.	1	1	
	Содержание учебного материала			
	1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1	1,3
	Лабораторные работы	*	*	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Практическое занятие	1	1	
	Составление связного высказывания с использованием			
	Контрольные работы	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Антонимы и их роль в речи.	1	1	12
	Содержание учебного материала			
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	1	1,3
	Лабораторные работы	*	*	

слова.	Практические занятия Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	
	Контрольные работы	*	
Тема 4.2. Способы словообразования.	Самостоятельная работа обучающихся. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.	1	
	Содержание учебного материала	1	1,3
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	*	
Тема 4.3. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.	1	
	Содержание учебного материала	1	1,3
	1 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.	1	
	Содержание учебного материала	1	1,3
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Лабораторные работы	*	
Тема 4.5. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	Практические занятия	1	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.	1	
	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		
Лабораторные работы	*		

ПРЕ -	Практические занятия	1	
	Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	*	
Тема 4.6. Правписание сложных слов.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1 Правписание сложных слов.		
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия	*	
Раздел 5. Морфология и орфография.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	1	
		30	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	Содержание учебного материала	2	1,3
	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Имя существительное		1,2,3
Тема 5.2. Имя существительное	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	1	
	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения.	*	
	Контрольные работы	1	
Тема 5.3.	Самостоятельная работа обучающихся. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Правписание сложных существительных. Морфологический разбор имени		2,3

Правписание сложных существительных.	существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
	Контрольные работы	*	
Тема 5.4. Имя прилагательное	Самостоятельная работа обучающихся. Исторические изменения в структуре слова.	1	2,3
	Содержание учебного материала	1	
	1 Имя прилагательное	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия		
Тема 5.5. Имя числительное	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков.	*	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Исторические изменения в структуре слова.	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Имя числительное	*	
Тема 5.6. Местоимение	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия	*	
	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Учение о частях речи в русской грамматике.	1	1,2,3
Тема 5.7. Глагол	Содержание учебного материала	1	
	1 Местоимение	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия	*	
	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	
Тема 5.7. Глагол	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Учение о частях речи в русской грамматике.	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Глагол	*	1,2,3
	Лабораторные работы	1	
Практические занятия			
Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных			

	моделей .				
	Контрольные работы			*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Грамматические нормы русского языка.			1	
	Содержание учебного материала			1	1,2,3
Тема 5.8. Причастие	1 Причастие			*	
	Лабораторные работы			1	
	Практические занятия				
	Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.			*	
	Контрольные работы			1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Грамматические нормы русского языка.			1	
	Содержание учебного материала			1	1,2,3
Тема 5.9. Деепричастие	1 Деепричастие			*	
	Лабораторные работы			1	
	Практические занятия				
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			*	
	Контрольные работы			1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).			1	
	Содержание учебного материала			1	1,2,3
Тема 5.10. Наречие.	1 Наречие.			*	
	Лабораторные работы			1	
	Практические занятия				
	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами			*	
	Контрольные работы			1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).			1	
	Содержание учебного материала			1	1,2,3
Тема 5.11. Слова категории состояния	1 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)			*	
	Лабораторные работы			1	
	Практические занятия				
	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.			*	
	Контрольные работы			1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая			1	

Тема 5.12. Предлог как часть речи.	роль (на примере лирики русских поэтов).		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Предлог как часть речи.	*	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Тема 5.13. Союз как часть речи.	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Союз как часть речи.	*	2,3
	Лабораторные работы	*	
Тема 5.14. Частица как часть речи	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Слова-омонимы в морфологии русского языка.	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Частица как часть речи	*	2,3
Тема 5.15. Междометия и звукоподражательные слова	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Слова-омонимы в морфологии русского языка.	1	
	Содержание учебного материала	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	1 Междометия и звукоподражательные слова	*	2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль словосочетания в построении предложения.	31	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	Лабораторные работы	*	
Практическое занятие	Практическое занятие	1	

	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль словосочетания в построении предложения.	1	
	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
Тема 6.2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.	1	
	Содержание учебного материала	1	2, 3
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия	*	
	Особенности употребления словосочетаний.	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.	1	
	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	1 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практическое занятие	*	
	Синонимия словосочетаний.	1	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы введения чужой речи в текст.	1	
	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
Тема 6.5. Структура односоставного предложения.	1 Структура односоставного предложения. Неполное предложение.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы введения чужой речи в текст.	1	
	Содержание учебного материала	1	1, 3
Тема 6.6.	1 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные	1	

Односоставные предложения.	предложения с главным членом в форме сказуемого.		*
	Лабораторные работы		1
	Практические занятия		*
	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Контрольные работы		1
Тема 6.7. Односложное простое предложение.	Самостоятельная работа обучающихся. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.		1
	Содержание учебного материала		1,2,3
	1 Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		*
	Лабораторные работы		1
Тема 6.8. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Практические занятия		*
	Сопоставление устной и письменной речи.		1
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.		1
Тема 6.9. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала		1
	1 Предложения с обособленными и уточняющими членами.		2,3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		1
Тема 6.9. Вводные слова и предложения.	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
	Содержание учебного материала		1
Тема 6.9. Вводные слова и предложения.	1 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		2,3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		1
	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.		*
Тема 6.9. Вводные слова и предложения.	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Консультация		

Тема 6.10. Сложносочинённое предложение.	Содержание учебного материала			
	1	Знаки препинания при обращении.	1	
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие	1	
		Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	*	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		Консультация		
		Содержание учебного материала	1	
		1	Сложносочинённое предложение. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2
Тема 6.11. Сложное предложение.		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	*	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		Консультация		
		Содержание учебного материала	1	
Тема 6.12. Сложноподчинённое предложение.		1	Сложноподчинённое предложение.	1,2,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.	*	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		Консультация		
		Содержание учебного материала	1	
		1	Бессюжное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1,3
			Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	*
Тема 6.13. Бессюжное сложное предложение.		Лабораторные работы	1	
		Практические занятия		
		Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	*	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		Консультация		
		Содержание учебного материала	2	

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1,2,3	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Консультация		
		Содержание учебного материала	2	
	Тема 6.15. Способы передачи чужой речи.	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1		
	Консультация			
	Содержание учебного материала	1		
Тема 6.16. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2,3	
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1		
	Консультация			
Экзамен		Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник (17-е изд.,испр.)— М.:ИЦ Академия, 2017.-496 с.

Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.- Русский язык: учебник для студ. учреждений спо (6-е изд., стер.) – М.: ИЦ Академия, 2014 -384 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений (5-е изд.стер.)- учеб. пособие М.: Академия, 2014 -224 с.

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Образовательные электронные ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
4. www.posobie.ru (Пособия).
5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
8. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения упражнений, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
освоенные умения	
владеть орфографической, пунктуационной речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
производить фонетический, лексический словообразовательный, морфологический синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного, устного сообщения, делать необходимые выписки;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля эмоционального воздействия на слушателя читателя.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.

<p>формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
<p>выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
<p>высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
<p>владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
<p>создавать устное высказывание на лингвистические темы;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
<p>владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
<p>оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
<p>проводить разные виды языкового разбора;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
<p>опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение</p>

	индивидуальных заданий, экзамен.
анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, речевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
эффективно использовать языковые единицы в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
усвоенные знания	
предусмотренные образовательным минимумом материалы о фонетической, лексической, грамматической системах русского языка, тексте и стилях речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.

связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.