


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Г.Л. Решетникова

30.08.2019

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине
ОУД. 10 Обществознание
(включая экономику и право)
специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Шевченко Т.П.,
преподаватель
общеобразовательных
общих гуманитарных
и социально-
экономических
дисциплин

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30» авг. 2019г.

Председатель ПЦК  Л.М. Коряка

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право), разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель:

Шевченко Т.П., преподаватель общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право).

Цель методических указаний: оказание помощи студентам колледжа в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать социальную информацию, уметь искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п-п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Формы отчётности
1	Введение	1	составить схему «Классификация наук»	Проверка схемы
	Раздел 1 Человек и общество. Введение			
	Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества			
2	Тема 1.1.1 Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.	1	оформить конспект «Философские представления о социальных качествах человека».	Проверка конспектов
3	Тема 1.1.2. Человек, индивид, личность. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.	2	работа с литературой; оформление сообщений: «Виды темперамента»	Устный опрос Проверка сообщений
5	Тема 1.1.3. Свобода и ответственность.	1	конспект по вопросу «Гражданские качества личности»	Проверка конспектов
6	Тема 1.1.4. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. Виды познания.	2	оформить конспект «Самооценка».	Проверка конспектов
8	Тема 1.1.5. Мирозрение человека.	1	работа с учебной литературой по вопросу «Проблема смерти в духовном опыте человека», оформление сообщений, презентаций	Устный опрос, проверка сообщений, презентаций
9	Тема 1.1.6. Человеческая деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.	1	работа с учебной литературой; оформить таблицу «Основные виды профессиональной деятельности».	Проверка таблиц
10	Тема 1.1.7. Человек в группе. Многообразие мира общения.	1	изучить вопрос с использованием дополнительной литературы «Истоки конфликтов	Устный опрос

	культуры			теме, выступление с сообщениями
23	Тема 2.6. Искусство как элемент духовной культуры	1	подготовить конспект по формам и направлениям искусства.	Проверка конспекта
24	Тема 2.7. Образование в современном мире	1	Анализ современного Российского образования. Анализ «Закона об образовании».	опрос
	Раздел III Экономика			
25 26	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем. Экономический цикл. Экономический рост.	1	конспект по вопросу «Основные черты современной рыночной экономики» ответить на вопрос об экономическом росте в современных западных государствах и в РФ	Проверка конспекта
27	Тема 3.2. Экономическое содержание собственности. Формы собственности.	1	ответить на вопрос «Особенности приватизации в России»	опрос
28	Тема 3.3. Экономика производителя. Факторы производства.	1	оформить таблицу «Факторы производства»	Проверка таблицы
29 30	Тема 3.4. Рынок. Фирма.	1 1	работа с литературой, в сети Интернет; оформить сообщения «Основные организационные формы бизнеса в России»	подготов. информац. по теме, выступление с сообщениями
31 32	Тема 3.5. Роль государства в экономике.	1 1	оформить конспект «Денежно-кредитная политика» ответ на вопрос: «Основы налоговой политики государства»	Проверка конспекта
33	Тема 3.6. Рынок труда и безработица.	1	подготовить информацию о прожиточном минимуме в РФ, в Белгородской области, статистику об уровне безработицы.	опрос
34	Тема 3.7. Основные проблемы экономики России.	1	работа с учебной литературой по теме «Основные проблемы экономики России»	опрос

35	Тема 3.8. Элементы международной экономики.	1	оформить сообщения и презентации по теме «Глобальные экономические проблемы»	подготов. информац. по теме, выступление с сообщениями
	Раздел IV			
	Социальные отношения			
36	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Социальная структура общества: многообразие социальных групп.	1	составить свой статусный портрет;	Опрос
37		1		
38	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	1	Работа с литературой; оформить презентацию по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	сообщения
39		1		
40	Тема 4.3.1. Молодежь как социальная группа.	1	Подготовить информацию по теме: «Молодежь как социальная группа», «Особенности молодежной политики в Российской Федерации», оформить сообщения.	Проверка конспекта
41	Тема 4.3.2. Важнейшие социальные общности и группы. Этнические общности.	1	подготовить сообщения о национальных конфликтах в РФ и в мире.	сообщения
42	Тема 4.3.3. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденция развития семьи.	1	работа с Семейным законодательство, анализ статей	опрос
43		1		
	Раздел V			
	Политика			
44	Тема 5.1.1. Политика и власть, ее происхождение и виды.	1	работа с литературой «Виды власти»	опрос
45	Тема 5.1.2. Политическая система, ее внутренняя структура.	1	оформить конспект «Политические институты»	Проверка конспекта
46	Тема 5.1.3. Государство как политический институт.	1	оформить таблицу «Внутренние и внешние функции государства»	тезисный план

47	Тема 5.1.4. Формы государства: формы правления.	1	провести анализ государств по форме правления, по форме государственного устройства.	Опрос
48	Тема 5.1.5. Формы государства территориально-государственное устройство	1	провести анализ государств по форме государственного устройства: унитарное, федеративное, конфедерация.	Опрос
49	Тема 5.1.6. Политические режимы.	1 1	Политические режимы: анализ политических режимов, сравнительная характеристика	Опрос
50	Тема 5.1.7. Политическая идеология и культура.	1	составить опорный конспект по теме: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ».	Проверка контекста
51	Тема 5.2. Участники политического процесса			
52	Тема 5.2.1. Личность и государство. Политическое лидерство и политическая элита.	1	работа с литературой по вопросу «Причины и особенности экстремистских форм политического участия».	Опрос
53	Тема 5.2.2. Гражданское общество и правовое государство.	1	оформить таблицу: «Признаки правового государства»	Проверка таблицы
54	Тема 5.2.3. Избирательная система.	1	тезисный план «Процедуры избирательного процесса»	Проверка плана
55	Тема 5.2.4. Политические партии и движения.	1	оформить сообщения и презентации по теме «Политические партии в современной России»	сообщения
56	Раздел VI Право.			
57	Тема 6.1.1. Право в системе социальных норм. Система права.	1	работа с учебной литературой по теме;	Проверка схемы
58		1	составить схему: «Иерархия элементов в системе права»	
59	Тема 6.1.2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	1	проанализировать международные документы по правам человека;	Проверка контекста
60		1	оформить конспект	
61	Тема 6.1.3. Правовые отношения и	1	оформить таблицу: «Виды противоправных	Проверка

	правопорядок		поступков»	таблиц
	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации			
62	Тема 6.2.1. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ.	1	работа с литературой; подготовить сообщения о Конституции Российской империи (Манифест 1905г), Советской России, СССР и РФ.	Проверка сообщений
63		1		
64	Тема 6.2.2. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1	работа с учебной литературой	Устный опрос
	Тема 6.3. Отрасли российского права.			
65	Тема 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Тема 6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения.	1	работа с литературой; оформить таблицу: Виды договоров. составить тезисный план: «Трудовые споры и пути их разрешения».	Проверка таблиц
66		1		
67		1		
68	Тема 6.3.3. Административное право и административные правоотношения.	1	письменно ответить на вопросы: «В каких случаях говорят о смягчающих и отягчающих обстоятельствах? В каких случаях возможно освобождение от административной ответственности?».	
79		1		
70	Тема 6.3.4. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	1	работа с литературой, подготовиться к собеседованию по теме: виды преступлений и наказаний.	

Методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы

Приложение 1

Приступая к написанию сообщения, реферата, студенту необходимо:

1. Выбрать тему и согласовать её с научным руководителем - преподавателем, ведущим курс. (Примерные темы рефератов даны в конце пособия)
2. Составить библиографию, используя для этого библиотеки техникума и города, а также при необходимости произведя поиск в сети Internet..
3. Разработать план сообщения, реферата и тщательно изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
4. Конспектировать надо только то, что имеет непосредственное отношение к избранной теме: выписки рекомендуется делать не в общей тетради, а по системе научной картотеки. На каждом тематическом листке карточки проставляется дата её заполнения и дается полная и точная ссылка на источник информации. Листки-карточки группируются систематически и хронологически.

При заполнении карточки придерживайтесь общих правил:
— нельзя заносить в карточку два самостоятельных вопроса, так как это затрудняет классификацию;
— содержание материала в карточках излагать сжато и ясно, чётко и выразительно, достаточно полно, чтобы не обращаться снова к источнику. После систематизации материала составляется подробный план сообщения, реферата, и только после этого можно приступить к литературному оформлению работы.

Приложение

2

План темы, сообщения, реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. Учитывая ограниченный объем внимания человека, план должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, что стоит за ним, что будет раскрыто в тексте.

План может составляться разными путями:
— первый путь - взять за исходную точку избранную тему и, исходя из нее, сформулировать цель и задачи, они дадут названия разделов и параграфов реферата;

— второй путь - исходить из собранного материала, логика которого подскажет структуру изложения;

— третий - смешанный, сочетающий тот и другой подходы. Обычная структура плана включает в себя:

1) Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Затем дается обзор литературы по выбранной теме. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и с помощью каких задач она будет реализоваться.

2) Основная часть реферата обычно состоит из двух разделов: а) теоретического осмысления проблемы и б) изложения эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе основной части теорию. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

3) Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название реферата, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) преподавателем.

Приложение

3

Оценка

реферата

При оценке реферата опираются на следующие критерии:

— сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
— составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
— удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;

— умеет ли автор анализировать материал;
— отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения;
— достаточно ли обоснованы выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;

— какие методы в работе над рефератом студент использовал;
— насколько самостоятельно он выполнил работу;
— правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

Памятка для студентов по самостоятельной работе:

- внимательно прочитайте тему;
- перечислите ваши действия по выполнению задания;
- составьте план работы, выделяя главные разделы;
- в каждом разделе наметьте основные положения;
- пронумеруйте их;
- в конце выполнения работы оцените, достигли ли вы поставленной цели.

Советы, облегчающие конспектирование:

1. Изучение произведения следует начинать с предварительного ознакомления с его структурой. Внимательно посмотрите, какие главы, разделы оно содержит, уясните характер и конкретно-исторические условия его появления. Важно научиться пользоваться научно-справочным аппаратом книги: примечаниями, приложениями, ссылками на источники, указателями предметными и именными. Немалую помощь окажут словари, справочники, энциклопедии. При первом чтении необходимо ознакомиться с произведением в целом, отметить самые существенные места, сделать заметки, составить план конспекта.
2. Приступать к конспектированию можно лишь тогда, когда достигнуто ясное представление о прочитанном, осознана смысловая связь идей, фактов, понятна логика рассуждений автора. Конспектировать лучше при повторном чтении источника. Такое чтение и изучение позволит избежать повторений, более сжато и содержательно выразить мысли автора, лучше усвоить прочитанное. Надо стремиться к тому, чтобы основные положения были записаны словами автора с указанием страницы. Остальной текст можно передать своими словами.
3. Главное в работе с книгой - понимание прочитанного. При составлении конспекта шаблон недопустим. Возможны различные типы записей, так как произведения различны по содержанию и объёму, сложности, стилю и структуре. Однако необходимо придерживаться следующих правил:
 - в конспекте излагайте только главное, записывая своими словами, подкрепляйте цитатами с указанием источника;
 - записывая, связывайте воедино главы, разделы, параграфы, основные вопросы;
 - в конспекте должны быть зафиксированы исторические условия, предпосылки, время написания работы, задачи, проблемы, поставленные автором. Конспект должен быть ясным и кратким. Рекомендуются записывать на полях собственные мысли, замечания, дополнения. Для того чтобы в процессе познания участвовала зрительная память, старайтесь разнообразить шрифты, подчёркивать цветными карандашами главные положения и мысли.

Приложение 5

Конспекты бывают нескольких видов: плановые, текстуальные, свободные и тематические:

- плановые конспекты - это конспектирование книги по ее плану, по разделам, главам и параграфам, такой конспект полностью отражает структуру книги. Его можно строить в форме вопросов и ответов.
- текстуальный тип конспекта представляет собой собрание цитат, которое дает основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей.
- свободный тип конспекта - комбинированный, сочетает цитаты с

пересказом своими словами содержания отдельных разделов. — тематический тип конспекта - предполагает подбор цитат из разных источников или пересказ чужих мыслей, разнесенных по рубрикам, по пунктам плана, раскрывающим содержание темы. Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания. Выписки делать нужно со ссылками на статью или монографию, откуда взята цитата.

Например:

Свасьян К. А. Освальд Шпенглер и его реквием по Западу // Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М.: Мысль, 1993. Выписки делают на отдельных листках, сверху крупными буквами, можно цветным фломастером, указывают ключевое слово, к которому относится выписка.

Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере - в отдельный файл. Туда же помещают записанные собственные мысли и соображения, которые приходят в голову в связи с чтением литературы. Если время терпит, то можно накапливать материалы достаточно долго, складывая в папку даже те выписки, которые относятся к теме косвенно, но когда срок сдачи реферата приближается, приходится ускорять работу по сбору материала и его систематизации, обобщению и составлению плана реферата.

Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, таблиц, схем и иллюстраций, можно приступить к его осмыслению и систематизации. Если записи сделаны на листках бумаги, то их раскладывают и группируют по смыслу, стремясь отыскать содержательные и логические связи.

Приложение 6

Как работать с газетными и журнальными публикациями

1. Начните знакомство с материалом с заголовка. Как правило, в заголовок вносятся ключевые слова, отражающие главную идею статьи и привлекающие внимание читателя.

2. Подзаголовок, следующий за названием статьи, рассказывает, кем подготовлена информация (репортером или информационным агентством), где произошли комментируемые события и когда; может содержать дату написания статьи.

3. Текст раскрывает содержание статьи. Обратите внимание, на каких фактах автор заостряет внимание, какой характер носят комментарии к ним.

4. Какую идею поддерживает или опровергает фактический материал? Как правило, идея или проблема формулируются кратко и четко.
5. Если сравниваются разные точки зрения, обратите внимание на аргументацию позиций.
6. Подумайте, чем объясняются позиции авторов по отношению к одному и тому же событию, идее, проблеме.
7. Чья точка зрения вам кажется наиболее убедительной? Чью точку зрения вы поддерживаете? Свой выбор обоснуйте.
8. Если ваша точка зрения или оценка отличаются от изложенной, четко сформулируйте и аргументируйте свою позицию.

Приложение 7.

Как написать эссе

«Эссе» - от франц. «попытка, проба» - прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендующие на исчерпывающую трактовку предмета. Стиль эссе отличается образностью и широким использованием разговорной лексики. Выделяют беллетристические, литературно-критические, философские, обществоведческие и другие эссе. в данной работе можно выражать нестандартные, парадоксальные, даже дерзкие мысли. Выводы могут быть абсолютно объективными, так как стиль эссе рассчитан на то, чтобы автор выразил свою личность. Жанр творческой работы нужно выбирать в соответствии со своими внутренней потребностью, миропониманием, мироощущением. Несмотря на то, что эссе не предполагает определенной типовой композиции, строгой систематичности в изложении материала, подготовка к нему необходима, т.к. свобода формы и аморфность, т.е. бесформенность не одно и то же. Эссе еще можно обозначить как размышление по поводу услышанного, увиденного, прочитанного. Эссе помогает в самом учебном процессе. Оно позволяет привести мысли по теме в порядок; формулировать свои тезисы и аргументы; определить круг вопросов, относящихся к теме; мыслить ассоциативно, а не репродуктивно. Кроме того, эссе помогает свободно овладеть языком обществоведческой теории, развивает нестандартное, оригинальное мышление.

Особенности обществоведческого эссе.

1. Неограниченность тем и разнообразие формулировок.
2. Субъективность, ярко выраженная позиция автора, порой исповедальный характер произведения.
3. Свободная композиция, фрагментарность.
4. Отсутствие задачи исчерпывающе полно осветить заявленную тему.
5. Прозаическая форма.
6. Небольшой объем.

7. Интеграция знаний, полученных при изучении других учебных дисциплин.
8. Использование и правильное истолкование обществоведческих терминов и понятий.

Приложение 8

Доклад имеет следующую структуру:

- ▶ В кратких вводных замечаниях определяется научно-практическая значимость заявленной темы;
- ▶ Далее формулируется сущность темы, предлагаются обоснованные научные предложения, - основные выводы и предложения.

Тезисы доклада содержат:

- Основные положения доклада;
- Основные выводы и предложения

Критерии оценки докладов

I Качество выступления (до 5 баллов)

1 балл: текст доклада зачитывает;

2 балла: доклад рассказывает, но не объясняет суть работы;

3 балла: доклад выстроен четко;

4 балла: кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом;

5 баллов: выступление произвело яркое впечатление.

II Качество ответов на вопросы (до 3 баллов)

1 балл: не ответил на большинство вопросов;

2 балла: не умеет четко отвечать на вопросы;

3 балла: ответил кратко и точно на большинство вопросов.

III Использование демонстрационного материала (до 3 баллов)

1 балл: предоставленный демонстрационный материал не использовался докладчиком;

2 балла: демонстрационный материал использовался частично

3 балла: автор представил убедительно демонстрационный материал и хорошо в нем ориентируется.

IV Обобщающие выводы (до 3 баллов)

1 балл: выводы имеются, но они не аргументированы;

2 балла: нет четкости в аргументации;

3 балла: выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы.

Приложение 9

Как работать с параграфом учебника

1. Прочитайте весь параграф, составьте целостное представление об описанных в нём событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите карты, схемы, другие иллюстрации.
2. Обратите особое внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи.
3. Составьте развёрнутый план - он облегчит подготовку домашнего задания.
4. Постарайтесь связать с материалом параграфа то, что увидели и услышали на уроке, что записали в тетради.
5. Просмотреть параграфы, изученные ранее.
6. Если что-то кажется непонятным или какой-то вопрос заинтересовал, обратитесь к словарю, энциклопедии.
7. Проверьте, знаете ли вы материал темы, перескажите его, сначала пользуясь планом, потом и без него.
8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, помещённые в конце параграфа.

Приложение 10

Критерии оценки устных ответов студентов

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при выполнении практических заданий.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением выполняет практические задания.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

№ п-п	Наименование
	Основные источники:
1	Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528 с.
2	Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.
3	Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с.
4	Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник/О.Н. Терещенко. –5 –е изд., стер.,- М.: Академия, 2014. – 192 с.
	Дополнительные источники:
1	Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2	Обществознание. 10, класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
3	Обществознание. 11 класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
4	К Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2010–2012.
5	Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
	Интернет-ресурсы
1	http://history.edu.ru/ Обществознание
2	http://www.openclass.ru/communities/ методические материалы по обществознанию

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

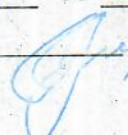
Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД. 11 Естествознание

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

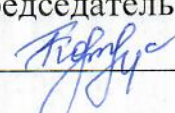
г. Алексеевка,
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. При разработке рабочей программы учтены требования примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГА ПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 596
от 30.08.2019



Принято на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель ПЦК
 Л.М. Коряка

Разработчик:  Л.М. Коряка, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ Естествознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические

достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

— умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

— применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

-- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с определённой системой ценностей;

— сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны в масштабах Вселенной;

— владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

— сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

— сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами

естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

— владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

— сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 72 час; теоретических занятий 72 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 34 часа, консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
- выполнение задания по образцу	20
- устное выступление, сообщение по теме	7
- составление конспектов, схем по теме	7
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физика		3	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3	
Введение. Кинематика. Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Ускорение. Свободное падение тел.	1 Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.	*	1,2
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подготовка устного выступления по теме «Материя, формы ее движения и существования»		3	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	2,3
Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Виды взаимодействия. Сила Упругости. Сила тяготения. Сила трения. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1 Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Виды взаимодействия. Сила Упругости. Сила тяготения. Сила трения. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса.	*	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		1	

Тема 1.3. Механическая работа. Механическая энергия.	Выполнение задания по образцу	3	
	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Первый русский академик М.В. Ломоносов», «Физика в современном мире»		
Тема 1.4. Тепловое движение частиц вещества. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	1	
Тема 1.5. Модель жидкости. Кристаллические и аморфные вещества. Термодинамика. Внутренняя энергия. Тепловые машины и их применение.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Применение тепловых машин»	3	
	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Тема 1.6.	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Физические методы исследования»	3	
	Содержание учебного материала		

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Электростатическое поле.	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2	1,2	
	Тема 1.7. Постоянный ток. Тепловое действие электрического тока.	1	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Учёные-физики России», «Физики – Нобелевские лауреаты» Содержание учебного материала	12	2,3
		1	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа электрического тока. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	8	
		1	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по образцу Содержание учебного материала	*	
	Тема 1.8. Магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция.	1	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	3	1,2
		1	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Физика вокруг нас» Содержание учебного материала	2	
		1	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	*	
		1	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Физика вокруг нас» Содержание учебного материала	*	
		1	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	*	
		1	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Физика вокруг нас» Содержание учебного материала	1	
1		Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	3		
1		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Физика вокруг нас» Содержание учебного материала	2		
1		Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	*		
1		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Физика вокруг нас» Содержание учебного материала	*		

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщения: Физическая картина мира.		
Раздел 2. Химия.			
Тема 2.1.		6	
Введение. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Составление электронных формул атомов элементов и графических схем, заполнение их электронами.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выполнение задания по образцу	2	2,3
Тема 2.2.			
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества.	Содержание учебного материала	*	
	1 Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Ковалентная связь; неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение задания по образцу		
	Содержание учебного материала	9	2,3
Тема 2.3.		6	
Вода. Растворы. Чистые вещества и	1 Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного		

смеси.	агрегатного состояния в другое. Чистые вещества и смеси. Электролитическая диссоциация. Кислоты и основания как электролиты. Соли как электролиты.	*	2,3	
	Лабораторные работы	*		
	Практическое занятие	*		
	Контрольные работы	*		
Тема 2.4. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по образцу	3	2,3	
	Содержание учебного материала			
	1	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.		6 4
	Лабораторные работы	*		
	Практическое занятие	*		
	Контрольные работы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по образцу Консультация			
	Содержание учебного материала			
	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Важнейшие соединения металлов в природе и хозяйственной деятельности человека. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.		3 2
	Лабораторные работы	*		
	Практическое занятие	*	1,2	
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1		

Тема 2.6. Органическая химия. Углеводороды.	Содержание учебного материала	6	2,3
	Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Классификация углеводородов: алкены, алкадиены, алкины, арены.	4	
Тема 2.7. Кислородсодержащие органические соединения.	Лабораторные работы	*	2,3
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по образцу	2	
	Содержание учебного материала	3	
	1 Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	2	
	Лабораторные работы	*	
Тема 2.8. Азотсодержащие органические соединения. Пластмассы и волокна.	Практические занятия	*	2,3
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по образцу	1	
	Содержание учебного материала	3	
	1 Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.	2	
	Лабораторные работы	*	
Тема 2.9.	Практическое занятие	*	1
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по образцу	1	
	Содержание учебного материала	3	

Химия и организм человека. Химия в быту.	1	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	2	2,3		
		Лабораторные работы	*			
		Практические занятия	*			
		Контрольные работы	*			
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		Подготовка устного выступления: Биологическая картина мира.				
	Раздел 3. Биология.		Содержание учебного материала	3		
		Тема 3.1. Биология — совокупность наук о живой природе.	1	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории.	2	1,2
				Лабораторные работы	*	
			Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	1				
Тема 3.2. Клетка. Биологическое значение химических элементов. Неорганические и органические вещества в составе клетки.		Подготовка конспекта по теме «История и развитие знаний о клетке»				
		Содержание учебного материала	3	2,3		
	1	Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Сравнение строения клеток растений и животных.	3			
			2			
		Лабораторные работы	*			
	Практическое занятие	*				

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка сообщения «Неклеточная форма жизни - вирусы»		3	1,2
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.3. Вирусы и бактериофаги.	1	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	*	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	1,2
	Подготовка схемы: Систематика организмов.		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.4. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	1	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения	*	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	2,3
	Подготовка устного выступления: Основные понятия Генетики		4	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.5. Общие представления о наследственности и изменчивости.	1	Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные		

	представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение задания по образцу	3	
	Содержание учебного материала	2	1,2
Тема 3.6. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.	1 Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс	*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта «Экологические факторы антропогенеза»	3	
	Содержание учебного материала	2	1,2,3
Тема 3.7. Гипотезы происхождения жизни.	1 Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	*	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Среды обитания организмов: причины разнообразия»	1	
	Содержание учебного материала	4	1,2
Тема 3.8. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы. Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере.	1 Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу.	2	
Многообразие видов.	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение задания по образцу		
	Содержание учебного материала	2	2,3
Тема 3.9. Дифференцированный зачет	1 Дифференцированный зачет	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Всего:	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Естествознания.

Оборудование учебного кабинета:

учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, схемы, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексашина И.Ю. Естествознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень/ И.Ю.Алексашина, К.В.Галактионов, И.С.Дмитриев.- М.: Просвещение, 2016.-272 с.
2. Алексашина И.Ю. Естествознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень/ И.Ю.Алексашина, Галактионов, А.В. Ляпцев.- М.: Просвещение, 2016.-272 с.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Саенко О.Е Естествознание: учеб.пос. для ссузов/ О.Е. Саенко, Т.П. Трушина и др. – М. КноРус, 2016
5. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Учебник для студентов СПО. Академия. 2017. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки

- Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 5. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для сред. учеб. заведений / Ю.М. Ерохин. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 г.
 6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / -8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г. – 224 с.
 7. Смирнов С.А., Граковский Г.Ю. Сборник задач по физике/ С.А. Смирнов, Г.Ю., Граковский; под общей редакцией А.В. Смирнова. – 2-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 176 с.: ил.

Интернет – источники:

1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
8. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения и знания: ФИЗИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. - Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения и равномерного движения тела. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела. - Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. 	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, практический работ, дифференцированный зачёт.</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, практический работ, дифференцированный зачёт.</p>

Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.

Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.

- Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.

Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.

Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.

- Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории.

Объяснение принципов действия тепловых машин.

- Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.

Измерение разности потенциалов.

Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.

- Измерение мощности электрического тока.

Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров.

- Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.

Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия

электродвигателя.
Исследование явления
электромагнитной индукции.

- Приведение примеров
колебательных движений.
Исследование зависимости периода
колебаний математического
маятника от его длины, массы и
амплитуды колебаний.

Наблюдение колебаний звучащего
тела.

Умение объяснять использование
ультразвука в медицине.

- Приведение примеров видов
радиосвязи.

Обсуждение особенностей
распространения радиоволн.

- Применение на практике законов
отражения и преломления света.

Наблюдение явления дифракции и
дисперсии света.

- Наблюдение фотоэлектрического
эффекта.

- Формулирование постулатов Бора.
Наблюдение линейчатого и
непрерывного спектров.

Объяснение принципа действия
лазера.

- Объяснение модели
расширяющейся Вселенной.

- Наблюдение звезд, Луны и планет
в телескоп. Наблюдение солнечных
пятен с помощью телескопа.

ХИМИЯ

- Раскрытие вклада химической
картины мира в единую естественно-
научную картину мира.

Характеристика химии как
производительной силы общества

Устный опрос, тестирование,
выполнение самостоятельных работ,
практический работ,
дифференцированный зачёт.

Устный опрос, тестирование,
выполнение самостоятельных работ,
практический работ,

- Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия».

- Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.

- Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.

дифференцированный зачёт.

Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

- Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.

Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.

- Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов.

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.

Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.

Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений.

- Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.

Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.

Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.

- Объяснение сущности химических процессов. Классификация

химических реакций по различным признакам.

- Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

БИОЛОГИЯ.

- Знакомство с объектами изучения биологии.

Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.

- Знакомство с клеточной теорией строения организмов.

Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.

- Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека.

Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов.

Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.

Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого.

- Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения

Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, практический работ, дифференцированный зачёт.

жизни на Земле.

Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию.

- Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы.

Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем.

Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы.

Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.