

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора

 И.А. Злобина

30.08.192

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 05 Основы учебно-исследовательской деятельности
специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Алексеевка,

2019

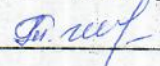
Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности для специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н.

Разработчик:

Коряка Л.М., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общих гуманитарных, социально-экономических
и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК  Т.П. Шевченко

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н.

- рабочей программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 34 часа, в том числе практических занятий 20 часа; теоретических занятий 14 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 17 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения программы дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся, на дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. <u>Введение в учебную дисциплину</u> <u>Усвоенные знания:</u> <ul style="list-style-type: none">- сущности и принципов научно-исследовательской деятельности;- основных понятий научно-исследовательской работы; <u>Освоенные умения:</u> <ul style="list-style-type: none">- способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- письменный опрос,- тестирование,- участие в обсуждении проблем,- практические задания,- задания творческого характера,- дифференцированный зачет.

<p>обработки и оформления результатов;</p> <p><u>Раздел 2.</u> <u>Методология научного исследования</u> <u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики выполнения исследовательских работ, логики процесса исследования и его основные этапы, этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы, <p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает тему исследования и определяет ее актуальность; - определяет объект и предмет исследования, формулирует цель и задачи исследования; -осуществляет сбор, изучение и обработку информации; -анализирует и обрабатывает результаты исследования, формулирует выводы и делает обобщения; -использует различные методы научного исследования; <p><u>Раздел 3.</u> <u>Учебно-исследовательская работа студентов</u> <u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных форм представления результатов исследования, требований к стилю и языку научных работ, структуре и технике оформления научного документа. <p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет результаты исследовательской деятельности в различных формах; -работает с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - участие в обсуждении проблем, - практические задания, - задания творческого характера, - дифференцированный зачет. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - участие в обсуждении проблем, - практические задания, - задания творческого характера, - дифференцированный зачет.
--	---

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

- оценка «5» (*отлично*) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебной

литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических заданий. Высокий уровень сформированности ОК 1-11.

- оценка «4» (*хорошо*) выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми приемами их решения. Средний уровень сформированности ОК 1-11.

- оценка «3» (*удовлетворительно*) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Низкий уровень сформированности ОК 1-11.

- оценка «2» (*неудовлетворительно*) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задания. Средний уровень. Не сформированы ОК 1-11.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности.

1. Введение и основные его составляющие.
2. Виды методов исследования: констатирующий и формирующий эксперимент.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Выделение объекта и предмета. Формулировка цели и задач исследования.
5. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов эксперимента.
6. Дайте характеристику: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
7. Задачи научного исследования. Свойства информации.
8. Задачи учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
9. Знания и умения студентов по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
10. Информационная культура. Виды документов.
11. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
12. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
13. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
14. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
15. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.
16. Перечислите правила оформления библиографического списка (учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
17. Перечислите правила оформления библиографического списка. Выполните задание.
18. Правила защита учебно-исследовательской работы.

19. Правила оформления выпускной квалификационной работы.
20. Правила оформления презентации для защиты выпускной квалификационной работы.
21. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.
22. Правила составления доклада к реферату.
23. Правила составления конспекта, плана.
24. Реферат - источник основной информации. Его структура.
25. Содержание глав курсовой работы.
26. Структура выпускной квалификационной работы.
27. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
28. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
29. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
30. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.
31. Цели учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
32. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
33. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

2.2. Практические задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности

ПО РАЗДЕЛАМ: «Введение в учебную дисциплину. Методология научного исследования»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

РАЗДЕЛ: «Учебно-исследовательская работа студентов»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. *Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. *Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. *При цитировании:*

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. *Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. *Критерии оценки учебного реферата:*

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |

РАЗДЕЛ: «Учебно-исследовательская работа студентов»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Курсовая работа решает задачи:*

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. *Основные характеристики курсовой работы:*

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. *Установите последовательность в структуре курсовой работы:*

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. *Основные требования к дипломной работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. *Установите последовательность в структуре дипломной работы:*

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.

- В. Цель 3.
 Г. Актуальность исследования 4.
 Д. Проблема исследования 5.
 Е. Предмет исследования 6.
 Ж. Задачи 7.
 З. Гипотеза 8.
11. *Затекстовая ссылка:*
 А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 Б. Делается после изложения чужой мысли.
 В. Оформляется в квадратных скобках.
 Г. Все варианты верны.
12. *При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*
 А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 Г. Все варианты верны.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п-п	Наименование
	Основные источники:
1	Основы учебно- исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие / Бережнова Е.В.– М.: ИЦ Академия,2017 -128 с. (т.н. 47 от 20.04.2018 г.)
	Дополнительные источники:
1	Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат:\ Ю.Г. Волков. - Ростов – н/Д: Феникс, 2001. – 128 с.
2	Виноградова Н.А., Борикина Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу:/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 96 с.
3	Ганенко А.П. оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (Требования ЕСКД):/ А.П. Ганенко, М.И. Лапсарь. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.
4	Захарова В.В., Соколов В.С. Как написать и защитить диплом:/В.В. Захарова, В.С. Соколов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 64 с.
5	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
6	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога:/ В.И.

	Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 176 с.
7	Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 340 с.
8	Кузнецов И.Н. Главные правила подготовки, написания и оформления дипломных и курсовых работ:/ И.Н. Кузнецов. – Минск: Харвест, 2007. - 304 с.
9	Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления./ И.Н. Кузнецов. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 460 с.
10	Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2001. – 143 с.
11	Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учр-й. сред.проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
12	Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов:/ Т.П. Сальникова.- ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
13	Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.
14	Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79 с.
15	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований:/ М.Ф. Шкляр. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 244 с.
	Интернет – ресурсы:
1	http://www.narodnoe.org
2	http://www.vernadsky.info
3	http://www.researcher.ru
4	http://www.openclass.ru