

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора
И.А. Злобина


20.08.19

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык

54.02.06

Изобразительное искусство и черчение

Алексеевка, 2019

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Рассмотрено
предметно - цикловой комиссией
общих гуманитарных, социально-экономических
и естественно- научных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель Т.П. Шевченко

Разработчик:

Гембар С.И.

Должность, квалификация: преподаватель
общеобразовательных дисциплин

Полное название организации: ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1 Область применения контрольно-оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	7
2. Комплект контрольно-оценочных средств	8
2.1 Вопросы к дифференцированному зачету для 4 курса (8 сем.).....	8
3. Условия выполнения контрольно-оценочных средств.....	10
4. Информационное обеспечение.....	10
5. Критерии оценивания ответов студентов	12

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОСы) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Комплект оценочных средств разработан на основании:
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н;
- рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки черчения.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

- ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятий, в том числе кружковую и клубную работу.
- ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи для профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	215
- теоретических	-
- практических	186
- самостоятельная работа	19
-консультации	10
Семестры изучения	3,4,5,6,7,8 семестр
Форма промежуточного контроля	дифференцированный зачет (8)

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК 1-11, ПК 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3, 4.1,4.2,4.3, 5.2,5.3	Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах языковых средств, наличие оценочных суждений	Опрос на уроках-дискуссиях и круглых столах. Дифференцированный зачет.
У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11, ПК 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3, 4.1,4.2,4.3, 5.2,5.3	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; полное понимание несложного оригинального текста, основной мысли и фактов.	Педагогическое наблюдение. Лексико-грамматические задания и задания по тексту. Дифференцированный зачет.
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК 1-11, ПК 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3, 4.1,4.2,4.3, 5.2,5.3	Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов с использованием основной и дополнительной лексики.	Дифференцированный зачет.
Знать:		
З.1. Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 1-11, ПК 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3, 4.1,4.2,4.3, 5.2,5.3	Овладение основным лексико-грамматическим минимумом для работы с текстом профессиональной направленности, освоение правил работы со словарями и справочной литературой.	Лексико-грамматические задания и задания по тексту. Дифференцированный зачет.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Вопросы к дифференцированному зачету для 4 курса (8 сем.)

1. Чтение и перевод тематических текстов. Ответы на вопросы к тексту (упр.1)

1. Verfügen die Menschen heute über ein erhebliches Mehr an Freizeit als die Generationen davor?

2. Haben wir das kürzeren Arbeitszeiten und neuen Arbeitszeitmodellen sowie vielerlei Hilfen im Haushalt zu verdanken?

3. Was spiegelt der Begriff Freizeitgesellschaft?

4. Haben die Leute sich heute in aller Regel gerne und lange vor dem Fernseher ausruhen?

5. Können Filme und Dokumentationen entweder selbst aufgenommen und später gesehen werden, oder in der nächsten Videothek und inzwischen auch online ausgeliehen werden?

6. Bieten Supermärkte, Buchhandlungen und viele andere Geschäfte auch Kaufkassetten und DVDs an?

7. Gibt es neu und gebraucht sie auch bei Onlineauktionen und Shops im Internet zu kaufen?

8. Haben neben dem Fernseher der Computer und das weltweite Netz sich zur beliebten Form der Freizeitgestaltung gemausert?

9. Kann so genannte Communities, Foren, Onlinerollenspiele und generell Spiele aller Art, die Gestaltung von eigenen Internetseiten, Chaträume, Emails und das Bearbeiten von Fotos sind nur einige Beispiele dafür, wie man die Zeit am eigenen PC verbringen, teils bis zu mehrere Stunden am Tag?

2. Тематическое высказывание по темам:

1. Мои летние каникулы.

2. Колледж, образ современного студента.

3. Мой рабочий день.

4. Моё свободное время.

5. Семья и её проблемы.

6. Проблемы воспитания детей.

7. Здоровое питание.

8. Искусство и мы.

9. Немецкоговорящие страны.

10. Профессиональное интервью.

11. Как я провёл лето.

12. Учёба в колледже.

13. Распорядок дня.

14. Как я провожу свободное время (хобби).

15. Проблемы российской семьи.

16. Легко ли воспитать ребёнка?

17. Важно ли для вас здоровое питание?

18. Особенности современного искусства.

19. Легко ли быть молодым?

20. Моя будущая профессия.

3. Выполнение лексико-грамматических заданий (упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

3) Употребите личные местоимения, данные в скобках, в нужном падеже.

Schliemann arbeitete in einer Firma in Amsterdam. Die Firma zahlte (er) 1200 Frank.

Schliemann kaufte eine alte russische Grammatik und studierte (sie) eifrig.

Er fand einen alten Juden und las (er) seine Übungen vor.

Bald konnte Schliemann den russischen Kaufleuten Briefe schreiben und mit (sie) Russisch sprechen.

4) Вставьте подходящее притяжательное местоимение.

Mein Freund und _____ Frau besuchen mich oft.

Maria nimmt _____ Tasche und geht in die Universität.

Wir machen _____ Kontrollarbeiten immer zusammen.

5) Подчеркните подлежащее и сказуемое. Переведите предложения.

In Europa spricht man insgesamt über 50 verschiedene Sprachen.

Um deutsche Bücher zu lesen, muss man 1500-2000 Wörter kennen.

Welche Fremdsprachen studiert man an unserer Universität?

6) Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое и определите порядок слов. Запишите номера предложений с прямым порядком слов; с обратным порядком слов.

Heinrich Schliemann ist in der ganzen Welt als Entdecker Trojas bekannt.

In der Schule lernte er nicht lange.

Er verließ sie mit vierzehn Jahren.

Dann kam er zu einem Kaufmann in die Lehre.

Später arbeitete Schliemann einige Jahre in Amsterdam als Kaufmann.

Zu dieser Zeit kannte Heinrich Schliemann schon sechs Sprachen.

7). Измените порядок слов в предложениях предыдущего упражнения.

8). Найдите в предложениях отрицание. Переведите предложения.

In der Schule lernte Schliemann nicht lange.

Er hatte kein Geld und musste arbeiten.

Schliemann wollte Troja finden, aber niemand glaubte ihm.

9). Напишите словами следующие числительные:

im Jahre 1822, 1200 Frank, am 16. Oktober 1987

3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

4. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. **Немецкий язык для колледжей (СПО), учебник**- Москва.:КноРус, 2017-352 с.

Дополнительные источники:

2. Бориско Н.Ф. **Deutsch ohne Problem/ самоучитель немецкого языка/ Н.Ф. Бориско. – Киев: Логос-М, 2009, 480 с.**
3. Викторovsky В.Г., Викторovская С.К. **Немецкий язык: устные темы для подготовки к экзамену: для выпускников и абитуриентов/ В.Г. Викторovsky, С.К. Викторovская. –М.:Эксмо, 2010.-432с.-(Выбор лучших репетиторов).**
4. Воронина Г.И., Карелина И.В. **Учебник по немецкому языку 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2012. -224с.**
5. Завьялова В.М. **Практический курс немецкого языка. Для широкого круга лиц. – М.: Изд-во ЧеРО, Изд-во Юрайт, 2011**
6. Кучерова, А.А. **Пособие по немецкому языку для студентов специальности Информационные системы/ Махно, А.И.- Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г Шухова, 2000.-146 с.**
7. **Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы/ И.М. Варфоломеева, О.А. Радченко, М.А. Иванов.-М.: Дрофа, 2001.-208с.- (Большая библиотека «Дрофы»).**
8. Овчинникова А.В. **Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка/А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников – 3-е издание., испр. и доп. – М.:Лист Нью, 2002. – 352с.**
9. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. **Читаем по- немецки. Рассказы и упражнения: Учеб пособие.-М.: Ни. Язык; КДУ, 2007.-256с.**

10. Пивовар Ю.А. Немецкий язык: 1000 фраз и диалогов: для выпускников и абитуриентов/ Ю.А. Пивовар.-М: Эксмо, 2009.-432с.- (Выбор лучших репетиторов).

11. Трубицина О.И., Сухова Н.А. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов. –СПБ.: КАРО, 2008.-208с.

Интернет-ресурсы:

12. <http://www.studygerman.ru>

13. <http://www.testedich.de>

14. <http://deutsch-uni.by.ru>

15. <http://www.deutsch-lernen.com>

16. <http://www.goethe.de>

17. <http://www.grammatiktraining.de>

5. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Оценка "5" ставится в случае: у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Оценка "4": у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Оценка "3": студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Оценка "2": ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужном времени. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

«Зачтено» - соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» — соответствует оценке «неудовлетворительно»

- «5»- Высокий уровень ОК-1-11, ПК 1.1,1.2,2.1,2.2, 4.1,4.2, 5.2,5.3
- «4»-Средний уровень ОК-1-11, ПК 1.1,1.2,2.1,2.2,4.1,4.2, 5.2,5.3
- «3»-Низкий уровень ОК 1-11, ПК 1.1,1.2,2.1,2.2, 4.1,4.2, 5.2,5.3
- «2»- ОК 1-11, ПК 1.1,1.2,2.1,2.2, 4.1,4.2, 5.2,5.3 – не сформированы