

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

\_\_\_\_\_ И.А.Злобина  
*И.А.* 30.08.19.

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экология**

**54.02.06**

**Изобразительное искусство и черчение**

Алексеевка, 2019

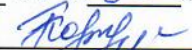
Комплект оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Экология, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.06 Изобразительное искусство и на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик:

Н.М.Бганцова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 20 19 г.

Председатель ПЦК  / Л.М.Коряка /

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	7
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	5

### I. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экология.

КОС разработаны на основании:

- ППССЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение;
- программы учебной дисциплины Экология;
- КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### II. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате освоения учебной дисциплины Экология обучающийся должен обладать по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями: **знать/понимать:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
----------------------------------	---	--	-------------------------

1. Введение	<p><b>Знать/уметь</b>  1. Знать объекты изучения экологии.  Определять роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.  Демонстрировать значения экологии при освоении специальностей СПО.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии.  Демонстрация умений работы с учебной литературой  Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений.</p>	<p>Эвристическая беседа  Фронтальная беседа  Участие в обсуждении проблем  Частично-поисковая беседа  Дифференцированный зачет</p>
2. Экология как научная дисциплина	<p><b>Знать/уметь</b>  1. Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Иметь представления о популяции, экосистеме, биосфере.  2. Знать предмет изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.  3. Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии  Демонстрация умений работы с учебной литературой  Формулирование основных экологических понятий и терминов  Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений</p>	<p>Эвристическая беседа  Фронтальная беседа  Участие в обсуждении проблем  Частично-поисковая беседа  Дифференцированный зачет</p>
3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	<p><b>Знать/уметь</b>  Знать об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.  Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.  Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.  Знать характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека.  Уметь определять экологические параметры современного</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии  Демонстрация умений работы с учебной литературой  Формулирование основных экологических понятий и терминов  Обоснование тенденций развития природных</p>	<p>Эвристическая беседа  Фронтальная беседа  Участие в обсуждении проблем  Частично-поисковая беседа  Дифференцированный зачет</p>

	<p>человеческого жилища. Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>	<p>процессов и явлений</p>	
<p>4. Концепция устойчивого развития.</p>	<p><b>Знать\уметь</b> 1. Знать основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие». Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии Формулирование основных экологических понятий и терминов Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений</p>	<p>Беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа  Дифференцированный зачет</p>
<p>5. Охрана природы</p>	<p><b>Знать\уметь</b> Знать истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии Демонстрация умений работы с учебной литературой Формулирование основных экологических понятий и терминов Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений</p>	<p>Беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа Дифференцированный зачет</p>

### 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по УД Экология Тестирование

1. Кто предложил термин «экология»:

- А) Аристотель;
- Б) Э. Геккель;
- В) Ч. Дарвин;

- Г) В.И. Вернадский.
2. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:
- А) биотическими;
  - Б) абиотическими;
  - В) экологическими;**
  - В) антропогенными.
3. Понятие «биогеоценоз» ввел:
- А) В. Сукачев;**
  - Б) В. Вернадский;
  - В) Аристотель;
  - В) В. Докучаев.
4. Минерализуют органические вещества других организмов:
- А) продуценты;
  - Б) консументы 1-го порядка;
  - В) консументы 2-го порядка;
  - В) редуценты.**
5. Понятие «экосистема» ввел в экологию:
- А) А. Тенсли;**
  - Б) Э. Зюсс;
  - В) В. Сукачев;
  - Г) В. Вернадский.
6. Консументы в биогеоценозе:
- А) потребляют готовые органические вещества;**
  - Б) осуществляют первичный синтез углеводов;
  - В) разлагают остатки органических веществ;
  - Г) преобразуют солнечную энергию.
7. Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:
- А) на численность особей;
  - Б) на возрастную структуру;
  - В) на ареал;**
  - Г) на соотношение полов.
8. Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:
- А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;
  - Б) смертность особей которых очень велика;**
  - В) которые занимают обширный ареал;
  - Г) потомство которых проходит стадию личинки.
9. Определите правильно составленную пищевую цепь:
- А) семена ели – ёж – лисица – мышь;
  - Б) лисица – ёж – семена ели – мышь;
  - В) мышь – семена ели – ёж – лисица;
  - Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.**
10. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:
- А) их высокая численность;**
  - Б) связь с другими популяциями;
  - В) связь между особями популяции;
  - В) колебание численности популяции.
11. Абиотическим фактором среды не является:
- А) сезонное изменение окраски зайца-беляка;
  - Б) распространение плодов калины, рябины, дуба;**
  - В) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;

- Г) осенний листопад.
12. Закон оптимума означает следующее:
- А) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
- Б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
- В) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;**
- Г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.
13. Приспособленность к среде обитания:
- А) является результатом длительного естественного отбора;**
- Б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
- В) возникает путем длительных тренировок организма;
- Г) является результатом искусственного отбора.
14. Только в водной среде стало возможным:
- А) удлинение тела организмов;
- Б) усвоение организмами солнечного света;
- В) появление пятипалых конечностей;
- Г) возникновение фильтрационного типа питания.**
15. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):
- А) воздушная;
- Б) почвенная;**
- В) водная;
- Г) водная и воздушная.
16. К паразитам деревьев можно отнести:
- А) бабочку-белянку;
- Б) божью коровку;
- В) жука-короеда;**
- Г) древесных муравьев.
17. Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:
- А) нейтрализм;
- Б) комменсализм;
- В) протокооперация;
- Г) аменсализм.**

### Вопросы для промежуточной аттестации по УД Экология

1. Экология как наука. Цели, задачи и методы экологии.
2. Основные этапы в формировании экологии как целостной науки. Взаимосвязь экологии с другими науками.
3. Концепция устойчивого развития. Основные принципы концепции.
4. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификация.
5. Основные среды жизни и их характеристики.
6. Экологическое значение основных абиотических факторов в жизнедеятельности организмов. Стенобионтные и эврибионтные организмы.
7. Экологические группы растений и животных по отношению к основным абиотическим условиям среды.
8. Популяции. Статистические характеристики популяций (численность и биомасса популяций, возрастной и половой состав).
9. Динамические характеристики популяции: рождаемость, смертность, кривые выживания, скорость роста
10. Пространственное размещение популяций: случайное, равномерное и групповое.

11. Экологическая ниша – потенциальная и реализованная.
12. Понятие об адаптациях. Их классификация.
13. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.
14. Основные формы межвидовых связей в экосистемах (нейтрализм, мутуализм, хищничество, конкуренция, паразитизм).
15. Трофическая структура биоценоза (продуценты, консументы, редуценты).
16. Продуктивность экосистем. Понятие о сукцессиях. Целостность и устойчивость экосистем.
17. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Понятие о биосфере и ноосфере.
18. Основные биогеохимические законы В.И. Вернадского.
19. Строение биосферы и ее границы.
20. Планетарный экологический кризис
21. История возникновения понятия «устойчивое развитие».
22. Природный ресурс управления
23. Охрана природы и рациональное природопользование
24. Что такое биологическое разнообразие?
25. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.
26. Влияние загрязнения окружающей среды на человека
27. Глобальные экологические проблемы окружающей среды
28. Заповедные территории.
29. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды
30. Глобальные проблемы современности, международный терроризм
31. Интенсификация сельского хозяйства

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.