

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.03 Возрастная  
анатомия, физиология и  
гигиена**

**для специальности**

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

г. Алексеевка  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 7 от 29.08 2018 г.  
Председатель О.В.Афанасьева



Утверждаю:

Директор О.В.Афанасьева  
«Алексеевский колледж»

Приказ № 5/18  
от 29.08 2018 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
обще профессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 54.02.06  
Изобразительное искусство и черчение  
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.  
Председатель Л.Н. Семенова

Разработчик: \_\_\_\_\_

Е.А. Косинова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, квалификация учитель изобразительного искусства и черчения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять типографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развития организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством мед. Работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания школьников.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки изобразительного искусства.
- ПК 1.2 Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.
- ПК 1.3 Оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать уроки черчения.
- ПК 2.2 Организовывать и проводить уроки черчения.
- ПК 2.3 Оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательном учреждении.
- ПК 4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия
- ПК 5.1 Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы (класса, отдельных детей)
- ПК 5.2 Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
- ПК-5.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе практических занятий 10 часов, теоретических занятий 66 часов  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа, консультации 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>3</i>
курсовая работа (проект)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
подготовка сообщений, докладов, рефератов	<i>6</i>
изучение учебной литературы, составление конспекта	<i>10</i>
изучение литературы, разработка дидактического материала	<i>4</i>
заполнение глоссария по теме	<i>6</i>
изучение литературы, заполнение таблиц, схем	<i>8</i>
<b>Консультация</b>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел I</b>  <b>Основные положения и закономерности роста и развития человека.</b>  <b>Строение и функции систем органов здорового человека.</b></p>			1
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Введение.</b>  <b>Основные закономерности роста и развития организма человека</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма.</p> <p>Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Санитария и ее значение. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей и гигиены детей и подростков для работников образовательных учреждений. Структура и химический состав живых клеток, их функции. Типы деления клеток: митоз и мейоз. Ткани. Характеристика различных видов тканей. Органы, системы и аппараты органов.</p> <p>Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Акт рождения как резкий переход к качественно иным условиям существования. Возрастные периоды, их характеристика. Общие закономерности роста и развития (онтогенез). Изменения с возрастом показателей физического развития.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: : <b>Изучение литературы и составление тезисного конспекта по теме.: Заполнение глоссария по теме.</b>  <i>Влияние наследственности, состояния здоровья, социально-экономических и</i></p>	<p>9</p> <p>6</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>3</p>	<p>1,3</p>

	<p>бытовых условий на рост и развитие детского организма. Акселерация. Понятие школьной зрелости, ее показатели. <b>Заполнение глоссария по теме</b></p>		1
<p><b>Тема 1.2.</b> Нервная система</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия возбуждимость, возбуждение, раздражители, раздражение. Общий план строения нервной системы и значение нервной системы. Нейроглия и ее значение. Строение и свойства нервных волокон. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров</p> <p>. Торможение в центральной нервной системе. Координация функций в организме. Возрастные особенности структуры и функции нервной системы.</p> <p>Спинной мозг, особенности строения и функции.</p> <p>Головной мозг. Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Рост и развитие отделов центральной нервной системы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 1 Строение спинного мозга(изучение по муляжам, таблицам).</p> <p>№2.Строение головного мозга. Кора больших полушарий (изучение по муляжам, таблицам).</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: <b>Изучение литературы, работа с таблицами, составление тезисного конспекта по теме: Рефлекторная деятельность мозга. Понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Схемы простейших моно и полисинаптических рефлекторных дуг. Классификация рефлексов. Заполнение глоссария по теме. Решение биологических задач.</b></p> <p><b>Консультации</b></p>	<p>12</p> <p>6</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p>



<p><b>Тема 1.3.</b> Высшая нервная деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала Нейрофизиологические механизмы ВНД. И.М.Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Механизм замыкания условных связей и структуры, участвующие в этом процессе. Образование и длительное сохранение условных связей – основа обучения и памяти. Механизм краткосрочной и долговременной памяти. Торможение в коре головного мозга. Безусловное торможение (запредельное, индукционное). Условное торможение, его виды (угасательное, запаздывающее, дифференцировочное). Сон, его проявления, значение и механизм. Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности: сигналы непосредственные и речевые. Речевые центры коры больших полушарий. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека. Учение И.П.Павлова об основных типах ВНД. Пластичность типов ВНД. Интегративная деятельность мозга как основа целостности организма. Функциональная система как интегративное образование мозга. Структура функциональных систем. Поведение как результат интегративной функции мозга. Роль мотиваций и эмоций в поведенческих реакциях организма. Онтогенез высшей нервной деятельности. Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>12</p> <p>7</p>	<p>1,3</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>*</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <b>Изучение литературы и подготовка сообщений по теме: Гигиена учебно-воспитательного процесса.</b></p>	<p>3</p>	
	<p>Утомление и переутомление. Особенности развития утомления при физической и умственной работе. Проявление утомления у детей. Профилактика утомления. Гигиенические требования к режиму в дошкольных учреждениях. Основные компоненты режима. Возрастные особенности режима. Работоспособность. Динамика работоспособности. Влияние процессов физиологического созревания и развития на физическую и психическую работоспособность, поведение. Гигиенические требования к проведению занятий. Гигиенические требования к</p>		

	<p>наглядным и учебным пособиям и их использование. Расстановка мебели. Рассаживание детей. Правильная посадка во время занятий. Воспитание гигиенических навыков связанных с трудом. Гигиеническая организация перерывов между занятиями. Гигиеническая организация сна в семье. Подготовка ко сну. Условия необходимые для нормального сна. Продолжительность сна детей различного возраста. <b>Заполнение глоссария по теме. Решение биологических задач.</b></p> <p><b>консультация</b></p>	1	
<p><b>Тема 1.4.</b> Общая характеристика анализаторов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Морфофункциональная организация анализаторных систем. Кожный анализатор. Виды кожной чувствительности.</p> <p>Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие слухового анализатора. Гигиена слуха. Акустика и борьба с шумом.</p> <p>Зрительный анализатор. Строение глаза. Развитие глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Функциональное значение палочек и колбочек. Светочувствительный аппарат глаза. Цветовое зрение. Возрастные изменения световой и цветовой чувствительности.</p> <p>Бинокулярное зрение. Развитие пространственного зрения у детей.</p> <p>Правила организации занятий, требующих напряжения зрения.</p> <p>Обобщение материала по теме.</p>	12	1,2,3
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 3 Изучение строения уха (изучение по таблицам)</p> <p>№ 4 Изучение строения глаза (по таблицам)</p> <p>Контрольные работы</p>	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <b>Изучение литературы и заполнение таблицы</b></p> <p>Внутренние анализаторы. Двигательный анализатор и его значение. Вестибулярный аппарат и его значение. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Их биологическое значение. Чувствительность обонятельного и вкусового анализаторов. Кожный анализатор</p> <p><b>Заполнение глоссария по теме. Решение биологических задач.</b></p>	1 1	
		3	

Тема 1.5. Опорно-двигательный аппарат	<p><b>Консультации</b></p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение и строение скелета человека. Скелет головы, туловища, конечностей. Соединение костей. Рост костей. Развитие скелета человека.</p> <p>Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Структура мышечных волокон. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.</p> <p>Рост и развитие мышц после рождения. Развитие основных свойств двигательного аппарата (координация движений, темп движений, сила мышц, выносливость мышц)</p> <p>Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки и значение правильной осанки.. Профилактика нарушений осанки.</p> <p>Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма детей при недостаточной двигательной активности- гиподинамии. Меры борьбы с гиподинамией. Влияние физического труда и физической культуры на развитие и укрепление двигательного аппарата и всего организма.</p>	1 12 6	1,2,3
Тема 1.6. Значение сердечно – сосудистой системы. Кровь.	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 5 Строение скелета человека, возрастные особенности строения скелета (изучение по таблицам и муляжам)</p> <p>№6 Основные группы скелетных мышц (изучение по таблицам).</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: <b>Подготовка сообщения по теме: «Осанка. Профилактика нарушения осанки».</b></p> <p><b>«Плоскостопие. Профилактика плоскостопия».</b></p> <p><b>Заполнение глоссария по теме.</b></p> <p><b>Решение биологических задач.</b></p>	* 1 1 * 4	1,2,3
Тема 1.6. Значение сердечно – сосудистой системы. Кровь.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь. Состав и свойства крови.</p> <p>Плазма крови. Лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин, его соединения.</p>	9 5	1,2,3

	<p>Возрастные особенности состава и свойства крови. Сердце, его строение и расположение. Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа. Причина неумоляемости сердца. Систолический и минутный объемы крови. Возрастные изменения частоты и сила сердечных сокращений, систолического и минутного объемов крови. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах сердечно-сосудистой системы. Пульс и его характеристика . Возрастные особенности кровообращения. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>* 1 * 3</p>	
<p><b>Тема 1.7.</b> Органы дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала Значение дыхания. Строение органов дыхания. Обмен газов между организмом и окружающей средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке. Регуляция дыхания. Развитие органов дыхания. Половые отличия типов дыхания ,его частоты и глубины .возрастные изменения частоты и глубины дыхания .жизненной емкости легких ,минутного объема вентиляции.. Значение правильного дыхания. Ритм дыхания. Носовое дыхание. Гигиена дыхания. Обобщение материала по теме Лабораторные работы Практические занятия № 8 Строение органов дыхания (изучение по таблицам) Контрольные работы</p>	<p>9 5 * 1 *</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <b>Работа с таблицами. Решение биологических задач.</b> органы дыхания. Заполнение глоссария по теме.</p>	3	
<p><b>Тема 1.8.</b> Пищеварение</p>	<p>Содержание учебного материала Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Слонные железы. Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения. Обобщение материала Лабораторные работы Практические занятия № 9 Строение органов пищеварения (изучение по таблицам) Контрольные работы</p>	<p>9 5        *</p>	1,2,3
<p><b>Тема 1.9.</b> Обмен веществ и энергии. Питание.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <b>Работа с таблицами Заполнение глоссария по теме. Решение биологических задач.</b> Содержание учебного материала Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм. Катаболизм. Обмен белков, жиров и углеводов, воды и минеральных веществ. Особенности обмена в детском возрасте. Энергетическая сторона обмена. Суточная затрата энергии. Интенсивность обмена в период роста. Энергетический баланс у детей. Калорийность белков, жиров и углеводов. Состав основных групп пищевых продуктов. Усвояемость пищевых продуктов. Состав пищевого рациона детей. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Аппетит. Режим питания. Жажда и питьевой режим. Питьевая вода в детских учреждениях. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Личная гигиена персонала пищевого блока. Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию. Гигиеническая оценка посуды и уход за ней. Правила хранения и транспортировки пищевых продуктов. Борьба с мухами, тараканами и грызунами. Правила удаления пищевых отходов.</p>	<p>* 3  9 4</p>	1,2,3

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия № 10 Составление и оценка пищевого рациона.	1	
	Контрольная работа по темам Пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии. Питание.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Подготовка выступления и презентации по теме. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гипо и гипертвитаминозы. Правила хранения пищевых продуктов и приготовления, способствующие сохранению витаминов. Заполнение глоссария по теме. Решение биологических задач.</b>	3	
Тема 1.10. Органы выделения	Содержание учебного материала	6	1,3
	Органы выделения, их функция. Пути выведения продуктов обмена из организма. Строение почек. Состав мочи. Механизм ее образования. Выведение мочи из организма. Мочевыводящие пути. Мочейспускание. .	4	
	Возрастные особенности строения и функционирование мочевыделительной системы.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Изучение литературы и составление конспекта по теме: Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыделительной системы. Заполнение глоссария по теме. Решение биологических задач.</b>	2	
Тема 1.11. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	6	1,3
	Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипо и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на др. железы внутренней секреции. Эпифиз. Щитовидная железа. Ее влияние на физическое и умственное развитие Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Влияние околощитовидных желез на обмен кальция и фосфора. Надпочечники, их влияние на функции организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Вилочковая железа, ее влияние на рост, половое	4	

	созревание, иммунные свойства организма. Возрастные особенности желез внутренней секреции		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Изучение литературы и составление конспекта по теме: Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. Заполнение глоссария по теме. Решение биологических задач.</b>	2	
<b>Тема 1.12.</b> Кожа	Содержание учебного материала	4	1,3
	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потогонительные реакции у детей. Защитная функция кожи. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов.	3	
	Закаливание. Факторы и принципы закаливания	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Заполнение глоссария по теме.</b> <b>Решение биологических задач.</b>	3	
<b>Тема 1.13.</b> Гигиенические требования к среде образовательных учреждений	Содержание учебного материала	2	1,3
	Гигиенические требования к планировке здания школы, ее земельному участку и помещению. Микроклимат и санитарно-техническое устройство школы. Гигиенические правила проветривания помещений. Тепловой режим. Освещение. Естественное и искусственное. Оборудование школы. Подбор мебели, расстановка мебели, рассаживание детей.	2	

	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщений по теме: «Гигиенические требования к среде ОУ»		1	
Тема 1.14. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение	Содержание учебного материала		3	
	Гигиеническое воспитание детей. Значение для гигиенического воспитания детей нормальных условий, личного примера взрослых, настойчивости педагога и родителей в требовании правильного и регулярного выполнения детьми гигиенических навыков в детском учреждении и в семье. Самообслуживание в детских учреждениях и уход за помещениями, как существенный путь гигиенического воспитания детей.		1	
	Санитарное просвещение в детских учреждениях. Организация и средства массовой и индивидуальной работы по санитарному просвещению. Санитарные выставки и уголки здоровья. Пропаганда гигиенических знаний и навыков в стенной газете.			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольная работа по теме: «Гигиена среды ОУ. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: консультация		1	
	<b>Всего:</b>		<b>114</b>	
				1,3



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, схемы, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник.- М.:

ИЦ Академия, 2017.- 288 с.

2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник – 11-е. изд., стереотип. – М.: Академия, 2015

3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник – 12-е. изд., – М.: Академия, 2017-384 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. –Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.

2. Никитюк Д.Б., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия человека: Учебник для ссузов Издательство: Дрофа, 2009.

3. Федюкович Н.И. Анатомия человека: Учебник для ссузов. Издательство: Дрофа, 2009.

4. Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л., Айзман Р.И., Ширшова В.М. Возрастная физиология и школьная гигиена: Учебное пособие.-Издательство: Сибирское университетское издательство.

5. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб.пособие для студ.пед.вузов.-М.: Издательский центр «Академия», 2000.

7. Безруких М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять типографическое расположение и строение органов и части тела;</li> </ul>	решение ситуационных задач экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять возрастные особенности строения организма детей;</li> </ul>	решение ситуационных задач экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul>	решение ситуационных задач экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском подростковом и юношеском возрасте;</li> </ul>	решение ситуационных задач экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> </ul>	задание на педагогическую практику экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративным искусством;</li> </ul>	педагогические наблюдения (задание на пед.практику) экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> </ul>	решение ситуационных задач экзамен
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> </ul>	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные закономерности роста и развития организма человека</li> </ul>	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>строение и функции систем органов здорового человека</li> </ul>	тестирование экзамен

<ul style="list-style-type: none"> <li>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;</li> </ul>	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> </ul>	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul>	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы гигиены детей и подростков;</li> </ul>	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> </ul>	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы профилактики инфекционных заболеваний</li> </ul>	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещению школы</li> </ul>	индивидуальные задания экзамен