

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

г. Алексеевка
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 20 18 г.
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08 20 18 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 54.02.06
Изобразительное искусство и черчение
Протокол № 1 от 31.08 20 18 г.
Председатель Л.Н. Семенова

Разработчик: _____

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 4.5. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях кружка.

ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося 124 часа, в том числе практических занятий 20 часов, теоретических занятий 104 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 52 часа, консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Аудиторная учебная нагрузка (обязательные учебные занятия) (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
составление опорной блок - схемы по теме	10
разработка творческого проекта	4
написание сочинения на тему: «Почему я выбрал профессию учителя?»	2
составление аннотации	4
подготовка сообщения и презентации по теме	6
составление психолого-педагогического анализа урока	2
решение педагогических задач	6
разработка рекомендаций для педагогов	6
оформление словаря понятий по теме	4
составление библиографического списка новинок литературы	4
подбор диагностических методик	4
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение и развитие педагогической науки. Задачи педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого.</p> <p>Методология педагогической науки, педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Методы педагогических исследований.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих педагогов прошлого.</p> <p>Раскрыть основные компоненты педагогического исследования. Консультация.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,3</p>
Тема 1.2. Система и структура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Управление их</p>	2	

педагогической науки	структурами, входящими в педагогику: история педагогики, общая педагогика, возрастная, социальная, специальная педагогика.	2	1,3
	Основные отрасли теоретических и педагогических данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.		
	Лабораторные работы		
Тема 1.3. Основные педагогические понятия	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать творческий проект (презентацию): «Связь педагогики с другими науками».	1	
	Составить опорную блок-схему по отраслям педагогики.	1	
	Содержание учебного материала		
	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Цель воспитания.	2	1,3
	Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.	2	
	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	2	
	Тема 1.4. Содержание учебного материала	Лабораторные работы	*
Практические занятия		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся			
Написать сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию учителя?»		1	
Сделать сравнительный анализ целей воспитания и обучения.		1	
Составить опорную блок-схему по взаимосвязи основных педагогических понятий.	1		

Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Сущность, функции, закономерности, основные компоненты, этапы целостного педагогического процесса.	2	1,3
	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности.	2	
	Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конвенция ООН о правах ребенка.	2	
	Подходы к изучению целостности педагогического процесса.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Характеристика принципов целостного педагогического процесса.	1	
	Разработать опорную схему «Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности».	1	
Составить опорный конспект по содержанию Конвенции о правах ребёнка.	1		
Консультация.	1		
Тема 1.5. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала		1,3
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	Принципы государственной политики в сфере образования.		
	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, типы образовательных организаций, органы управления образованием.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Составить аннотацию на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	1	
	Изучить статью 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации».	1	
Раздел 2. Теория образования и обучения			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами.	2	1,2,3
	Место и задачи обучения в системе образования. Основные понятия дидактики. Передовой опыт учителей.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Решение педагогических задач.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раскрыть общие тенденции развития системы образования в современном мире.	1	
	Заполнить таблицу по вопросу «Проблемы образования».	1	
	Консультация.	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Сущность и движущие силы обучения	Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Понятие «концепция» обучения.	2	1,3
	Традиционные системы обучения Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта,	2	

Тема 2.3. Принципы обучения	Дж. Дьюи о сущности процесса обучения.	2	
	Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции (система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили).		
	Характеристика современной системы обучения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по теме: «Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике».		
	Составить опорную схему по вопросу: «Сущность обучения в педагогической деятельности Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи».		
	Взаимосвязь функций, противоречий и сущности процесса обучения.		
	Консультация.		
	Содержание учебного материала		
	Содержание понятий: закономерность, принцип, правила обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Я.А. Коменский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.		
Лабораторные работы	2		
Практические занятия	*		
Контрольные работы	*		

	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорную блок-схему по содержанию принципов обучения, разработанных различными педагогами. Решение педагогических задач.	1	
Тема 2.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования	Содержание учебного материала	1	
	Общее понятие содержания образования.	2	
	Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	2	
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	2	1,3
	Модели организации общеобразовательных учреждений. Модели школ обучения.	2	
	Подходы к определению сущности содержания образования.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Формы обучения, их педагогические возможности и условия	Теория формирования содержания образования.	1	
	Оформление словаря понятий по теме «Общее понятие содержания образования».	1	
	Законспектировать дидактические функции учебников.	1	
	Заполнить таблицу «Модели школ обучения».	1	
	Раскрыть уровни системы образования.	1	
	Содержание учебного материала		
	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.	2	
	Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура	2	1,2,3

применения	деятельности учителя в учебном процессе. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Психолого-педагогический анализ урока: выявление эффективности применения форм организации обучения, умение оценивать цели и задачи урока.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Нестандартные уроки, их характеристика.	1	
	Решение педагогических ситуаций.	1	
	Разработать к определенному типу урока вид, цель и структуру.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.6. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.	2	
	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.	2	1,3
	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский).	2	
	Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Эволюция методов обучения. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке. Раскрыть выбор методов обучения. Сравнительный анализ использования компьютера в процессе обучения школьников (положительные и отрицательные стороны). Содержание учебного материала	1 1 1 1	
Тема 2.7. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.	2	1,2,3
	Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного процесса в обучении.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.	2	
Тема 2.8 Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать рекомендации для педагогов по повышению мотивации школьников в процессе обучения.	1	
	Подобрать диагностический инструментарий по выявлению уровня мотивации школьников в процессе обучения.	1	
	Сравнить взаимосвязь понятий: потребности, интересы, мотивы.	1	
	Содержание учебного материала		
	Системы развивающего обучения, широко используемые в школе. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	2	1,2,3
Лабораторные работы	*		
Практические занятия			

и обучения и воспитания	Современные подходы к разработке теории личности – развивающего обучения.	2	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.9 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Самостоятельная работа обучающихся	1	1,2,3
	Составить опорную блок – схему по соотношению обучения и развития. Консультация.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика.	2	
	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.	*	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	*	
	Принципы организации учебного процесса, их особенности.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу по видам обучения. Составить опорную схему по взаимосвязи учебного процесса и алгоритма его усвоения. Консультация.	1 1 1	
Тема 2.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности	Содержание учебного материала	2	1,3
	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятия обучаемости и обученности.	2	
	Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.	2	
	Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	

педагога	Контрольные работы	*	
Раздел 3. Теория воспитания	Самостоятельная работа обучающихся	1	1,2,3
	Раскрыть педагогические условия эффективности контроля. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили).	1	
	Раскрыть тесты как метод контроля учебной деятельности школьников.	1	
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала		1,2,3
	Становление и развитие цели воспитания. Цели и задачи в современных концепциях воспитания.	2	
	Принципы воспитания. Закономерности и особенности воспитания в современной педагогике.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.	2	
Тема 3.2. Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Контрольные работы	*	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Оформление словаря понятий по теме.	1	
	Разработать опорную блок-схему по развитию целей воспитания. Консультация.	1	
	Содержание учебного материала	1	
	Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования.	2	
Лабораторные работы	Лабораторные работы	*	1,2,3
	Практические занятия		
	Решение педагогических задач. Выбор методов воспитания.	2	

	Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Привести примеры других классификаций методов воспитания.	1	
	Решение педагогических ситуаций.	1	
	Консультация.	1	
	Содержание учебного материала		
	Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитания.	2	
	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.	2	1,3
	Основные виды средств воспитания и их классификация.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение педагогических задач.	1	
	Раскрыть этапы внеклассной воспитательной работы.	1	
	Консультация.	1	
	Содержание учебного материала		
	Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя.	2	1,2,3
	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Классный руководитель в разных классах.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения			
Тема 3.4. Основа деятельности классного руководителя			

	Раскрыть критерии эффективности классного руководителя в работе со школьниками. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками. Консультация.	1 1 1	
Раздел 4. Отклонения в развитии человека, их причины			
Тема 4.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала Причины и условия деформации личности ребенка. Развитие ребенка. Причины и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка. Лабораторные работы Практические занятия Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть направления диагностики школьной дезадаптации. Подобрать диагностические методики для определения школьной дезадаптации.	2 * 2 * 1 1	1,2,3
Тема 4.2. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала Понятие норма, аномалия в психическом развитии личности. Причины развития детских аномалий. Общая характеристика аномальных детей и особенности классификации нарушений. Лабораторные работы	2 2 *	1,3

	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Критерии для определения нормы и аномалии. Составить опорную блок-схему по теме: «Категории аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения».	1 1
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	
	Всего:	186

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: таблицы, опорные блок-схемы, презентации;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
2. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс, 2016 - 430 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015.
4. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластенин В.А.- М.: Юрайт , 2017 – 246 с.

Дополнительные источники:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. Питер, 2003
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2009.
3. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. М., Владос, 2004.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И.Васильевой. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики М. Академия, 2005.
6. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) М. Ростов-на-Дону, 2003.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., Педагогическое общество России, 2002.
8. Педагогика. Учебное пособие //Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., «Педагогическое общество России, 2002
9. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. М., Владос, 2009.
10. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. М., Владос, 2009.
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., Владос пресс, 2004.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М. Академия, 2007.
13. Сергеева В.П. Педагогика в тестах и тренинговых заданиях. Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей, педагогических вызов, преподавателей. – М.: 2001. – 72 с.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, таблицах, иллюстрациях. М., Педагогическое общество России, 2000.
15. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. -3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

Интернет источники:

<http://yandex.ru/yandsearch?lr=4&text>

<http://yandex.ru/yandsearch?text>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения и навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>самостоятельная работа, составление плана-конспекта урока, анализ внеурочного мероприятия, <i>экзамен</i>;</p> <p>письменная работа, индивидуальные задания, наблюдение за проведением урока в ходе производственной практики, его анализ, <i>экзамен</i>;</p> <p>написание сочинения, составление опорных блок-схем, анализ высказываний педагогов, <i>экзамен</i>;</p> <p>аннотация статей, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, <i>экзамен</i>;</p> <p>уплотненный опрос, анализ основных документов, разработка презентаций, <i>экзамен</i>.</p>
Усвоенные знания:	

<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы деятельности классного руководителя. 	<p>тестирование, составление опорных блок-схем, экзамен;</p> <p>разработка творческого проекта, самостоятельная работа, экзамен;</p> <p>устный и письменный опрос, тестирование, решение педагогических задач, экзамен;</p> <p>разработка рекомендаций, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий, экзамен;</p> <p>тестирование, решение педагогических задач, экзамен;</p> <p>защита творческих проектов, разработка опорных блок-схем, решение кроссвордов, подготовка сообщений, экзамен;</p> <p>тестирование, уплотненный опрос, экзамен;</p> <p>решение кроссвордов, индивидуальные задания, разработка опорных блок-схем, экзамен;</p> <p>разработка рекомендаций, презентаций, подготовка сообщений, педагогический диктант, экзамен;</p> <p>решение педагогических задач, разработка рекомендаций, экзамен;</p> <p>тестирование, педагогический диктант, подготовка докладов, экзамен;</p> <p>практическая работа, решение педагогических задач, защита творческих проектов, экзамен.</p>
--	---