

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОГСЭ. 02 История**

**для специальности**

54.02.06

Изобразительное искусство и черчение

г. Алексеевка 2018

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение с учетом профессионального стандарта. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 31.08. 2018 г.  
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 548  
от 31.08 \_\_\_\_\_ 2018 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социально-экономических и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2018 г.  
Председатель Т. П. Шевченко  
Т. П. Шевченко

Разработчик: \_\_\_\_\_

Е.В.Рябцева, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «54.02.06 Изобразительное искусство и черчение». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации педагогических специальностей.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл ОГСЭ.00.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является овладение студентами колледжа знаниями в области истории России и мира в 20 – 21 веке.

Содействие самоопределению личности в новых исторических условиях.

Формирование человека – гражданина современного общества и нацеленного на его совершенствование. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, социальной и политической культуры.

Подготовка к освоению общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5. Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 – 21 в.в.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	83
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
- оформление конспектов	3
- оформление таблиц,	2
- составление кластера, схема	4
- подготовка сообщений	5
- презентация	6
- работа со справочной литературой, справка	2
- эссе	1
- реферат	2
консультаций	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I</b>	<b>Мир во второй половине XX века.</b>		
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН, ее структура, основные направления деятельности.	Содержание учебного материала 1 Потсдамская конференция и ее решения. Цели создания ООН. Устав Организации. Высшие органы ООН: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и социальный совет, Международный суд, Секретариат ООН. Основные сферы деятельности. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	* * *	1,2,3
Тема 1.2. «Холодная война». Формирование военно-политических блоков НАТО и ОВД.	<i>Самостоятельная работа № 1: Презентация на тему: Структура ООН</i> Содержание учебного материала 1 «Доктрина Трумэна», «План Маршала», формирование Совета экономической взаимопомощи, этапы холодной войны, создание военно – политических блоков. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2 2 * * *	1,2
Тема 1.3. Сущность, причины локальных, региональных, международных конфликтов во второй половине XX – XXI в.в.	<i>Самостоятельная работа № 2: Составление кластера "Холодная война"</i> <i>Самостоятельная работа № 3: таблица "Формирование военно-политических блоков"</i> Содержание учебного материала 1 Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане Ближневосточная проблема. Конфликты на Балканском полуострове. Локальные конфликты на постсоветском пространстве. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы <i>Самостоятельная работа № 4: сообщения по теме: «Локальные конфликты на постсоветском пространстве».</i> <i>Самостоятельная работа № 5 конспект "Суэцкий кризис".</i>	1 1 4 * * * 1 1	1,2,3

<b>Тема 1.4.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Трудности модернизации развивающихся стран в 90 – е г.г. Особенности модернизации в странах социалистической ориентации.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
<b>Раздел II</b>	<i>Самостоятельная работа №6 Конспект «Характеристика государства по выбору</i>		1	
	<b>Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира: США.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
<b>Тема 2.2.</b> Крупнейшие страны мира: Великобритания.	<i>Самостоятельная работа №7 Сообщения "Политические лидеры США"</i>		1	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономическое и политическое развитие Великобритании после Второй мировой войны: «триумф и трагедия». Правление консерваторов, лейбористов.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
<b>Тема 2.3.</b> Крупнейшие страны мира: Германия.	<i>Самостоятельная работа №8 Сообщения "Политические лидеры Великобритании"</i>		1	
	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Экономическое и политическое развитие Германии после Второй мировой войны: ФРГ и ГДР. Объединение ФРГ и ГДР. Развитие Германии на современном этапе.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
<b>Тема 2.4.</b> Крупнейшие страны мира: Франция.	<i>Самостоятельная работа № 9 Сообщения "Политические лидеры Германии"</i>		1	
	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Экономическое и политическое развитие Франции после Второй мировой войны. Пятая республика. Развитие Франции на современном этапе.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*		



<i>Самостоятельная работа № 10</i> Сообщение "Политические лидеры Франции"		1	1,2,3
<b>Тема 2.5.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Восточная Европа после социализма: демократические революции в Польше, Чехословакии, Венгрии, Румынии, Болгарии. Обострение социальных проблем в странах Восточной Европы.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Юго-Восточной Азии:	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 11: синхронистическая таблица «Восточная Европа в XXI веке»</i>	1	1,2
	2	2	
	1 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Юго-Восточной Азии: Японское «экономическое чудо», НИС, Индия, Китай		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
<b>Тема 2.7.</b> Страны Латинской Америки. Основные тенденции развития во второй половине XX – начале XXI в.в	<i>Самостоятельная работа № 12: справка о социально-экономическом и политическом развитии государства Азии по выбору</i>	1	1,2
	2	2	
	1 Условия развития стран Латинской Америки. Модернизационная политика в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны на рубеже веков. Куба. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
<b>Тема 2.8.</b> СССР в годы перестройки.	<i>Самостоятельная работа № 13: из СМИ, Интернета подобрать материал по проблеме.</i>	1	1,2,3
	4	4	
	1 Ускорение и Перестройка 1986 – 1988г.г. Политическая дестабилизация в СССР 1989 – 1990г.г. Экономические реформы.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
<b>Тема 2.9.</b> ГКЧП и распад СССР.	<i>Самостоятельная работа № 14 Презентация на тему "Перестройка"</i>	2	1,2,3
	2	2	
	1 Крах коммунистического режима. Банкротство и распад СССР. Путь ГКЧП, его последствия. Беловежское соглашение.		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	<i>Самостоятельная работа № 15 Эссэ "Можно ли было сохранить СССР?"</i>		1
	Содержание учебного материала		6
<b>Тема 2.10.</b> Современная Россия.	1 Политический кризис 1993г. Новая Конституция. Политическое и социально – экономическое развитие во второй половине 90 – х годов. Россия в начале XXI века. Россия и СНГ.		1
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	<i>Самостоятельная работа № 16 реферат на тему: "Россия в начале 21 века"</i>		2
<b>Раздел III</b>	<b>Интеграционные проблемы и глобализация</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		4
Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.в. Глобализация. Интеграция как составная часть глобализации.	1 Глобализация: процессы формирования единого мирового сообщества, единого мирового хозяйства, прозрачность границ, миграционные процессы. Предпосылки создания единого пространства. Направления формирования единых пространств (сферы сотрудничества). Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы		1,2,3
	<i>Самостоятельная работа № 17 составление кластера по теме "Глобализация"</i>		1
	Консультация 3		
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		4
Мировой опыт интеграционных образований.	1 НАФТА (North American Free Trade Area) – Североамериканское соглашение о свободной торговле. Латиноамериканская интеграция. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. АСЕАН, АТЭС. Интеграция арабского мира. Лига арабских государств. Становление и развитие Содружества Независимых Государств. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Союз Белоруссии и России. ШОС – важнейший фактор в становлении нового международного порядка Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы		1,2,3
	<i>Самостоятельная работа № 18 кластер по теме Мировой опыт интеграционных образований.</i>		1
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала		4
Европейская интеграция. Формирование Европейского Союза.	Сотрудничество в экономической, политической, правовой, гуманитарной сферах. Этапы интеграции Западной Европы. От ЕЭС к ЕС. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы		1,2

<i>Самостоятельная работа № 19 схема Формирование ЕС</i>		1	1,2,3	
<b>Раздел IV</b> <b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении государственных традиций</b>	Содержание учебного материала	4		
	1	Культура: новые явления Массовая культура и ее особенности. Расцвет национальных культур. Общественно – философская мысль. Литература, искусство. Развитие науки и техники в конце 20 – начале 21 века.		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
<i>Самостоятельная работа № 20: подготовка и оформление презентаций по темам.</i>		2		
<b>Раздел V</b> <b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</b>	Содержание учебного материала	3	1,2,3	
	1	Универсальные международные документы о правах человека: Устав ООН, Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах. Документы о правах женщин: Декларации о политических правах и ликвидации дискриминации женщин. Документы о правах детей: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка. Региональные документы о правах человека: Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конституция РФ.		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	<i>Самостоятельная работа № 21 концепт на тему: Документы о правах детей:</i>		1	
	<b>дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>83</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно – наглядных пособий по изучаемым темам: презентации по изучаемым темам, карты; методические рекомендации по подготовке к практическому занятию, выполнению самостоятельной работы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

2.История: учебник/ С.И. Самыгин, П. С Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КРОКУС, 2014. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование)

##### **Дополнительная**

1. История России: Учебник для студ. Вузов (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина); МГУ им. М.В.Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2007.-525с.

2.Загладин Н.В.; Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс.

3.Сахаров А.Н., Буганов В.И; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).

4.Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс  
Артемов В.В, История: учебник.-М.:Академия, 2009

5.Самыгин П.С., История: учебник для СПО.-М.:Феникс,2009

6. В.С. Апальков И.М. Миняева История Отечества: Москва 2010г.

##### **Интернет – ресурсы:**

- (<http://lesson-history.narod.ru>)
- (<http://it-n.ru>)
- (<http://som.fio.ru>)
- (<http://www.encyclopedia.ru>)
- (<http://www.istrodina.com>)
- (<http://www.hermitaje.com>)
- (<http://www.history.yar.ru>)
- (<http://www.hist.msu.ru/ER>)
- (<http://www.shpl.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>освоенные умения</b>	
<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Наблюдение за студентами в процессе анализа документов, при работе с картой;</p> <p>выражении собственного мнения при характеристике экономических, политических, культурных проблем, выявлении взаимосвязи Российских, региональных, мировых процессов.</p>
<b>усвоенные знания</b>	
<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX– XXI в.в.);</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>проверка конспектов, таблиц по теме; дифференцированный зачет</p> <p>оформление презентаций, сообщений, рефератов; дифференцированный зачет</p> <p>тестирование, проверка конспектов, сообщений; дифференцированный зачет</p> <p>подготовка докладов, оформление презентаций; дифференцированный зачет</p> <p>домашняя работа (оформление таблиц); дифференцированный зачет</p> <p>анализ документов, оформление презентаций, рефератов, дифференцированный зачет</p>