

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.12 География

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

г. Алексеевка
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08.2018 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель Л.М.Коряка

Разработчик:

Н.М. Бганцова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «География» является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: *личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- *метапредметных:*
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- *предметных:*
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, в том числе теоретических часов 72 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся – 32 часа, консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Аудиторная учебная работа(обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего):	32
в том числе:	
работа с источниками	14
сообщения (доклады)	12
презентации	4
таблицы и схемы	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала		1,2,3
Тема 1. Введение. Источники географической информации.	География как наука. Методы исторической географии. Методы географических исследований. Содержание и задачи курса. Геоинформационные системы. Ойкумена, её границы. Лабораторные занятия	2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Этапы освоения планет»	1	
Раздел 2. Политическое устройство мира			
Тема 2.1 Страны на политической карте мира.	Содержание учебного материала Формирование современной политической карты мира. Лабораторные занятия Практическое занятие Контрольные работы	2 * * *	1,2,3
Тема 2.2 Типология стран	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с политической картой мира Содержание учебного материала Грушировки стран по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Лабораторные занятия Практическое занятие. Контрольные работы	1 2 * * *	1,2,3
Тема 2.3	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с политической картой мира. Содержание учебного материала	1	1,2,3

Государственный строй и формы административно-территориального устройства стран мира.	Государственный строй и государственное устройство. Монархия и республика как формы правления. Унитарное и федеративное государства как формы государственного устройства.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 2.4 Влияние международных отношений на политическую карту мира. Оценка геополитического положения отдельных стран мира. Характеристика основных мировых региональных конфликтов. Понятие о геополитике. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире.	1	1,3	
Тема 2.5 Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям, по формам правления, по государственному устройству. Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с политической картой мира по изучаемым типология	1	
	Содержание учебного материала.	1	1
Тема 2.6 Зачет по карте	Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по различным показателям.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Зачет по карте	Содержание учебного материала	1	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа по карте.	1	

	<p>Подготовка сообщений на темы: «Особенности формирования современной политической карты мира», «Политическая карта мира – своеобразное зеркало эпохи», «Общая экономико-географическая характеристика стран с переходной экономикой», «Политическая география и геополитика» (по выбору студентов)</p>		
<p>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</p>		6	
<p>Тема 3.1 Природные ресурсы и экономическое развитие.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли и их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования.</p> <p>Лабораторные задания</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	1,2
<p>Тема 3.2 Минеральные ресурсы мира. Ресурсообеспеченность.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Ископаемые ресурсы и их виды. Проблема истощения минеральных ресурсов и пути её решения. Понятие о ресурсообеспеченности. Примеры стран бедных ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Запасы мировых общегеологических и разведанных запасов угля, нефти, природного газа, железной руды при современном уровне добычи.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками. Страны и территории, на которых находятся крупнейшие бассейны с запасами угля, нефти, газа, железной руды</p>	1	1,3
<p>Тема 3.3 Земельные и лесные ресурсы мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Земельные и лесные ресурсы, их структура, запасы, особенности размещения на планете. Охрана, восстановление. Деградация почв. Повышение плодородия. Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия. Роль безотходной технологии в использовании лесных ресурсов.</p>	2	1,2,3

	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация	1	
Тема 3.4 Ресурсы воды.	Содержание учебного материала Роль воды в жизни человека. Источники водных ресурсов и пресной воды. Контрасты в обеспеченности стран и территорий пресной воды. Пути преодоления нехватки водных ресурсов.оборотное водоснабжение. Проблемы водных ресурсов различных территорий мира. Охрана водных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Недопустимость превращения океана в «мусорную яму» планеты.	1	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источником. Выделить страны обеспеченные различными видами ресурсов (минеральные).	1	
Тема 3.5	Содержание учебного материала		1,2
Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики		1	
Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. География населения мира		6	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		1,2
Численность населения и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и его воспроизводство	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения и его типы. Примеры стран с различными типами воспроизводства населения. Демографическая политика.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 4.2	Содержание учебного материала			1,3
Расовый и этнический состав	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Понятие о демографической нагрузке.		1	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с интернет-источниками. Понятие об уровне жизни населения.		1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала			
Размещение населения и формы расселения	Размещение и плотность населения в различных регионах мира. Причины неравномерного размещения населения. Крупные скопления населения на земном шаре		1	1,2
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 4.4	Содержание учебного материала			
Трудовые ресурсы и занятость населения мира	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Экономически активное население мира.		1	1,2,3
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источником. Понятие о качестве трудовых ресурсов.		1	
Тема 4.5	Содержание учебного материала.			1,2
Миграция населения	Причины и виды миграций населения. Составление схемы «Виды миграций».			
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 4.6	Содержание учебного материала			1,2,3

География культур и цивилизаций. Религии	Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. География религий. Культурные и природные наследия человечества. Сопоставление культурных традиций разных народов.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций на темы: «Культурное и природное наследие человечества. Европа. (Азия, Африка, Австралия, Канада и США, Латинская Америка)». (по выбору студентов)	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		12	
Тема 5.1 Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала		1,2
	Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Участие стран в МРТ. Роль природных условий и ресурсов в становлении специализации государств в МРТ. Различия международной специализации индустриально развитых стран и развивающихся. Специализация и кооперирование.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала		1,2,3
Тема 5.2 Научно-техническая революция и факторы размещения производительных сил	Определение понятий научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Основные этапы НТР, характерные черты. Роль человеческого фактора в эпоху НТР. Влияние науки на размещение отраслей производства. Факторы, определяющие отрасли международной специализации стран и регионов мира.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений «Особенности современного международного разделения труда», «НТР и развитие промышленности мира».	1	
Тема 5.3	Содержание учебного материала.	2	1,2,3

Энергетика мира	Горнодобывающая промышленность и энергетика как отрасли международной специализации. Энергетика как основа современного хозяйства. Контрасты в обеспеченности стран энергетическими ресурсами. Отрасли производственной и непроизводственной сфер крупнейшие потребители энергетических ресурсов. Стран ОПЕК. Типы электростанций и их специфика.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Самостоятельная работа обучающихся. Нанести на карту страны ОПЕК.	1	
	Содержание учебного материала		1,2,3
	Структура, особенности развития и размещения обрабатывающей промышленности. Отрасли обрабатывающей промышленности, олицетворяющие в наибольшей степени научно-технический прогресс.	2	
	Чёрная металлургия, машиностроение и химическая промышленность – основа крупных индустриальных комплексов мира.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.Подготовить сообщения на тему «Мировой автопром».	1	
	Содержание учебного материала		1,2
	Значение, внутриотраслевая структура и межотраслевые связи сельского хозяйства мира. Земледелие и животноводство как важнейшие отрасли сельского хозяйства. Факторы, определяющие отраслевую структуру сельского хозяйства. Понятие «зелёная революция». Положительные и отрицательные стороны химизации земледелия.	1	
Тема 5.5 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала		1,3
Тема 5.6			

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Мировая транспортная система: общая характеристика и значение. Влияние НТР на развитие транспорта. Достоинства и недостатки каждого из распространённых видов транспорта. Понятие транспортного комплекса. Зависимость между уровнем развития страны и характером транспортной системы.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 5.7 Международные экономические связи	Самостоятельная работа обучающихся. Грузы, занимающие ведущее место в международных перевозках.	1	
	Содержание учебного материала		1,2,3
	Отрасли международной специализации, их география. Размещение основных производств мирового хозяйства. Определение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источником. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов	1	
	Содержание учебного материала		1,2,3
	Выполнение тестовых заданий по теме «География мирового хозяйства» по вариантам	2	
	Лабораторные занятия	*	
Тема 5.8 Зачёт по теме «Мировое хозяйство»	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с картой	*	
	1		
Раздел 6. Регионы и страны мира	26		
Тема 6.1	Содержание учебного материала		1,2,3

Различия стран современного мира	Типология государств. Региональная дифференциация мира. Принципы строения регионов. Основные варианты регионального деления мира. Экономически развитые и развивающиеся страны. Страны переселенческого типа. Ключевые страны. Новые индустриальные страны и другие типы стран. Экономические и социальные контрасты в современном мире.	2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.2 Соединённые Штаты Америки	Самостоятельная работа обучающихся. Устные сообщения. Причины расщепления в политическом мире.	1	
	Содержание учебного материала		1,2,3
	США. Оценка географического положения. Население страны. Становление американской нации. Природные богатства США. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешняя торговля. Проблемы и перспективы развития.	2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Консультация	1	
	Содержание учебного материала		1,2,3
	Экономико- и политико-географическое положение Канады. Природные ресурсы. Население и хозяйство страны. Ориентация Канады на производство экспортной продукции. США и Канада – страны с постиндустриальной экономикой.	2	
Тема 6.3 Канада	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация	1	
Тема 6.4 Западная Европа. Общая характеристика хозяйства	Содержание учебного материала		1,2
	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Западная Европа - один из лидеров экономической мощи в современном мире. Факторы быстрого подъёма экономики.	1	
	Лабораторные работы	*	

	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.5	Содержание учебного материала		1,2,3
Великобритания, Германия и др. страны Западной Европы	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Великобритания, Франции, Германии, Италии. Характеристика ЭГП одной из стран Западной Европы	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками. Западная Европа – единое интеграционное пространство. Внутренние различия региона.	1	
Тема 6.6	Содержание учебного материала		1,2
Центрально-Восточная Европа	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Проблемы экономического и политического развития. Причины отставания стран Восточной Европы от Западной Европы.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.7	Содержание учебного материала		1,2,3
Экологические проблемы Европейского региона	Сущность и классификация экологических проблем Европы. Экологическая ситуация в странах Зарубежной Европы.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Информационная справка. Европейский союз.	1	
Тема 6.8	Содержание учебного материала		1,2
Общая характеристика Зарубежной Азии	Экономико-географическое положение региона. Историческое прошлое. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы развития экономики Зарубежной Азии.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

Тема 6.9 Особенности субрегионов Зарубежной Азии	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала		1,2,3
	Деление региона Зарубежная Азия на субрегионы. Особенности социально-экономического развития субрегионов. Природно-ресурсный потенциал субрегионов. Характеристика ЭГП одной из стран Азиатского региона.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками. Геополитика стран Азии	1	
	Содержание учебного материала		1,2,3
	Япония – древнее государство. Экономико- и физико-географическое положение. Быстрый выход на ведущие позиции в экономике мира. Национальная стратегия экономического развития. Природно-ресурсный потенциал Японии. Ориентация на наукоемкое производство. Экспортная ориентация производства. Внутренние различия.	2	
	Лабораторные занятия	*	
Тема 6.10 Япония	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Консультация	1	
	Содержание учебного материала		1,2,3
	Природно-ресурсный потенциал Китая. Различия в отраслевой и территориальной структуре. Главные центры промышленности и сельского хозяйства, Транспортные узлы Китая. Свободные экономические зоны Китая. Быстрый рост экономики Китая. Темпы ВВП. Достижения Китая.	2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения. Свободные экономические зоны. Их особенности и роль в экономике государства. «Открытые» города.	1	
Тема 6.11 Китай	Содержание учебного материала		1,2
	Природно-ресурсный потенциал Индии. Большая территория и быстрый рост численности населения - факторы положительного и отрицательного развития экономики государства. Достижение и проблемы современной Индии. Экономические	1	
	Лабораторные занятия	*	
Тема 6.12 Индия	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения. Свободные экономические зоны. Их особенности и роль в экономике государства. «Открытые» города.	1	
Содержание учебного материала		1,2	
Природно-ресурсный потенциал Индии. Большая территория и быстрый рост численности населения - факторы положительного и отрицательного развития экономики государства. Достижение и проблемы современной Индии. Экономические	1		

	и политические отношения со странами мира. Отношения Индии с Россией.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.13	Содержание учебного материала		1,2,3
Зачёт по теме «Страны Европы и Азии»	Выполнение тестовых заданий по вариантам по теме «Страны Азии».	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6.14	Содержание учебного материала		1,2
Общая характеристика стран Африки	Африка в современном мире. ЭГП Африканского региона. Природно-ресурсный потенциал. Население, расовый и этнический состав, характер воспроизводства, возрастная структура. Экономический потенциал африканского региона. Отсталость. Натуральное и полунатуральное хозяйство. Внешние экономические связи.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.15	Содержание учебного материала		1,2,3
Региональные различия стран Африки	Северная Африка – состав стран. Природно-ресурсный потенциал. Этнический состав населения, трудовые ресурсы. Особенности земледелия и животноводства. Очаги промышленного производства. Состав стран. Специфика стран региона. ЮАР – единственно промышленно развитая страна региона. Характеристика ЭГП одной из стран Африки.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6.16	Содержание учебного материала		1,2

Страны Латинской Америки	ЭГП Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал для развития экономики. Этнический и возрастной состав населения. Демографические проблемы. Урбанизация. Отрасли экономики и их развитие в регионе. Латинская Америка - наиболее развитая часть стран третьего мира.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.17 Региональные различия стран Латинской Америки	Содержание учебного материала		1,2,3
	Страны Центральной Америки и Вост Индия, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны - четыре крупнейших субрегиона Латинской Америки. Состав стран. Бразилия как одна из самых успешных и перспективных стран Латинской Америки.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источником. Экспортирующие отрасли хозяйства, факторы их развития на современном этапе.	1	
	Содержание учебного материала		1,2
Тема 6.18 Австралия и Океания	Оценка экономико-географического положения Австралии и ее природно-ресурсного потенциала. Австралия - одна из развитых стран мира. Страны Океании. Состав и географическое положение Меланезии, Микронезии и Полинезии. Население. Виды хозяйственной деятельности.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.19 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов	Содержание учебного материала. Составление комплексной географической характеристики стран мира различных типов по вариантам.	1	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения. Океания как регион. Перспективы.	1	

<p>Тема 6.20 Зачёт по темам «Страны Африки, Северной Америки, Латинской Америки и Австралия»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выполнение тестовых заданий по темам «Страны Северной Америки, Африки, Латинской Америки Австралии и Океании» по вариантам. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление информационно-рекламных листов «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека (по выбору).</p> <p>Подготовка презентаций по региональной географии.</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Раздел 7 Россия в современном мире</p> <p>Тема 7.1 Экономико-географическая история России. Современная Россия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия. Глобализация хозяйства. Внешне экономические связи. Россия и мировое хозяйство. Характеристика современных границ государства РФ. Современное геополитическое положение России.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 7.2 Россия в мировом хозяйстве</p> <p>Тема 7.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>География отраслей международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка материалов СМИ на тему: «Участие России в международной торговле.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2</p>

Россия и страны содружества	Государственные и региональные объединения, их особенности. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Типы и формы экономических отношений между странами членами Содружества.	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 7.4	Содержание учебного материала		1,2,3
Россия в системе международных финансово- экономических и политических отношений.	Основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Крупнейшие торговые партнёры России. Участие России в Международных отраслевых и региональных организациях. Социально-экономические и геоэкологические проекты России.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на темы: «Торговые отношения России и Китая», «Торговые отношения России и стран Балтии».	1	
Раздел 8			
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		1,2
	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Причины обострения глобальных проблем. Роль географии в изучении глобальных проблем.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 8.1	Содержание учебного материала		1,2
Классификация и сущность глобальных проблем человечества	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Причины обострения глобальных проблем. Роль географии в изучении глобальных проблем.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 8.2	Содержание учебного материала		1,2
Демографическая и продовольственная	Сущность демографической проблемы. Коренные различия демографической политики экономически развитых и развивающихся государств. Нарастающее старение	1	

проблемы	населения, как один из аспектов демографической проблемы. Пути решения демографических проблем. Продовольственная проблема: голод, недоедание. Пути решения продовольственной проблемы.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 8.3 Энергетическая и сырьевая проблемы	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на тему: «Глобальные проблемы человечества»	1	
	Содержание учебного материала		1,2
	Энергетическая и сырьевая проблемы как важнейшие части мировых глобальных проблем. Пути преодоления этих проблем.	1	
	Практические занятия	*	
Тема 8.4 Экологическая проблема	Лабораторные занятия	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала		1,2,3
	Сущность экологических проблем мира. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Потепление климата как наиболее острая экологическая проблема. Разрушение озонового слоя под влиянием хозяйственной деятельности человека. Проблема сведения лесов и опустынивание. Сохранение тропических лесов как основного «очистителя» воздуха от углекислого газа. Сохранение водных ресурсов и проблемы Мирового океана.	1	
Тема 8.5 Пути преодоления отсталости развивающихся стран.	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение экологических проблем	1	
	Содержание учебного материала		1
	Сущность и причины отсталости развивающихся стран. Беднейшие страны мира и их проблемы. Факторы, тормозящие развитие национальных экономик развивающихся стран. Пути решения проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

<p>Тема 8.6 Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p>	<p>Содержание учебного материала Прогнозы на ближайшую отдаленную перспективу. Актуальность и обоснованность глобальных гипотез и проектов. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Географические аспекты различных текущих событий и ситуаций в русле глобальных проблем человечества. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения на темы: «Основная причина обострения глобальных проблем», «Главная причина отсталости развивающихся стран», «Основные пути решения экологических проблем»</p>	<p>1 * * * 1</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Раздел 9. Заключение Тема 9.1 Итоговое занятие по курсу географии Всего:</p>	<p>Дифференцированный зачет Консультация</p>	<p>2 1 108</p>	<p>1,2,3</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением, наглядные пособия (плакаты, карты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки - накопители).

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 408 с.
2. Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география (2-е изд., перераб. и доп.) учебник. - М.:ИЦ Академия, 2013-384 с.
3. География 10-11 кл. Учебник.Базовый уровень/Кузнецов А.П.,Ким Э.В.- М: Дрофа,2017 г.
4. Географические атласы 10 класс.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
11. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

- 1.Весь мир.- Мн.: Литература, 1998. – 656с.- (энциклопедический справочник).

2. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 1988.- 432с. с ил.
3. География и экология. Сценарии творческих уроков /под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2005.-160с.
4. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС. 2001.- 656с.
5. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 384с.: ил., карт.
6. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Дрофа, 2000. – 304с.: ил., карт.
7. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. /сост. В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2000.- 160с.
8. Романова А.Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2001.- 60 с.
9. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 112 с.: ил., карт.
10. Чернова В.Г. география в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 96 с.

Интернет- ресурсы

<http://metromir.ru/downloads>

geo.historic.ru - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Политическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

basni.narod.ru «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.gcro.ru/index.php/georesources> - география, интернет ресурс

geografia.ru - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://afromberg.narod.ru/>

Карты мира

Народы мира

Политическая.

Экологические проблемы.

Минеральные ресурсы.

Сельское хозяйство.

Машиностроение и

металлообработка.

Транспорт и связь.

Энергетика.

Внешние экономические связи

Карты материков и крупнейших

территорий.

Австралия и Новая Зеландия.

Социально-экономическая. Африка.

Социально-экономическая. Зарубежная

Европа.

Центральная и Восточная Азия.

Социально-экономическая.

Южная Америка. Социально-

экономическая карта

Административно-территориальное устройство России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельных внеаудиторной работы.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
1. Введение Источники географиче ской информаци и	<p>Знать/уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть: задачи УД. 2. Определять: связи УД «География» с УД «География России». 3. Характеризовать: приемы работы с учебником, атласом, справочными материалами и периодической печатью. <p>Знать/уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; 2. Уметь определять и сравнивать: по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений; 3. Проводить: анализ карт различной тематики; 4. Использовать: Геоинформационные системы и ресурсы Интернета для поиска географической информации и проведения исследований. 	<p>Эвристическая беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа дифференцированный зачет</p> <p>Сопоставление карт атласа Выполнение заданий практической работы экзамен Фронтальная беседа дифференцированный зачет Анализ карт различной тематики Тестирование Написание эссе</p>
2. Политическ ое устройство	<p>Знать/уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть (показывать): годы существенных изменений на политической карте мира 	<p>Анализ карт, обсуждение ключевых вопросов темы</p>

<p>мира</p> <p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>XX века, (приблизительно); основные формы правления государств мира (государственный строй); крупнейшие по площади и населению государства мира. 2. Приводить примеры: государств, различных по государственному строю; стран, различных по уровню социально- экономического развития. 3. Определять: политико-географическое положение стран; крупнейшие по численности населения и размерам территории страны мира. Называть (показывать): основные виды природных ресурсов.</p> <p>Определять: принадлежность объектов к исчерпаемым (возобновляемым и невозобновляемым) и неисчерпаемым природным ресурсам; определять обеспеченность разных регионов и стран различными видами ресурсов. 5. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	<p>Фронтальный устный опрос Географический диктант Исследование по картам Составление таблицы по результатам сравнения карт дифференцирован ный зачет</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Знать/уметь 1. Называть (показывать): численность населения мира (приблизительно); размещение и плотность населения отдельных стран; формы урбанизации населения; основные направления воспроизводства населения; 2. Приводить примеры: -различия населения по расовым и этническим признакам; -миграции и эмиграции населения; -форм сельского расселения. 3. Объяснять: причины урбанизации; размещение трудовых ресурсов и давать их оценку.</p>	<p>Географический диктант Тестирование Фронтальная беседа Анализ таблиц, диаграмм Решение кроссворда по теме «Население» Заполнение контурных карт дифференцирован ный зачет</p>

	4. Определять: особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.	
5. Мировое хозяйство	<p>Знать/уметь</p> <p>1. Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав основных отраслей промышленности, сельского хозяйства; • транспорта; структуру мирового хозяйства; тенденции изменения мирового хозяйства; • крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы мира. <p>2. Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияния НТР на мировое хозяйство (на отраслевую структуру и размещения производства). <p>3. Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализацию территорий; • возникновение экологических проблем, связанных с отраслями промышленности, сельского хозяйства и транспорта. <p>4. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять ЭГ характеристику стран по типовому плану. • 	<p>Выполнение заданий практической работы</p> <p>Выполнение заданий по карточкам</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Анализ карт, таблиц</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Географический диктант</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>6. Регионы и страны мира</p>	<p>Знать/уметь</p> <p>1. Называть (показывать):</p> <ul style="list-style-type: none"> • государства разного типа, их столицы. <p>2. Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; <p>3. Характеризовать (описывать):</p> <ul style="list-style-type: none"> • страны мира и их группы: экономико-географическое положение, оценка природно-ресурсного потенциала; • особенности населения и хозяйства, крупнейшие города, экологическая обстановка, источники загрязнения окружающей среды. <p>4. Объяснять: особенности состава, структуры и специализации хозяйства отдельных территорий и стран мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно-экономические регионы мира, как единица изучения современного мира; • уровень развития и структура производительных сил развивающихся стран; • экономико-географическая характеристика одной из стран. 	<p>Проблемные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Географический диктант</p> <p>Анализ карт</p> <p>Сообщения уч-ся</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Выполнение игровых заданий по теме</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Выполнение заданий практической работы</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Заполнение контурных карт</p> <p>дифференцированный зачет</p>
---------------------------------	---	---

<p>7. Россия в современно м мире</p>	<p>Знать/уметь</p> <p>1. Оценивать и объяснять</p> <ul style="list-style-type: none"> •ресурсообеспеченность России; •демографическую ситуацию; •уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; •Степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <p>Применять</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. <p>Сопоставлять</p> <ul style="list-style-type: none"> •Географические карты различной тематики. 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Выполнение заданий практической работы</p> <p>Анализ карт</p> <p>Составление таблицы по результатам сравнения карт</p> <p>Учебное исследование по картам</p>
--------------------------------------	---	---

<p>8. Географические аспекты глобальных проблем человечества</p> <p>а</p> <p>Заклучение</p>	<p>Знать/уметь</p> <p>1. Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мировые проблемы: <ul style="list-style-type: none"> а) глобальные; б) региональные. <p>2. Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного и отрицательного воздействия человека на природу. <p>3. Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние освоения планеты. <p>4. Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины возникновения мировых проблем во взаимодействии природы и человека (общества); • возможности современного общества в решении этих проблем. <p>5. Прогнозировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможные изменения объектов природы под воздействием человека. 	<p>Проблемные вопросы</p> <p>Сообщения уч-ся</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Анализ карт</p> <p>Географический диктант</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебное исследование по картам</p> <p>дифференцированный зачет</p>
---	---	---