

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД. 04 История**

**для специальности**

54.01.01

Дизайн (по отраслям)

г. Алексеевка

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.  
Председатель [подпись] О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор [подпись] ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 105  
от 30.08. 2019 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.  
Председатель [подпись]  
Л.М. Коряка

Разработчик: [подпись]

Т.П.Шевченко, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8         |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 47        |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 49        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общим дисциплинам ППСЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Вести диалог,
- Обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося 156 часов, в том числе:

практических занятий 0, теоретических занятий 156 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 52 часов,

проекты 20 часов,

консультаций 26 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | 234                |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>    | 156                |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | -                  |
| контрольные работы   | -                  |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | 52                 |
| в том числе:   |                    |
| оформление конспектов  | 8                  |
| оформление тезисных планов   | 1                  |
| подготовка сообщений, создание презентаций                                 | 12                 |
| составление таблиц   | 4                  |
| работа со справочной литературой, подбор информации в сети Интернет        | 5                  |
| подготовка эссе  | 2                  |
| работа над проектами   | 20                 |
| <b>в том числе:</b>  |                    |
| консультации   | 26                 |
|  |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                           |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |  |
|--|---|-------------|------------------|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>    | <b>4</b>         |  |
| <b>Введение.<br/>Основы исторического знания.</b>              | Содержание учебного материала   | 2           | 1,2              |  |
|  | 1 История как наука. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.<br>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.   |             |                  |  |
|  | Лабораторные работы   | *           |                  |  |
|  | Практические занятия  | *           |                  |  |
|  | Контрольные работы  | *           |                  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся № 1: «Вспомогательные исторические дисциплины» - составить опорную таблицу   | 1           |                  |  |
| <b>Раздел I<br/>Древнейшая стадия истории человечества.</b>    |   | 2           |                  |  |
| <b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> | Содержание учебного материала   | 1           | 1,2              |  |
|  | 1 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. |             |                  |  |
|  | Лабораторные работы   | *           |                  |  |
|  | Практические занятия  | *           |                  |  |
|  | Контрольные работы  | *           |                  |  |
|  | Самостоятельная работа  | *           |                  |  |

|  |   |   |       |     |
|--|---|---|-------|-----|
| <b>Тема 1.2.</b> Неолитическая революция и ее последствия.                 | Содержание учебного материала   |   | 1     | 1,2 |
|  | 1   | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |       |     |
|  |   | Лабораторные работы   | *     |     |
|  |   | Практические занятия  | *     |     |
|  |   | Контрольные работы  | *     |     |
|  | Самостоятельная работа № 2 оформить конспект по вопросу: «Соседская община»                             | 1   |       |     |
| <b>Раздел II</b>   |   |   |       |     |
| <b>Цивилизации древнего мира</b>   |   |   |       |     |
| <b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. | Содержание учебного материала   |   | 2     | 1,2 |
|  | 1   | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Государства Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.   |       |     |
|  |   | Лабораторные работы   |       |     |
|  |   | Практическая работа   |       |     |
|  |   | Контрольные работы  |       |     |
|  | Самостоятельная работа № 3 работа с учебником, конспект по теме «Государства Индии и Китая в древности» | 1   |       |     |
| <b>Тема 2.2.</b> Древняя Греция.   |   |   |       |     |
| 1  | Содержание учебного материала   | 2   | 1,2,3 |     |
|  | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и                                     |   |       |     |

|   |   |  |       |
|---|---|--|-------|
|   | <p>микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольные работы *</p> <p>Самостоятельная работа № 4 подготовить сообщения об А. Македонском; «Древняя Спарта» 1</p>   |  |       |
| <p><b>Тема 2.3. Древний Рим.</b></p>                      | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольные работы *</p> <p>Самостоятельная работа № 5: подготовить сообщения по теме «Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака». 1</p> |  | 1,2,3 |
| <p><b>Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира.</b></p> | <p>1 Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. 2</p>   |  | 1,2,3 |

|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
|  | <p>Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 6: подготовка сообщений по теме: «Культура и религия Древнего мира».</p>   | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p><u>1</u></p> <p><b>10</b></p>                           |                           |
| <p><b>Раздел III</b></p> <p><b>Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b></p> <p><b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Империя Карла Великого и ее распад.</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 7: оформить конспект «Варварские правды»</p> <p>1</p> | <p><b>2</b></p> <p>1,2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p><u>1</u></p> <p><b>1</b></p> | <p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p> |
| <p><b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b></p>   | <p>1 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы</p>   |   |                           |

|   |  |          |              |
|---|--|----------|--------------|
|   | <p>мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Восток в Средние века.</p>  |          |              |
|   | Лабораторные работы  | *        |              |
|   | Практическая работа  | *        |              |
|   | Контрольная работа   | *        |              |
|   | Самостоятельная работа   | *        |              |
|   | Содержание учебного материала  | <b>1</b> | <b>1,2,3</b> |
| <b>Тема 3.3. Византийская империя.</b>  | <p>1 Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>   | *        |              |
|   | Лабораторные работы  | *        |              |
|   | Практическая работа  | *        |              |
|   | Контрольная работа   |          |              |
|   | Самостоятельная работа № 8: составить тезисный план по теме: «Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации».  | <b>1</b> |              |
|   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | <b>1</b>     |
| <b>Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</b> | <p>1 Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.</p> | *        |              |
|   | Самостоятельная работа   | *        |              |
|   | Практическая работа  | *        |              |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | Контрольная работа  | * |       |
| Самостоятельная работа 9: подготовить эссе по теме: «На улицах средневекового города».                                |   | 1 |       |
| Содержание учебного материала   |   | 2 | 1,3   |
| Тема 3.4. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.  | 1<br>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров. Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  | * |       |
| Лабораторные работы   |   | * |       |
| Практическая работа   |   | * |       |
| Контрольная работа  |   | 1 |       |
| Самостоятельная работа 10: подготовить сообщения: «Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения». |   | 2 | 1,2,3 |
| Содержание учебного материала   |   |   |       |
| Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.  | 1<br>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Гайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. | * |       |
| Лабораторные работы   |   | * |       |
| Практическая работа   |   | * |       |

|   |   |    |      |
|---|---|----|------|
|   | Контрольная работа  | *  |      |
|   | Самостоятельная работа № 11: оформить конспект по теме «Средневековая культура»   | 1  |      |
| <b>Раздел IV<br/>От древней Руси к<br/>Российскому государству.</b> |   | 12 |      |
|   | <b>Тема 4.1. Восточные славяне в 7-8 в.в. Образование Древнерусского государства. Общество древней Руси.</b>  | 2  | 1,2  |
|   | Содержание учебного материала   |    |      |
|   | 1 Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | *  |      |
|   | Лабораторные работы   | *  |      |
|   | Практическая работа   | *  |      |
|   | Контрольная работа  | *  |      |
|   | Самостоятельная работа  | *  |      |
|   | <b>Консультация № 1</b>   | 1  |      |
|   | Содержание учебного материала   | 2  | 1, 2 |
| <b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.</b>                      | 1 Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Распространение культуры и письменности.  | *  |      |
|   | Лабораторные работы   | *  |      |
|   | Практическая работа   | *  |      |
|   | Контрольная работа  | 1  |      |
|   | Самостоятельная работа № 12: Презентации на тему: " Князь Владимир-креститель Руси", "Религия Восточных славян"; эссе: «Выбор веры князем Владимиром»   |    |      |
| <b>Тема 4.3. Раздробленность на</b>                                 | Содержание учебного материала   | 2  | 1    |

|       |   |  |   |                                     |            |
|-------|---|--|---|-------------------------------------|------------|
| Руси. | 1   | <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Особенности древнерусской культуры.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 13: работа с учебной литературой, подготовить информацию по вопросу: «Особенности древнерусской культуры».</p> | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>   |                                     |            |
|       | <p><b>Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия.</b></p> |  | <p>1</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Культура XIII – XIV в.в.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 14: работа с учебной литературой, подготовить информацию по вопросу: «Культура XIII – XIV в.в.»; оформить конспект «Экспансия с Запада»</p> | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> |            |
|       | <p><b>Тема 4.5. Начало возвышения Москвы.</b></p>                 |  | <p>1</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p>  | <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p>          | <p>1,2</p> |
|       |   |  |   |                                     |            |
|       |   |  |   |                                     |            |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Контрольная работа  | *   |
|  | Самостоятельная работа № 15: оформить таблицу «Московские князья и их политика»   | 1   |
| <p><b>Тема 4.6.</b> Образование единого Русского государства.</p>                                | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Русь при преемиках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>Культура XV в.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p><b>Консультация № 2</b></p> | <p>2</p> <p>1,2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>8</p> |
| <p><b>Раздел V</b></p> <p><b>Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</b></p> | Содержание учебного материала   |   |
| <p><b>Тема 5.1.</b></p> <p>Россия в правление Ивана Грозного.</p>                                | <p>1 Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Лабораторные работы</p>  | <p>2</p> <p>1,2</p> <p>*</p>  |

|  |   |   |  |       |
|--|---|---|--|-------|
|  | Практическая работа   | *   |  |       |
|  | Контрольная работа  | *   |  |       |
|  | Самостоятельная работа  | *   |  |       |
|  | <b>Консультация № 3</b>   | 1   |  |       |
|  |   | 2   | 1,2,3  |       |
| <b>Тема 5.2.</b> Смутное время начала XVII века.   | Содержание учебного материала   |   |  |       |
|  | 1   | Царствование Б.Г. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | *  |       |
|  |   | Лабораторные работы   | *  |       |
|  |   | Практическая работа   | *  |       |
|  |   | Контрольная работа  |  |       |
|  |   | Самостоятельная работа № 16: работа с литературой, подготовиться к собеседованию по вопросу «Причины Смутного времени. Этапы Смутного времени»  | 1  |       |
|  |   |   | 2  | 1,2,3 |
|  | <b>Тема 5.3.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала   |  |       |
|  |   | 1   | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. | *     |
|  |   |   | Лабораторные работы  | *     |
|  |   | Практическая работа   | *  |       |
|  |   | Контрольная работа  | *  |       |
|  |   | Самостоятельная работа  | *  |       |
|  |   | <b>Консультация № 4</b>   | 1  |       |
|  |   |   | 2  | 1     |
| <b>Тема 5.4.</b> Становление абсолютизма в России. |   | Содержание учебного материала   |  |       |
|  |   | 1   | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в  |       |

|  |   |   |     |  |
|--|---|---|-----|--|
| Внешняя политика.  | армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVIII веке. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.<br>Культура XVI века. Культура XVII века. | * |     |  |
|  | Лабораторные работы   | * |     |  |
|  | Практическая работа   | * |     |  |
|  | Контрольная работа  |   | 1   |  |
|  | Самостоятельная работа № 17: оформить сообщения по вопросу: «Культура XVI века. Культура XVII века»   |   | 16  |  |
| <b>Раздел VI</b><br><b>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>   |   | 2 | 1,3 |  |
| <b>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>  | Содержание учебного материала   |   |     |  |
|  | 1 Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.                                   | * |     |  |
|  | Лабораторные работы   | * |     |  |
|  | Практическая работа   | * |     |  |
|  | Контрольная работа  |   | 1   |  |
| Самостоятельная работа № 18: оформить таблицу: «Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство».   |   | 2 | 1,2 |  |
| <b>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>  | Содержание учебного материала   |   |     |  |
| 1 Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские |   |   |     |  |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | колони в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  |   | *     |
|   | Лабораторные работы  |   | *     |
|   | Практическая работа  |   | *     |
|   | Контрольная работа   | 1 |       |
|   | Самостоятельная работа № 19: оформить презентации по теме: «Великие географические открытия».  | 2 | 1,2,3 |
|   | Содержание учебного материала  |   |       |
| 1 | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.                  | * |       |
|   | Лабораторные работы  | * |       |
|   | Практическая работа  | * |       |
|   | Контрольная работа   | 1 |       |
|   | Самостоятельная работа № 20: оформление сообщений и презентаций  | 2 | 1,2   |
|   | Содержание учебного материала  |   |       |
| 1 | Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | * |       |
|   | Лабораторные работы  | * |       |
|   | Практическая работа  | * |       |
|   | Контрольная работа   | 1 |       |
|   | Самостоятельная работа № 21: работа со справочной литературой  | 2 | 1     |
|   | Содержание учебного материала  |   |       |
| 1 | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в  |   |       |
|   | Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.  |   |       |
|   | Тема 6.4. Реформация и Контрреформация.  |   |       |
|   | Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.   |   |       |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.<br/>Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках.</p>   |  |
| <p><b>Тема 6.6. Англия в XVII – XVIII веках.</b></p>            | <p>Лабораторные работы *<br/>Практическая работа *<br/>Контрольная работа *<br/>Самостоятельная работа № 22: подготовить презентации по теме: «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках». 1<br/>Содержание учебного материала 1<br/>1 Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. *<br/>Лабораторные работы *<br/>Практическая работа *<br/>Контрольная работа *<br/>Самостоятельная работа 1</p> |  |
| <p><b>Тема 6.7. Французская революция конца XVIII века.</b></p> | <p>Содержание учебного материала<br/>1 Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. *<br/>Лабораторные работы *<br/>Практическая работа *<br/>Контрольная работа *</p>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Тема 6.8.</b> Международные отношения в XVII – XVIII веках.<br/>Страны Востока в XVI – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> | <p>Самостоятельная работа № 23: оформить таблицу «Основные события периода Французской революции»</p>  | <p>1</p>   |
| <p><b>Тема 6.8.</b> Международные отношения в XVII – XVIII веках.<br/>Страны Востока в XVI – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Война за Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.</p> <p>СёгунагТокугавы в Японии.</p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> | <p>2</p>   |
| <p><b>Тема 6.9.</b> Война за независимость и образование США.</p>   | <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 24: конспект: «Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>  | <p>*<br/>*<br/>*<br/>1<br/>2<br/>1<br/>*<br/>*<br/>*</p> |

|  |   |   |   |       |
|--|---|---|---|-------|
|  | Самостоятельная работа № 25: работа с литературой «Конституция США»   | 1 | 8 |       |
| Раздел VII<br>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи            | Содержание учебного материала   | 1 | 4 | 1,2,3 |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.                            | 1<br>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. |   | * |       |
|  | Лабораторные работы   |   | * |       |
|  | Практическая работа   |   | * |       |
|  | Контрольная работа  | 1 | 1 |       |
|  | Самостоятельная работа № 26: сообщения, презентации «Петр I и его реформы»  | 1 | 1 |       |
|  | <b>Консультация № 5</b>   |   | 2 | 1,2,3 |
|  | Содержание учебного материала   |   |   |       |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | 1<br>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.   |   | * |       |
|  | Лабораторные работы   |   | * |       |
|  | Практическая работа   |   | * |       |
|  | Контрольная работа  |   | * |       |
|  | Самостоятельная работа  |   | * |       |
|  | <b>Консультация № 6</b>   |   |   |       |

|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
| <b>2 семестр</b>  |  | 2        | 1,2 |
| <p><b>Тема 7.3.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцеv, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа 1</p> <p>Консультация 7</p> | <p>6</p> |     |
| <p><b>Раздел VIII</b><br/><b>Становление</b><br/><b>индустриальной</b><br/><b>цивилизации</b></p> <p><b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в</p>   | 2        | 1,2 |



|  |   |  |  |   |     |
|--|---|--|--|---|-----|
|  | экономике.  |  |  |   |     |
|  | Лабораторные работы   |  |  | * |     |
|  | Практическая работа   |  |  | * |     |
|  | Контрольная работа  |  |  | * |     |
|  | Самостоятельная работа  |  |  | 1 |     |
|  | 1. Выбор темы индивидуального проекта. Подбор литературы.                 |  |  | 2 | 1   |
|  | Содержание учебного материала   |  |  |   |     |
|  | 1   | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  |  | * |     |
|  | Лабораторные работы   |  |  | * |     |
|  | Практическая работа   |  |  | * |     |
|  | Контрольная работа  |  |  | 1 |     |
|  | Самостоятельная работа  |  |  |   |     |
|  | Консультация 8  |  |  | 2 | 1,3 |
|  | Содержание учебного материала   |  |  |   |     |
|  | 1   | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. |  |   |     |
| <b>Тема 8.2. Международные отношения в XIX веке.</b> | <b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.</b> |  |  |   |     |

|   |   |   |     |   |
|---|---|---|-----|---|
|   | Развитие западноевропейской культуры.   |   |     |   |
|   | Лабораторные работы   | *   |     |   |
|   | Практическая работа   | *   |     |   |
|   | Контрольная работа  | *   |     |   |
|   | Самостоятельная работа  | 1   |     |   |
|   | 2. Составление алфавитного библиографического списка литературы   | 2   | 1,3 |   |
| <b>Раздел IX<br/>Процесс модернизации в традиционных обществах.</b> | Содержание учебного материала   |   |     |   |
|   | 1 Колониальная экспансия европейских стран. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунага Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | *   |     |   |
|   | Лабораторные работы   | *   |     |   |
|   | Практическая работа   | *   |     |   |
|   | Контрольная работа  | *   |     |   |
|   | Самостоятельная работа  | 1   |     |   |
|   | Консультация 9  | 18  |     |   |
|   | <b>Раздел X<br/>Российская империя в XIX веке</b>   |   |     |   |
|   | <b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>   | Содержание учебного материала   |     |   |
|   |   | 1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект | 2   | 1 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>3. Составление индивидуального плана работы.</p> | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1,3</p>        |
| <p><b>Тема 10.2.</b> Движение декабристов.</p>          | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Консультация 10</p>  | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| <p><b>Тема 10.3.</b> Внутренняя политика Николая I.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p>   | <p>2</p> <p>1</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Лабораторные работы  | *  |  |   |
|  | Практическая работа  | *  |  |   |
|  | Контрольная работа   | *  |  |   |
|  | Самостоятельная работа   | 1  |  |   |
|  | 4. Составление оглавления доклада-сообщения. Работа с литературой (конспектирование, цитирование и т.д.) | 2  |  |   |
|  | Содержание учебного материала  | 1,2  |  |   |
| <b>Тема 10.4.</b> Общественное движение во второй четверти XIX века.         | 1  | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | *  |   |
|  |  | Лабораторные работы  | *  |   |
|  |  | Практическая работа  | *  |   |
|  |  | Контрольная работа   | *  |   |
|  |  | Самостоятельная работа   | 1  |   |
|  |  | Консультация 11  | 2  |   |
|  |  | Содержание учебного материала  | 1,3  |   |
|  |  | 1  | Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | * |
|  |  | Лабораторные работы  | *  |   |
|  |  | Практическая работа  | *  |   |
|  | Контрольная работа   | 1  |  |   |
|  | Самостоятельная работа   | 5. Работа по освящению пунктов оглавления. Работа над вступлением, подбор материала.   | 2  |   |
|  | Содержание учебного материала  | 1,2,3  |  |   |
| <b>Тема 10.6.</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. | 1  | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка  |  |   |

|  |  |
|--|--|
| Контрреформы.  | <p>крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова».</p> <p>Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа *</p> <p>1</p> <p>Контроль 12</p> <p>2</p> <p>1,2</p>   |
| <p><b>Тема 10.7.</b> Общественное движение во второй половине XIX века.</p>  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охога народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа 1</p> <p>6. Работа по освящению пунктов оглавления. Написание вступления.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| <p><b>Тема 10.8.</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> | <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Русская культура XIX века.</p> <p>Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники.</p> <p>Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Расцвет театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p> | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1,2</p>  |
| <p><b>Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b></p>                           | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии.</p> <p>Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>   | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>22</p>                     |
| <p><b>Раздел XI<br/>От Новой истории к Новейшей.</b></p> <p><b>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</b></p> | <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Консультация 13</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>7. Работа над основной частью. Определение круга понятий, терминов, теоретических положений для раскрытия аспектов проблемы.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые</p>   | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>22</p> <p>2</p> <p>1,2</p> |

|  |   |       |
|--|---|-------|
|  | <p>1 войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития и Великобритания, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа *</p> <p>Консультация 14 1</p> <p>2 2</p>   | 1,2   |
| <p><b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b></p>      | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Лабораторные работы *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа 1</p> <p>8. Работа над основной частью. Подбор теоретического материала для основной части.</p> | 1,2,3 |
| <p><b>Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России.</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917</p>   | 2     |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  | годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  |   |       |
|  | Лабораторные работы  | * |       |
|  | Практическая работа  | * |       |
|  | Контрольная работа   | * |       |
|  | Самостоятельная работа   | * |       |
|  | Консультация 15  | 1 | 1,2   |
|  | Содержание учебного материала  | 2 |       |
| <b>Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.</b> | 1 П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | * |       |
|  | Лабораторные работы  | * |       |
|  | Практическая работа  | * |       |
|  | Контрольная работа   | 1 |       |
|  | Самостоятельная работа   |   |       |
|  | 9. Написание основной части. Освещение первого аспекта проблемы  | 2 | 1,2,3 |
|  | Содержание учебного материала  |   |       |
| <b>Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.</b>     | 1 Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.  | * |       |
|  | Лабораторные работы  | * |       |
|  | Практическая работа  | * |       |
|  | Контрольная работа   | * |       |
|  | Самостоятельная работа   | 1 |       |
|  | Консультация 16  | 2 | 1,2   |
|  | Содержание учебного материала  |   |       |
| <b>Тема 11.6. Первая мировая</b>                       |  |   |       |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p>                                 | <p>1</p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>  |  |
|  | <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>  | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>                                       |
| <p><b>Тема 11.7. Первая мировая война и общество.</b></p>                      | <p>Самостоятельная работа</p> <p>10. Написание основной части. Освещение первого аспекта проблемы</p> <p>2</p> <p>1,2</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>                              |
| <p><b>Тема 11.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b></p> | <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Консультация 17</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1,2</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия</p>  | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1,2</p> |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  |   |     |
|   | Лабораторные работы   | * |     |
|   | Практическая работа   | * |     |
|   | Контрольная работа  | * |     |
|   | Самостоятельная работа  | 1 |     |
|   | 11. Написание основной части. Освещение второго аспекта проблемы  | 2 | 1,2 |
|   | Содержание учебного материала   |   |     |
| Тема 11.9. Октябрьская революция в России и ее последствия. | 1<br>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | * |     |
|   | Лабораторные работы   | * |     |
|   | Практическая работа   | * |     |
|   | Контрольная работа  | * |     |
|   | Самостоятельная работа  | 1 |     |
|   | Консультация 18   | 4 | 1,2 |
|   | Содержание учебного материала   |   |     |
| Тема 11.10. Гражданская война в России.                     | 1<br>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период   |   |     |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
|   | <p>Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>12. Написание основной части. Освещение второго аспекта проблемы</p> <p>13. Работа по освещению пунктов оглавления. Работа над заключением, подбор теоретического материала.</p>  | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p><u>1</u></p> <p><u>1</u></p> |            |
| <p><b>Раздел XII</b><br/><b>Межвоенный период</b><br/><b>(1918-1939)</b></p>                            | <p>8</p>  | <p>2</p>   | <p>1,2</p> |
| <p><b>Тема 12.1. Европа и США между Первой и Второй мировыми войнами. Недемократические режимы.</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революция в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.</p> <p>«Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии.</p> <p>Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании, Италии. Гражданская</p> |  |            |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.  |   |     |
|  | Лабораторные работы  | * |     |
|  | Практическая работа  | * |     |
|  | Контрольная работа   | * |     |
|  | Самостоятельная работа   | * |     |
|  | Консультация 19  | 1 |     |
|  | Содержание учебного материала  | 2 | 1,2 |
| <b>Тема 12.2. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.</b>    | 1<br>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский договор и раздел Чехословакии. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Культура в первой половине XX века. | * |     |
|  | Лабораторные работы  | * |     |
|  | Практическая работа  | * |     |
|  | Контрольная работа   | * |     |
|  | Самостоятельная работа   | 1 |     |
|  | 14. Написание заключения.  |   |     |
|  | Содержание учебного материала  | 2 | 1,2 |
| <b>Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> | 1<br>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.  | * |     |
|  | Лабораторные работы  | * |     |
|  | Практическая работа  | * |     |
|  | Контрольная работа   | * |     |
|  | Самостоятельная работа   | * |     |

|   | 1  | 2 | 1,2 |
|---|----|---|-----|
| Консультация 20   |    |   |     |
| <p><b>Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b></p> <p>1 Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы.</p> | *  |   |     |
| Лабораторные работы   | *  |   |     |
| Практическая работа   | *  |   |     |
| Контрольная работа  | 1  |   |     |
| Самостоятельная работа  |    |   |     |
| 15. Подборка теоретического материала для презентации   | 10 |   |     |
|   |    |   |     |
| Содержание учебного материала   | 2  |   | 1,2 |
| 1   |    |   |     |
| <p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>   |    |   |     |
| Лабораторные работы   | *  |   |     |
| Практическая работа   | *  |   |     |
| Контрольная работа  | *  |   |     |
| Самостоятельная работа  | *  |   |     |
|   |    |   |     |
|   |    |   |     |
|   |    |   |     |
|   |    |   |     |
|   |    |   |     |
|   |    |   |     |
|   |    |   |     |
|   |    |   |     |
|   |    |   |     |
|   |    |   |     |
|   |    |   |     |
|   |    |   |     |

### Раздел XIII

Вторая мировая война.  
Великая Отечественная война.

**Тема 13.1. Накануне Второй мировой войны.**

|   | 1  | 1,2  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| <p><b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p> | <p>Консультация 21</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>16. Подборка иллюстративного материала для презентации</p> | <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1,2,3</p>   |                            |
|   | <p><b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.</b></p>  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.</p> <p>2 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> |

|   |  |    |     |
|---|--|----|-----|
|   | Самостоятельная работа<br>17. Подготовка и оформление слайдовой презентации.   | 1  |     |
|   | Консультация 22  | 1  |     |
|   | Содержание учебного материала  | 2  | 1,2 |
| <b>Тема 13.4. Завершение Второй мировой войны.</b>                            | 1 Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | *  |     |
|   | Лабораторные работы  | *  |     |
|   | Практическая работа  | *  |     |
|   | Контрольная работа   | 1  |     |
|   | Самостоятельная работа<br>18. Выполнение и оформление работы в целом.  | 12 |     |
| <b>Раздел XIV<br/>Соревнование<br/>социальных систем.<br/>Современный мир</b> |  |    |     |
| <b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>      | Содержание учебного материала  | 4  | 1,2 |
|   | 1 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира: НАТО и ОВД, Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.   | *  |     |
|   | Лабораторные работы<br>Практическая работа   | *  |     |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | Контрольная работа  | *        |
|  | Самостоятельная работа  | <u>1</u> |
|  | 19. Подготовка доклада к защите работы  | 1        |
|  | Консультация 23   | 2        |
| <b>Тема 14.2.</b> Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века. | Содержание учебного материала   |          |
|  | Преращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.   | *        |
|  | Лабораторные работы   | *        |
|  | Практическая работа   | *        |
|  | Контрольная работа  | <u>1</u> |
|  | Самостоятельная работа  |          |
|  | 20. Защита работы   | 2        |
| <b>Тема 14.3.</b> Страны Восточной Европы во второй половине XX века.          | Содержание учебного материала   |          |
|  | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | *        |
|  | Лабораторные работы   | *        |
|  | Практическая работа   | *        |
|  | Контрольная работа  |          |
|  |   |          |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Самостоятельная работа   | * |
|  | Консультация 24  | 1 |
| <b>Тема 14.4.</b> Крушение колониальной системы.                       | Содержание учебного материала  | 1 |
|  | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. «Арабская весна», ее причины и последствия.  |   |
|  | Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном.   |   |
|  | Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзедун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  |   |
|  | Лабораторные работы  | * |
|  | Практическая работа  | * |
| <b>Тема 14.5.</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX века. | Контрольная работа   | * |
|  | Самостоятельная работа № 27: конспект «Реформы в Индии. Реформы в Китае»   | 1 |
|  | Содержание учебного материала  | 1 |
|  | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. |   |
|  | Лабораторные работы  | * |
|  | Практическая работа  | * |
|  | Контрольная работа   | * |

|   |  |          |              |
|---|--|----------|--------------|
|   | <p>Самостоятельная работа</p>  | *        |              |
| <p><b>Тема 14.6. Международные отношения во второй половине XX века.</b></p>            | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 28: подготовить сообщения «Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века»</p> | <p>2</p> | <p>1,2,3</p> |
| <p><b>Раздел XV</b><br/><b>Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы.</b></p> |  | 8        |              |
| <p><b>Тема 15.1. СССР в</b></p>   | <p>Содержание учебного материала</p>   | 2        | 1,2          |

|   |  |  |  |       |  |
|---|--|--|--|-------|--|
| послевоенные годы.                              | 1  | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  |  |       |  |
|   |  | Развитие культуры в послевоенное время.  | *  |       |  |
|   |  | Лабораторные работы  | *  |       |  |
|   |  | Практическая работа  | *  |       |  |
|   |  | Контрольная работа   |  |       |  |
| Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. |  | Самостоятельная работа № 29: подготовить конспект «Развитие культуры в послевоенное время»   | 1  |       |  |
|   |  | Содержание учебного материала  | 2  | 1,2,3 |  |
|   | 1  | Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Развитие культуры в 50 – 60-х годах |  |       |  |
|   |  | Лабораторные работы  | *  |       |  |
|   |  | Практическая работа  | *  |       |  |
|   |  | Контрольная работа   | *  |       |  |
|   |  | Самостоятельная работа № 30: подготовить конспект «Развитие культуры в 50 – 60-х годах»  | 1  |       |  |
|   |  | Содержание учебного материала  | 2  | 1,2   |  |
|   | Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | 1  | Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. |       |  |
|   |  |  |  |       |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Развитие культуры во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p>  |  |
|  | <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 31: конспект «Развитие культуры во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие культуры в годы перестройки.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Консультация 25</p> | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1,2,3</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> |

|   |   |                   |              |
|---|---|-------------------|--------------|
| <p><b>Раздел XVI</b><br/><b>Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1<br/>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</p> <p>2<br/>Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> | <p>4</p>          | <p>1,2,3</p> |
|   | <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическая работа</p>   | <p>*</p> <p>*</p> |              |

|   |         |     |
|---|---------|-----|
|   |         | *   |
| Контрольная работа  |         | 1   |
| Самостоятельная работа № 32: оформить сообщения: «Культура и духовная жизнь российского общества в конце XX — начале XXI века». |         | 1   |
| Консультация 26   | экзамен |     |
|   | Всего   | 156 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением;
- комплект учебно – наглядных пособий по изучаемым темам: презентации по изучаемым темам, карты;
- методические рекомендации по подготовке к практическому занятию, выполнению самостоятельной работы.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная:

1. Артемов В.В. История: учебник для спо / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014
2. Артемов В.В. История: учебник - 14-е изд., испр.- М.: ИЦ Академия, 2014
3. В.В. Артемов. История: учебник.15-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 448 с
4. История: учебное пособие/Семин В.П., Арзамаскин.-М.:КНОРУС,2015.-304 с.
5. История:учебник/С.И.Самыгин,П.С.Самыгин,В.Н.Шевелев.-М.:КНОРУС,2014.-312с.

Дополнительная:

1. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2011.
2. Сахаров А.И., Буганов В.И. История России с древнейших времен до 17 века. — М., 2011
3. Буганов В.И. Зырянов П.Н. История России 17 – 19 века. – М., 2011.

Электронные источники:

- История России. [http://ru. Wikipedia. Org/wiki/История России.](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России)
- Всемирная история XX века. <http://manger.ru/vsem/20vek20/htm>
- Хронос. Всемирная история в Интернете. <http://www/hrono.ru/>

**Для преподавателей**

- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
- Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
- Война в Корее. — СПб., 2000.
- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

- Делломо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X—XVIII вв. — М., 2003.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
- Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
- Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
- Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <p align="center"><b>Результаты обучения</b><br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</p>  | <p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов подготовки</b></p>                               |
|--|--|
| <p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог,</li> <li>обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> <li>дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li> <li>устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li> <li>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:             <ul style="list-style-type: none"> <li>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>осознания себя как представителя исторически</li> </ul> </li> </ul> | <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, проектов, экзамен</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>  |  |
| <p><u>Усвоенные знания:</u><br/> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br/> основные исторические термины и даты;<br/> периодизацию всемирной и отечественной истории;<br/> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br/> историческую обусловленность современных общественных процессов;<br/> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> | <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, проектов, экзамен</p> |