

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**  
для специальности

54.02.01

Дизайн (по отраслям)

г. Алексеевка

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01: Дизайн (по отраслям) с учетом профессионального стандарта Дизайнер детской игровой среды и продукции утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 г. №892н.

Одобрено


на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель  О.В.Афанасьева

Утверждаю:

Директор  ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

 О.В.Афанасьева

Приказ № 599

от 30.08 2019 г.



Принято

предметно - цикловой комиссией  
общих гуманитарных, социально-  
экономических и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель  Т.П. Шевченко

Разработчик: 

А.А.Грачёв, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина ОГСЭ. 01. входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 48 часов, в том числе практических занятий 0 часов, теоретических занятий 48 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 10 часов, консультации 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	48
в том числе:	
практические	--
лабораторные	--
контрольные	--
курсовая работа (проект)	--
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
- оформление конспектов	4
- оформление таблиц	4
- подготовка сообщений	2
- консультаций	--
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1</b> Философия как форма мировоззрения. Историческое развитие философии.			
<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее смысл и предназначение	Содержание учебного материала  1 Мировоззрение, его структура и уровни. Мифология и религия как формы мировоззрения. Возникновение философии. Специфика философского мировоззрения. Предмет философии и ее основные проблемы. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии. Методы философского исследования (диалектика и метафизика). Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.	5  4	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Тезисный конспект по вопросу «Функции философии»	1	
<b>Тема 1.2.</b> Древневосточная философия	Содержание учебного материала  1 Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Основные черты и школы древнеиндийской философии. Особенности и основные школы древнекитайской философии.	2  2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	5	1,3
<b>Тема 1.3.</b> Античная философия	Содержание учебного материала  1 Понятие античной философии. Происхождение и особенности античной философской мысли. Досократическая философия. Антропологический период развития античной философии (Софисты, Сократ). Классическая философия (Платон, Аристотель).	4	

	Философия эллинизма. Древнеримская философия и ее основные черты.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа 2:</b> подготовить сообщения на тему «Жизнь и философия Сократа»	1	
	Содержание учебного материала	3	1,3
<b>Тема 1.4.</b> Средневековая философия	1 Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии. Специфика философии патристики. Особенности схоластической философии.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа 3:</b> тезисный конспект по вопросу «Философия Фомы Аквинского»	1	
	Содержание учебного материала	3	1,3
<b>Тема 1.5.</b> Философия Возрождения	1 Возрождение как историческая эпоха. Философия эпохи Возрождения и ее особенности. Этапы развития Философии Возрождения (гуманистический, неоплатонический, натурфилософский). Социально-политическая мысль Ренессанса (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа 4:</b> подготовить сообщения на тему «Философия политики Н.Макиавелли»	1	
	Содержание учебного материала	3	1,3
<b>Тема 1.6.</b> Становление новoeвропейской философии	1 Социально-политические и экономические условия возникновения новoeвропейской философии. Научная революция и философия XVII в. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.) Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	



	<b>Самостоятельная работа 5:</b> оформить таблицу «Сравнительный анализ эмпиризма и рационализма»		<b>1</b>	
<b>Тема 1.7.</b> Философия эпохи Просвещения	Содержание учебного материала			
	1	Философия Просвещения и ее основные проблемы: человек, природа, общественный договор, наука и прогресс. Деистическая философия (Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Руссо). Материалистическая философия (Ж.Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро).	3	1,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*		
	<b>Самостоятельная работа 6:</b> оформить таблицу «Важнейшие новации философии Просвещения»	<b>1</b>		
<b>Тема 1.8.</b> Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала			
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии, её основные представители. Марксистская философия (исторический и диалектический материализм).	3	1,3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
	Контрольные работы			
	<b>Самостоятельная работа 7:</b> тезисный конспект по вопросу «Этическое учение И. Канта»			
<b>Тема 1.9.</b> Современная западная философия	Содержание учебного материала			
	1	Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Основные направления современной западной философии. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антисциентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).	3	1,3
		Лабораторные работы		
		Практическая работа		
	Контрольные работы			
			*	
			*	
			*	

		<b>Самостоятельная работа 8:</b> оформить таблицу «Этапы развития позитивизма»	<u>1</u>		
<b>Тема 1.10.</b> Русская философия	Содержание учебного материала				
	1	Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XVII вв. Философия русского Просвещения XVIII в. Русская философия XIX- начала XIX в.в. Советский этап развития философии.	5		1,3
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
	<b>Самостоятельная работа 9:</b> оформить таблицу «Славянофилы и западники»				
			<u>1</u>		
<b>Раздел 2</b> Основы онтологии и гносеологии	<b>Тема 2.1.</b> Философское учение о бытии				
	1	Онтология как учение о бытии. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основы философского учения о бытии. Проблема бытия в истории философской мысли. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время как основные формы существования материи.	4		1
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Содержание учебного материала				
<b>Тема 2.2.</b> Философское учение о сознании	1	Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Проблема сознания в истории философии. Сознание как высшая форма отражения действительности. Социальная природа сознания. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	3		1,3
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа	*		
	<b>Самостоятельная работа 10:</b> тезисный конспект «Учение З. Фрейда»				
			<u>1</u>		

<b>Тема 2.3.</b> Философские проблемы познания	Содержание учебного материала		1
	1	Сущность процесса познания. Проблема познания мира в истории философии. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие истины. Концепция истины в истории философии. Критерии истины.	2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*
<b>Тема 2.4.</b> Основы философии науки	Самостоятельная работа		1
	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие науки. Научное познание. Отличие научного познания от других форм познания. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Понятие метода и методологии. Философские концепции развития науки. Роль науки в жизни человека и общества. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
<b>Раздел 3</b> <b>Философское осмысление человека и общества</b>		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа	
<b>Тема 3.1.</b> Философская антропология	Содержание учебного материала		2
	1	Человек как объект философского, научного и религиозного познания. Проблема человека в истории философской мысли. Природное и общественное в человеке (биологизаторский и социологизаторский подходы). Человек, индивид, личность. Основные феномены бытия человека. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа		*	
<b>Тема 3.2.</b> Социальная философия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Проблема общества в истории философской мысли. Основные концепции общества. Структура общества. Основные сферы общества. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества.	2	
	Лабораторные работы		*	
<b>Тема 3.3.</b> Философия истории	Практическая работа		*	
	Контрольные работы		*	
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Специфика философского осмысления исторического процесса. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к изучению истории и общества. Смысл истории и его понимание в религии, философии и науке. Источники и движущие силы истории. Направленность исторического процесса. Критерии прогресса.	2	
	Лабораторные работы		*	
<b>Тема 3.4.</b> Философия культуры	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		2	1
	1	Содержание учебного материала Многообразие определений культуры. Проблема культуры в истории философии. Философское понятие культуры. Основные концепции философии культуры. Основные виды и формы культуры.	2	
	Лабораторные работы		*	
<b>Тема 3.5.</b> Религиозная картина мира	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		2	1
	1	Содержание учебного материала Понятие религии. Теории происхождения религии. Структура религии. Типы религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Функции религии.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	

Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа	*	
<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего</b>	58 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- демонстрационные средства обучения: тематические наборы, презентации, разработанные преподавателями, экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы;
- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.
2. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД ФОРУМ – ИНФРА-М, 2013. – 480 с.
2. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г. Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд. 10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
6. Тарасов Ю.Н. Философия: для техникумов и колледжей / Ю.Н. Тарасов, Н.В. Маслова. – Воронеж, 2008. – 216с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии

2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, проверочных работ, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Усвоенные знания:</u> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>устные и письменные опросы; проверочные работы; выполнение самостоятельной работы; дифференцированный зачет.</p> <p>устные и письменные опросы; проверочные работы; выполнение самостоятельной работы; дифференцированный зачет.</p>