


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора

 И.А.Злобина

« 30 » 08 2019 г.

**Комплект**  
**контрольно-измерительных материалов**  
**по учебной дисциплине**  
**ОУД. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(НЕМЕЦКИЙ)**  
**для специальности**  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**


г. Алексеевка 2019

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.).

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2019 г

Председатель ПЦК

  
Л.М.Коряка

Разработчик:

Гембар Светлана Ивановна

Должность, квалификация: преподаватель  
общеобразовательных дисциплин

Полное название организации: ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2. Комплект контрольно-измерительных материалов.....	12
2.1 Вопросы к зачету для 1 курса (2 сем.).....	12
3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов.....	16
4. Информационное обеспечение.....	16
5. Критерии оценивания ответов студентов .....	18

# 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

## 1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.).

- рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык.

### Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	175
- теоретических	-
- практических	117
- самостоятельная работа	50
- консультации	8
Семестры изучения	1,2 семестр
Форма контроля	Дифференцированный зачет (2)



## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения программы дисциплины Иностранный язык осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p><b>говорение</b></p>          <p><b>аудирование</b></p>	<p>вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>

**чтение**

**письменная речь**

**усвоенные знания:**

**Раздел 1. Знакомство**

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Знакомство», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по



## Раздел 2. Дом

темам: «Приветствие», «О себе», «Моя семья» с использованием грамматического материала по темам: местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Дом», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Мой дом», «Немецкие дома», с использованием грамматического материала по темам: местоимения: вопросительные, возвратные, неопределенные.

## Раздел 3. Хобби

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Хобби», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Мое хобби», «Мое свободное время», «Увлечения немецкой молодежи», с использованием грамматического материала по темам: предлоги движения и времени, имя существительное, множественное число существительных, притяжательный падеж.

## Раздел 4. Описание местоположения объекта

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Место жительства», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Мой адрес», «Как пройти...?», «Как

**Раздел 5. Еда. Традиции питания.**

проехать на...?» с использованием грамматического материала по темам: артикль, употребление определенного и неопределенного артикля.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Еда», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Еда в моей семье», «Еда в Германии», с использованием грамматического материала по теме: употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях, местоимения.

**Раздел 6. Покупки**

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «магазины и покупки», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Магазины», «Покупки».

**Раздел 7. Спорт**

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Спорт и физкультура», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Спорт в нашей жизни», «Летние и зимние виды спорта», «Олимпийские игры» с использованием грамматического материала по теме.

**Раздел 8. Путешествия. Поездки.**

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Путешествие», уметь правильно



использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Путешествие и каникулы», «Путешествие на поезде, машине», «Путешествие» с использованием грамматического материала по теме: числительные: количественные и порядковые числительные, дробные числительные; даты, отрезки времени.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Россия», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Географическое положение России», «Государственная система России», «Столица России», «Достопримечательности Москвы» с использованием грамматического материала по теме: простое настоящее время.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Германия», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Географическое положение Германии», «Структура Правительства Германии», «Столица Германии», «Национальные символы Германии» с использованием грамматического материала по теме: прошедшее простое время.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме

«Праздники», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Праздники в России», «Праздники в Германии», «Праздники в Австрии и Швейцарии», «Рождество» с использованием грамматического материала по теме: будущее простое время.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Город. Деревня», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Жизнь в городе, деревне», «Мой город» с использованием грамматического материала по теме: настоящее длительное время.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Искусство и культура», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Наследие русского искусства», «Третьяковская галерея», «Кино», «Телевидение» с использованием грамматического материала по теме: настоящее длительное время.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Средства массовой информации» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-

## Раздел 9. Искусство и культура

## Раздел 10. Средства массовой информации.

	ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях с использованием грамматического материала по теме: сослагательное наклонение, повелительное наклонение.
--	--



## 2. Комплект контрольно-измерительных материалов

2.1 Вопросы к дифференцированному зачету (устная/письменная часть) для 1 курса, форма промежуточной аттестации: дифференцированный ЗАЧЕТ (2 СЕМЕСТР) (в форме контрольной работы и устной беседы в рамках изученных тем.)

### Раздел 1 (задание по аудированию)

Прослушайте два раза, что рассказывает индонезийская студентка о Германии и немцах. Отметьте правильные варианты ответов на вопросы, которые соответствуют содержанию рассказа.

1. Wie sind die deutschen Studenten?
  - a) Die deutschen Studenten sind sehr höflich.
  - b) Sie sind weniger diszipliniert.
  - c) Sie benehmen sich wie Babys.
2. Wie sind die deutschen Mädchen?
  - a) Die deutschen Mädchen sind selbstständig.
  - b) Die deutschen Mädchen sind tüchtig.
  - c) Sie sind nicht reiselustig.
3. Was gefällt Lita in Deutschland?
  - a) Die deutschen Jugendlichen dürfen allein reisen.
  - b) Die Eltern in deutschen Familien sind Chefs.
  - c) Sie findet in Deutschland alles toll.
4. Haben die Deutschen gern Besuch?
  - a) Die Deutschen sind nicht gern allein.
  - b) Lita besucht oft Deutsche.
  - c) Die Deutschen möchten oft allein sein.
5. Gibt es Chefs in deutschen Familien?
  - a) In Deutschland spielen die Väter die größte Rolle in den Familien.
  - b) Die Großeltern sind Chefs.
  - c) In deutschen Familien sind Väter und Großeltern nicht die wichtigsten Personen.

Ответ:

Вопросы	1	2	3	4	5
Ответы					

### Раздел 2 (задания по чтению)

Установите соответствие рубрик 6- 10 текстам А-Е. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

#### 1. Geografie

2. Sehenswürdigkeiten
3. Geschichte
4. Persönlichkeiten
5. Innovationen
6. Statistiken

A. Ein Elektroauto ist ein Auto, das elektrisch betrieben wird – es fährt also mit Strom. Weil Elektroautos dadurch sehr klimafreundlich sind, werden sie oft als Autos der Zukunft bezeichnet. Allerdings sind sie erst dann gut fürs Klima, wenn der Strom, mit dem sie fahren umweltfreundlich erzeugt wurde – wie zum Beispiel der Strom aus Solar- oder Windkraftanlagen.

B. Die Geburtsstunde des Internets ist auf den 29. Oktober 1969 datiert. An diesem Tag fand in Kalifornien, die erste Datenübertragung zwischen zwei Computern an zwei unterschiedlichen Standorten statt. Das World Wide Web, kurz www, wurde 1989 von Tim Berners-Lee in der Schweiz erfunden. Seitdem hat die Technik einen enormen fortschrittlichen Wandel erlebt.

C. Die 19 Kilometer lange Straßen- und Eisenbahnverbindung zwischen dem russischen Festland und der Krim, kurz Krim-Brücke, ist eines der größten Ingenieurprojekte der russischen Geschichte. Mehr als 20 Schiffe und 5 000 Menschen arbeiten rund um die Uhr sieben Tage in der Woche. Mehr als 30 Unternehmen sind am Bau beteiligt.

D. Das Deutsche Technikmuseum lädt Sie zu einer erlebnisreichen und lustvollen Entdeckungsreise durch die Kulturgeschichte der Technik ein. Gegenwärtig präsentieren 14 Abteilungen auf rund 26.500 qm Ausstellungsfläche ihre Exponate: In unseren Ausstellungen wird die Kulturgeschichte der Verkehrs-, Kommunikations-, Produktions- und Energietechniken lebendig und nachvollziehbar.

E. Am 10. November 1888 wurde Andrei Tupolew geboren. Der russische Flugzeugbauer wurde für seine bedeutenden und großen Langstrecken- und Verkehrsflugzeuge berühmt. Schon als Schüler interessierte sich Tupolew für Flugzeuge. Er studierte an der Technischen Hochschule Moskau und arbeitete mit dem Gründer der russischen Luftfahrt, Nikolai Schukowski.

ОТВЕТ:

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

Прочитайте текст. Ответьте на 4 вопроса, которые расположены после текста.

### Text: Potsdams Museen

Wer nach Potsdam kommt, eilt zum Schloss Sanssouci. Das weltbekannte Sommerschloss von Friedrich II. nicht besucht zu haben, bedeutet, nicht in Potsdam gewesen zu sein. Alle zwanzig Minuten beginnt eine Führung, rund eine halbe Million Besucher machen sich jährlich mit den Räumen des Schlosses bekannt.

Das Schloss ist reich an Möbeln, Gemälden, Plastiken und Porzellan aus dem 18. Jh. Einer der schönsten Räume des deutschen Rokoko ist das Konzertzimmer, in dem sich Malerei, Plastik und Kunsthandwerk zu einem Gesamtbild verbinden. Eine Kostbarkeit in diesem Raum ist



der Flügel. Er wurde um 1745 vom berühmten sächsischen Orgelbaumeister Gottfried Silbermann gebaut.

Nicht minder sehenswert ist das Neue Palais. Die dreihundert Gemälde des Palais haben vornehmlich italienische, niederländische und französische Künstler geschaffen. Rund 250 Jahre alte Vasen aus der berühmten Meißner Porzellanmanufaktur schmücken die Räume. Der Gartensaal ist faszinierend durch seine Muscheln, Mineralien, Korallen und Fossilien.

Eine historische Bedeutung hat das Schloss Cecilienhof. Im Juli und August 1945 trafen sich hier die Siegermächte Anti-Hitlerkoalition, um über die Zukunft Deutschlands zu entscheiden. Der Konferenzsaal und die Arbeitszimmer der Delegationen sind in der ursprünglichen Form erhalten und wurden Gedenkstätten. Am 17. Juli nahmen Truman, Churchill und Stalin erstmals am Verhandlungstisch Platz.

### Fragen

11. Wieviel Besucher zählt das Schloss Sanssouci jährlich?
12. Woher kommen die herrlichen Vasen im neuen Palais?
13. Wodurch ist der Gartensaal sehenswert?
14. Welche Bedeutung hat das Schloss Cecilienhof?
15. Wer verhandelte am 17. Juli 1945 im Schloss Cecilienhof?

### Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте текст и заполните пропуски 16-21 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1-8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе запишите выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1-8 лишние.

Sprachtalent	
<p>Thomas, 18 Jahre, spricht sieben 16 _____. Fragt man den Hamburger, wie es dazu kam, 17 _____ er bescheiden: „Das hat sich im Laufe der Zeit so ergeben.“ Die erste Sprache, die Thomas lernte, war Norwegisch. Seine Mutter 18 _____ aus Norwegen.</p> <p>Als er auf das 19 _____ wechselte, kamen Englisch in der 5. Klasse und Französisch in der 7. Klasse hinzu. Doch das reichte Thomas noch nicht. Er lernte außerdem Latein, 20 _____ Japanisch und Arabisch.</p> <p>Beide Sprachen werden als Arbeitsgemeinschaften an seiner Schule, dem Helene-Lange-Gymnasium, angeboten. Hat Thomas Hobbies? Außer Fremdsprachen 21 _____ das Programmieren am Computer dazu. „Für andere Sachen habe ich kaum Zeit.“</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. antwortet</li><li>2. besser</li><li>3. gehört</li><li>4. Gymnasium</li><li>5. Hochschule</li><li>6. später</li><li>7. Sprachen</li><li>8. stammt</li></ol>

ОТВЕТ:

16 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_



18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

*Темы для устной беседы*

1. О себе, 2. Дом, 3. Хобби, 4. Описание местоположения объекта, 5. Еда. Традиции питания, 6. Покупки, 7. Спорт, 8. Путешествия. Поездки, 9. Искусство и культура, 10. Средства массовой информации.

### 3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

### 4. Информационное обеспечение

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основные источники:**

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. *Немецкий язык для колледжей (СПО), учебник*-Москва.:КноРус, 2017-352 с.

**Дополнительные источники:**

Алиева С.К. *Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах.*- М.: Дрофа, 2010.

Бим И.Л. *Немецкий язык 10 класс - Учебник для общеобр. орг.: базовый и профильный уровни/Садомова Л.В., Лытаева М.А.; Российская академия наук, РА образования, издательство «Просвещение» - 8-издание – М.: Просвещение, 2013. – 270с.*

Бим И.Л. *Немецкий язык 11 класс - Учебник для общеобр. орг.: базовый и профильный уровни/Садомова Л.В., Лытаева М.А., Рыжова Л.И.; Российская академия наук, РА образования, издательство «Просвещение» - 7-издание – М.: Просвещение, 2014. – 272с.*

Бориско Н.Ф. *Deutsch ohne Problem/ самоучитель немецкого языка/ Н.Ф. Бориско.* – Киев: Логос-М, 2009, 480 с.

Викторовский В.Г., Викторovская С.К. *Немецкий язык: устные темы для подготовки к экзамену: для выпускников и абитуриентов/ В.Г. Викторовский, С.К. Викторovская.* –М.:Эксмо, 2010.-432с.-(Выбор лучших репетиторов).

Воронина Г.И., Карелина И.В. *Учебник по немецкому языку 10-11 классы.*- М.: Просвещение, 2012. -224с.

Завьялова В.М. *Практический курс немецкого языка. Для широкого круга лиц.* – М.: Изд-во ЧеРО, Изд-во Юрайт, 2011

Кучерова, А.А. *Пособие по немецкому языку для студентов специальности Информационные системы/ Махно, А.И.*- Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г Шухова, 2000.-146 с.

*Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы/ И.М. Варфоломеева, О.А. Радченко, М.А. Иванов.*-М.: Дрофа, 2001.-208с.- (Большая библиотека «Дрофы»).

Овчинникова А.В. *Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка/А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников – 3-е издание., испр. и доп. –*

М.: Лист Нью, 2002. – 352с.

Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Читаем по- немецки. Рассказы и упражнения: Учеб пособие.-М.: Ни. Язык; КДУ, 2007.-256с.

Пивовар Ю.А. Немецкий язык: 1000 фраз и диалогов: для выпускников и абитуриентов/ Ю.А. Пивовар.-М: Эксмо, 2009.-432с.- (Выбор лучших репетиторов).

Трубицина О.И., Сухова Н.А. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов. –СПБ.: КАРО, 2008.-208с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studygerman.ru>
2. <http://www.testedich.de>
3. <http://deutsch-uni.by.ru>
4. <http://www.deutsch-lernen.com>
5. <http://www.goethe.de>
6. <http://www.grammatiktraining.de>



## 7. Критерии оценивания ответов студентов на зачете (устная часть)

Оценка "5" ставится в случае:

у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Оценка "4":

у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Оценка "3":

студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Оценка "2":

Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужном времени. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

«Зачтено» - соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» — соответствует оценке «неудовлетворительно».

### Критерии оценивания ответов студентов при выполнении письменных и тестовых работ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении письменных контрольных и тестовых работ (далее заданий) он показывает владение лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики. Студентом усвоены основные грамматические правила,

он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов более 75% (не более 5 ошибок);

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов 55%-74% (не более 9 ошибок);

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов менее 55%.