

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

И.А.Злобина  
20.08 2019 г.

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностраннй язык ( немецкий)**

54.02.01 Дизайн ( по отраслям)

Алексеевка, 2019

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **54.02.01 Дизайн** программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 **Иностранный язык** и с учетом профессионального стандарта «Дизайнер детской игровой среды и продукции», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892 н.

**Разработчик:**

**М. И. Сегеда**, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрен на заседании  
предметно - цикловой комиссией  
общих гуманитарных, социально-экономических  
и естественно-научных дисциплин

« 30 » 08 20 19 г.

Протокол № 1 от      20      г.

Председатель ПЦК      Т.П. Шевченко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения контрольно-оценочных средств	4
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
3. Комплект контрольно - оценочных средств	6
4. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов	17
5. Информационное обеспечение	17
6. Критерии оценивания ответов обучающихся	18

## 1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Иностранный язык**.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета (8 семестр)**.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **54.02.01 Дизайн**; программой учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык**.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	174
- теоретических	-
- практических	174
- самостоятельная работа	20
Семестры изучения	3,4,5,6, 7,8 семестр
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет (8)

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1		
Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. <b>ОК 4. ОК 8</b>	Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах языковых средств, наличие оценочных суждений	Опрос на уроках-дискуссиях и круглых столах. ДЗ
У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности <b>ОК 4. ОК 8. ОК 9.</b>	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; полное понимание несложного оригинального текста, основной мысли и фактов.	Лексико-грамматические задания и задания по тексту. ДЗ
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <b>ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9.</b>	Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов с использованием основной и дополнительной лексики.	ДЗ
<b>Знать:</b>		
З.1. Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Овладение основным лексико-грамматическим минимумом для работы с текстом профессиональной направленности, освоение правил работы со словарями и справочной литературой.	Лексико-грамматические задания и задания по тексту ДЗ.

### 3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

**Дифференцированный зачет состоит из трех заданий:**

1. Чтение и перевод тематических текстов. Ответы на вопросы к тексту.
2. Тематическое высказывание по проблеме.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.

#### **Примерные задания**

##### **1. Чтение и перевод тематических текстов. Ответы на вопросы к тексту. Hauptstadt für Micky Maus**

Einmal im Jahr ist Hamburg die deutsche Hauptstadt der Comics. Sammler und Händler aus der ganzen Bundesrepublik treffen sich hier zum Tauschen, Kaufen und Verkaufen. Auf den Tischen liegen Berge bunter Heftchen: Micky Maus und Donald Duck, Tarzan und Prinz Eisenherz. Dazu Poster und Stoffpuppen, selten eine Original-Zeichnung. Manchmal kann man ein altes Heft schon für 50 Pfennig bekommen. Doch die Preise der besonderen Objekte sind nicht für Schüler: Eine Handzeichnung von Donald Duck kostet 9000 Mark. Kein Wunder, daß die meisten Kunden Erwachsene sind. Alte Herren stehen neben jungen Punks und wühlen in den 150 000 Heften. «Bald können wir die Börse zweimal im Jahr öffnen», meint Veranstalter Georg Gössler, «das Interesse wird immer größer». Kein Wunder. Schon heute werden bei uns jede Woche fast elf Millionen Comics gelesen.

1. О каком городе идет речь?
2. Как назван в тексте этот город?  
б) Прочитай текст еще раз и кратко ответь (по-русски) на следующие вопросы:
  1. Как часто работает так называемая биржа комиксов в Гамбурге?
  2. Как часто планируется проводить ее в ближайшем будущем?
  3. Что еще, кроме разноцветных книжек с комиксами, можно увидеть на столах торговцев?
  4. Что можно купить за 50 пфеннигов?
  5. Чего не может школьник позволить себе купить?
  6. Кого больше среди продавцов – детей или взрослых?
  7. Сколько комиксов прочитывается еженедельно в сегодняшней Германии?

## 2. Тематическое высказывание по проблеме.

В 15-20 предложениях на немецком языке выразите свое мнение по следующим проблемам:

1. Мои летние каникулы.
2. Колледж.
3. Мой рабочий день.
4. Моё свободное время.
5. Семья и её проблемы.
6. Проблемы воспитания детей.
7. Здоровое питание.
8. Искусство и мы.
9. Проблемы молодёжи.
10. Профессиональное интервью.
11. Как я провёл лето.
12. Учёба в школе.
13. Распорядок дня.
14. Как я провожу свободное время (хобби).
15. Проблемы российской семьи.
16. Легко ли воспитать ребёнка?
17. Важно ли для вас здоровое питание?
18. Особенности современного искусства.
19. Легко ли быть молодым?
20. Моя будущая профессия.

### Karte I.

1. Wo warst du im Sommer?
2. Hast du Pilze und Beeren im Sommer im Wald gesucht?
3. Bist du in den Ferien gewandert?
4. Hast du viel im Fluss gebadet?
5. Hast du am Meer gesegelt?
6. Hast du im Fluss gefischt?
7. Bist du im Sommer Boot und Rad gefahren?
8. Bist du einmal geritten?
9. Hast du im Gemüsegarten gearbeitet?
10. Hast du dich gesonnt?

## **Karte II.**

1. Wie ist eure Schule? Ist sie groß? Ist sie...?
2. Gehst du zur Schule zu Fuß oder fährst du?
3. Welche Fächer habt ihr?
4. Was ist dein Lieblingsfach?
5. Welche Fächer fallen dir leicht?
7. Besuchst du irgendeine Arbeitsgemeinschaft?
8. Gibt es Diskotheken in der Schule?

## **Karte III.**

1. Wann beginnt Ihr Arbeitstag ?
2. Erwachen und stehen Sie schnell auf?
3. Ziehen Sie sich an und schalten den Fernseher ein?
4. Machen Sie Ab und zu die Morgengymnastik?
5. Um wieviel Uhr frühstücken Sie?
6. Gehen Sie ins Badezimmer?
7. Waschen Sie sich und putzen die Zähne?
8. Um wieviel Uhr sind Sie bereit zum Studium?
9. Kämmen Sie sich, n die Jacke an und machen sich auf den Weg?
10. Ist das College ziemlich weit von Ihrer Wohnung?
11. Gehen Sie zum College immer zu Fuß?
12. Wann beginnt der Unterricht?
13. Haben Sie einige Vorlesungen und Seminare jeden Tag?
14. Vergeht die Zeit schnell ?
15. Um wieviel Uhr ist Unterricht zu Ende?
16. Gehen die Studenten einige Male in der Woche vor oder nach dem Unterricht in den Lesesaal um Hausaufgaben vorzubereiten?
17. Können sie dort verschiedene Bücher, Zeitungen und Zeitschriften bekommen?
18. Muss man ihre Lesekarte der Bibliothekarin geben um Bücher zu bekommen?
19. Wenn der Student mit seiner Arbeit fertig ist, gibt er die Bücher ab und bekommt die Lesekarte zurück?
20. Beschäftigen Sie sich am Abend mit Hausaufgaben?
21. Können Sie dann fernsehen, spazieren gehen u.s.w. ?
22. Arbeiten Sie auch mit dem Computer, lesen Bücher und Zeitschriften?
23. Sind Sie bei 12 ziemlich müde und gehen ins Bett?
24. Haben Sie am Samstag und Sonntag mehr Zeit als in der Arbeitswoche?
25. Widmen Sie mehr Zeit Ihren Hobbys und ruhen Sie sich aus?

## **Karte IV.**

1. Spielen die Familie und die Verwandten eine besondere Rolle im Leben jedes Menschen?

2. Können Sie mit ihnen Ihre Gedanken austauschen, an vielen Dingen Freude finden, Ihre Sorgen abladen und so andere?
3. Ist die Familie eine besondere Gemeinschaft, die wir mit keiner anderen vergleichen können?
4. Ist Ihre Familie groß oder klein?
5. Aus wieviel Personen besteht sie?
6. Vertragen Sie sich gut in Ihrer Familie, sind sie sehr einig?
7. Wo wohnen Ihre Verwandten?
8. Kommen sie sehr oft hierher, begehen Sie Feste zusammen?
9. Wo arbeitet Ihre Mutter ? Was beschäftigt sie sich?
10. Was ist Ihr Vater von Beruf?
11. Mögen Sie ihre Familie?
12. Fühlen Sie sich mit ihr wohl und sicher?
13. Gibt sie uns das Gefühl der Geborgenheit und Sicherheit, das für jeden Menschen so wichtig ist?

### ***Karte V.***

1. Verfügen die Menschen heute über ein erhebliches Mehr an Freizeit als die Generationen davor?
2. Haben wir das kürzeren Arbeitszeiten und neuen Arbeitszeitmodellen sowie vielerlei Hilfen im Haushalt zu verdanken?
3. Was spiegelt der Begriff Freizeitgesellschaft?
4. Haben die Leute sich heute in aller Regel gerne und lange vor dem Fernseher ausruhen?
5. Können Filme und Dokumentationen entweder selbst aufgenommen und später gesehen werden, oder in der nächsten Videothek und inzwischen auch online ausgeliehen werden?
6. Bieten Supermärkte, Buchhandlungen und viele andere Geschäfte auch Kaufkassetten und DVDs an?
7. Gibt es neu und gebraucht sie auch bei Onlineauktionen und Shops im Internet zu kaufen?
8. Haben neben dem Fernseher der Computer und das weltweite Netz sich zur beliebten Form der Freizeitgestaltung gemausert?
9. Kann so genannte Communities, Foren, Onlinerollenspiele und generell Spiele aller Art, die Gestaltung von eigenen Internetseiten, Chaträume, Emails und das Bearbeiten von Fotos sind nur einige Beispiele dafür, wie man die Zeit am eigenen PC verbringen, teils bis zu mehrere Stunden am Tag?

### ***Karte VI.***

1. Welchen Beruf finden Sie am schwersten?
2. Sind Sie einverstanden, dass die Arbeit mit den Menschen sehr schwer ist?
3. Die älteren Leute sagen oft, dass sie in ihrer Jugend viel besser waren? Als die heutigen Mädchen und Jungen. Sind Sie der gleichen Meinung?
4. Wo ist die Arbeit wichtiger in der Schule oder im Kindergarten?

5. Die Eltern haben immer Recht-Kinder brauchen Rechte! – Sind Sie dafür?
6. Weniger Kinder – weniger Sorgen. Mehr Kinder – mehr Sorgen. Wie ist Ihre Meinung?
7. Wie ist Ihre Traumschule\Ihr Traumkindergarten?
8. Wer die Kinder im Kindergarten gern betreut?
9. In "die Haut" des Lehrers\des Erziehers hineinleben? Wie verstehen Sie das?
10. Warum der Beruf des Lehrers\des Erziehers sehr wichtig?
11. Welche Eigenschaften verlangt die pädagogische Tätigkeit?

### ***Karte VII.***

1. Wieviel mal gewöhnlich haben Sie Mahlzeiten jeden Tag?
2. Wo nehmen Sie das Frühstück ?
3. Worin besteht das Frühstück in der Regel?
4. Können Sie sagen, dass es bescheid oder sehr reich ist?
5. Was ziehen Sie vor, einen Brei oder Grütze zu essen?
6. Folgt dann ein paar belegte Brötchen mit einer Tasse Kaffee oder Tee?
7. Ziehen dem Tee Kaffee vor, denn er macht man immer munter?
8. Haben Sie es nicht gern, wenn Ihnen das Mittagessen schwer im Magen liegt, darum gehen Sie immer zum Unterricht zu Fuß?
9. Besuchen Sie manchmal mit ihren Freunden ein nettes Cafe?
10. Ist die Auswahl an Speisen und Getränken hier wirklich groß?
11. Wenn Sie zu Mittag essen, ist das Essen sehr bescheiden: ein Salat oder ein paar Kuchen. Genügt das für Sie?
12. Wenn Sie nach Hause zurückkommen, haben Sie bestimmt guten Appetit?

### ***Karte VIII.***

1. Wie heißt das Bild?
2. Wessen Bild ist das?
3. Zu welchem Genre gehört dieses Bild?
4. Was (wer) ist im Vordergrund dargestellt?
5. Was (wer) ist in der Mitte dargestellt?
6. Was (wer) befindet sich im Hintergrund?

7. Wie sind die Farben?
8. Was wollte der Künstler wiedergeben?
9. Was verstärkt, ihrer Meinung nach, die Wirkung des Bildes?
10. Gefällt Ihnen das Bild? Warum?

### **Karte IX.**

1. Welche Werte Ihrer Eltern möchten Sie übernehmen oder ablehnen? (ihre Einstellung zur Arbeit, ihr Verhalten zu den Menschen usw.)
2. Haben sie manchmal Krach mit Ihren Eltern? Warum?
3. Befolgen Sie immer die Ratschläge Ihrer Eltern?
4. Worauf legen Ihre Eltern Wert?
5. Welche Probleme bewegen noch die Jugend? Ich meine, Mode?
6. Welche Rolle spielt die Mode im Leben der Jugend?
7. Nimmt das College einen großen Platz in deinem Leben ein?
8. Gehst du gerne ins College ? Warum?
9. Wie sollen deiner Meinung nach die Lehrer sein?
10. Worüber unterhältst du dich mit deinen Freunden?

### **3. Выполнение лексико-грамматических заданий.**

#### **Вариант 1**

1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präsens.

Christian (sein) Student.

Er (wollen) die Geschichte Russlands studieren.

Darum (lernen) er Russisch.

Seine Freunde (schreiben) ihm oft E-Mails.

Christian (lesen) und (verstehen) gut, aber er (sprechen) noch langsam.

2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Futurum.

Wir (studieren) an der Universität fünf Jahre.

Nach dem Abschluss der Universität (arbeiten) ich als Lehrerin.

Ich (unterrichten) zwei Fächer: Biologie und Chemie.

Mein Freund (werden) Trainer.

Was (machen) du nach dem Abschluss der Universität?

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

Mit vierzehn Jahren (müssen) Heinrich Schliemann schon arbeiten.

Er (arbeiten) in einem Laden.

Fünfeinhalb Jahre (stehen) er hinter dem Ladentisch und (verkaufen) Salz, Fisch und Kartoffeln.

Aber er (denken) oft an den Traum seiner Kindheit.

Dann (sagen) er sich: "Ich will mein Ziel erreichen!"

Der neunzehnjährige Heinrich (wandern) nach Rostock, von dort nach Hamburg, dann nach Amsterdam.

4. Разберите по составу сложные слова, переведите их на русский язык: der Kaufmann, der Russischlehrer, allabendlich.

5. Поставьте артикль, данный в скобках, в нужном падеже.

In (die) Privatschule unterrichtet man Fremdsprachen in kleinen Gruppen.

Der Lehrer hilft immer (die) Teilnehmern.

Sie können (der) Lehrer fragen und viel mit (der) Lehrer sprechen.

Darum sind die Kenntnisse (die) Teilnehmer gut.

Nach (die) Prüfung bekommen die Teilnehmer ein Zertifikat.

6. Употребите личные местоимения, данные в скобках, в нужном падеже.

Schliemann arbeitete in einer Firma in Amsterdam. Die Firma zahlte (er) 1200 Frank.

Schliemann kaufte eine alte russische Grammatik und studierte (sie) eifrig.

Er fand einen alten Juden und las (er) seine Übungen vor.

Bald konnte Schliemann den russischen Kaufleuten Briefe schreiben und mit (sie) Russisch sprechen.

7. Вставьте подходящее притяжательное местоимение.

Mein Freund und \_\_\_\_\_ Frau besuchen mich oft.

Maria nimmt \_\_\_\_\_ Tasche und geht in die Universität.

Wir machen \_\_\_\_\_ Kontrollarbeiten immer zusammen.

8. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Переведите предложения.

In Europa spricht man insgesamt über 50 verschiedene Sprachen.

Um deutsche Bücher zu lesen, muss man 1500-2000 Wörter kennen.

Welche Fremdsprachen studiert man an unserer Universität?

9. Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое и определите порядок слов. Запишите номера предложений с прямым порядком слов; с обратным порядком слов.

Heinrich Schliemann ist in der ganzen Welt als Entdecker Trojas bekannt.

In der Schule lernte er nicht lange.

Er verließ sie mit vierzehn Jahren.

Dann kam er zu einem Kaufmann in die Lehre.

Später arbeitete Schliemann einige Jahre in Amsterdam als Kaufmann.

Zu dieser Zeit kannte Heinrich Schliemann schon sechs Sprachen.

10. Измените порядок слов в предложениях предыдущего упражнения.

11. Найдите в предложениях отрицание. Переведите предложения.

In der Schule lernte Schliemann nicht lange.

Er hatte kein Geld und musste arbeiten.

Schliemann wollte Troja finden, aber niemand glaubte ihm.

12. Напишите словами следующие числительные:

im Jahre 1822, 1200 Frank, am 16. Oktober 1987

## **Вариант 2**

1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präsens.

Heute (haben) unsere Gruppe eine Deutschstunde.

Die Lehrerin (kommen) und (begrüßen) uns.

Die Lehrerin (sprechen) deutsch.

Ich (können) nicht alles verstehen.

Oft (helfen) mir meine Freundin.

2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Futurum.

Wir (lernen) Deutsch vier Semester lang.

Jedes Semester (schreiben) ich eine Kontrollarbeit.

Der Lehrer (kontrollieren) unsere Kontrollarbeiten.

Die Studenten (übersetzen) viele Texte.

Im vierten Semester (ablegen) wir die Prüfung.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

Als Heinrich Schliemann 8 Jahre alt (sein), (schenken) ihm sein Vater ein Buch über Troja.

Der kleine Heinrich (sagen): "Wenn ich groß bin, werde ich Troja finden."

Das (werden) sein Traum, sein Lebensziel.

Mit neun Jahren (verlieren) Heinrich seine geliebte Mutter.

Er (wollen) studieren, ein Gelehrter werden und Troja finden.

Aber der Vater (können) das teure Schulgeld nicht lange zahlen, und Heinrich (müssen) das Gymnasium verlassen.

4. Разберите по составу сложные слова, переведите их на русский язык: der Buchhalter, die Zimmerdecke, das Erdgeschoss.

5. Поставьте артикль, данный в скобках, в нужном падеже.

Im Sommer fährt Oleg in (die) Bundesrepublik Deutschland.

Darum besucht er jetzt (ein) Sprachkurs.

Oleg bekommt oft E-Mails von (ein) Freund aus Köln.

Oleg schreibt (der) Freund Briefe in Deutsch.

Jetzt liest Oleg (ein) deutschen Roman.

6. Употребите личные местоимения, данные в скобках, в нужном падеже.

Als Schliemann klein war, las (er) sein Vater ein Buch über Troja.

Der Junge sprach mit (er) oft über Troja.

Diese Stadt gefiel dem Jungen und er wollte (sie) finden.

Schliemann verdiente viel Geld und gab (es) für Ausgrabungen aus.

7. Вставьте подходящее притяжательное местоимение.

\_\_\_\_\_ Mutter kocht mir das Frühstück.

Wo wohnen Sie und \_\_\_\_\_ Eltern?

Frank besucht \_\_\_\_\_ Großmutter jeden Sonntag.

8. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Переведите предложения.

Deutsch spricht man als Landessprache in Deutschland, Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und in Liechtenstein.

«Guten Tag» versteht man überall, wo man deutsch spricht.

Im Internet kann man Zeitungen in der deutschen Sprache lesen.

9. Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое и определите порядок слов. Запишите номера предложений с прямым порядком слов; с обратным порядком слов.

Heinrich Schliemann konnte fließend Niederländisch, Englisch, Französisch, Spanisch, Italienisch und Portugiesisch sprechen.

Dann lernte er noch Russisch.

In Sankt Petersburg gründete Schliemann sein Geschäft.

Schliemann verdiente in Sankt Petersburg viel Geld.

Mit sechsundzwanzig Jahren war er schon Millionär.

Von Russland ging er nach Amerika.

10. Измените порядок слов в предложениях предыдущего упражнения.

11. Найдите в предложениях отрицание. Переведите предложения.

Schliemann konnte keinen Russischlehrer finden.

Der russische Vizekonsul wollte ihm nicht helfen.

Niemand in Amsterdam verstand Russisch.

12. Напишите словами следующие числительные:

im Jahre 1890, 435 Euro, am 8. Februar 2006.

### **Вариант 3**

1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präsens.

Anna (fahren) in Urlaub nach Österreich.

Ihre Freunde (einladen) sie.

Darum (wollen) Anna Deutsch lernen.

Sie (fragen) mich: „(Helfen) du mir?“.

Deutsch (sein) eine schwere Sprache, darum (lernen) wir oft zusammen.

2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Futurum.

Meine Schwester Olga (studieren) jetzt an der pädagogischen Universität.

Zweimal im Jahr (fahren) sie nach Jaroslawl.

Olgas Familie (helfen) ihr.

Ihr Mann (bringen) den Sohn in den Kindergarten.

Ich (kochen) für die ganze Familie.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

Heinrich Schliemann (arbeiten) in Amsterdam.

Hier (lernen) er Sprachen.

Er (beginnen) mit dem Holländischen, dann (kommen) das Englische an die Reihe.

Schliemann (erfinden) seine eigene Methode - viel laut lesen, viel auswendig lernen, über interessante Themen schreiben.

Schliemann (nutzen) jede Minute, er (lernen) überall, wenn er auf der Post (warten), in der Bank, im Kontor, im Gehen.

Nach einem halben Jahr (können) er Englisch.

4. Разберите по составу сложные слова, переведите их на русский язык: die Sprachkenntnisse, die Fehlerkorrektur, der Briefwechsel.

5. Поставьте артикль, данный в скобках, в нужном падеже.

Olga ist Studentin (die) Universität.

An (die) Universität studiert sie Deutsch.

In diesem Semester schreibt Olga (eine) Kontrollarbeit in Deutsch.

Sie gibt (das) Heft (die) Lehrerin.

In (die) Kontrollarbeit gibt es einige Fehler, und Olga macht (die) Fehlerkorrektur.

6. Употребите личные местоимения, данные в скобках, в нужном падеже.

Schliemann konnte keinen Lehrer finden. Der russische Vizekonsul wollte (er) keinen Unterricht geben.

Er fand einen armen Mann und zahlte (er) vier Frank pro Woche.

Der Mann sollte zu (er) kommen und (er) anhören.

Schliemann schrieb kurze Geschichten und lernte (sie) auswendig.

7. Вставьте подходящее притяжательное местоимение.

Wir haben viele Freunde. \_\_\_\_\_ Freunde helfen uns immer.

Maria und \_\_\_\_\_ Mann wohnen in der Schweiz.

Gibst du mir \_\_\_\_\_ Wörterbuch?

8. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Переведите предложения.

In der Schweiz spricht man Deutsch, Französisch und Italienisch.

In Süddeutschland sagt man oft "Grüß Gott", in der Schweiz "Grüezi" und in Österreich "Servus".

Die Grundformen der starken Verben muss man auswendig lernen.

9. Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое и определите порядок слов. Запишите номера предложений с прямым порядком слов; с обратным порядком слов.

Schliemann interessierte sich sehr für griechische Geschichte.

Besonders interessierte ihn die legendäre Stadt Troja.

Seine sechzehnte Fremdsprache war Griechisch.

Schon als Achtundvierzigjähriger begann Schliemann mit den Ausgrabungen nicht weit von Dardanellen.

Nach kurzer Zeit fand er Troja.

Die Goldschätze von Troja schenkte er dem Berliner Pergamonmuseum.

10. Измените порядок слов в предложениях предыдущего упражнения.

11. Найдите в предложениях отрицание. Переведите предложения.

Schliemann konnte kein gutes Lehrbuch kaufen.

Niemand verbesserte seine Arbeiten.

Zuerst machte er nicht alles richtig.

12. Напишите словами следующие числительные:

im Jahre 1844, 8230 Rubel, am 24. Dezember 1998.

#### 4. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

#### 5. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. 1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник\ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 24-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2017. – 346 с.- (Среднее профессиональное образование)

##### Дополнительная литература:

1. Волина С., Вальтер Ш. Время немецкому. Часть I. (Zeit für Deutsch). Книга для преподавателя;- Учебное пособие по иностранным языкам – Изд-во – «Златоуст» , 2010 г.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Для широкого круга лиц. Изд-во ""ЧеРо"" , изд-во ""Юрайт", 2011
3. Практический курс немецкого языка: В 2 тт: Т. 1: Для первого года обучения// Т. 2: Для второго года обучения (репринтное изд.). Попов А.А., Попок М.Л.// Попов А.А., Иванова Н.Д., Обносов Н.С. Год: 2012
4. Витлин Ж.Л. Heutiges Deutsch. Heutiges Detschland .Издательство: Дрофа, 2008 г.
5. Камянова Т. «Deutsch. Учебник немецкого языка. Издание с ключами»- Издательство «Славянский дом книги»: М.: 2003г.
6. Смирнова Т. Н. Deutsch intensiv: Начальный этап: Издательство: Иностранный язык, ОНИКС, 2004

##### Периодическая литература:

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Vitamin de»

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.de-online.ru/index/grammatika>
2. <http://deutsch-sprechen.ru>
3. <http://de.bab.la/phrasen/persoendlich/email/deutsch-russisch/>
4. <http://www.de-online.ru/index/grammatika>
5. <http://deutsch-sprechen.ru>
6. <http://de.bab.la/phrasen/persoendlich/email/deutsch-russisch/>

## **6. Критерии оценивания ответов студентов (устная часть)**

**Оценка "5"** ставится в случае:

у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Высокий уровень сформированности ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

**Оценка "4":**

у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Средний уровень сформированности ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

**Оценка "3":**

студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка

Низкий уровень сформированности ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

**Оценка "2":**

Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужное время. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 не сформированы

## **Критерии оценивания ответов студентов при выполнении письменных и тестовых работ**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если при выполнении **письменных контрольных и тестовых работ** (далее заданий) он показывает владение лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики. Студентом усвоены основные грамматические правила, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов более 75% (не более 5 ошибок);

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов 55%-74% (не более 9 ошибок);

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов менее 55%.