


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 И.А.Злобина

30.08 2019 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностраный язык (английский)

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Алексеевка, 2019

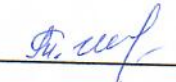
Комплект оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн и с учетом профессионального стандарта «Дизайнер детской игровой среды и продукции», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892 н.

Разработчик:

М.И. Сегеда, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК  /Т.П. Шевченко/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	7
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	9

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Иностранный язык**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**; программой учебной дисциплины **Иностранный язык**.

**2. Паспорт
комплекта контрольно-оценочных средств
по дисциплине Иностранный язык (английский)**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК 4,5,6,8,9	Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах языковых средств, наличие оценочных суждений	Опрос на уроках-дискуссиях и круглых столах. Дифференцированный зачет.
У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 4,5,6,8,9	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; полное понимание несложного оригинального текста, основной мысли и фактов.	Лексико-грамматические задания и задания по тексту. Дифференцированный зачет.
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК 4,5,6,8,9	Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов с использованием основной и дополнительной лексики.	Дифференцированный зачет.
Знать:		
3.1. Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Овладение основным лексико-грамматическим минимумом для работы с текстом профессиональной направленности, освоение правил работы со словарями и справочной литературой.	Лексико-грамматические задания и задания по тексту. Дифференцированный зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины Иностранный язык по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Я и моё окружение.	<i>Устное высказывание. Лексико-грамматические задания.</i>	<i>У1, У2, 3.1, 3.2, ОК 4,5,6,8,9</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	
Раздел 2. Повседневная жизнь.	<i>Дискуссия Тестовые задания Самостоятельная работа</i>	<i>У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	
Раздел 3. Здоровый образ жизни.			<i>Эссе Самостоятельная работа</i>	<i>У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	
Раздел 4. Досуг.			<i>Устное высказывание Самостоятельная работа</i>	<i>У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9</i>
Раздел 5. Традиции и обычаи.	<i>Дискуссия Самостоятельная работа</i>	<i>У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	
Раздел 6. Образование в России.			<i>Круглый стол Самостоятельная работа</i>	<i>У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9</i>
Раздел 7. Образование в США и Великобритании.	<i>Дискуссия Лексико-грамматический тест</i>	<i>У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	
Раздел 8. Моя			<i>Круглый</i>	<i>У.1,У.2,</i>	<i>Диффере</i>	

Родина - Россия.			<i>стол Самостоятельная работа</i>	3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9	дифференцированный зачет	
Раздел 9. Соединённое королевство.	<i>Круглый стол Самостоятельная работа</i>	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9			Дифференцированный зачет	
Раздел 10. СМИ.			<i>Круглый стол Самостоятельная работа</i>	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9	Дифференцированный зачет	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9
Раздел 11. Природа и человек.	<i>Дискуссия Самостоятельная работа</i>	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9			Дифференцированный зачет	
Раздел 12. Наука и учёные.			<i>Самостоятельная работа</i>	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9	Дифференцированный зачет	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9
Раздел 13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм.	<i>Дискуссия Лексико-грамматический тест</i>	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9			Дифференцированный зачет	
Раздел . 14 Общественная жизнь.			<i>Самостоятельная работа</i>	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9	Дифференцированный зачет	
Раздел 15. Семейные отношения.	<i>Круглый стол Самостоятельная работа</i>	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9			Дифференцированный зачет	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9
Раздел 16. Профессиональные навыки и умения.			<i>Лексико-грамматический тест</i>	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9	Дифференцированный зачет	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 4,5,6,8,9

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Иностранный язык

ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Иностранный язык»

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 4 курс 2 семестр

Устные вопросы к зачету:

1. *About myself.*
2. *My friends.*
3. *My relatives.*
4. *My working day.*
5. *My day off.*
6. *Ideal timetable.*
7. *Kinds of sports.*
8. *Healthy way of life.*
9. *Olympic games.*
10. *Sport in Russia and abroad.*
11. *My hobby.*
12. *My favourite book.*
13. *Music in my life.*
14. *Unusual hobbies.*

Письменная часть:

Variant 1

1). *Поставьте существительные во множественное число:*
a car, a bus, a story, a wolf, a mouse

2). *Образуйте степени сравнения прилагательных:*
long, beautiful, smart, big, little

3). *Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме:*

1). Tomorrow I (not to go) to school. 2). Where they (to spend) last month? 3). Usually she (to go) shopping three times a week. 4). After classes he (to wait) for you at home. 5). What subjects you (to study) at your college? 6). I (to see) a good film last Friday. 7). We always (to drink) coffee in the morning.

4). *Вставьте some, any, no, every или их производные:*

1). I have bought ... books. 2). Did you meet ... yesterday? 3). I have ... pencils, give me yours, please. 4). I'd like ... water, please. 5). Only ... students came in time. 6). It's very easy. ... can do this. 7). They don't know ... about it.

5). *Переведите предложения с модальными глаголами:*

1). Я умею играть на гитаре. 2) Можно мне войти? 3). Ты должен сделать это задание быстро и правильно. 4). Она может говорить на трех языках. 5). Я не могу сейчас идти гулять: я убираю свою комнату. 6). Дети не должны гулять на улице одни.

Variant 2

1). *Поставьте существительные во множественное число:*
a dog, a box, a baby, a hero, a leaf

2). *Образуйте степени сравнения прилагательных:*
small, good, interesting, clever, deep

3). *Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме:*

1). She (to wash) her car once a week. 2). When you (to leave) the meeting yesterday? 3). She (to explain) a grammar rule yesterday. 4). My mum usually (not to cook) dinner. 5). What she (to do) yesterday? 6). My sister (to go) to school every day. 7). Last year Ann (to visit) Spain.

4). *Вставьте some, any, no, every или их производные:*

1). She sent me ... postcards from England. 2). He saw ... strange in the dark. 3). The pupils want to know ... about animals. 4). He was angry: ... told him the truth. 5). Did you make ... mistakes in your dictation? 6). She has ... friends in Italy. 7). May I draw ... I like?

5). *Переведите предложения с модальными глаголами:*

1). Урок окончен, вы можете идти. 2). Ты можешь помочь мне с переводом? 3). Я могу пригласить на вечеринку кого-то из моих друзей. 4). Ты не должна ходить туда одна. 5). Я могу прийти к тебе через два часа. 6). Ей нельзя выходить на улицу: она болеет.

Variant 3

1). *Поставьте существительные во множественное число:*
a pilot, a child, a dress, a photo, a toy

2). *Образуйте степени сравнения прилагательных:*
cheerful, brave, hot, bad, easy

3). *Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме:*

1). My father (to like) to play chess. 2). Yesterday my sister (to talk) on the phone. 3). He (to watch) television every evening. 4). After supper my sister usually (to go) for a walk. 5). She (to like) reading very much. 6). I (to write) a letter to my brother yesterday. 7). Last month we (to move) to other place.

4). *Вставьте some, any, no, every или их производные:*

1). I'm all right. ... happened. 2). Do you have ... to eat? 3). Did you ask ... to help you? 4). We have ... new students in our group. 5). I'm thirsty. Give me ... tea, please. 6). She has ... news for you. She hasn't seen them today. 7). Would you like ... special for dinner?

5). *Переведите предложения с модальными глаголами:*

1). Можно выйти? 2). Моя сестра умеет играть на скрипке. 3). Им нельзя идти гулять: они не сделали уроки. 4). Он должен закончить работу вовремя. 5). Мой брат умеет бегать очень быстро. 6). Могу я чем-нибудь помочь? 7). Я умею водить машину.

Variant 4

1). *Поставьте существительные во множественное число:*

a dish, a goose, a ship, a toy, a tomato

2). *Образуйте степени сравнения прилагательных:*

wonderful, short, old, narrow, expensive

3). *Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме:*

1). You (to visit) your granny last week? 2). Peter (to listen) to the radio every evening? 3). I (not to work) here. 4). They (not to listen) to the news last evening. 5). She (not to sleep). 6). We (to come) home after school. 7). Usually she (to go) shopping three times a week.

4). *Вставьте some, any, no, every или их производные:*

1). There is ... in the box. 2). What are you doing? – ... special. 3). Have you found ... mushrooms in the wood? 4). They have got ... children. 5). Only ... students came in time. 6). She has ... friends in Spain. 7). ... in the group did the task correctly.

5). *Переведите предложения с модальными глаголами:*

1). Урок окончен, вы можете идти. 2). Ты можешь помочь мне с переводом? 3). Им нельзя идти гулять; они не сделали уроки. 4). Она может говорить на трех языках. 5). Я могу прийти к тебе через два часа. 6). Дети должны слушаться своих родителей.

Критерии оценки:

Устная часть

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логически выстроенные, он использует оценочные суждения, умеет поддерживать беседу, соблюдает речевой этикет, практически отсутствуют ошибки;

Высокий уровень сформированности ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК9

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который в целом справился с поставленными задачами, его высказывания связные и последовательные, однако допущены некоторые ошибки, нарушающие коммуникацию, в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;

Средний уровень сформированности ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК9

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который в основном справился с задачей, но при этом диапазон речевых средств ограничен, речь не идиоматична, допускаются речевые ошибки, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, некоторые реплики собеседника вызывают затруднения, присутствуют паузы, мешающие речевому общению;

Низкий уровень сформированности ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание небольшое, отсутствует элемент собственной оценки, допущено большое количество ошибок, студент затрудняется ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.

Не сформированы ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

Письменная часть

Всего 30 баллов

27-30 баллов: *«отлично»*

21-26 баллов: *«хорошо»*

17-20 баллов: *«удовлетворительно»*

Менее 17 баллов: *«неудовлетворительно»*

На основании полученных за обе части зачета (устную и письменную) положительных и отрицательных оценок студентам выставляются отметки «зачтено» и «не зачтено» соответственно.