

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

И.А.Злобина
30.01 2019 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.13 Экология

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Алексеевка, 2019

Комплект контрольно - измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик:

Коряка Л.М., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК  Л.М. Коряка

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. 1.1. Область применения контрольно - измерительных материалов

Контрольно - измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экология.

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КИМ разработан на основании:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- рабочей программы учебной дисциплины Экология.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, на дифференцированном зачете

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1. Введение	<p>Знать/уметь</p> <p>1. Знать объекты изучения экологии.</p> <p>Определять роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Демонстрировать значения экологии при освоении специальностей СПО.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p> <p>Обоснование</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Участие в обсуждении проблем</p> <p>Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

		тенденций развития природных процессов и явлений.//	
2. Экология как научная дисциплина	<p>Знать/уметь</p> <p>1. Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Иметь представления о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <p>2. Знать предмет изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.</p> <p>3. Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p> <p>Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Участие в обсуждении проблем</p> <p>Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	<p>Знать/уметь</p> <p>Знать об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.</p> <p>Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.</p> <p>Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Знать характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p> <p>Обоснование тенденций развития природных</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Участие в обсуждении проблем</p> <p>Практическая работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</p> <p>Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>	<p>процессов и явлений</p>	
<p>4. Концепция устойчивого развития.</p>	<p>Знать\уметь</p> <p>1. Знать основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».</p> <p>Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.</p> <p>Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p> <p>Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Участие в обсуждении проблем</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>5. Охрана природы</p>	<p>Знать\уметь</p> <p>Знать истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Уметь определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением,</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p> <p>Обоснование</p>	<p>Беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.	тенденций развития природных процессов и явлений	
--	--	--	--

2. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование, устный опрос, письменный опрос.
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Оценка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей природы;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Оценка «4»

- показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; понимание основных экологических взаимосвязей.

Оценка «3»

- усвоил содержание учебного материала на 50%, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- только при помощи наводящих вопросов студент улавливает экологические связи.

Оценка «2»

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретические вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Экология как наука. Цели, задачи и методы экологии.
2. Основные этапы в формировании Экологии как целостной науки.
3. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификация.
4. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
5. Основные среды жизни и их характеристики.
6. Среда обитания организма. Популяция, характеристика.
7. Экологическое значение основных абиотических факторов в жизнедеятельности организмов. Экосистема, характеристика.
8. Популяции. Статистические характеристики популяций (численность и биомасса популяций, возрастной и половой состав).
9. Биосфера, характеристика. Структура экологической системы.
10. Предмет изучения социальной экологии.
11. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
12. Понятие об адаптациях. Их классификация.
13. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.
14. Основные формы межвидовых связей в экосистемах (нейтрализм, комменсализм, мутуализм, хищничество, конкуренция, паразитизм).
15. Трофическая структура биоценоза (продуценты, консументы, редуценты).
16. Продуктивность экосистем. Понятие о сукцессиях. Целостность и устойчивость экосистем.
17. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Понятие о биосфере и ноосфере.
18. Понятие «загрязнение среды». Классификация загрязнений.
19. Прикладная экология и ее основные направления.
20. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
21. Охрана природы и рациональное природопользование.
22. Социальная среда. Экологические вопросы строительства в городе.
23. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
24. Городская квартира. Требования к ее экологической безопасности.
25. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).
26. Шум и вибрация в городских условиях.
27. Глобальные экологические проблемы окружающей среды.
28. ООПТ, Заповедные территории. ООПТ Белгородской области.
29. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
30. Типы организаций, способствующих охране природы.
31. Экологические след и индекс человеческого развития.
32. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
33. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды.
34. Охрана лесных ресурсов в России. Законодательство. ООПТ Белгородской области.
35. Естественные природные системы и агроэкосистемы: сходства и различия.
36. Классификация природных ресурсов и способы их охраны.
37. Основные источники загрязнения атмосферы, классификация.
38. Охрана природы и принципы природоохранной деятельности в России.
39. Глобальные проблемы современности, международный терроризм.
40. Понятие экологическое образование и культура личности.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Блинов Л.Н. Экология: Учебное пособие для СПО /.- М.: Юрайт, 2016.- 209 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология, 10-11 кл. Базовый уровень, учебник. - М. Вентана-Граф, 2017.
3. Титов Е.В. Экология: учебник.- 4-е изд.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология. 10-11 класс: учебник. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2017.- 304 с.

Дополнительные источники:

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru - Каталог экологических сайтов.
2. www.ecoculture.ru - Сайт экологического просвещения.
3. www.ecocommunity.ru - Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.