


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 И.А.Злобина

«  » 30.08 2019г.

# **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД. 01 Русский язык**

54.02.01 Дизайн ( по отраслям)

Алексеевка, 2019

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02. Дизайн (по отраслям), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.)

Разработчик  
Степанян А.А., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 2019г.

Председатель  Л.М. Коряка



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов	4
3. Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык»	6
4. Контрольно- измерительные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине «Русский язык»	15



## 1. Общие положения

Контрольно-измерительный материал (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КИМ разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Дизайн (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины Русский язык.

## 2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

### Результаты освоения дисциплины Русский язык, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
У1 осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	анализ видов речевой деятельности, преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот	стилистический анализ текстов
У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	соблюдение социальных аспектов культуры речи	стилистический анализ текстов
У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	выявление стилистических ошибок	стилистический анализ текстов
У4 использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	восприятие основных видов чтения	диктант
У5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	нахождение необходимой информации из различных источников	подбор текстов различных стилей
У6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения	контрольная работа, тесты



языка;		
У7 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма	контрольная работа, тесты, грамматические задания
У8 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях	грамматические задания
У9 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	употребление основных приемов информационной переработки текста	переработка текстов различных стилей и жанров
знание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	воспроизведение знаний о связи языка и истории культур разных народов	устный опрос
знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	систематизация основных понятий успешного общения	устный опрос
знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи	грамматические задания
знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения	диктант, тесты, грамматические задания



## 4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Русский язык

### Вариант № 1

#### ЧАСТЬ 1.

**A1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?**

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вышл...тить, выг..нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

**A2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- 1) Обн..вление, в...лнистый, изб...роддить, всп...хать.
- 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...чник, пог..стить.
- 3) П..стрет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.
- 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

**A3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
- 2) Предв..рительный, ск...коть, военная к...мпания.
- 3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.
- 4) Предпол...жительно, прор...стать, п..норама.

**A4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?**

- 1) Выск...чить, предпол...жение, к..снуться, пл...вучий.
- 2) Тво...рение, вск...чить, заг...рельный, з...рница.
- 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
- 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

**A5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?**

- 1) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
- 2) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- 3) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- 4) заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

**A 6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ворУ
2. зАвидно
3. брала
4. пОняв

**A 7. В каком предложении вместо слова ДЕЛОВОЙ нужно употребить ДЕЛОВИТЫЙ?**

1. Сергеев отличался исключительными ДЕЛОВЫМИ качествами.
2. Деловой стиль одежды отличается строгостью и «закрытостью».
3. ДЕЛОВЫЕ круги двух стран встретились, чтобы обсудить пути сотрудничества.
4. Эти люди с ДЕЛОВЫМ видом рассуждали о выборах совета директоров предприятия

**A 8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. тремястами объектами
2. Кварталы леса
3. Длиньше всех
4. Подождёт травку

**A 9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Повторяя орфографию,.....*

1. Передо мной возникло много проблем.
2. Мне пришлось ходить на дополнительные занятия.



3. Приближалась контрольная работа.
4. Школьник приводил примеры из поэтических произведений.

**А 10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической формы).**

1. Те, кто воспользовался услугами такси, добрались до места вовремя.
2. Благодаря оперативных действий полицейских подозреваемый был задержан.
3. Допрошенный в качестве свидетеля, он подробно рассказал об обстоятельствах дела.
4. Хотелось бы рассказать собравшимся о том, что волнует людей сегодня.

**А 11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*Совреме(1)ики оживлё(2)о обсуждали в гости(3)ых и на балах очередную выходку ветре(4)ой красавицы из высшего света.*

1. 1, 2
2. 2, 4
3. 1, 3, 4
4. 1, 2, 3, 4

**А 12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1. заг...рел, г...родовой, дв...жение
2. Д...ревя, л...шадиный, п...рилка
3. Изл...жение, отр...сль, разв...вать (силу)
4. К...пейка, б...трак, оз...рение

**А 13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. Пр...думывать, пр...ковылять, пр...печатать
2. Супер...гра, под...скать, пред...стория
3. Д...исторический, не...протистованный, р...ссмотреть
4. Не...деланный, ро...пись, во...высить

**А 14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

1. Надпил...шь, непередава...мый
2. Подкле...шь, сгора...мый
3. Сбре...шь, прострел...нный
4. запряч...шь, пристро...вший

**А 15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

**А. Настойч...вый**

**Б. сторож...вой**

**В. заноч...вать**

**Г. высв...тив**

1. А, Г
2. Г
3. А, Б, В, Г
4. А

**А 16. В каком предложении НЕ со словами пишется раздельно?**

1. (Не)посредственно перед стартом космонавт был спокоен.
2. Две женщины у подъезда вели (не)спешную беседу.
3. Поражала (не)справедливость принятого решения.
4. Писатель размышлял над ещё (не)законченной повестью.

**А 17. В каком предложении оба выделенные слова пишутся слитно?**

1. КОЕ(ГДЕ) В(НИЗУ) можно было увидеть небольшие озёра пресной воды.
2. (ВО)КРУГ дома росли берёзы, (ПО)ЭТОМУ летом в комнатах было прохладно.
3. (НА)ВЕРНЯКА будут ещё тёплые осенние дни, ЧТО(БЫ) ни говорили синоптики.



**А 18. Укажите правильное объяснение расстановки запятой или её отсутствие в предложении:**

*Несколько раз принимался дождь с грозой (?) и мне пришлось пересмотреть все свои планы на день.*

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А 19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*По жилам Соломина потекла холодная тоска (1) сжав ему сердце предчувствием чего-то неотразимого (2) и (3) подавленный ею (4) он тихо опустил на стул.*

1. 1,2
2. 3,4
3. 1,2,3,4
4. 1,2,3

**А 20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Сад (1) всё больше редая (2) спускался (3) к реке (4) поросшей зелёным камышом и ивняком.*

1. 1,2
2. 3,4
3. 1,2,3
4. 1,2,3,4

**А 21. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены)**

1. Я то засыпаю то пробуждаюсь открываю глаза.
2. От старого барака в темноту леса нырнули и скрылись конь и всадник.
3. За свою жизнь Захару приходилось перевозить и лес и железо и пшеницу.
4. Не только все родственники но и знакомые с жаром обсуждали помолвку Николая и Софьи.

**А 22. Как объяснить расстановку двоеточия в приведённом ниже предложении?**

*К холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль.*

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
2. . Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
3. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена второй части.
4. . Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**А 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Из передней (1) дверь (2) в которую была открыта (3) доносился (4) приглушённый разговор.*

1. 1
2. 1,3
3. 2,4
4. 1,3,4

**А 24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*В такую погоду (1) когда природа казалась кроткой и задумчивой (2) Иван и Никола*



*были проникнуты любовью к этому полю (3) и оба думали о том (4) как велика (5) и как прекрасна эта страна.*

1. 1,2,4
2. 1,2,3
3. 1,2,3,4
4. 1,2,3,4,5

**А 25. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1. Русский язык вёл учитель, который привил нам любовь к родному языку.
2. Облачко обратилось в белую тучу, которая постепенно облежала всё небо.
3. Его румяное лицо принадлежало к числу лиц, которые почти всегда нравятся женщинам.
4. Начали алеть и расходиться туманные полосы, в которых тонули луга и пашни.

**ЧАСТЬ 2.**

*Ответы к заданиям Б1 – Б3 запишите словами.*

**Б 1. Из приведённых ниже предложений выпишите существительное, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Из глубины истории идёт и увлечение алхимией, долгое время остававшейся попечительницей химического знания. Идея телепатического общения оказалась в поле внимания ряда наших выдающихся соотечественников, заинтриговав В.Бехтерева и К. Циолковского. А известный химик А.Бутлеров в сотрудничестве с писателем С.Аксаковым даже издал журнал «Ребус», в котором находили приют телепаты и спириты.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 2. Из приведённых ниже предложений выпишите все одушевлённые существительные.**

Оккультная наука допускает существование в космосе или в самом человеке скрытых сил, доступных пониманию только избранных. Поначалу в оккультный строй вошли алхимия, астрономия, хиромантия, позднее сюда приобщили парапсихологию, филиппинское врачевание, эффекты ААЯ и прочие события.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 3. Из приведённых ниже предложений выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ, с прилагательным в качестве главного слова.**

Ясное дело, декретировать границы дозволенного бессмысленно. Оккультизм как раз и вырастает вблизи явлений, далеко не ясных науке, странных, толкуемых как мистическое и потому антинаучное. Запрет на эксперимент только подогревает ситуацию, плодит слухи.

*Ответы к заданиям Б4 - Б8 запишите цифрами.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 4. Среди приведённых ниже предложений найдите сложное предложение, включающее**

**односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого предложения.**

1) Всё загадочное надо изучать. 2) Однако при одном условии: ... 3) Известно, что немало крупных естествоиспытателей принесли в разное время дань оккультным делам. 4) В течение веков астрологию, например, усиленно культивировали как вполне пристойное занятие, и поэтому к ней приобщалось немало учёных.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 5. В каком из приведённых ниже предложений есть обособленные определения? Напишите номер этого предложения.**

1) Ясное дело, декретировать границы дозволенного бессмысленно. 2) Оккультизм как раз и вырастает вблизи явлений, далеко не ясных науке, странных, толкуемых как мистическое и потому антинаучное. 3) Запрет на эксперимент только подогревает



ситуацию, плодит слухи. 4) Мы пытаемся именно на основе научных результатов «контролировать» физику, чтобы не вводить никаких мистических элементов.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант №2

### ЧАСТЬ 1.

**А 1. В каком ряду (или рядах) во всех словах не следует писать букву И?**

- 1) выч...тать, взб...раться, отг...рать, переб...рать.
- 2) оп...раться, разж...гать, бл...стательный, перест...лать.
- 3) соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
- 4) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.

**А2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:**

- 1) Понч..., расч...сывать, ж...г, реш...тка
- 2) Печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- 3) Щ...лка, ч...рствый, ж...нглер, уч...ба
- 4) Ш...колад, обж...ра, ш...ры, ч...порный.

**А3. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:**

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- 3) Крыж...вник, ш...к, ш...пот, ш...фер
- 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж...сткий.

**А4. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?**

- 1) Ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
- 2) Ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
- 3) Дириж...р, ш...ссе, кош...лка, уч...ный
- 4) Пш...нная (каша), Мец...ра, ш...винизм, дж...нка.

**А5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) ц...трус, ц...тата, ц...трамон, ц...корий
- 2) ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц...я
- 3) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
- 4) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м

**А 6. В каком предложении вместо слова АБОНЕМЕНТ нужно употребить АБОНЕНТ?**

1. Антонов вообще был АБОНЕМЕНТОМ добросовестным, вовремя платил за телефон.
2. Приобретённый АБОНЕМЕНТ стоил очень дорого.
3. АБОНЕМЕНТ на посещение бассейна заканчивался на следующей неделе.
4. Завтра я планировал получить заказанный АБОНЕМЕНТ, а затем зайти в школу.

**А 7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. двести кошками
2. антенные кабели
3. длиннее метра
4. в две тысячи двенадцатом году

**А 8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Слушая доклад директора, ...*

1. Перед ними возникли яркие картины будущего.
2. В голове мелькали хорошие мысли.
3. В актовом зале царил тишина.
4. Начальник цеха потирал руки.

**А 9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической формы).**

1. Согласно решению властей города штрафы за безбилетный проезд выросли в десять раз.



2. Потерпевший пояснил о том, что не может описать своего обидчика.
3. Те, кто подал заявление сегодня, должны подойти к директору.
4. Зайдя на участок в июле, мы окунулись в благоухание царства восточных лилий, с любовью выращенных хозяином.

**A10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

*Художестве(1)ое произведение было созда(2)о за оди(3)адцать месяцев и впоследствии переведе(4)о на многие языки мира.*

1. 1,3
2. 2,4
3. 1,3,4
4. 1,2,3,4

**A 11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1. к...рреспондент, з...ркальный, оз...рять
2. в...ликий, р...внинный, к...патель
3. прод...вец, с...ление, пров...ряющий
4. к...шачий, ум...рающий, пот...шаться

**A 12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. пр...ключение, пр...дорожный, пр...странный
2. в...пахать, бе...перспективный, ра...бередить
3. с...мкнёт, под...двинуть, пр...родитель
4. без...нтересный, под...грать, пред...нфарктный

**A 13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

1. продерж...шь, просматрива...мый
2. перекрас...шь, довер...вший
3. засе...шь, невид...мый
4. запряч...шь, независ...мая

**A 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- A. глуб...на**  
**Б. кра...шек**  
**В. коч...вавший**  
**Г. затраг...вать**

1. А,Г
2. В
3. Б,В,Г
4. Б,В

**A 15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

1. Мой попутчик (не)волью стал прислушиваться к нашему разговору.
2. (Не)использованные бланки были уничтожены в присутствии членов комиссии.
3. Судебное заседание (не)состоялось в связи с болезнью федерального судьи.
4. на (не)большой, но очень светлой веранде нас ждала вся семья.

**A 16. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1. КТО(ТО) в чёрном одеянии (В)ТЕЧЕНИЕ целого часа вышагивал по дороге, ведущей к станции.
2. ЧТО(БЫ) посадить дерево, нужно (ЗА)РАНЕЕ подготовить яму больших размеров, заправить её удобрениями.
3. (ВО)ВРЕМЯ поездки на автомобиле будьте осторожны, ТАК(КАК) движение на этой улице одностороннее.
4. Мы дошли до цели (ЗА)СВЕТЛО, (ПРИ)ЭТОМ потратив всего лишь два часа.



**А 17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении.**

*При виде экзотических животных прохожие призадумались (?) и вызвали наряд полиции и спасателей.*

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

**А 18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*В скалах (1) заросших оранжевыми лилиями (2) жили (3) удивляя орнитологов (4) дикие голуби.*

1. 1,2
2. 3,4
3. 1,2,3
4. 1,2,3,4

**А 19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Невозможно (1) кажется (2) лучше справиться с этой работой. Да (3) конечно (4) читать в детстве нужно много.*

1. 1,2
2. 2,4
3. 1,3
4. 1,2,3,4

**А 20. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены)**

1. Лермонтов создал непревзойдённые произведения как в стихах так и в прозе.
2. Рак да Щука везти с поклажей воз взялись.
3. Лодка качнулась поднялась исчезла в тумане.
4. Выйдешь на палубу взглянешь ослепнешь на минуту от нестерпимого блеска моря и неба.

**А 21. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?**

*Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.*

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
3. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
4. Обобщающее слово находится перед рядом однородных членов.

**А 22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Санаторий «Удельная» (1) строительство (2) которого проходило в пятидесятые годы века (3) стал здравницей (4) республиканского значения.*

1. 1,3
2. 2
3. 2,3
4. 1,2,3

**А 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Я не знал (1) о чём сейчас думает Григорий (2) зато мне хотелось (3) чтобы (4) и он испытывал те же чувства (5) что и я.*



1. 1,2,3,5
2. 1,2,3
3. 1,2,3,4
4. 1,3,4

**А 24. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1. За окном в ночных потёмках шумела буря, которой обыкновенно природа разражается перед грозой.
2. Спокойный вид проводника, который шёл по улице без опаски, успокоил нас окончательно.
3. И вот с разведки возвратились казаки, которые видели много звериных следов.
4. Невдалеке стояла женщина, которая утром приходила в наш дом.

**А 25. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.**

1. В кладовке пахло морем, смолой и глухо слышался плеск волн и шуршание прибрежной гальки.
2. Оказалось, что мой попутчик свободно говорит на французском, и немецком, и английском, и испанском.
3. Молодёжь не знает границ ни в обожании, ни в презрении.
4. Гости стекались со всех концов в дрожках, верхом, и в колясках и расположились в многочисленных комнатах замка и его флигелях.

ЧАСТЬ 2.

*Ответы к заданиям Б1 - Б3 запишите словами.*

**Б 1. Из приведённого ниже предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Она почти каждый день читала нам что-нибудь из русской классики или несколько реже что-нибудь из современной, чаще всего антифашистской литературы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 2. Из приведённых ниже предложений выпишите наречие степени местоименного происхождения.**

Может быть, любовь к первой учительнице, если вам на неё повезло, так же необходима и естественна, как и первая любовь вообще? Александра Ивановна умело раскрывала нам любовь к русской литературе. Она почти каждый день читала нам что-нибудь из русской классики или несколько реже что-нибудь из современной, чаще всего антифашистской литературы. Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 3. Из приведённого ниже предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛОСОВАНИЕ.**

Сейчас трудно сказать, почему мы с такой силой почувствовали чужеродность её чтения.

*Ответы к заданиям Б 4 – Б – 8 запишите*

*цифрами. Ответ:* \_\_\_\_\_

**Б 4. Из приведённых ниже предложений найдите сложное, включающее односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.**

1) Но было и ещё что-то. 2) Этим препятствием была сама временность пребывания этой учительницы с нами. 3) Книга нам рассказывала о вечном, и сама Александра Ивановна воспринималась как наша вечная учительница, хотя, конечно, мы понимали, что через год или два её у нас не будет.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 5. В приведённых ниже предложениях найдите те, которые содержат в себе вводные предложения. Напишите номера этих предложений.**

1) Мятёжную душу будущего поэта поразил в этой книге Пугачёв, он показался ей таинственным, заманчивым, прекрасным. 2) Меня же, как сейчас помню, больше всего поражал и радовал в этой книге Савельич. 3) Не только меня, я уверен, и весь класс. Ответ: \_\_\_\_\_



Часть 1

Ключи

	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	3	4
3	2	4
4	4	2
5	1	1
6	3	1
7	4	1
8	3	4
9	4	2
10	2	2
11	1	3
12	2	4
13	1	2
14	3	4
15	4	3
16	4	2
17	2	2
18	1	4
19	3	4
20	1	1
21	4	1
22	4	1
23	2	1
24	3	1
25	4	4

Часть 2

	Вариант 1	Вариант 2
1	Соотечественников	Современной
2	(в) человеке, избранных	Несколько
3	Не ясных науке	С такой силой
4	4	3
5	2	2,3

**Критерии оценок тестового контроля знаний:**

- 5 «отлично»- 27-30 правильных ответов.
- 4 «хорошо»- 22-26 правильных ответов.
- 3 «удовлетворительно»- 16-21 правильных ответов.
- 2 «неудовлетворительно»- 15 и менее правильных ответов.



### 3. Контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине Русский язык

#### Тестовые задания по дисциплине Русский язык

#### Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

*Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).*

##### Вариант 1

- В каком слове звуков больше, чем букв?
- 2) ямщик
  - 3) синеет
  - 4) ёршик
2. В каком слове букв меньше, чем звуков?
- 1) наестся
  - 2) солнце
  - 3) съёмка
  - 4) своё
3. В каком слове произносится звук [т]?
- 1) медь
  - 2) отдых
  - 3) посадка
  - 4) надеяться
4. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
- 1) смеюсь
  - 2) рыдать
  - 3) приют
  - 4) съест
5. В каком слове букв больше, чем звуков?
- 1) подстричь
  - 2) нежное
  - 3) каюта
  - 4) еловый
6. В каком слове все согласные звуки глухие?
- 1) всходы
  - 2) колесо
  - 3) поход
  - 4) редкий
7. В каком слове все согласные звуки звонкие?
- 1) разгневанный
  - 2) лошадь
  - 3) мягкость
  - 4) снег



8. В каком слове произносится звук [п']?  
1) используется  
2) голубь  
3) продавец  
4) попадья
9. В каком слове произносится звук [с]?  
1) мороз  
2) сдоба  
3) сбить  
4) ошибиться
10. В каком слове произносится звук [ф]?  
1) эффект  
2) завтрак  
3) бенефис  
4) дефект
11. В каком слове звуков больше, чем букв?  
1) юг,  
2) объяснил,  
3) люк
12. В каком слове каждая буква обозначает только один звук?  
1) единый,  
2) листья,  
3) пятый

**Тестовые задания  
по дисциплине Русский язык**

**Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

*Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).*

**Вариант 1**

1. Укажите слово, в котором пропущена буква А:  
1) г...товить  
2) зд...ровье  
3) в...гон в поезде
2. Укажите слово, в котором пропущена буква О:  
1) к...ртина  
2) яг...да  
3) с...лат
3. Укажите слово, в котором пропущена буква И:  
1) ап...льсин  
2) очень вес...ло  
3) д...ван
4. Укажите слово, в котором пропущена буква Е:  
1) к...петь  
2) см...тана



- 3) вас...л
5. Укажите слово, в котором пропущена буква А:
- 1) к...рзина
  - 2) р...машка
  - 3) комн...та
6. Укажите слово, в котором пропущена буква О:
- 1) зерк...ло
  - 2) манд...рин
  - 3) тр...ллейбус
7. Укажите слово, в котором пропущена буква И:
- 1) ул...ца
  - 2) ч...модан
  - 3) уч...ник
8. Укажите слово, в котором пропущена буква Е:
- 1) уж...н
  - 2) кур...ца
  - 3) об...зьяна
9. Укажите слово, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква:
- 1) в...рм...шель
  - 2) авт...м...биль
  - 3) в...лос...пед
10. Укажите слово, в котором на месте пропусков пишутся разные буквы:
- 1) в...р...бей
  - 2) к...н...рейка
  - 3) к...лб...са
11. Укажи слово с непроизносимой согласной Т:
- 1) опас...ность
  - 2) мес...ный
  - 3) чудес...ный
12. В каком слове нет непроизносимого согласного?
- 1) со...нце
  - 2) ненас...ный
  - 3) интерес...ный
13. В каком слове есть непроизносимый согласный В?
- 1) уча...ствовать
  - 2) чу...ство
  - 3) путеше...ствовать
14. Укажите слово с непроизносимой согласной Т:
- 1) окрес...ность
  - 2) небес...ный
  - 3) ужас...ный



15. В каком слове нет непроизносимого согласного Т?
- 1) чес...ный
  - 2) радос...ный
  - 3) вкус...ный
16. В каком слове нет непроизносимого согласного Т?
- 1) учас...ник
  - 2) рес...ницы
  - 3) счас...ливый
17. Укажите слово с непроизносимой согласной Т:
- 1) пас...бище
  - 2) сер...це
  - 3) поз...ний
18. В каком слове нет непроизносимого согласного?
- 1) звёз...ный
  - 2) ярко блес...нул
  - 3) здра...ствуй
19. В каком слове пишется З?
- 1) чере...чур
  - 2) ...гореть
  - 3) и...гнать
20. В каком слове пишется С?
- 1) во...дельвать
  - 2) бе...злобный
  - 3) и...чезнуть

**Тестовые задания  
по дисциплине Русский язык**

**Раздел 5. Лексика и фразеология**

1. Найдите верные утверждения.
- 1) Лексика — раздел науки о языке, изучающий его словарный состав.
  - 2) Лексика — совокупность слов того или иного языка.
  - 3) Лексикология — раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка, устанавливает значения слов и их употребление в речи.
  - 4) Лексикология — совокупность слов данного языка или какой-либо его разновидности.
2. Найдите неверное утверждение.
- 1) Слова имеют лексическое и грамматическое значение.
  - 2) Лексические значения слов изучаются лексикологией.
  - 3) Грамматические значения слов изучаются лексикологией.
  - 4) Лексическое значение слова индивидуально: оно присуще данному слову и отличает его от других.
3. С чем можно согласиться? Лексическое значение слова можно определить по словарю:
- 1) орфографическому
  - 2) толковому
  - 3) орфоэпическому



4) этимологическому

4. Какое из приведенных ниже лексических значений принадлежит слову ДИПЛОМАНТ?

- 1) должностное лицо ведомства иностранных дел
- 2) человек, награжденный дипломом за успешное выступление на конкурсе, фестивале
- 3) кожаный портфель для деловых бумаг
- 4) человек, действующий тонко и умело

5. Какое суждение неверно?

1) Многие слова имеют не одно, а несколько значений. Такие слова называются многозначными.

2) Лексические значения слов бывают прямыми и переносными.

3) Лексические значения, возникающие в результате переноса данного наименования одного предмета, действия, свойства на другие, называются переносными.

4) Отличительный признак переносного значения — его конкретность, отличительный признак прямого значения — его отвлеченность.

6. В каких словосочетаниях выделенные слова употребляются в прямом значении?

- 1) железное здоровье
- 2) гроза мальчишек
- 3) гибкость политики
- 4) драгоценное время

7. В каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в переносном значении?

- 1) дубовый лист
- 2) дубовый стиль
- 3) казенный подход
- 4) казенные деньги

8. В каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в прямом значении?

- 1) гладкие стихи
- 2) гладкая поверхность
- 3) галерея персонажей
- 4) стеклянная галерея

9. Найдите верное определение.

Омонимы — это

- 1) слова, различные по своему звучанию, но близкие или одинаковые по своему значению
- 2) слова, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению
- 3) слова, противоположные по значению

10. Как называются слова, принадлежащие одной и той же части речи, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу тождественны или очень близки?

- 1) многозначные слова
- 2) однозначные слова
- 3) омонимы
- 4) синонимы



## Тестовые задания по дисциплине Русский язык

### Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

*Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).*

#### Вариант 1

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Туча (1) еще более синяя (2) однако (3) уже не страшная для нас (4) ушла на другой конец неба.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2
- 4) 1, 3, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Таинственность (1) окружавшая особняк (2) служила ему (3) более надежной (4) защитой, чем высокая каменная ограда.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2
- 4) 1, 3, 4

3. В каком предложении необходимо обособить согласованное распространенное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сестра переодевшись в своей комнате присоединилась к студенческой компании.
- 2) Оставленный на окне сверток был плотно набит картошкой.
- 3) Потерявший по глупости лошадь офицер был готов на любой подвиг.
- 4) Сидевшая рядом с наследником девушка слышала равномерное тиканье часов.

4. В каком предложении не надо обособлять согласованное распространенное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) С годами уставшие от бесконечных войн они давно мечтали о покое.
- 2) Но эта буря раздирающих душу звуков продолжалась недолго.
- 3) Даша молча слушала сестру и открывала крышечки флаконов плотно закрытые.
- 4) Чувства лежащие в основе лирических произведений Пушкина человечны и гуманны.

5. В каком предложении правильно обособлено приложение?

- 1) Опытный политик, она, не стала бороться за обреченную столицу княжества.
- 2) Половина пожарной команды, дежурные, никогда не раздевалась и спала тут же в сапогах.



- 3) Этот плакат бросал нас, пишущих журналистов в дрожь.  
4) Совершенно одинокий человек Чернявский почти все вечера проводил в нашем шумном доме.

6. В каком предложении правильно обособлено приложение?

- 1) В городе Вознесенске на Онежском озере мы, пассажиры, пересели на совсем маленький пароход.  
2) Вслед, Семену Баландину, бывшему директору местного шпалозавода со страхом и болью смотрела маленькая женщина.  
3) Жакан, самодельная пуля из свинца валялся около печного ведра.  
4) Бывший беспризорник, Коровин тащил на спине тяжелый мешок с книгами.

7. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Мальчик наморщил лоб (1) улыбаясь застенчиво и рассеянно (2) и заковылял (3) к другому цветку (4) ставшему новым пристанищем бабочки.

- 1) 1 — выделяется деепричастный оборот  
2) 1, 2 — выделяется деепричастный оборот; 4 — выделяется причастный оборот  
3) 1, 2 и 4 — выделяются два причастных оборота  
4) 4 — выделяется причастный оборот

8. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

А (1) заполнившие до отказа театр (2) зрители все хлопали и хлопали (3) не желая отпускать триумфаторов со сцены...

- 1) 1, 2 и 3 — выделяются два деепричастных оборота  
2) 1, 2 — выделяется причастный оборот  
3) 3 — выделяется деепричастный оборот  
4) 1, 2 — выделяется деепричастный оборот

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Уже успевшая переодеться (1) юная артистка (2) осторожно присев на краешек парты (3) отдыхала и приходила в себя (4) после невероятного успеха

- 1) 1, 2, 4  
2) 2, 3  
3) 1, 2, 3  
4) 3, 4

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Одновременно с фейерверком забили (1) фантастические фонтаны (2) теряясь в темноте (3) нависших над зеленой лужайкой (4) деревьев.

- 1) 1  
2) 2  
3) 2, 3, 4



4) 2, 4

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Смотритель порта (1) человек с рыжими усами и бровями (2) сквернословя и бранясь (3) отказался пускать меня на причал.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Столкнувшись с социальной несправедливостью (1) Ч. Диккенс не утратил (2) присущее ему (3) чувство юмора (4) продолжая интересоваться всеми сторонами (5) окружающей его действительности.

- 1) 1, 4, 5
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 4
- 4) 1, 2, 5

13. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?

- 1) Однако, редактор хорошо помнил порядок абзацев в своей статье.
- 2) По свидетельству моряков, норд-ост по мере удаления от Новороссийска быстро ослабевает.
- 3) Должно быть зарево фейерверка было видно на много миль с моря.
- 4) Вообще, говоря эдельвейсы похожи на маленькие звезды.

14. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?

- 1) Пять минут, а может быть, дольше смотрел он на знакомую рощу.
- 2) Провозился однако Анискин с упрямым мужичонкой часа два.
- 3) Впрочем когда-то он был хорош и, безусловно, порядочный человек!
- 4) Двери правда были открыты настежь.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Нередко (1) первое знакомство с произведениями Чехова озадачивает. Кажется (2) и нечего рассказывать о них по прочтении. Фабула, сюжет? Их (3) можно (4) изложить в двух словах.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4



16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Капитан (1) впрочем (2) действовал с большой осторожностью (3) однако (4) подготовка затянулась.

1) 1, 2, 3

2) 1, 2, 3, 4

3) 3, 4

4) 1, 2

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Как водится (1) на тряской машине (2) однажды (3) вечером (4) приехала полномочная комиссия.

1) 1

2) 2, 3

3) 1, 2, 3

4) 1, 2, 3, 4

18. В каком предложении не ставится запятая перед КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Мы должны как пружина в капкане каждое мгновение быть готовы к действию.

2) Раздражение полковника как рукой сняло.

3) Вопросы твои летят как пчелы из улья.

4) Блинов заморгал своими пушистыми ресницами как обманутый ребенок.

19. В каком предложении не ставится запятая перед КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

1) От множества мелких вещей в комнате было тесно как в птичьем гнезде.

2) Монеты выскользнули из его толстых пальцев как золотые и серебряные рыбки.

3) Воздух стоял неподвижный и тяжелый как вода в болоте.

4) Державин оценивал Пугачевское восстание как безусловное стихийное бедствие.

20. В каком предложении не ставится запятая перед КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Румянец разлился по щекам больного как зарево пожара.

2) После отъезда детей мать жила как во сне.

3) Худой новобранец болтался на турнике как шарик на нитке.

4) И дома он говорил с пафосом как на митинге.

#### Критерии оценки:

-оценка « *отлично* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 92% ;

-оценка « *хорошо* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75%;

- оценка « *удовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка « *неудовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.



### 3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- тестовые задания
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

### 4. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.- Русский язык: учебник для студ. учреждений спо ( 6-е изд., стер.) – М.: ИЦ Академия, 2014 -384 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений (5-е изд.стер.)- учеб. пособие М.: Академия, 2014 -224 с.
3. Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник ( 17-е изд.,испр.)– М.:ИЦ Академия, 2017.-496 с.

#### Дополнительные источники

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).



2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

## Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.



9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Образовательные электронные ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР). [www.ruscoproga.ru](http://www.ruscoproga.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
4. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
5. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
8. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
9. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы