

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

54.02.01

Дизайн (по отраслям)

г. Алексеевка

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01: Дизайн (по отраслям) с учетом профессионального стандарта Дизайнер детской игровой среды и продукции утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 г. №892н.

Одобрено

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Председатель О.В.Афанасьева



Утверждаю:

Директор ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

О.В.Афанасьева

Приказ № 51/18

от 31.08 2018 г.



Принято

предметно - цикловой комиссией  
общих гуманитарных, социально-  
экономических и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Председатель Т.П. Шевченко

Разработчик: \_\_\_\_\_

А.А.Грачёв, преподаватель ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 14   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина ОГСЭ. 01. входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 10 часов, консультации -

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | 58                 |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>    | 48                 |
| в том числе:   |                    |
| практические   | --                 |
| лабораторные   | --                 |
| контрольные  | --                 |
| курсовая работа (проект)   | --                 |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | 10                 |
| в том числе:   |                    |
| - оформление конспектов  | 4                  |
| - оформление таблиц  | 4                  |
| - подготовка сообщений   | 2                  |
| - консультаций   | --                 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>         |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел I</b><br>Философия как форма мировоззрения.<br>Историческое развитие философии. |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Философия, ее смысл и предназначение                                  | Содержание учебного материала  | 5           | 1,3              |
|   | 1 Мировоззрение, его структура и уровни. Мифология и религия как формы мировоззрения. Возникновение философии. Специфика философского мировоззрения. Предмет философии и ее основные проблемы. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии. Методы философского исследования (диалектика и метафизика). Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества. | 4           |                  |
|   | Лабораторные работы  | *           |                  |
|   | Практические занятия   | *           |                  |
|   | Контрольные работы   | *           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа 1. Тезисный конспект по вопросу «Функции философии»</b>  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Древневосточная философия   | Содержание учебного материала  | 2           | 1                |
|   | 1 Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Основные черты и школы древнеиндийской философии. Особенности и основные школы древнекитайской философии.   | 2           |                  |
|   | Лабораторные работы  | *           |                  |
|   | Практические занятия   | *           |                  |
|   | Контрольные работы   | *           |                  |
|   | Самостоятельная работа   |             |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Античная философия  | Содержание учебного материала  | 5           | 1,3              |
|   | 1 Понятие античной философии. Происхождение и особенности античной философской мысли. Досократическая философия. Антропологический период развития античной философии (Софисты, Сократ). Классическая философия (Платон, Аристотель).  | 4           |                  |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | Философия эллинизма. Древнеримская философия и ее основные черты.  |   |     |
|   | Лабораторные работы  | * |     |
|   | Практические занятия   | * |     |
|   | Контрольные работы   | * |     |
|   | <b>Самостоятельная работа 2:</b> подготовить сообщения на тему «Жизнь и философия Сократа»   | 1 |     |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Средневековая философия               | Содержание учебного материала  | 3 | 1,3 |
|   | 1 Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии. Специфика философии патристики. Особенности схоластической философии.   | 2 |     |
|   | Лабораторные работы  | * |     |
|   | Практические занятия   | * |     |
|   | Контрольные работы   | * |     |
|   | <b>Самостоятельная работа 3:</b> тезисный конспект по вопросу «Философия Фомы Аквинского»  | 1 |     |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Философия Возрождения                 | Содержание учебного материала  | 3 | 1,3 |
|   | 1 Возрождение как историческая эпоха. Философия эпохи Возрождения и ее особенности. Этапы развития Философии Возрождения (гуманистический, неоплатонический, натурфилософский). Социально-политическая мысль Ренессанса (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла).  | 2 |     |
|   | Лабораторные работы  | * |     |
|   | Практические занятия   | * |     |
|   | Контрольные работы   | * |     |
|   | <b>Самостоятельная работа 4:</b> подготовить сообщения на тему «Философия политики Н.Макиавелли»   | 1 |     |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Становление новoeвропейской философии | Содержание учебного материала  | 3 | 1,3 |
|   | 1 Социально-политические и экономические условия возникновения новoeвропейской философии. Научная революция и философия XVII в. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.) Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц). | 2 |     |
|   | Лабораторные работы  | * |     |
|   | Практические занятия   | * |     |
|   | Контрольные работы   | * |     |



|  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа 5:</b> оформить таблицу «Сравнительный анализ эмпиризма и рационализма»  | <u>1</u> |     |
| <b>Тема 1.7.</b> Философия эпохи Просвещения                             | Содержание учебного материала  |          | 1,3 |
|  | 1 Философия Просвещения и ее основные проблемы: человек, природа, общественный договор, наука и прогресс. Деистическая философия (Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Руссо). Материалистическая философия (Ж.Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро).  | 3        |     |
|  | Лабораторные работы  | *        |     |
|  | Практические занятия   | *        |     |
|  | Контрольные работы   | *        |     |
| <b>Тема 1.8.</b> Немецкая классическая философия. Марксистская философия | <b>Самостоятельная работа 6:</b> оформить таблицу «Важнейшие новации философии Просвещения»  | <u>1</u> |     |
|  | Содержание учебного материала  |          | 1,3 |
|  | 1 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии, её основные представители. Марксистская философия (исторический и диалектический материализм).                                      | 3        |     |
|  | Лабораторные работы  | 2        |     |
|  | Практические занятия   |          |     |
|  | Контрольные работы   |          |     |
| <b>Тема 1.9.</b> Современная западная философия                          | <b>Самостоятельная работа 7:</b> тезисный конспект по вопросу «Этическое учение И. Канта»  |          |     |
|  | Содержание учебного материала  |          | 1,3 |
|  | 1 Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Основные направления современной западной философии. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антициентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм). | 3        |     |
|  | Лабораторные работы  | 2        |     |
|  | Практическая работа  | *        |     |
|  | Контрольные работы   | *        |     |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
| <p><b>Тема 1.10.</b> Русская философия</p>   | <p><b>Самостоятельная работа 8:</b> оформить таблицу «Этапы развития позитивизма»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XVII вв. Философия русского Просвещения XVIII в. Русская философия XIX- начала XIX в.в. Советский этап развития философии.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа 9:</b> оформить таблицу «Славянофилы и западники»</p>   | <p>1</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> | <p>1,3</p> |
| <p><b>Раздел 2</b><br/>Основы онтологии и гносеологии</p> <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Философское учение о бытии</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Онтология как учение о бытии. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основы философского учения о бытии. Проблема бытия в истории философской мысли. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время как основные формы существования материи.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>          | <p>1</p>   |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Философское учение о сознании</p>  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Проблема сознания в истории философии. Сознание как высшая форма отражения действительности. Социальная природа сознания. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа 10:</b> тезисный конспект «Учение З. Фрейда»</p>  | <p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>          | <p>1,3</p> |

|                         |                               |   |   |   |
|-------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| 3. философские проблемы | Содержание учебного материала |   | 1 |   |
|                         | 1                             | Сущность процесса познания. Проблема познания мира в истории философии. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие истины. Концепция истины в истории философии. Критерии истины.  |   | 2 |
|                         | Лабораторные работы           |   |   | * |
|                         | Практические занятия          |   |   | * |
|                         | Контрольные работы            |   |   | * |
| Самостоятельная работа  |                               | *   |   |   |
| 4. философии науки      | Содержание учебного материала |   | 1 |   |
|                         | 1                             | Понятие науки. Научное познание. Отличие научного познания от других форм познания. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Понятие метода и методологии. Философские концепции развития науки. Роль науки в жизни человека и общества. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |   | 2 |
|                         | Лабораторные работы           |   |   | * |
|                         | Практические занятия          |   |   | * |
|                         | Контрольные работы            |   |   | * |
| Самостоятельная работа  |                               | *   |   |   |
| 3 философские проблемы  | Содержание учебного материала |   | 1 |   |
|                         | 1                             | Человек как объект философского, научного и религиозного познания. Проблема человека в истории философской мысли. Природное и общественное в человеке (биологизаторский и социологизаторский подходы). Человек, индивид, личность. Основные феномены бытия человека. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.        |   | 2 |
|                         | Лабораторные работы           |   |   | * |
|                         | Практические занятия          |   |   | * |
|                         | Контрольные работы            |   |   | * |

|  |                               |   |   |   |  |
|--|-------------------------------|---|---|---|--|
|  | Самостоятельная работа        |   |   |   |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Социальная философия     | Содержание учебного материала |   |   |   |  |
|  | 1                             | Проблема общества в истории философской мысли. Основные концепции общества. Структура общества. Основные сферы общества. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества.  | 2 | 1 |  |
|  | Лабораторные работы           |   | * |   |  |
|  | Практическая работа           |   | * |   |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Философия истории        | Контрольные работы            |   | * |   |  |
|  | Содержание учебного материала |   | 2 | 1 |  |
|  | 1                             | Специфика философского осмысления исторического процесса. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к изучению истории и общества. Смысл истории и его понимание в религии, философии и науке. Источники и движущие силы истории. Направленность исторического процесса. Критерии прогресса. | 2 |   |  |
|  | Лабораторные работы           |   | * |   |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Философия культуры       | Практические занятия          |   | * |   |  |
|  | Контрольные работы            |   | * |   |  |
|  | Самостоятельная работа        |   | * |   |  |
|  | Содержание учебного материала |   | 2 | 1 |  |
|  | 1                             | Многообразие определений культуры. Проблема культуры в истории философии. Философское понятие культуры. Основные концепции философии культуры. Основные виды и формы культуры.  | 2 |   |  |
|  | Лабораторные работы           |   | * |   |  |
|  | Практические занятия          |   | * |   |  |
|  | Контрольные работы            |   | * |   |  |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Религиозная картина мира | Самостоятельная работа        |   | * |   |  |
|  | Содержание учебного материала |   | 2 | 1 |  |
|  | 1                             | Понятие религии. Теории происхождения религии. Структура религии. Типы религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Функции религии.  | 2 |   |  |
|  | Лабораторные работы           |   | * |   |  |
|  | Практические занятия          |   | * |   |  |

|  |                                 |       |  |
|--|---------------------------------|-------|--|
|  | Контрольные работы              | *     |  |
|  | Самостоятельная работа          | *     |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b> | 2     |  |
|  | <b>Всего</b>                    | 58 ч. |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- демонстрационные средства обучения: тематические наборы, презентации, разработанные преподавателями, экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы;
- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.
2. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД ФОРУМ – ИНФРА-М, 2013. – 480 с.
2. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г. Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд. 10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
6. Тарасов Ю.Н. Философия: для техникумов и колледжей / Ю.Н. Тарасов, Н.В. Маслова. – Воронеж, 2008. – 216с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии

2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, проверочных работ, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><u>Освоенные умения:</u><br/>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Усвоенные знания:</u><br/>основные категории и понятия философии;<br/>роль философии в жизни человека и общества;<br/>основы философского учения о бытии;<br/>сущность процесса познания;<br/>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>устные и письменные опросы;<br/>проверочные работы;<br/>выполнение самостоятельной работы;<br/>дифференцированный зачет.</p> <p>устные и письменные опросы;<br/>проверочные работы;<br/>выполнение самостоятельной работы;<br/>дифференцированный зачет.</p> |