

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Г.Л. Решетникова

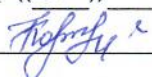
« 31 » 08 2018 г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

По учебной дисциплине ОУД.02 Иностранный язык (английский)

Специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Муслиенко Е.В.,
преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.
Председатель:  Л.М. Коряка

Методические рекомендации составлены в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на основе примерной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.) и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании. Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемому курсу.

Предназначено для студентов колледжей, обучающихся по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Составитель:
Муслиенко Елена Владимировна,
преподаватель иностранного языка

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации составлены в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на основе примерной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.).

Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемому курсу. В ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2 - грамматический минимум, необходимый для построения устных высказываний и выполнения письменных работ.

Программа учебной дисциплины рассчитана на 117 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 58 часов, из них 4 часа консультационных.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочих программ по учебной дисциплине ОУД.02 Иностранный язык (английский) базовый общеобразовательный курс для данных специальностей и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

В структуре данного сборника методических рекомендаций можно выделить введение, график выполнения студентами самостоятельной работы, методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы, приложение и список литературы.

Предназначено для студентов колледжей, обучающихся по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Введение. Спряжение глагола “to be”.	1	Составление грамматической опоры	Опорная схема
	Тема 1.1. Знакомство.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 1.2. Описание человека.	1	Систематизация лексического материала	Творческий проект
	Тема 1.3. Семья.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 1.4. Семейные проблемы.	1	Составление фишбоуна	Фишбоун
	Тема 1.5. Особенности британской и американской семьи.	1	Составление лексических опор	Опорные карты
2	Тема 2.1. Мой дом.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 2.2. Американские дома.	1	Сбор информации о знаменитых домах/замках Англии	Творческий проект
	Тема 2.3. Британские дома.	1	Подготовка и оформление информации для проекта «Дом будущего»	Оформление проекта
	Тема 2.4. Дом будущего.	1	Оформление проекта	Защита проекта

3	Тема 3.1. Хобби британской молодежи	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 3.2. Досуг американской молодежи	1	Подготовка и оформление информации для проекта «Мир моих увлечений».	Творческий проект
	Тема 3.3. Мои увлечения	1	Оформление речевых опор	Речевые опоры
4	Тема 4.1. Мой адрес	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 4.2. Мой маршрут	1	Письменное описание своего маршрута от дома к колледжу	Письмо-схема
	Тема 4.3. Адреса Британии	1	Систематизация лексического материала по теме	Подготовка адресных конвертов
5	Тема 5.1. Еда.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 5.2. Еда в Британии.	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 5.3. Традиции питания в США.	1	Сбор, изучение, систематизация информации для урока-путешествия «Кухни мира»	сообщение по теме
	Тема 5.4. Кухни мира.	1	Оформление сообщения для урока-путешествия «Кухни мира»	Представление сообщения
6	Тема 6.1. В магазине.	1	Систематизация лексического материала по теме	Лексические карты
	Тема 6.2. Товары.	1	Подготовка к ролевой игре «В магазине»	Ролевая игра
	Тема 6.3. Я делаю покупки.	1	<i>Консультация</i>	
7	Тема 7.1. Виды спорта.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 7.2. Спортивные игры.	1	Подбор материала и оформление стенгазеты “Kinds of sports”	стенгазета
	Тема 7.3.	1		опоры

	Олимпийские игры		Подготовка опор	
8	Тема 8.1. Путешествие и транспорт.	1	Систематизация лексического материала по теме	Лексические опоры
	Тема 8.2. Планируя поездку.	1	Составление грамматических опор "to be going to do smth." Оформление проекта «Путеводитель по...»	Грамматические опоры
	Тема 8.3. Заполнение документов.	1	Систематизация лексического материала	Подготовка проекта
	Тема 8.4. Путеводитель	1	Подготовка к уроку-викторине	Защита проекта
	Тема 8.5. Россия.	1	Подготовка к ролевой игре "Welcome to Russia!"	Речевые опоры
	Тема 8.6. Москва.	1	Выполнений грамматических упражнений	Ролевая игра
	Тема 8.7. Политическое устройство России.	1	Систематизация лексического материала	Упражнения в тетради
	Тема 8.8. Добро пожаловать в Россию.	1	Выполнений грамматических упражнений	Лексические опоры
	Тема 8.9. Великобритания.	1	Составление речевых опор Сбор, изучение информации для виртуального экскурса в США, Австралию.	Упражнения в тетради
	Тема 8.10. США.	1	Подготовка к уроку-викторине «The UK Quiz».	Речевые опоры
	Тема 8.11. Австралия.	1		Мини-сообщения
	Тема 8.12. Британские странности.	1	Консультация	Викторина
	Тема 8.13. Обычаи Великобритании.	1	Выполнение упражнений	пражнения в тетради
	Тема 8.14. Традиции США.	1	Консультация	

	Тема 8.15. Рождество Британии. в	1		
	Тема 8.16. Город.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 8.17. Село.	1	Подготовка проектов «Мой родной город/село»	проекты
	Тема 8.18. Малая родина	1	Написание статьи	Статья
9	Тема 9.1. Искусство Британии	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 9.2. Российское культурное наследие	1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения в тетради
	Тема 9.3. Искусство в США	1	Сбор, изучение информации для написания рассказа о любимом виде искусства	Письменный рассказ
	Тема 9.4. Виды искусства	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 9.5. Живопись и архитектура	1	Подготовка к круглому столу: сбор, изучение информации	круглый стол
	Тема 9.6. Театр и кино	1	<i>Консультация</i>	
10	Тема 10.1. СМИ в России и за рубежом	1	Подбор информации о работе англоязычных средств массовой информации	Мини-сообщения
	Тема 10.2. Печатные издания	1	Знакомство с периодическими изданиями на английском языке	самостоятельная работа
	Тема 10.3. Телевидение и пресса	1	Подготовка к обсуждению	обсуждение

Тема 10.4. Реклама и телевидение.	1	Выполнение грамматических упражнений	Грамматический опорный блок Презентация ролика
Тема 10.5. Печатная реклама.	1	Подбор и анализ рекламного видеоролика	
Тема 10.6. Социальная реклама.	1	Сбор, изучение, систематизация информации для проекта о знаменитых людях	Проект
Тема 10.7. Языки	1	Оформление проекта «Языки мира»	Проект
Тема 10.8. Многообразие литературных жанров	1	Консультация	
Итого:	50 ч.		
Консультации:	8 ч.		

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по подготовке к словарному диктанту

Цель выполнения задания: закрепление полученных лексических знаний и умений в рамках изучаемой темы (звуко-произносительные умения, правописание).

Методические указания:

1. *Выпишите слова в тетрадь. Подчеркните трудные места* (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые ученику кажутся трудными).

2. *Пропишите слова в тетради не менее 5 раз.* При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово и постараться написать по памяти. При этом допускается проговаривание слова не так, как оно читается, а так, как оно пишется.

3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо *осуществить самоконтроль*, написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике) или выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на английский. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз.

Рекомендуемая литература:

1) Безкоровайна Г.Т. Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017.

2) Современный англо-русский словарь онлайн. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://woordhunt.ru/dic/content/en_ru

Рекомендации по подготовке опорных лексических и речевых карт

Цель: Систематизация лексического материала по теме

Методические указания:

1. В центре располагаем основную тему, можно нарисовать образ, ассоциирующийся с темой.
2. Далее рисуются ветви, оптимальным является 5,6, но не меньше 3, каждая своим цветом. Над каждой ветвью пишется значимое слово, относящееся к данной теме.
3. К каждому значимому слову дописать ключевое выражение или клише.
4. При работе над созданием карты продумать варианты использования приведенных слов и выражений в речи, записать примеры.

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

Рекомендации по подготовке опорных грамматических блоков

Цель выполнения задания: обобщение и систематизация изученного грамматического материала.

Методические указания:

Изучение грамматики и формирование грамматических навыков отличается широким использованием графической наглядности, предполагающей активную мыслительную деятельность, в основе которой лежит единство аналитической и синтетической форм мышления. Подобного рода символические наглядности помогают достаточно быстро вспомнить заученные фразы и небольшие предложения, способствуют формированию всех видов навыков, в том числе грамматических, и использовать их в устной и письменной речи.

Алгоритм составления грамматической опорной таблицы схемы

1. Внимательно прочтите теоретический материал.
2. Выберите основные правила построения английского предложения.
3. Сгруппируйте правила по блокам.
4. Подберите примеры предложений, иллюстрирующие каждый из блоков.
5. Оформите опору в виде таблицы/схемы.

(Пример) Сводная таблица-схема спряжения глагола "to be".

to be (быть)	?	+	–	was were
	I	I	I	
	He	He	He	
Will,	She	She	She	
Will not	You	You	You	Будущее
(Won't)	We	We	We	время
	be?	will be	won't be	

	They		They		They		
Am	I		I	am	I	am+not	
	He		He		He		
Is	She		She	is	She	is+not	
	You		You		You		
	We		We		We		Настоящее время
Are	They	...?	They	are	They	are+not	
	I		I		I		
	He		He		He		
Was	She		She	was	She	wasn't	
	You		You		You		
	We		We		We		Прошедшее время
Were	They	...?	They	were	They	weren't	

Рекомендуемая литература:

1) R. Murphy English Grammar in Use. – Cambridge university press. – 2016 (в электронной версии: <http://itexts.net/avtor-raymond-merfi/171955-english-grammar-in-use-raymond-merfi.html>)

2) Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Киев: ООО «ИП Логос». – 2008 (стр. 43, 45, 47)

3) Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011 (стр. 128, 132, 133)

Рекомендации по подготовке творческого проекта

Цель выполнения задания: обобщение и систематизация лексического материала

Методические указания:

Пользуясь учебником, составьте план-схему будущего проекта. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения проекта. Оформите проект.

Рекомендуемая литература:

1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017

2) Интернет-ресурсы

Рекомендации по написанию сочинения, эссе, сообщения, статьи

- Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
- В сочинении требуется выразить свою точку зрения на заданную тему. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

- Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Never the less, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение как правило состоит из 4-х абзацев:

1) **Introduction** (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций. Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

2) **Основная часть**

1 абзац. Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами. Во втором абзаце вы должны придерживаться только *одной* точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

2 абзац. Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними не согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

3) **Conclusion** (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме. Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

1 абзац **Вводные фразы**

- It is popularly believed that....
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

2 абзац. **Фразы, выражающие свою точку зрения:**

- I would like to explain my point of view on this situation.

- I would like to express my opinion on this problem.

Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about..... is...

Фразы, перечисляющие точки зрения:

- Firstly, /First of all....
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

Фразы, добавляющие новые аргументы:

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...
- Besides, /.....also....
- Not only...., but..... as well.
- Apart from this/that....
- not to mention the fact that

3 абзац.

- Some people believe that... however they fail to understand that...
- they fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas...I believe that...

4 абзац. Заключительные фразы:

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,
- All things considered
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

Выражение личного мнения:

- In my opinion this subject is very controversial
- In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...

- I feel strongly that...
- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

Рекомендации по подготовке стенгазеты

Цель выполнения задания: обобщение и систематизация лексического материала

Методические указания:

Пользуясь учебником, составьте план-схему стенгазеты. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения газеты. Оформите стенгазету.

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

Рекомендации по подготовке к уроку-обсуждению

Цель выполнения задания: обобщение, систематизация и повышение эффективности усвоения изученного материала; совершенствование коммуникативных умений обучающихся.

Методические указания:

1. Определите круг вопросов, которые вы хотели бы/могли бы обсудить.
2. Подготовьте речевые опоры для формулировки вопросов и построения необходимых высказываний.
3. Выучите оценочные суждения и фразы для выражения своего мнения.
4. По возможности подберите иллюстрации и дополнительные материалы для подтверждения собственного мнения.
5. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного высказывания по обсуждаемой теме или проблеме.

Форма контроля: проведение урока-обсуждения.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, который правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логически выстроенные, он использует оценочные суждения, умеет поддерживать беседу, соблюдает речевой этикет, практически отсутствуют ошибки;

«хорошо» выставляется студенту, который в целом справился с поставленными задачами, его высказывания связные и последовательные, однако допущены некоторые ошибки, нарушающие коммуникацию, в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;

«удовлетворительно» выставляется студенту, который в основном справился с задачей, но при этом диапазон речевых средств ограничен, речь не идиоматична, допускаются речевые ошибки, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, некоторые реплики собеседника вызывают затруднения, присутствуют паузы, мешающие речевому общению;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание небольшое, отсутствует элемент собственной оценки, допущено большое количество ошибок, студент затрудняется ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.

Рекомендации по составлению презентации по теме

Цель выполнения задания: совершенствование иноязычных знаний, умений и навыков студентов в области устной и письменной речи.

Методические указания:

Компьютерную презентацию, самостоятельную или сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды могут содержать план выступления и ключевые фразы. При этом значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Также слайды могут включать таблицы, графики, фотографии и пр., которые являются уместным и достаточным средством наглядности, помогают в раскрытии стержневой идеи сообщения (проекта).

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. А чрезмерно яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация будут отвлекать внимание и мешать восприятию информации.

Форма контроля: представление презентаций.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Стиль оформления	<ul style="list-style-type: none">• единый – 2;• с незначительными изменениями (н-р, разный шрифт) – 1;• единый стиль отсутствует – 0
2	Яркость, наличие анимационных эффектов	<ul style="list-style-type: none">• уместная, не мешающая восприятию – 2;• в незначительной степени отвлекающая внимание – 1;• мешающая восприятию – 0
3	Содержание информации (логичность и последовательность изложения)	<ul style="list-style-type: none">• изложение логичное и последовательное – 3;• есть нарушения в структуре изложения – 2;• материал разрозненный и невзаимосвязанный – 1
4	Грамотность	<ul style="list-style-type: none">• без замечаний, или есть малое количество ошибок в правописании – 2;• есть небольшое количество грамматических ошибок – 1;• присутствует большое количество ошибок – 0
5	Объем представленной информации	<ul style="list-style-type: none">• полностью раскрывает избранную тему – 2;• недостаточный – 1;• минимальный – 0
Максимальное количество баллов		11

10-11 баллов: «отлично»;

8-9 баллов: «хорошо»;

6-7 баллов: «удовлетворительно»;

менее 6 баллов: «неудовлетворительно».

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
4. R. Murphy English Grammar in Use. – Cambridge university press. – 2016 (в электронной версии: <http://itexts.net/avtor-raymond-merfi/171955-english-grammar-in-use-raymond-merfi.html>)

Дополнительная литература:

- 1) Агабекян И.П. Английский язык (среднее специальное образование). – Ростов н/Д: «Феникс» – изд. 14-е, 2009.
- 2) Murphy R. English Grammar in Use. – 2002.
- 3) Паон М., Грет Т. Playing with English Words for Everybody. – 2008.
- 4) Speak Out журналы для изучающих английский язык.