


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора

 И.А. Злобина

31.08.18

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

по учебной дисциплине **История**
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Разработчик:

Т.П. Шевченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 18 г.

Председатель ПЦК Коряка / Л.М. Коряка/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
4. Литература

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО.

**Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

У1- характеризовать методы исторического исследования, периоды исторического процесса.

У2- характеризовать переход от первобытности к цивилизации, гипотезы происхождения государства, анализировать особенности традиционного общества; определять место России в мировой цивилизации. Характеризовать цивилизацию Древнего Востока; сравнивать государство и общество в странах Древнего Востока и античного мира.

У3- характеризовать отношение церкви и государственной власти; анализировать социальную структуру западноевропейского средневекового общества; характеризовать особенности становления сословного представительства в Западной Европе, Европейское средневековое искусство.
Характеризовать взаимодействие славян и степных кочевников; анализировать процесс феодальной раздробленности, его последствия; работать с картой.

У4- работать с картой при характеристике процессов Нового времени; характеризовать функции абсолютизма; анализировать открытия в науке и технике; развитие культуры в новое время.
Определять особенности сословно-представительной монархии; прослеживать процесс становления самодержавия; характеризовать формирование многонационального государства; анализировать причины Смуты, ее сущность, последствия.
Характеризовать особенности развития мануфактурного и мелко- товарного производства; анализировать становление российского абсолютизма; работать с картой при характеристике внешней политики стран, при анализе колониального раздела мира.
Анализировать либеральные реформы 60-70-х годов и Контрреформы Александра 3. Сравнить взгляды славянофилов и Западников.

У5- анализировать черты научно – технического прогресса в начале XX века; сравнивать развитие «центра» и «периферии» индустриального мира.
Анализировать экономическую, социальную ситуацию в России в начале XX века, комментировать и излагать оценки реформаторских проектов и опыт их реализации; характеризовать причины, значение первой русской революции.
Работать с картой при характеристике основных событий мировой войны; анализировать альтернативы развития России в 1917г.. Объяснять причины гражданской войны; сравнивать тоталитарные режимы в СССР, фашистской Германии.
Характеризовать основные сражения Второй мировой войны, анализировать характер войны.
Сравнивать процесс противостояния «западного» и «восточного» блоков.
Характеризовать процесс перестройки в СССР.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

3.1- что такое исторические источники, их виды. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные).

3.2 - варианты периодизации древнейшей истории. Теории происхождения

человека. Что такое присваивающее и происходящее хозяйство. Неолитическая революция. Основы формирования древне-русской государственности; кто были предки восточных славян. Что представляли собой государство, общество и личность в странах Древнего Востока.

3.3- что такое Великое переселение народов; что представляли собой германские, славянские племена в Европе; как происходило становление христианской цивилизации; что значит феодальная раздробленность; какую роль играли города в период средневековья, каково было место религии и церкви и средневекового общества.

Особенности становления цивилизации в Восточной Европе; вехи происхождения государства на Руси; освоение территории нашего края, необходимость создания Белгородской засечной черты; процесс политической раздробленности на Руси; особенности формирования единого государства. Что представляла собой государственная власть в Индии; особенности развития Китая, Японии.

3.4 - понятие «новое время», хронологические рамки нового времени, процессы реформации и контрреформации в Европе; понятие «промышленный переворот»; «модернизация»; что такое сословно-представительная монархия, самодержавие, Смута.

Особенности экономического развития России; понятие «крепостничество», сословную структуру общества, процесс церковного раскола.

Понятие «экспансия», особенности развития обществ в странах Востока.

Последствия промышленного переворота в странах Европы и Северной Америки.

События Отечественной войны 1812г.; восстания декабристов; особенности внутренней политики самодержавия.

Понятие «модернизация»; события 16-19 веков, европейские войны; особенности колониального раздела мира; особенности создания внешнеполитических союзов.

3.5- основные центры индустриального мира; в чем проявился кризис индустриального общества; основные революции и реформы начала XX века; Задачи модернизации России, причины первой Российской революции, этапы формирования парламентаризма.

Причины Первой мировой войны; основные фронты, итоги; понятие «политический режим», «демократия», «авторитаризм», «тоталитаризм». Основные события в Европе и США в 1918 – 1939 г.г, суть идеологии фашизма.

Этапы Гражданской войны, особенности советской системы.

Причины революции и реформы в Турции.

Основные причины Второй мировой войны, итоги войны, периодизацию, характер Великой Отечественной войны, события коренного перелома в Великую Отечественную войну.

Понятие «холодная война», процессы 50-80-х г.г. СССР, особенности перестройки, распада СССР, положение бывших стран-колоний; ситуацию в Восточной Европе в 1989-1991г.г.

**2. Паспорт
комплекта контрольно-оценочных средств
по дисциплине ИСТОРИЯ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов подготовки
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами 	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, проектов, экзамен</p>

<p>социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	
<p><u>Усвоенные знания:</u> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, проектов, экзамен</p>

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине История

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Вопросы к экзамену

1. Основы исторического знания. Исторические источники, их виды.
2. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция, ее значение.
3. Особенности Древнегреческой цивилизации.
4. Цивилизация Древнего Рима.
5. Великое переселение народов, его последствия.
6. Начало Руси. Происхождение и расселение славян.
7. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.
8. Появление государства у восточных славян. Норманнская теория происхождения государства.
9. Политическая раздробленность на Руси.
10. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго и его последствия.
11. Образование единого Русского государства.
12. Великие географические открытия, их последствия.
13. Культура эпохи Возрождения.
14. Промышленный переворот в Европе, его последствия.
15. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
16. Смутное время в России 1598 – 1613 г.г.
17. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы.
18. Внутренняя политика Петра I.
19. Внешняя политика Петра I. Северная война.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Завершение колониального раздела мира.
22. Внутренняя политика России в начале XIX века. Реформы Александра I.
23. Отечественная война 1812 года. Ее историческое значение.
24. Первые тайные организации в России. Движение декабристов.
25. Правление Николая I. Попытка укрепить империю.
26. Правление Александра II. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.
27. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт в пореформенной России.
28. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 90-х годов XX века.
29. Первая Российская революция 1905 – 1907г.г. Формирование многопартийности и начало парламентаризма.
30. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.
31. Февральская революция в России и альтернативы развития страны.
32. Октябрьская революция в России в 1917 года. Укрепление новой власти.
33. Тоталитарные режимы в Италии, Германии. Идеология фашизма.
34. Демократические страны Европы в 1918-1939 годах.
35. Гражданская война в России, ее итоги и уроки.
36. Новая экономическая политика Советской власти.
37. Политика индустриализации в СССР.
38. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
39. Начало Второй мировой войны. Цели Германии. Основные события.
40. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер войны.
41. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

42. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
43. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».
44. Перемены в общественно-политической жизни страны после смерти Сталина.
Реформы Хрущева Н.С. «Оттепель».
45. СССР в 60 – 80 – х годах XX века. Реформа 1965 г. Эпоха «застоя».
46. СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
47. События 1989-1991 годов в странах Восточной Европы.
48. Распад СССР, его последствия для России и мира.
49. Современная Россия. Основные тенденции общественно-политического развития страны на современном этапе.
50. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.

БИЛЕТ 1

1. Основы исторического знания. Исторические источники, их виды.
2. Правление Александра II. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.

Преподаватель  Т.П.Шевченко

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель:  Т.П.Шевченко

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

№ п-п	Наименование
	Основные источники:
1	Артемов В.В. История: учебник для спо / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М.: Академия
2	Артемов В.В. История: учебник - 14-е изд., испр.- М.: ИЦ Академия, 2014
3	В.В. Артемов. История: учебник.15-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 448 с
4	История: учебное пособие/Семин В.П., Арзамаскин.- М.:КНОРУС,2015.-304 с.
5	История:учебник/С.И.Самыгин,П.С.Самыгин,В.Н.Шевелев.- М.:КНОРУС,2014.-312 с.
	Дополнительные источники:
1	Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2011.
2	Сахаров А.И., Буганов В.И. История России с древнейших времен до 17 века. – М., 2011
3	Буганов В.И. Зырянов П.Н. История России 17 – 19 века. – М., 2011.
	Интернет-ресурсы
1	История России. http://ru. Wikipedia. Org/wiki/История России.
2	Всемирная история XX века. http://manger.ru/vsem/20vek20/htm
3	Хронос. Всемирная история в Интернете. http://www/hrono.ru/