

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

И.А.Злобина

  
31.08.18

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экологические основы природопользования**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

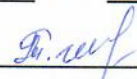
Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и с учетом профессионального стандарта «Дизайнер детской игровой среды и продукции», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 года, рабочей программы УД

**Разработчик:**

Н.М.Бганцова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Председатель  Т.П.Шевченко

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	7
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	8

### 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Экологические основы природопользования.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и с учетом профессионального стандарта «Дизайнер детской игровой среды и продукции», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 года, программой учебной дисциплины ЕН.01. Экологические основы природопользования.

### 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Экологические основы природопользования

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>Уметь:</b>  <b>У 1. уметь:</b>                      определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;                      - ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5 ОК 9</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Выделение характерных особенностей современного состояния окружающей среды. обоснование их и определение тенденции                      Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы по глобальным проблемам человечества. Давать экологическую оценку производствам и</p>	<p>Защита тв.работ, защита проектных заданий.                      Экспертная оценка умений и навыков анализа факторов и условий, д\з</p>



<p>У 2. освещать правовые вопросы в сфере природопользования;  <b>ОК 1. ОК2.ОК 4. ОК 7.ОК 9</b></p>	<p>предприятиям.  Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах. Использование теоретических знаний и практических навыков в рамках исследования факторов и условий природопользования. Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов. Определение и формулировка проблемы на основе выявления противоречий. Определение рациональных путей их решения, их обоснованность. Владение приемами анализа глобальных проблем. Эффективное участие в групповой деятельности, команде. Проявление готовности к сотрудничеству, толерантности. Объективное оценивание своей деятельности и других.</p>	<p>Терминологический диктант, защита проектных заданий  23</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>3.1. общие понятия охраны окружающей среды;  <b>ОК 1. ОК2.ОК 4. ОК6. ОК 7.ОК 9</b></p>	<p>Воспроизведение особенностей взаимодействия общества и природы. Установление соответствий причинно - следственных связей в антропогенном воздействии. Владение главными экологическими понятиями. Владение содержанием принципов, целей и задач. Составление характеристик особо охраняемых территорий.</p>	<p>Контрольная работа, защита проектных заданий  23</p>
<p>3. 2. принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды  <b>ОК 1. ОК2.ОК 4. ОК6. ОК 7.ОК 9</b></p>	<p>Определение основных принципов рационального природопользования. Выделение различных методов и видов мониторинга окружающей среды. Использование различных методов прогнозирования при оценке взаимодействий.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем,</p>

	Перечисление причин и условий возникновения антропогенных загрязнений.	электронных презентаций 93
--	--	-------------------------------

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины  
« Экологические основы природопользования» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение.			Контрольная работа	У1, У2, З 1, 3.2, ОК 1 ОК.2, ОК.4,ОК.5 ОК 9	Дифференцированный зачет	У1, У2, З 1, 3.2, ОК 1 ОК.2, ОК.4,ОК .5 ОК 9
Тема 1.1.	Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, З 1, 3.2, ОК 1 ОК.2, ОК.4,ОК.5 ОК 9				
Раздел 2 Состояние окружающей среды и природопользование. Взаимодействие человека и природы.			Творческое задание (защита творческих проектов)	У1, У2, З 1, 3.2, ОК 1 ОК.2, ОК.4,ОК.5 ОК 9	Дифференцированный зачет	У1, У2, З 1, 3.2, ОК 1 ОК.2, ОК.4,ОК .5 ОК 9
Тема 2.1 Особенности взаимодействия общества и природы. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Формы взаимодействия.	Устный опрос Тестирование	У1, У2, З 1, 3.2, ОК 1 ОК.2, ОК.4,ОК.5 ОК 9	Устный опрос		Дифференцированный зачет	
Тема 2.2 Природопользование в доиндустриальный и индустриальный периоды	Собеседование Самостоятельная работа	У1, У2, З 1, 3.2, ОК 1 ОК.2, ОК.4,ОК.5 ОК 9	Устный опрос		Дифференцированный зачет	
Тема 2.3 Глобальные проблемы экологии. Влияние урбанизации на биосферу. Охрана биосферы	Устный опрос Тестирование Эссе	У1, У2, З 1, 3.2, ОК 1 ОК.2, ОК.4,ОК.5 ОК 9	Устный опрос		Дифференцированный зачет	
Тема 2.4 Размещение производства и проблемы отходов. Уничтожение вредных выбросов. Очистка	Устный опрос Тестирование Практическая работа	У1, У2, З 1, 3.2, ОК 1 ОК.2, ОК.4,ОК.5 ОК 9	Устный опрос			



сточных вод.						
Раздел 3. Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования			<i>Защита проектных заданий</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>
Тема 3.1. Природные ресурсы и их классификация. Принципы и методы рационального природопользования. Внедрение новейших технологий.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>	Устный опрос		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Тема 3.2. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов, полезных ископаемых, земельных ресурсов, растительного и животного мира	<i>Собеседование Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>	Устный опрос		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Тема 3.3. Охраняемые природные территории.	<i>Семинарское занятие практическая работа самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>	Устный опрос		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Раздел 4 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиационными веществами.			<i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>
Тема 4.1 Загрязнение биосферы. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>	Устный опрос		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Тема 4.2. Основные загрязнители, их классификация. Зеленые насаждения как средства защиты человека. «Зеленая революция» и её последствия	<i>Тестирование Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>	Устный опрос		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Тема 4.3. Понятие мониторинга. Виды и методы мониторинга.	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>	Устный опрос		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Раздел 5 Правовые и социальные основы экологической безопасности. Государственные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу			Тестирование	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК9</i>
Тема 5.1 История российского экологического законодательства.	<i>тестирование Практическая работа</i>	<i>У1, У2, З1, 3.2, ОК1 ОК.2,</i>	Устный опрос		<i>Дифференцированный зачет</i>	



Экологическое право. Международное сотрудничество в области охраны среды.	<i>самостоятельная работа</i>	<i>ОК.4, ОК.5 ОК 9</i>				
Раздел 6 Юридическая и экологическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду			Устный опрос	тестирование	Дифференцированный зачет	<i>У1, У2, 3 1, 3.2, ОК 1 ОК.2, ОК.4, ОК .5 ОК 9</i>
Тема 6.1 Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Государственная природная экспертиза.	<i>Сообщение устный опрос</i>	<i>У1, У2, 3 1, 3.2, ОК 1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК 9</i>	Устный опрос		<i>Дифференцированный зачет</i>	

Дизайнер (базовой подготовки), преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине « Экологические основы природопользования»  
Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Предмет изучения дисциплины «Экологические основы природопользования».
2. «Зелёная революция» и ее последствия.
3. Нерациональное природопользования.
4. Нетрадиционные виды энергии. Их значения.
5. Виды мониторинга.
6. Международное сотрудничество в охране природы.
7. Национальные парки и памятники природы (охарактеризуйте и приведите примеры).
8. Специфика, цель и задача дисциплины «Экологические основы природопользования».
9. Сравните заповедники и заказники. Приведите примеры
10. Природа и общество. Система « Человек - окружающая природная среда».



- Основные загрязнители, их классификация.
11. Природные ресурсы и их классификация.
  12. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека.
  13. Проблемы использования земельных ресурсов.
  14. Рациональное природопользование.
  15. Назовите глобальные проблемы экологии.
  16. Определение экологического кризиса, его признаки.
  17. Проблемы использования полезных ископаемых.
  18. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
  19. Разрушение озонового слоя
  20. Глобальное потепление
  21. Проблема сохранения мира на Земле
  22. Демографическая проблема.
  23. Продовольственная проблема.
  24. Экологическая культура.
  25. Основные направления рационального природопользования
  26. Заповедники, основные задачи.
  27. Глобальные проблемы Мирового океана.
  28. Уничтожение вредных выбросов. Очистка газообразных выбросов.

#### Вопросы для текущего контроля

1. Что, по-вашему, изучает современная экология? Что изучает дисциплина экологические основы природопользования.
2. С какими науками связана экология?
3. Приведите примеры, которые бы подтвердили значение природы в вашей жизни.
4. Какими науками изучаются проблемы природопользования.
5. Вспомните, что называется антропогенным фактором.
6. Вспомните, сколько лет необходимо для восстановления 1 см почвенного покрова. Приведите другие примеры деструктивной деятельности.
7. А. Гумбольдт описывал процесс перехода к земледелию следующим образом: «Когда народы, вследствие ли все увеличивающейся численности, будучи прижатыми к побережью... прекращают наконец свою кочевую жизнь, они начинают тотчас же собирать вокруг себя годных в качестве пищи или одежды полезных животных и растений. Это и есть первые зачатки земледелия. Медленен этот переход от охотничьей жизни к земледелию у северных народов, значительно скорее он протекает у народов тропических стран». (Как вы думаете почему?)
8. Вспомните из курса истории, когда наступила индустриальная эпоха
9. Что такое прогноз и прогнозирование?
10. Чем отличаются понятия «прогноз» и «прогнозирование»?
11. Что такое мониторинг? Вспомните, что такое окружающая человека среда
12. Выделяют глобальный, региональный и локальный мониторинг. (Что лежит в основе такого выделения?)
13. Если при взаимодействии человека со средой наблюдаются необратимые изменения состояния здоровья, то такая среда называется экстремальной. (Приведите примеры.)
14. Как улучшить качество окружающей среды?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами



контроля знаний, проявляет знакомство с учебной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач. Высокий уровень освоения ОК 1-9

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Средний уровень освоения ОК 1-9

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Низкий уровень освоения ОК 1-9

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи. ОК 1-9 не сформированы.