

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

*И.А.* Зам. директора

И.А. Злобина

*07.08.2018*

**Комплект  
контрольно-измерительных материалов  
учебной дисциплины  
ОУД. 02 Иностранный язык  
(немецкий)**

**для специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

г. Алексеевка, 2018

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

 Л.М. Коряка Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Комплект контрольно- измерительных материалов по **ОУД 02. Иностраный язык** разработан в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностраный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию(протокол от 28июня2016г. №2/16-з).

Разработчик:

ГембарС.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Общие положения

Контрольно- измерительные материалы (КИМы) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОУД. 02 Иностранный язык.**

КИМы включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета (2 семестр).**

КИМы разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО ) **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** программой учебной дисциплины **ОУД. 02 Иностранный язык.**

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов по программе, из них:	117
- теоретических	-
- практических	117
- самостоятельная работа	50
Семестры изучения	1,2 семестр
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2)

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

**У1** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У2** - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У3** - самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

**З1** - лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

**З2** - грамматический минимум, необходимый для построения устных высказываний и выполнения письменных работ.

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.02 Иностранный язык

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<b>У 1.</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах языковых средств, наличие оценочных суждений	Опрос на уроках-дискуссиях и круглых столах. Дифференцированный зачет.
<b>У 2.</b> переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; полное понимание несложного оригинального текста, основной мысли и фактов.	Педагогическое наблюдение. Лексико-грамматические задания и задания по тексту.
<b>УЗ,</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов с использованием основной и дополнительной лексики.	Дифференцированный зачёт
<b>Знать:</b>		
<b>З.1.3.2</b> Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Овладение основным лексико-грамматическим минимумом для работы с текстом профессиональной направленности, освоение правил работы со словарями и справочной литературой.	Лексико-грамматические задания и задания по тексту.

### 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Темы учебной дисциплины	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З		
Введение.	текущий	У1,У2,У3 31, 32		
Раздел 1. О себе	текущий	У1,У2,У3 31, 32		
Раздел 2. Дом	текущий	У1,У2,У3 31, 32		
Раздел 3. Хобби.	текущий	У1,У2,У3 31, 32		
Раздел 4. Описание местоположения объекта.	текущий	У1,У2,У3 31, 32		
Раздел 5. Еда. Традиции питания.	текущий	У1,У2,У3 31, 32		
Раздел 6. Покупки	текущий	У1,У2,У3 31, 32		
Раздел 7. Спорт	текущий	У1,У2,У3 31, 32		
Раздел 8. Путешествия. Поездки.	текущий	У1,У2,У3 31, 32		
Раздел 9. Искусство и культура.	текущий	У1,У2,У3 31, 32		
Раздел 10. Средства массовой информации	текущий	У1,У2,У3 31, 32	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1,У2,У3 31, 32

### 4. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля по учебной дисциплине

#### ВАРИАНТ № 1.

Выберите к подчеркнутым словам вариант, близкий по значению:

1. Ein berühmter Mann ist ...

sehr bekannt; sehr bequem; sehr fremd

2. Ich bekam ein Telegramm

ich schickte es; ich gab es; ich erhielt es

3. Ein Gespräch ist ...

eine Unterhaltung; eine Unterbrechung; ein Mittel

4. Die Grippe ist ...

ein Glück; eine Erkältung; ein Pech

5. Er war sehr komisch

Ernst; lustig; traurig

#### **ВАРИАНТ № 2.**

Выберите к подчеркнутым словам вариант, близкий по значению:

1. Sie war krank

nicht gesund; kaputt; in Ordnung

2. Er läuft

Liegen; stehen; bewegen sich

3. Er kam mitten in der Nacht

am frühen Morgen; am Mitternacht; abends

4. Er macht gute Aufnahmen

Fotos; Ausnahmen; Einladungen

5. Am Anfang war der Film gut

am Start; zu Beginn; am Ende

#### **ВАРИАНТ № 3 .**

Выберите к подчеркнутым словам вариант, близкий по значению:

1. Doppelt genäht hält besser als

einmal genäht; zweimal genäht; dreimal genäht

2. Ist Patrik da?

Ja, er ist weg; Ja, er ist fort; Ja, er ist hier

3. Es dauert etwa 15 Minuten

Ungefähr; höchstens; mindestens

4. Ich gehe häufig spazieren

Immer; nur; oft

5. Das war eine harte Entscheidung

Schwere; leichte; angenehm

#### **ВАРИАНТ № 4.**

Выберите к подчеркнутым словам вариант, близкий по значению:

1. Die Aufgaben müssen noch einmal gemacht werden,...

sie waren richtig; sie waren falsch; sie waren unmöglich.

2. Ich gebe in der Zeitung eine Wohnungsanzeige auf,...

weil ich eine Wohnung suche; weil ich eine Wohnung habe; weil ich ein gebrauchtes Auto kaufen will.

3. Ich komme so bald wie möglich,...

um nicht weiterzukommen; um keine Zeit zu verlieren; damit die Zeit vergessen wird.

4. Er braucht Geld, ...

weil er es nicht nötig hat; weil er nichts ausgab; weil er keins mehr hat.

15. Er trägt eine Brille, ...

damit er besser sehen kann; weil er Gläser gern hat; damit er gut schlafen kann.

#### **ВАРИАНТ № 5.** Поставьте глаголы, данные в скобках, в Прäsens.

1. Christian (sein) Student.
2. Er (wollen) die Geschichte Russlands studieren.
3. Darum (lernen) er Russisch.
4. Seine Freunde (schreiben) ihm oft E-Mails.
5. Christian (lesen) und (verstehen) gut, aber er (sprechen) noch langsam.

**ВАРИАНТ № 6.**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в Futurum.

1. Wir (studieren) an der Universität fünf Jahre.
2. Nach dem Abschluss der Universität (arbeiten) ich als Lehrerin.
3. Ich (unterrichten) zwei Fächer: Biologie und Chemie.
4. Mein Freund (werden) Trainer.
5. Was (machen) du nach dem Abschluss der Universität?

**ВАРИАНТ № 7.**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präsens.

1. Heute (haben) unsere Gruppe eine Deutschstunde.
2. Die Lehrerin (kommen) und (begrüßen) uns.
3. Die Lehrerin (sprechen) deutsch.
4. Ich (können) nicht alles verstehen.
5. Oft (helfen) mir meine Freundin.

**ВАРИАНТ № 8.**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Mit vierzehn Jahren (müssen) Heinrich Schliemann schon arbeiten.
2. Er (arbeiten) in einem Laden.
3. Fünfeinhalb Jahre (stehen) er hinter dem Ladentisch und (verkaufen) Salz, Fisch und Kartoffeln.
4. Aber er (denken) oft an den Traum seiner Kindheit.
5. Dann (sagen) er sich: "Ich will mein Ziel erreichen!"

**ВАРИАНТ № 9.**

Поставьте артикль, данный в скобках, в нужном падеже.

1. In (die) Privatschule unterrichtet man Fremdsprachen in kleinen Gruppen.
2. Der Lehrer hilft immer (die) Teilnehmern.
3. Sie können (der) Lehrer fragen und viel mit (der) Lehrer sprechen.
4. Darum sind die Kenntnisse (die) Teilnehmer gut.
5. Nach (die) Prüfung bekommen die Teilnehmer ein Zertifikat.

**ВАРИАНТ № 10.**

Употребите личные местоимения, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Schliemann arbeitete in einer Firma in Amsterdam. Die Firma zahlte (er) 1200 Frank.
2. Schliemann kaufte eine alte russische Grammatik und studierte (sie) eifrig.
3. Er fand einen alten Juden und las (er) seine Übungen vor.
4. Bald konnte Schliemann den russischen Kaufleuten Briefe schreiben und mit (sie) Russisch sprechen.
5. Mein Freund und \_\_\_\_\_ Frau besuchen mich oft.

**ВАРИАНТ № 11.**

Подчеркните подлежащее и сказуемое. Переведите предложения.

1. In Europa spricht man insgesamt über 50 verschiedene Sprachen.
2. Um deutsche Bücher zu lesen, muss man 1500-2000 Wörter kennen.
3. Welche Fremdsprachen studiert man an unserer Universität?
4. Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое и определите порядок слов. Запишите номера предложений с прямым порядком слов; с обратным порядком слов.  
Heinrich Schliemann ist in der ganzen Welt als Entdecker Trojas bekannt.
5. In der Schule lernte er nicht lange.

**ВАРИАНТ № 12.** Найдите в предложениях отрицание. Переведите предложения.

1. In der Schule lernte Schliemann nicht lange.
2. Er hatte kein Geld und musste arbeiten.
3. Schliemann wollte Troja finden, aber niemand glaubte ihm.
4. Напишите словами следующие числительные:  
im Jahre 1822, 1200 Frank, am 16. Oktober 1987

**ВАРИАНТ № 13.**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präsens.

1. Anna (fahren) in Urlaub nach Österreich.
2. Ihre Freunde (einladen) sie.
3. Darum (wollen) Anna Deutsch lernen.
4. Sie (fragen) mich: „(Helfen) du mir?“.
5. Deutsch (sein) eine schwere Sprache, darum (lernen) wir oft zusammen.

**ВАРИАНТ № 14.**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в Futurum.

1. Meine Schwester Olga (studieren) jetzt an der pädagogischen Universität.
2. Zweimal im Jahr (fahren) sie nach Jaroslawl.
3. Olgas Familie (helfen) ihr.
4. Ihr Mann (bringen) den Sohn in den Kindergarten.
5. Ich (kochen) für die ganze Familie.

**ВАРИАНТ № 15.**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Heinrich Schliemann (arbeiten) in Amsterdam.
2. Hier (lernen) er Sprachen.
3. Er (beginnen) mit dem Holländischen, dann (kommen) das Englische an die Reihe.
4. Schliemann (erfinden) seine eigene Methode - viel laut lesen, viel auswendig lernen, über interessante Themen schreiben.
5. Nach einem halben Jahr (können) er Englisch.

**ВАРИАНТ № 16.**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в Futurum.

1. Wir (lernen) Deutsch vier Semester lang.
2. Jedes Semester (schreiben) ich eine Kontrollarbeit.
3. Der Lehrer (kontrollieren) unsere Kontrollarbeiten.
4. Die Studenten (übersetzen) viele Texte.

5. Im vierten Semester (ablegen) wir die Prüfung.

**ВАРИАНТ № 17.**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Als Heinrich Schliemann 8 Jahre alt (sein), (schenken) ihm sein Vater ein Buch über Troja.
2. Der kleine Heinrich (sagen): "Wenn ich groß bin, werde ich Troja finden."
3. Das (werden) sein Traum, sein Lebensziel.
4. Mit neun Jahren (verlieren) Heinrich seine geliebte Mutter.
5. Er (wollen) studieren, ein Gelehrter werden und Troja finden.

**ВАРИАНТ № 18.**

Поставьте артикль, данный в скобках, в нужном падеже.

1. Im Sommer fährt Oleg in (die) Bundesrepublik Deutschland.
2. Darum besucht er jetzt (ein) Sprachkurs.
3. Oleg bekommt oft E-Mails von (ein) Freund aus Köln.
4. Oleg schreibt (der) Freund Briefe in Deutsch.
5. liest Oleg (ein) deutschen Roman.

**ВАРИАНТ № 19.**

Употребите личные местоимения, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Als Schliemann klein war, las (er) sein Vater ein Buch über Troja.
2. Der Junge sprach mit (er) oft über Troja.
3. Diese Stadt gefiel dem Jungen und er wollte (sie) finden.
4. Schliemann verdiente viel Geld und gab (es) für Ausgrabungen aus.
5. Вставьте подходящее притяжательное местоимение.  
\_\_\_\_\_ Mutter kocht mir das Frühstück.

**ВАРИАНТ № 20.**

Подчеркните подлежащее и сказуемое. Переведите предложения.

1. Deutsch spricht man als Landessprache in Deutschland, Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und in Liechtenstein.
  2. «Guten Tag» versteht man überall, wo man deutsch spricht.
- Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое и определите порядок слов. Запишите номера предложений с прямым порядком слов; с обратным порядком слов.
3. Heinrich Schliemann konnte fließend Niederländisch, Englisch, Französisch, Spanisch, Italienisch und Portugiesisch sprechen.
  4. Dann lernte er noch Russisch.
  5. In Sankt Petersburg gründete Schliemann sein Geschäft.

**4.1. Вопросы к дифференцированному зачету (устная/письменная часть) для 1 курса, форма промежуточной аттестации:  
дифференцированный ЗАЧЕТ (2 СЕМЕСТР) (в форме контрольной работы и устной беседы в рамках изученных тем.)**

1. Lesen Sie bitte den Artikel "Jobs zwischen Popcorn und Kleiderstand" aus der Zeitschrift "Juma" und suchen Sie im Text über Anja die Antworten auf die folgenden Fragen.

- 1) Wann verdienen sich die Jugendlichen ihren Lebensunterhalt?
- 2) Wie alt ist Anja und wo arbeiten sie?
- 3) Was ist sie von Beruf?
- 4) Wie lange dauert ihr Arbeitstag?
- 5) Wieviel Monate arbeitet Anja allein?
- 6) Was mochte Anja studieren?
- 7) Wofür braucht Anja das Geld?

2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1) Anja sortiert Briefe, die sie... 2) Sie arbeitet als... 3) Die ersten drei Tagen habe ich... 4) Mir gefällt, dass draußen... 5) Das Geld brauche...

3. Schreiben Sie die Übersetzung der 5, 6, 7, 8 Sätze.

4. Hören Sie den Brief zum ersten Mal. 1/ Beantworten Sie die Fragen:

- Wer hat wem diesen Brief geschrieben?
- Wann hat der Junge geschrieben?

Liebe Jessica, wie geht es dir? Es tut mir Leid, dass du so lange nichts von mir gehört hast. Ich hatte ziemlich viel Stress in der Schule. Aber jetzt sind zum Glück Ferien, und ich kann tun und lassen, was ich will. Nach den Ferien gehe ich dann aufs Gymnasium. Ich hatte dir ja von diesem Heim auf der Insel Amrum erzählt. Das wird bestimmt super. Meine Eltern gehen mir nämlich manchmal ganz schön auf die Nerven, und ich bin froh, wenn ich mal ein bisschen Ruhe habe. Endlich kann man mal eine Party feiern. Dann musst du mich unbedingt mal besuchen kommen. Du kannst doch bestimmt auch mal Abstand von deiner Familie gebrauchen, oder? Amrum ist einer Reise wert. Ich bin echt gespannt, wie das so wird ohne Eltern. Ich stelle es mir jedenfalls toll vor.

Also, melde dich und sag mir Bescheid, ob du kommst.

Tschus, dein Thomas.

2/ Hören Sie den Brief noch einmal. Lesen Sie die Fragen zum Text. Wählen Sie die richtigen Antworten. Kreuzen Sie bitte an.

a) Wo will Thomas seine Ferien verbringen?

- in der Schweiz
- auf der Insel Amrum
- in den Alpen

b) Versteht sich Thomas mit seinen Eltern gut?

- Die Eltern behandeln ihn wie ein Kind.
- Die Eltern gehen ihm manchmal auf die Nerven.
- Mit seinen Eltern kann Thomas alle Probleme lösen.

c) Was schlägt er Jessica vor?

- auf eine Insel zu fahren
- nach Russland zu fahren

- eine Ausstellung zu besuchen
3. Schreiben Sie die Antwort auf diesen Brief.

## II Variante

1. Lesen Sie bitte den Artikel "Jobs zwischen Popcorn und Kleiderstand" aus der Zeitschrift "Juma" und suchen Sie im Text über Robert die Antworten auf die folgenden Fragen.

- 1) Wann verdienen sich die Jugendlichen ihren Lebensunterhalt?
- 2) Wie alt ist Robert und wo wohnt er?
- 3) Wo arbeitet er?
- 4) Was macht er in einer Firma?
- 5) Wann arbeitet Robert am Tage?
- 6) Wie ist sein Hobby?
- 7) Was will Robert nach dem Abitur machen?

2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

- 1) Seine Mutter gibt ihm... 2) Darum geht Robert... 3) Er steht an einer Maschine, ... 4) Außerdem sortiert er ... 5) Schade, dass ich so ...

3. Schreiben Sie die Übersetzung der 5, 6, 7, 8 Sätze. 4. Hören Sie den Brief zum ersten Mal. 1/ Beantworten Sie die Fragen:

- Wer hat wem diesen Brief geschrieben?
- Wann hat der Junge geschrieben?

Liebe Jessica, wie geht es dir? Es tut mir Leid, dass du so lange nichts von mir gehört hast. Ich hatte ziemlich viel Stress in der Schule. Aber jetzt sind zum Glück Ferien, und ich kann tun und lassen, was ich will. Nach den Ferien gehe ich dann aufs Gymnasium. Ich hatte dir ja von diesem Heim auf der Insel Amrum erzählt. Das wird bestimmt super. Meine Eltern gehen mir nämlich manchmal ganz schon auf die Nerven, und ich bin froh, wenn ich mal ein bisschen Ruhe habe. Endlich kann man mal eine Party feiern. Dann musst du mich unbedingt mal besuchen kommen. Du kannst doch bestimmt auch mal Abstand von deiner Familie gebrauchen, oder? Amrum ist einer Reise wert. Ich bin echt gespannt, wie das so wird ohne Eltern. Ich stelle es mir jedenfalls toll vor.

Also, melde dich und sag mir Bescheid, ob du kommst.

Tschus, dein Thomas.

2/ Hören Sie den Brief noch einmal. Lesen Sie die Fragen zum Text. Wählen Sie die richtigen Antworten. Kreuzen Sie bitte an.

- a) Wo will Thomas seine Ferien verbringen?
- in der Schweiz
  - auf der Insel Amrum
  - in den Alpen
- b) Versteht sich Thomas mit seinen Eltern gut?
- Die Eltern behandeln ihn wie ein Kind.

Die Eltern gehen ihm manchmal auf die Nerven.

Mit seinen Eltern kann Thomas alle Probleme lösen.

c) Was schlägt er Jessica vor?

auf eine Insel zu fahren

nach Russland zu fahren

eine Ausstellung zu besuchen

3. Schreiben Sie die Antwort auf diesen Brief.

### III Variante

1. Lesen Sie bitte den Artikel "Jobs zwischen Popcorn und Kleiderstand" aus der Zeitschrift "Juma" und suchen Sie im Text über Markus die Antworten auf die folgenden Fragen.

1) Wann verdienen sich die Jugendlichen ihren Lebensunterhalt?

2) Wie alt ist Markus und wo arbeitet er?

3) Was macht er?

4) Wann beginnt die Arbeit und wann beendet sie?

5) Mit wem arbeitet er zusammen?

6) Gefällt Markus die Arbeit?

7) Wofür braucht Markus das Geld?

2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1) Ich habe ein ... 2) Jeden Morgen muss... 3) Um neun Uhr... 4) Wenn die beiden... 5) Viele Besucher fragen ihn...

3. Schreiben Sie die Übersetzung der 1, 2, 3, 4 Sätze.

4. Hören Sie den Brief zum ersten Mal. 1/ Beantworten Sie die Fragen:

- Wer hat wem diesen Brief geschrieben?

- Wann hat der Junge geschrieben?

Liebe Jessica, wie geht es dir? Es tut mir Leid, dass du so lange nichts von mir gehört hast. Ich hatte ziemlich viel Stress in der Schule. Aber jetzt sind zum Glück Ferien, und ich kann tun und lassen, was ich will. Nach den Ferien gehe ich dann aufs Gymnasium. Ich hatte dir ja von diesem Heim auf der Insel Amrum erzählt. Das wird bestimmt super. Meine Eltern gehen mir nämlich manchmal ganz schon auf die Nerven, und ich bin froh, wenn ich mal ein bisschen Ruhe habe. Endlich kann man mal eine Party feiern. Dann musst du mich unbedingt mal besuchen kommen. Du kannst doch bestimmt auch mal Abstand von deiner Familie gebrauchen, oder? Amrum ist einer Reise wert. Ich bin echt gespannt, wie das so wird ohne Eltern. Ich stelle es mir jedenfalls toll vor.

Also, melde dich und sag mir Bescheid, ob du kommst.

Tschus, dein Thomas.

2/ Hören Sie den Brief noch einmal. Lesen Sie die Fragen zum Text. Wählen Sie die richtigen Antworten. Kreuzen Sie bitte an.

a) Wo will Thomas seine Ferien verbringen?

in der Schweiz

auf der Insel Amrum  
in den Alpen

- b) Versteht sich Thomas mit seinen Eltern gut?  
Die Eltern behandeln ihn wie ein Kind.  
Die Eltern gehen ihm manchmal auf die Nerven.  
Mit seinen Eltern kann Thomas alle Probleme lösen.

- c) Was schlägt er Jessica vor?  
auf eine Insel zu fahren  
nach Russland zu fahren  
eine Ausstellung zu besuchen

3. Schreiben Sie die Antwort auf diesen Brief.

### *Темы для устной беседы*

1. О себе, 2. Дом, 3. Хобби, 4. Описание местоположения объекта, 5. Еда. Традиции питания, 6. Покупки, 7. Спорт, 8. Путешествия. Поездки, 9. Искусство и культура, 10. Средства массовой информации.

### **5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, схемы, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, колонки, магнитофон, доступ к сети Internet.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

**Основные источники:**

**Основные источники:**

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей (СПО), учебник- Москва.:КноРус, 2017-352 с.

**Дополнительные источники:**

Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах.- М.: Дрофа, 2010.

Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Problem/ самоучитель немецкого языка/ Н.Ф. Бориско. – Киев: Логос-М, 2009, 480 с.

Витлин Ж.Л. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland/Ж.Л. Витлин. – Москва: Дрофа, 2008. – 320 с.

Воронина Г.И., Карелина И.В. Учебник по немецкому языку 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2012. -224с.

Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Для широкого круга лиц. – М.: Изд-во ЧеРО, Изд-во Юрайт, 2011

Козырева И.В. Немецкий язык для студентов вузов искусств/ учебное пособие для студентов/ И.В. Козырева. – Москва: Высшая школа, 2003. – 253 с.

Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык):учебное пособие. - М. :Просвещение , 2003.

Журналы Vitamine с аудиофайлами.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studygerman.ru>
2. <http://www.testedich.de>
3. <http://deutsch-uni.by.ru>
4. <http://www.deutsch-lernen.com>
5. <http://www.goethe.de>
6. <http://www.grammatiktraining.de>

**7. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете (устная часть)**

**Оценка "5"** ставится в случае:

у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

**Оценка "4":**

у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

**Оценка "3":**

студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но

не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

### **Оценка "2":**

Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужном времени. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

**«Зачтено»** - соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

**«Не зачтено»** — соответствует оценке «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания ответов студентов при выполнении письменных и тестовых работ**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении **письменных контрольных и тестовых работ** (далее заданий) он показывает владение лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики. Студентом усвоены основные грамматические правила, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов более 75% (не более 5 ошибок);
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов 55%-74% (не более 9 ошибок);
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов менее 55%.