

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

Обществознание

(включая экономику и право)

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Алексеевка 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2017 г.
Председатель Н.Г. Прокофьева



Утверждаю
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
Н.Г. Прокофьева
Приказ № 509
от 31.08 2017 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Председатель Коряка Л.М. Коряка

Разработчик: _____

Е.В. Рябцева, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к общим дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
 - **знать/понимать**
 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- Освоение содержания учебной дисциплины**

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 215 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 143 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов;

консультаций – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 215 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 143 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 143 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| Презентации | 8 |
| Сообщения | 7 |
| Эссе | 2 |
| Конспекты | 10 |
| Тезисный план | 2 |
| Оформление таблицы | 5 |
| Работа с учебной литературой | 24 |
| Схема | 2 |
| Консультации | 12ч.(6ч-1сем;6ч.-3сем) |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------------|------------------|------------|
| 1 | 1 СЕМЕСТР | 3 | 4 | |
| Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений Введение Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.1.1 Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. | Содержание | 3 | 1,3 | |
| | 1 Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические работы | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1: составить таблицу «Общественные науки» | 1 | | |
| | 1 | Содержание | 3 | 1,3 |
| | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Отличия человека от животных. Понятия антропогенез и социогенез. Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека. Философские представления о социальных качествах человека. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические работы | | * | |
| Контрольные работы | | * | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 2: оформить концепт «Философские представления о социальных качествах человека». | 1 | | | |
| Тема 1.1.2. Человек, индивид, личность. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. | Содержание | 6 | 1,3 | |
| 1 Различия понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, социальная среда, воспитание, стремление к саморазвитию. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. Этапы социализации. | | 4 | | |
| 2 | Лабораторные работы | * | | |
| Практическая работа | * | | | |
| Контрольная работа | * | | | |
| Самостоятельная работа № 3: работа с литературой: «Виды темперамента» | 1 | | | |

| Тема 1.1.3. Свобода и ответственность. | | Содержание | 4 | 1,3 |
|---|---|--|----------|--------------|
| 1 | | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. | | |
| 2 | | Гражданские качества личности. | | |
| | | Лабораторная работа | * | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| | | Самостоятельная работа № 4: конспект по вопросу «Гражданские качества личности» | <u>1</u> | |
| | | Консультация 2 | 1 | |
| | | Содержание | 4 | 1,2,3 |
| 1 | Тема 1.1.4. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. Виды познания. | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина абсолютная и относительная. Основные критерии истины. Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы познания. | | |
| 2 | | Ненаучное познание, его виды: жизненный опыт, практика, мифология, народная мудрость, паранатура. Особенности социального познания. Самопознание. Факторы, влияющие на процесс самопознания. Самооценка, влияние общественного мнения на процесс самопознания. | | |
| | | Лабораторная работа | * | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| | | Самостоятельная работа № 5: оформить конспект «Самооценка». | <u>1</u> | |
| | | Консультация 3 | 1 | |
| | | Содержание | 2 | 2,3 |
| 1 | Тема 1.1.5. Мирозрение человека. | Мирозрение человека. Виды мирозрения. Духовный мир человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Проблема смерти в духовном опыте человечества. | | |
| | | Лабораторная работа | * | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| | | Самостоятельная работа № 6: работа с учебной литературой по вопросу | <u>1</u> | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>Тема 1.1.6. Человеческая деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.</p> | <p>«Проблема смерти в духовном опыте человечества».</p> <p>Содержание</p> <p>1 Субъект и объект деятельности. Отличия деятельности человека от поведения животных. Элементы в структуре деятельности: цель, мотив, средство, действие, результат. Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа № 7: оформить таблицу «Основные виды профессиональной деятельности».</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>1,3</p> |
| <p>Тема 1.1.7. Человек в группе. Многообразие мира общения.</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практическая работа *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа № 8: изучить вопрос с использованием дополнительной литературы «Истоки конфликтов в среде молодежи».</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>1,2,3</p> |
| <p>Раздел 1 Человек и общество.</p> <p>Тема 2. Общество как сложная динамичная система</p> | | |
| <p>Тема 1. 2.1.</p> <p>Понятие общества. Основные признаки и типы общества. Общество и природа. Сферы общества.</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Общество как сложная динамическая система. Развитие знаний об обществе. Признаки общества. Основные типы общества. Взаимосвязь общества и природы. Значение технологических революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества.</p> <p>Лабораторная работа *</p> | <p>4</p> <p>1,2</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | Практическая работа | | * |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа № 9: оформить конспект по вопросу «Развитие знаний об обществе». | | <u>1</u> |
| | Консультация 4 | | 1 |
| Тема 1.2.2. Многовариантность общественного развития. | Содержание | | 2 |
| | 1 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Закон «ускорения ритма истории». | | |
| | Лабораторная работа | | |
| | Практическая работа | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа № 10: привести примеры противоречивости прогресса | | <u>1</u> |
| | Консультация 5 | | 1 |
| Тема 1.2.3. Проблема смысла и направленности исторического процесса. | Содержание | | 2 |
| | 1 Проблемы смысла и направленности исторического процесса. Противоречия современного общественного развития. | | |
| | Лабораторная работа | | * |
| | Практическая работа | | * |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа № 11: проанализировать деятельность наиболее известного исторического деятеля | | <u>1</u> |
| Тема 1.2.4. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. | Содержание | | 4 |
| | 1 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Основные черты глобальных проблем. Причины глобальных проблем современности. Группы глобальных проблем. | | |
| | Лабораторная работа | | * |
| | Практическая работа | | * |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа | | * |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|-----------|
| Консультация 6 | | 1 | |
| | | Итого | |
| | | Самостоятельная работа | 34 |
| | | консультации | <u>11</u> |
| | | | 6 |
| 2 СЕМЕСТР | | | |
| Раздел II | | | |
| Духовная культура личности и общества. | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | | 2 | 1,2,3 |
| | Содержание | | |
| 1 | Понятие культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Виды культуры. Основные элементы культуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Культура и духовная жизнь. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | | |
| | Лабораторная работа | * | |
| | Практическая работа | * | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа № 12: подготовить информацию по теме «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде». | 1 | |
| | Содержание | 2 | 1,2,3 |
| 1 | Формы культуры: народная, массовая, элитарная; разновидности: доминирующая, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. | | |
| | Лабораторная работа | * | |
| | Практическая работа | * | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа № 13: подготовить информацию по формам культуры. Сочинение на тему: «Духовная жизнь современной России» | 1 | |
| Тема 2.3. Наука в | Содержание | 2 | 1,2,3 |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|-------|
| современном мире. | 1 | Наука как часть культуры. Функции науки. Тенденции развития современной науки. Виды наук. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. | | |
| | | Лабораторная работа | * | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| | | Самостоятельная работа № 14: подготовить эссе по теме «Ответственность ученого перед обществом». | 1 | |
| | Тема 2.4. Мораль как элемент духовной культуры. | | Содержание | 2 |
| 1 | Социальные нормы, их виды. Особенности моральных норм. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | | 1,2,3 |
| | Лабораторная работа | * | | |
| | Практическая работа | * | | |
| | Контрольная работа | * | | |
| | Самостоятельная работа №15 Эссе «Мой моральный идеал» | 1 | | |
| Тема 2.5. Религия как элемент духовной культуры. | | Содержание | 2 | 1,2,3 |
| 1 | Понятие религии, ее элементы. Ранние формы религии. Функции религии. Мировые религии, их основные положения. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | | |
| | Лабораторная работа | | | |
| | Практическая работа | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа № 16: подготовить сообщения по теме «Ранние формы религии», «Мировые религии». | 1 | | |
| Тема 2.6. Искусство как элемент духовной культуры. | | Содержание | 2 | 1,2,3 |
| 1 | Особенности искусства. Формы и основные направления искусства. Художественный образ, его воздействие на людей. Предмет исследования искусствознания. Взаимосвязь искусства и морали, религии. | | | |
| | Лабораторная работа | * | | |
| | Практическая работа | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа № 17: подготовить конспект по формам и направлениям искусства. | 1 | | |
| Тема 2.7. Образование в современном мире. | Содержание | 2 | 1,2,3 | |
| | 1 | Историческое развитие образования. Цель, функции образования в современном мире. Уровни образования в современной России. Традиционная и дистанционная система обучения. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядки их предоставления. | | |
| | Лабораторная работа | * | | |
| | Практическая работа | * | | |
| | Контрольная работа | * | | |
| | Самостоятельная работа № 18: Анализ современного Российского образования. Анализ «Закона об образовании». | 1 | | |
| | | | | |
| | Содержание | 4 | 1,2,3 | |
| | 1 | Значение понятия «экономика». Задачи экономики. Типы экономических систем. Основные черты современной рыночной экономики. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. | | |
| | Лабораторная работа | * | | |
| Практическая работа | * | | | |
| Контрольная работа | * | | | |
| Самостоятельная работа №19: конспект по вопросу «Основные черты современной рыночной экономики» | 1 | | | |
| | | | | |
| Тема 3.2. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. | Содержание | 2 | 1,2,3 | |
| | 1 | Понятие «собственность». Экономическое содержание собственности. Виды прав на имущество. Формы собственности. Приватизация. | | |
| | Лабораторная работа | * | | |
| | Практическая работа | * | | |
| | Контрольная работа | * | | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Содержание | 2 | 1,2 | | |
| Тема 3.3. Экономика | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| производителя. Факторы производства. | 1 | Производство: структура, факторы, виды. Производство, его уровни. Экономические ресурсы, их виды. Инвестирование. Роль разделения труда и специализации в экономике. | | |
| | | Лабораторная работа | | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| | | Самостоятельная работа | * | |
| Тема 3.4. Рынок. Фирма. | | | | |
| | | Содержание | | |
| 1 | | Основные способы обмена в истории человечества. Формы денег, их признаки и функции. Функции рынка. Товар и его свойства. Роль конкуренции. | 4 | 1,2,3 |
| 2 | | Россия в условиях рыночных отношений. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. | | |
| | | Лабораторная работа | * | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| | | Самостоятельная работа № 20: работа с литературой | 1 | |
| | | Самостоятельная работа № 21: оформить сообщения «Основные организационные формы бизнеса в России» | 1 | |
| Тема 3.5. Роль государства в экономике. | | | | |
| | | Содержание | | |
| 1 | | Экономические задачи и функции государства. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Государственный бюджет. | 4 | 1,2 |
| 2 | | Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Основы налоговой политики государства. | | |
| | | Лабораторная работа | * | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | Практическая работа | | * |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа № 22: оформить конспект «Денежно-кредитная политика» | 1 | |
| Тема 3.6. Рынок труда и безработица. | Содержание | 2 | 1,2,3 |
| | 1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | |
| | Лабораторная работа | | |
| | Практическая работа | * | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа № 23: подготовить информацию о прожиточном минимуме в РФ, в Белгородской области, статистику об уровне безработицы. | 1 | |
| Тема 3.7. Основные проблемы экономики России. | Содержание | 2 | 1,2,3 |
| | 1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | | |
| | Лабораторная работа | | |
| | Практическая работа | * | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа № 24: работа с учебной литературой по теме «Основные проблемы экономики России» | 1 | |
| Тема 3.8. Элементы международной экономики. | Содержание | 2 | 1,2,3 |
| | 1 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Интернационализация и ее показатели. | | |
| | Лабораторная работа | * | |
| | Практическая работа | * | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|-------|
| | Контрольная работа | | * | |
| | Самостоятельная работа № 25: оформить сообщения по теме «Глобальные экономические проблемы» | 1 | | |
| | Самостоятельная работа № 26: оформить презентации по теме «Глобальные экономические проблемы» | 4 | | |
| | | | | |
| Раздел IV Социальные отношения Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Социальная структура общества: многообразие социальных групп. | Содержание | 4 | 1,2,3 | |
| | 1 | Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная роль. | | |
| | 2 | Социальная мобильность. | | |
| | | Лабораторная работа | * | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| | | Самостоятельная работа № 27 составить свой статусный портрет | 1 | |
| | | Самостоятельная работа № 28: конспект «Мобильность Российского общества». | 1 | |
| | | Содержание | 4 | 1,2,3 |
| | 1 | Понятие «поведение». Особенности социального поведения. Субъекты социального поведения. Типы социального поведения. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | | |
| 2 | Девiantное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | | |
| | Лабораторная работа | * | | |
| | Практическая работа | * | | |
| | Контрольная работа | * | | |
| | Самостоятельная работа № 29: оформить сообщения по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни». | 1 | | |
| | Самостоятельная работа № 30: оформить презентации по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни». | 4 | | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| <p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p> | | | |
| <p>Тема 4.3.1. Молодежь как социальная группа.</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Молодежная субкультура. Ее положительные и отрицательные черты. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 31: Подготовить информацию по теме: «Молодежь как социальная группа», «Особенности молодежной политики в Российской Федерации», оформить сообщения.</p> | 2 | 1,2,3 |
| <p>Тема 4.3.2. Важнейшие социальные общности и группы.</p> <p>Этнические общности.</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Признаки этноса. Этнические общности. Национальные отношения. Особенности национализма и патриотизма. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 32: подготовить сообщения о национальных конфликтах в РФ и в мире.</p> | 2 | 1,2,3 |
| <p>Тема 4.3.3. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденция развития семьи.</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Роль семьи в обществе. Виды семей. Функции семьи. Особенности семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей</p> <p>2</p> | 4 | 1,2,3 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | и детей. Опека и попечительство. | | |
| | Лабораторная работа | * | |
| | Практическая работа | * | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа № 33: работа с Семейным законодательство, анализ статей | 1 | |
| Раздел V | | | |
| Политика | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | | | |
| Тема 5.1.1. Политика и власть, ее происхождение и виды. | | | 1,2 |
| 1 | Содержание | 2 | |
| | Понятие власти. Власть, ее происхождение и виды. Политика как общественное явление, ее особенности. | | |
| | Лабораторная работа | * | |
| | Практическая работа | * | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа №34 работа в сети Интернет, авторские определения термина «Политика» | 1 | |
| | Содержание | 2 | 1,2 |
| 1 | Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | | |
| | Лабораторная работа | * | |
| | Практическая работа | * | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа | * | |
| Тема 5.1.3. Государство как политический институт. | | | |
| 1 | Содержание | 2 | 1,2,3 |
| | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Государственный аппарат. Внутренние и внешние функции государства. Особенности | | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | | |
| | Лабораторная работа | | * |
| | Практическая работа | | * |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа № 35: оформить таблицу «Внутренние и внешние функции государства» | 1 | |
| | Содержание | | |
| 1 | Формы государства: формы правления (монархия, республика) | 2 | 1,2,3 |
| | Лабораторная работа | | * |
| | Практическая работа | | * |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа № 36: провести анализ государств по форме правления, по форме государственного устройства. | 1 | |
| | Содержание | | |
| 1 | Формы государства: территориально-государственное устройство | 2 | 1,2,3 |
| | Лабораторная работа | | * |
| | Практическая работа | | * |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа № 37: провести анализ государств по форме государственного устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. | 1 | |
| 1 | Содержание | | |
| | Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 2 | 1,2,3 |
| | Лабораторная работа | | * |
| | Практическая работа | | * |
| | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа № 38: Политические режимы: анализ политических режимов, сравнительная характеристика. | 1 | |
| | Содержание | | |
| | Политическая | 2 | 1,2,3 |

| | | | | |
|--|---|--|---|-------|
| идеология и культура. | 1 | <p>Политическая идеология, и ее структура. Функции политической идеологии. Политическая культура. Типы политической культуры. Функции. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p> | | |
| | | Лабораторная работа | * | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| | | <p>Самостоятельная работа № 39: составить опорный конспект по теме: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.».</p> | 1 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | | | | |
| Тема 5.2.1. Личность и государство. Политическое лидерство и политическая элита. | 1 | <p>Содержание</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> | 2 | 1,2,3 |
| | | Лабораторная работа | * | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| | | <p>Самостоятельная работа № 40: работа с литературой по вопросу «Причины и особенности экстремистских форм политического участия».</p> | 1 | |
| Тема 5.2.2. Гражданское общество и правовое государство. | 1 | <p>Содержание</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство. Признаки правового государства.</p> | 2 | 1,2,3 |
| Лабораторная работа | | * | | |
| Практическая работа | | * | | |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| Тема 5.2.3. Избирательная система. | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа № 41: оформить таблицу: «Признаки правового государства» | 1 | |
| Тема 5.2.4. Политические партии и движения. | Содержание | 2 | 1,2,3 |
| | 1 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Формы и процедуры избирательного процесса. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | |
| | Лабораторная работа | * | |
| | Практическая работа | * | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа № 42: тезисный план «Процедуры избирательного процесса» | 1 | |
| Тема 5.2.4. Политические партии и движения. | Содержание | 2 | 1,2,3 |
| | 1 | Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | |
| | Лабораторная работа | * | |
| | Практическая работа | * | |
| | Контрольная работа | * | |
| Тема 6.1.1. Право в системе общественных отношений. | Самостоятельная работа № 43: оформить сообщения по теме «Политические партии в современной России» | 1 | |
| | | 1 | |
| Раздел VI Право | Итого | 75 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | Самостоятельная работа консультации | 32 | |
| Тема 6.1.1. Право в системе | 3 СЕМЕСТР | - | |
| | Содержание | 4 | 1,2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----|-------|
| социальных норм. Система права. | 1 | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. | | |
| | 2 | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | | |
| | | Лабораторная работа | * | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| | | Самостоятельная работа № 44: составить схему: «Иерархия элементов в системе права» | 1 | |
| | | Консультация 7 | 1 | |
| | | Содержание | 4 | 1,2,3 |
| | 1 | Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | |
| | 2 | Международные документы по правам человека. | | |
| | Лабораторная работа | * | | |
| | Практическая работа | * | | |
| | Контрольная работа | * | | |
| | Самостоятельная работа № 45: проанализировать международные документы по правам человека | 1 | | |
| | Консультация 8 | | | |
| | Содержание | 1 | | |
| 1 | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | 1,2 | |
| | Лабораторная работа | * | | |
| | Практическая работа | * | | |
| | Контрольная работа | * | | |
| | Самостоятельная работа № 46: оформить таблицу: «Виды противоправных поступков» | 1 | | |
| | Консультация 9 | 1 | | |
| Тема 6.1.2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. | | | | |
| Тема 6.1.3. Правовые отношения и правопорядок | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | | | |
| Тема 6.2.1. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. | <p>1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>2 Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 47: подготовить сообщения о Конституции Российской империи (Манифест 1905г), Советской России, СССР и РФ.</p> | <p>4</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p><u>1</u></p> | <p>1,2,3</p> |
| Тема 6.2.2. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | <p>1 Содержание</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Право на альтернативную гражданскую службу.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>2 Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 48: работа с учебной литературой по теме Консультация 10</p> | <p>4</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p><u>2</u></p> <p><u>1</u></p> | <p>1,2</p> |
| Тема 6.3. Отрасли | | | |

| российского права. | | | | |
|--|--|---|---|-------|
| Тема 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения. | Содержание | | 4 | 1,2,3 |
| | 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. | | |
| | 2 | Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | | |
| | | Лабораторная работа | * | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| Тема 6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. | Содержание | | 1 | 1,2,3 |
| | | Самостоятельная работа № 49: оформить таблицу: Виды договоров. Консультация 11 | 1 | |
| | 1 | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 4 | |
| | 2 | Лабораторная работа | * | |
| | | Практическая работа | * | |
| | | Контрольная работа | * | |
| Тема 6.3.3. | Самостоятельная работа № 50: составить тезисный план: «Трудовые споры и пути их разрешения». | | 1 | |
| | Содержание | | 4 | 1,2,3 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|------------------|-------|
| Административное право и административные правоотношения. | 1 | Административное право. Виды административного права. Меры административного принуждения. Административные проступки. | | |
| | 2 | Административная ответственность. | | |
| | | Лабораторная работа | | * |
| | | Практическая работа | | * |
| | | Контрольная работа | | * |
| | Самостоятельная работа № 51 | Ответ на вопросы | 2 | |
| Тема 6.3.4. Уголовное право. | | Содержание | 4 | 1,2,3 |
| Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. | 1 | Особенности уголовного права. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Особенности уголовной ответственности. Виды преступлений. Цели и виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | |
| | 2 | Лабораторная работа | | * |
| | | Практическая работа | | * |
| | | Контрольная работа | | * |
| | | Самостоятельная работа № 52: Подготовить конспект: виды преступлений и наказаний. | | 1 |
| Экзамен | | Консультация 12 | 1 | |
| | | Итого | 34 | |
| | | Самостоятельная работа консультаций | 11 6 | |
| | | Всего | 215 | |
| | | самостоятельной работы консультаций | 60 12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением,

наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки - накопители).

Технические средства обучения: компьютер, телевизор,

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Обществознание. 10, класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012

3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб.заведений / А.Г.Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

Дополнительная:

1. К Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2010–2012.
2. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
5. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
7. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
8. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
9. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2006.

Для преподавателей

1. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
2. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
3. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2012.
5. Кищенко О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
6. Кищенко О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
7. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
8. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
9. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
10. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
11. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
12. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
7. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
9. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|--|
| Введение | <p>Уметь: использовать методы исследования</p> <p>Знать: социальные науки и специфику объекта их изучения. Методы исследования.</p> | <p>Выполнение упражнений по определению методов исследования</p> <p>Изложение специфики социальных наук</p> | <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>домашняя работа</p> <p>экзамен</p> |
| <p>Раздел 1 Человек и общество.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</p> | <p>Уметь: определять взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал; характеризовать многообразие человеческой деятельности; анализировать разные точки зрения по проблеме цели и смысле жизни человека; определять разницу между общением и коммуникацией; характеризовать личность как субъект общественной жизни.</p> <p>Знать: почему человек является продуктом биологической, социальной и культурной эволюции; Что такое бытие человека; многообразие человеческой деятельности; в чем предназначение человека, цель и смысл жизни человека; в чем разница между общением и</p> | <p>Получение информации с использованием дополнительной литературы</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений по теме</p> | <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Устный опрос учащихся на заранее подготовленные вопросы</p> <p>Беседа по вопросам темы урока</p> <p>Обсуждение ключевых вопросов темы</p> <p>экзамен</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | коммуникация; что такое личность; что значит социализация; что такое мировоззрение. | | |
| <p>Раздел 1 Человек и общество. Тема 2 Общество как сложная система.</p> | <p>Уметь: характеризовать общество как сложную динамическую систему; определить пути формы общественного развития; анализировать типы цивилизаций; делать выводы о противоречивости современного общественного развития и строителях выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем; характеризовать чувственное познание и рациональное познание; сравнивать истину абсолютную и относительную; определять формы и методы современного научного познания; анализировать особенности социального познания; объяснять роль самопознания.</p> <p>Знать: что такое общество, важнейшие институты общества, основные факторы развития общества; сферы общества; что такое эволюция, революция, реформа, прогресс; проблемы смысла и направленности исторического процесса; глобальные проблемы; что такое познание; основные элементы</p> | <p>Подготовка рефератов, сообщений по теме</p> <p>Определение собственной позиции</p> | <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Устный опрос учащихся на заранее подготовленные вопросы</p> <p>Беседа по вопросам темы урока</p> <p>Обсуждение ключевых вопросов темы</p> <p>Обсуждение ключевых вопросов темы</p> <p>экзамен</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>содержание собственности;</p> <p>особенности рынка как особого института;</p> <p>взаимоотношения государства и рынка;</p> <p>что такое уровень жизни, экономическая культура.</p> | <p>Выделение основных черт законов рынка</p> | |
| <p>Раздел IV</p> <p>Социальные отношения</p> | <p>Уметь: характеризовать социальную стратификацию; анализировать элементы социального контроля; проблемы молодежи.</p> <p>Знать: что такое социальные отношения; многообразие социальных групп, этнические общности; тенденции развития семьи в современном обществе;</p> | <p>Выделение социальных норм и конфликтов</p> | <p>Устный опрос учащихся на заранее подготовленные вопросы</p> <p>экзамен</p> |
| <p>Раздел V</p> <p>Политика</p> | <p>Уметь: анализировать политические режимы; выделять признаки государства; характеризовать основные черты гражданского общества; определять функции политической идеологии и политической культуры.</p> <p>Знать: происхождение власти, ее виды. Типы политических режимов; признаки, формы, функции государства. Основные черты гражданского общества. Функции политической идеологии. Типы политических культур.</p> | <p>Выделение важнейших признаков</p> <p>Обоснование собственного мнения</p> | <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Работа с нормативными и документами</p> <p>экзамен</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Раздел VI Право</p> | <p>Уметь: характеризовать основные отрасли права, анализировать международные документы по правам человека; характеризовать органы государственного управления; определять обязательства в гражданском праве; объяснять преступления и показания в уголовном праве. Знать: понятие право, отрасли права, что такое правоотношения; правонарушения; что такое Конституция; особенности административного права; гражданского права; трудового права; уголовного права.</p> | <p>Получение материала из нормативных источников</p> | <p>Тестирование Работа с нормативным и документами Беседа по вопросам темы урока Устный опрос на заранее подготовленные вопросы выполнение индивидуальных заданий экзамен</p> |
|--|---|--|---|