

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЭКОЛОГИЯ

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

г. Алексеевка,
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.06.2017 г.
Председатель Н.Г. Прокофьева



Утверждено
Директор Н.Г. Прокофьева
«Алексеевский колледж»
Приказ № 08
от 08.07.2017



Принято на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.
Председатель ПЦК
Л.М. Коряка

Разработчик: Л.М. Коряка Л.М. Коряка – преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде,

здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	4
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по темам.	2
Составление планов, тезисов, сообщений, докладов.	12
Подготовка устных выступлений по заданным темам.	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	1
Тема 1. Введение.	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	2	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по темам: «Популяция как экологическая единица». «Структура экологической системы».	1	
Раздел 2. Экология как научная дисциплина.	Содержание учебного материала	8	
Тема 2.1 Общая экология.	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	2	
	Понятия: популяция, экосистема, биосфера.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по темам: «Популяция как экологическая единица».	1	

	«Структура экологической системы».		
Тема 2.2. Социальная экология.	Содержание учебного материала		
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	2	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.3. Прикладная экология.	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Составление сообщений: «Основные экологические приоритеты современного мира».		
	Содержание учебного материала		
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Устное выступление.	1	
	Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. Региональные экологические проблемы.		
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Содержание учебного материала	12	
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Преодоление потребности.	2	
	Экологическое образование и воспитание.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	1,2
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Тема 3.1. Среда обитания человека.	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады по темам:		

	<p>Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. Содержание учебного материала</p>	1	
<p>Тема 3.2. Городская среда.</p>	<p>Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Лабораторные работы</p>	2	1,2,3
<p>Тема 3.3. Сельская среда.</p>	<p>Практическое занятие. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. План-схема: Причины возникновения экологических проблем в городе. Сообщение: Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. План-схема: Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. Содержание учебного материала</p>	2	1,2
<p>Раздел 4. Концепция устойчивого развития.</p>	<p>Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Лабораторные работы Практическое занятие Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Устное выступление: Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Содержание учебного материала Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».</p>	* * * 1 6 2	1,2

Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 4. 2. Устойчивость и развитие.	Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезиса: История и развитие концепции устойчивого развития.	1	
	Содержание учебного материала		1,2
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	
	Экологический след и индекс человеческого развития.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады по темам: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	1	
	Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	1	
	Содержание учебного материала	8	
Раздел 5. Охрана природы. Тема 5.1. Природоохранная деятельность.	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и их законодательный статус.	2	1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие		
	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. работка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по	1	

	темам: «ООПТ Белгородской области». «Популяция как экологическая единица». «Современные требования к экологической безопасности продуктов питания» «Природоохранная деятельность в РФ»	1	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	1	
Природные ресурсы и их охрана.	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Дифференцированный зачет	1	1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщения: «Экологическое образование общества»		
	Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, телевизор, видеомагнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Для студентов

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.
2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017- 304 с.

Дополнительная литература

1. Блинов Л.Н. Учебное пособие для СПО - М.: Юрайт, 2016.- 209 с.
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Титов Е.В. учебник .- 4-е изд.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, зачётов, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий, исследований, рефератов, творческих работ.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1. Введение	<p>Знать/уметь</p> <p>1. Знать объекты изучения экологии.</p> <p>Определять роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Демонстрировать значения экологии при освоении специальностей СПО.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p> <p>Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений.//</p>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Участие в обсуждении проблем</p> <p>Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
2. Экология как научная дисциплина	<p>Знать/уметь</p> <p>1. Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Иметь представления о популяции, экосистеме, биосфере.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация</p>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Участие в обсуждении</p>

	<p>2. Знать предмет изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.</p> <p>3. Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>	<p>я умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p> <p>Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений</p>	<p>проблем</p> <p>Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>3. Среда обитания человека и экологическая безопасность</p>	<p>Знать/уметь</p> <p>Знать об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.</p> <p>Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.</p> <p>Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Знать характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений,</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p> <p>Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений</p>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Участие в обсуждении проблем</p> <p>Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>автомобильных дорог в условиях города.</p> <p>Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>		
<p>4. Концепция устойчивого развития.</p>	<p>Знать\уметь</p> <p>1. Знать основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».</p> <p>Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.</p> <p>Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p> <p>Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений</p>	<p>Беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Участие в обсуждении проблем</p> <p>Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>5. Охрана природы</p>	<p>Знать\уметь</p> <p>Знать истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Уметь определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Уметь пользоваться</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических</p>	<p>Беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Участие в обсуждении проблем</p> <p>Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.	х понятий и терминов Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений	
--	---	--	--

