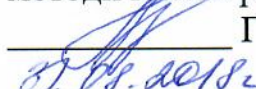


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебно-  
методической работе

  
Г.Л.Решетникова

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

**по учебной дисциплине**

**Экологические основы природопользования**

**Специальности**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Бганцова Н.М.,  
преподаватель  
общеобразовательных дисциплин**

Алексеевка – 2017

Рассмотрено на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин *Д. ш*

Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Экологические основы природопользования, специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Составитель:

Бганцова Н.М, преподаватель общеобразовательных дисциплин

#### Аннотация

Организация самостоятельной работы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» составлены в соответствии с Федеральным государственным стандартом для СПО. Пособие включает методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Предназначено для студентов и преподавателей колледжей.

ОГАПОУ «Алексеевский колледж», 2017

## 1. ВВЕДЕНИЕ.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

На самостоятельную работу обучающихся в рамках дисциплины «Экологические основы природопользования» отводится 13 часов.

Формы самостоятельной работы студентов по УД Экологические основы природопользования разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов.
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.
- составление схем, таблиц, ЛОС.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

### **Виды самостоятельной работы по УД.**

В образовательном процессе профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
- Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **Организация самостоятельной работы студентов по УД.**

Процесс организации самостоятельной работы студентов по географии включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда). Дизайнер (базовой подготовки), преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1. 2. Методические рекомендации для выполнения заданий самостоятельной работы по УД Экологические основы природопользования

### Приложение №1

#### 1. Рекомендации по созданию мини-проектов с представлением их в виде презентаций, выполненных в программе Microsoft Power Point.

**Проект** – это целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта или услуги.

#### Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- Самостоятельная деятельность студентов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

#### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов:

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, но не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания

информации на слайде.
-----------------------

### Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>- На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит.</li> <li>- Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.</li> <li>- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>- Если на слайде располагается картинка, должна располагаться надпись.</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.</li> <li>- Нежелательно смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки;</li> <li>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации.</li> <li>- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с текстом; с таблицами; с диаграммами.</li> </ul>

### Критерии оценивания презентаций

Общие баллы	Область оценивания	Параметры для оценивания	Базовый уровень (от 1 до 4)	Средний уровень (от 5 до 7)	Высший уровень (от 8 до 10)	Общие баллы
15	Стиль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый стиль оформления.</li> <li>2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ol>				
10	Содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</li> </ol>				
30	Информация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</li> <li>2. Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</li> <li>3. Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</li> <li>4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</li> <li>5. Современность источника.</li> </ol>				
35	Текст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной</li> </ol>				

		основе). 2. Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3. Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено)хх. 4. Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5. Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6. Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.				
10	Оформление	1. Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов) 2. Наличие схем, графиков, таблиц.				

Пояснения: 0-30 баллов – неудовлетворительно

31-60 баллов – удовлетворительно

61-90 баллов - хорошо

91-100 баллов – отлично

## Приложение № 2

### Методические рекомендации по написанию доклада(сообщения)

1. Основные требования к докладу.

**Доклад** – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

**Доклад** начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:

- а) новые неизвестные факты;
- б) новые объяснения известных фактов;
- в) новые оценки известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

**Аргумент** – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям:

- а) аргументы должны быть истинными утверждениями;
- б) истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;
- в) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;
- г) аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;
- д) аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика **доклада** как устного сообщения.

**Во-первых**, необходимо четко соблюдать **регламент**.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

**Во-вторых**, доклад должен хорошо **восприниматься на слух**.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;

- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения.

**В-третьих**, необходимо постоянно поддерживать **контакт с аудиторией**.

Для того, чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы. Основными из них являются следующие:

- а) риторические вопросы;
- б) паузы;
- в) голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);
- г) жестикуляция;
- д) прямое требование внимания.

Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

### 3. Оформление иллюстративного материала.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы. График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

**График** включает в себя заголовок, оси координат, шкалу с масштабами и числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей, а также словесные пояснения условных знаков.

**Диаграмма** – это условное изображение зависимости между несколькими величинами. Диаграммы делятся на **столбиковые, ленточные и секторные**. На столбиковых (ленточных) диаграммах данные изображаются в виде прямоугольников (столбиков) одинаковой ширины.

**Таблица** – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

Таблица состоит из следующих элементов: нумерационный заголовок, тематический заголовок; головка (заголовок и подзаголовок граф); горизонтальные ряды (строки); боковик (заголовки строк); графы колонки; сноска или примечание

**Схема** – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба. ЛОС или ЛОК.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

### 4. Основные критерии оценки доклада.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада могут выступать:

- а) соответствие содержания заявленной теме;
- б) актуальность, новизна и значимость темы;
- в) четкая постановка цели и задач исследования;
- г) аргументированность и логичность изложения;
- д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- е) свободное владение материалом;
- ж) состав и количество используемых источников и литературы;
- з) культура речи, ораторское мастерство;
- и) выдержанность регламента

### Приложение №3

#### Рекомендации по работе с книгой(с источником).

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

#### **Правила самостоятельной работы с литературой.**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, (или других источников) с которыми Вам следует познакомиться;

- Такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге.

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

• Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать.)

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

**Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Содержание самостоятельной работы по курсу «Экологические основы природопользования» для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

### **Раздел 2.**

**Состояние окружающей среды и природопользование. Взаимодействие человека и природы**

**Тема 2.1 Содержание самостоятельной работы: Формы взаимодействия**

Цель: выявить формы взаимодействия человека с природой.

Методические рекомендации: Внимательное изучение текста учебника, на основании прочитанного составление плана см. Приложение №3

Форма контроля: устный опрос

Срок контроля: 1 ч.

Дата:



Литература: учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с. 38-40

Тема 2.2. Природопользование в доиндустриальный и индустриальный периоды

**Содержание самостоятельной работы:** Составление схемы природопользования

Цель: выявить способы природопользования.

Методические рекомендации: Внимательное изучение текста учебника, на основании прочитанного составление схемы см. Приложение №3

Форма контроля: проверка работы в тетради

Срок контроля: 1 ч.

Дата:

Литература: учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с. 45-48

Тема 2.3 Глобальные проблемы экологии.

**Содержание самостоятельной работы:** Составление тезисов по теме занятия

Цель: обозначить основные глобальные экологические проблемы, выявить причины их возникновения и влияние их на здоровье человека, выделить пути их решения.

Методические рекомендации: Внимательное изучение текста учебника, на основании прочитанного составление схемы см. Приложение №2

Форма контроля: проверка работы в тетради

Срок контроля: 1 ч.

Дата:

Литература: учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с. 45-48

**Содержание самостоятельной работы:** выполнение домашних заданий по разделу 2.

Тема 2.4 Сообщения. НТР и экология.

Цель: выявить влияние НТР на экологию.

Методические рекомендации: Внимательное изучение текста учебника, на основании прочитанного составление схемы см. Приложение №3

Форма контроля: устный опрос

Срок контроля: 1 ч

Дата:

Литература: учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с. 38-40

**Содержание самостоятельной работы:** выполнение домашних заданий по разделу 2.

Тема 2.5. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на условия существования. Экологический кризис, его признаки.

Цель: выявить механизмы преднамеренного и непреднамеренного воздействия человека на условия существования; познакомиться с понятием «экологический кризис», уметь выделять его признаки.

Методические рекомендации: Внимательное изучение текста учебника, на основании прочитанного составление схемы см. Приложение №3

Форма контроля: устный опрос

Срок контроля: 1 ч

Дата:

Литература: учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с. 38-40

### **Раздел 3.**

#### **Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования.**

Тема 3.1 **Содержание самостоятельной работы:** выполнение домашних заданий по разделу 3. Внедрение новейших технологий. Сообщения.

Цель: показать, как влияют новейшие технологии на экологию.

Методические рекомендации: Внимательное изучение текста учебника, на основании прочитанного составление схемы см. Приложение №2

Форма контроля: устно

Срок контроля: 1 ч

Дата:

Литература: учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с. 38-40

Тема 3.2 **Содержание самостоятельной работы:** выполнение домашних заданий по разделу 3. .

Основные направления по использованию и охране недр. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Сообщения.

Цель: раскрыть проблемы рационального природопользования.

Методические рекомендации: Внимательное изучение текста учебника, на основании прочитанного составление схемы см. Приложение №2

Форма контроля: устно

Срок контроля: 1 ч

Дата:

Литература: учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с. 38-40

### **Тема 3.4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

*Проблемы питания и производства с/х продукции. Проблема сохранения человеческих ресурсов.*

Примерная тематика сообщений.

Молочные продукты – в любом возрасте.

Генетически модифицированные продукты.

Добавки в пищевых продуктах.

Соя, и ее польза для здоровья.

Экология и здоровье человека.

Пища Франкенштейна.

Цель: выявлять проблемы питания и производства с/х продукции, влияние этих проблем на здоровье человека. см. Приложение №3

Формы контроля: устные сообщения на семинаре.

Срок контроля: 1 ч.

Дата:

Литература: учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с.118-124

[www.eea.eu.int](http://www.eea.eu.int) – сайт Европейского Агентства Окружающей Среды;

[www.unep.org](http://www.unep.org) – сайт United Nations Environment Program

## **Раздел 4**

### **Загрязнение окружающей среды токсичными и радиационными веществами.**

**Содержание самостоятельной работы:** Сообщения. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды.

Цель: выявить черты интенсивного развития с/х., выбрать наиболее эффективные способы ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.

Методические рекомендации: Внимательное изучение текста учебника, на основании прочитанного составление конспекта. см. Приложение №3

Форма контроля письменно.

Срок контроля: 1 ч

Дата:

Литература: учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с. 52-56.

**Тема 4.3 Содержание самостоятельной работы:** Понятие экологического риска.

Цель: выявить черты интенсивного развития с/х., познакомиться с понятием «экологический риск»; выбрать наиболее эффективные способы ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.

Рекомендации: 1. Используя текст учебника, дополнительной литературы, Интернет-ресурсы составьте

2. Используя текст учебника, дополнительную литературу, выявите:

- сущность проблемы;
- причины ее возникновения; краткие ответы по предложенным темам
- пути решения проблемы. см. Приложение №3

Форма контроля: письменный опрос по вариантам.

Сроки контроля: 1 ч.

Дата:

Литература: Учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с.164-172

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) – официальный сайт Министерства прир. ресур. и экологии;

**Содержание самостоятельной работы:** Значение и экологическая роль удобрений и пестицидов.

Цель: выявить черты интенсивного развития с/х., познакомиться с понятием «экологический риск»; выбрать наиболее эффективные способы ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.

Рекомендации: 1. Используя текст учебника, дополнительной литературы, Интернет-ресурсы составьте

2. Используя текст учебника, дополнительную литературу, выявите:

- сущность проблемы;

- причины ее возникновения; краткие ответы по предложенным темам
- пути решения проблемы.

Форма контроля: письменный опрос по вариантам.

Сроки контроля: 1 ч.

Дата:

Литература: Учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с.164-172

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) – официальный сайт Министерства прир. ресур. и экологии;

### **Раздел 5**

**Правовые и социальные основы экологической безопасности. Государственные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу**

**Содержание самостоятельной работы:**

*Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Экологическое просвещение.*

Цель: наметить новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности; обозначить приоритетные направления повышения экологической культуры населения.

Рекомендации: 1. Используя текст учебника, дополнительной литературы, Интернет-ресурсы составьте краткие ответы, тезисы.

Форма контроля: письменный опрос, проблемная дискуссия.

Сроки контроля: 1 часа.

Дата:

Литература: Учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с.218-230

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) – официальный сайт Министерства прир. ресур. и экологии;

[www.green.tsu.ru](http://www.green.tsu.ru) – сайт Департамента прир. ресур. и охраны окруж. среды

### **Раздел 6**

**Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Государственная природная экспертиза**

Тема 6.1 Экологическое право Международное сотрудничество в области охраны среды

**Содержание самостоятельной работы:** Изучение статей Конституции РФ в области охраны окружающей среды природная экспертиза. Работа в тетради.

Цель: познакомиться с законодательными основами в области охраны окружающей среды.

Рекомендации: 1. Используя текст статей Конституции РФ, Интернет-ресурсы составьте краткие ответы, тезисы.

Форма контроля: письменный опрос, проблемная дискуссия.

Сроки контроля: 1 ч.

Дата:

Литература: Учебник Арустамов «Экологические основы природопользования», с.218-230

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) – официальный сайт Министерства прир. ресур. и экологии;

[www.green.tsu.ru](http://www.green.tsu.ru) – сайт Департамента прир. ресур. и охраны окруж. среды

#### **Интернет-ресурсы по дисциплине**

##### **«Экологические основы природопользования»:**

- [www.eea.eu.int](http://www.eea.eu.int) – сайт Европейского Агентства Окружающей Среды;
- [www.unep.org](http://www.unep.org) – сайт United Nations Environment Program;
- [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru) – официальный сайт Всемирного фонда дикой природы ,
- [www.priroda.ru](http://www.priroda.ru) – национальный портал Природа России;
- [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) – официальный сайт Министерства прир. ресур. и экологии;
- [www.green.tsu.ru](http://www.green.tsu.ru) – сайт Департамента прир. ресур. и охраны окруж. среды
- <http://znaniyum.com/bookread.php?book=305572#none> ЭОП (по дисциплине)
- <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников.