

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса  
04.01**

**Теоретические и методические  
основы взаимодействия  
воспитателя с родителями (лицами,  
их заменяющими) и сотрудниками  
дошкольной образовательной  
организации**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2020


Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 483  
от 31.08. 2020 г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик:



Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

**1. Паспорт программы междисциплинарного курса 04.01**  
**Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Междисциплинарный курс входит в профессиональные модули.

**1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В результате изучения МДК обучающийся должен осваивать профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: в том числе аудиторной учебной работы обучающегося – 48 часов; в том числе практических занятий – 6 часов, теоретических занятий – 42 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 20 часов, консультации – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
работа с литературой	3
работа с нормативными документами	4
составление опорных блок – схем, таблиц	3
подбор диагностического инструментария	2
анализ видеозаписи	1
работа со словарем (разработка глоссария)	4
анализ буклетов	1
составление презентаций	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организацией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Целеполагание, содержание и планирование работы с родителями</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b>            Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные документы: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Закон об образовании, Семейный кодекс, Закон РФ «О защите прав ребенка в РФ», о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение законодательных актов по защите прав ребенка регионального уровня.</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Тема 1. 2.</b>            Сущность и своеобразие процесса социализации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Семья как субъект педагогического взаимодействия как первичный институт социализации ребенка.</p> <p>2 Неформальный характер взаимосвязи субъектов в семейном воспитании. Эмоциональный характер отношений в семье.</p> <p>3 Сотрудничество детей и взрослых в семье.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение эмоционального характера отношений детей и их семей. проведения психодиагностического обследования детей и их семей.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформление опорной блок – схемы «Современные концепции дошкольного образования о роли семьи в воспитании детей».</p> <p>Работа с литературой. Конспектирование классиков педагогики о роли семейного воспитания.</p> <p>Раскрыть сущность и своеобразие процесса социализации.</p> <p>Консультация.</p>	*	
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p>Задачи и содержание семейного воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики.</p> <p>2 Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с литературой: «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания».</p> <p>Составление опорной блок – схемы: «История развития домашнего воспитания в России».</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	1,3
<p><b>Тема 1.4.</b></p> <p>Семья как фактор воспитания, характеристика семьи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика семьи: понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Типы семей. Функции семьи. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.</p> <p>2 Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	1,3



	Составление опорной блок - схемы: «Функции современной семьи». Изучение документа: «Постановление главы администрации области «Об ответственности родителей за воспитание детей».	1 1	
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b>  Содержание и формы работы с семьей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Формы взаимодействия ДОУ с родителями и лицами их заменяющими.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ буклетов для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания.</p>	2  * * * 1	1,3
<p><b>Тема 2.2.</b>  Создание наглядно – информационной среды в группе детского сада.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями. Конфиденциальность общения. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.</p> <p>2 Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги; вернисажи; круглые столы; деловые игры.</p>	2  2	1,2,3

	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Составление тематики и конспекта индивидуальных бесед (консультаций) для родителей детей конкретной возрастной группы. Написание сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Раскрыть традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.		1	
	Составление опорной блок – схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ».		1	
	Консультация.		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	1	Методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Принцип дифференцированного подхода с семьями воспитанников. Методы формирования педагогической рефлексии. Педагогическое просвещение родителей, его содержание.	2	1,3
	2	Формирование родителей как педагогов. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Организация работы родительской общности, участие родителей в управлении ДОУ (совет ДОУ, родительские комитеты).	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой. Методы педагогической помощи родителям.		1	
	Работа со словарем (составление глоссария).		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4. Основы планирования работы с родителями	1	Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Определение задач,	2	1,3

	содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария).	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Диагностика</b> <b>результатов работы с</b> <b>родителями, ее</b> <b>коррекция</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание учебного материала 1 Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения условий семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностического инструментария по изучению условий семейного воспитания и характера взаимоотношений в семье.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	Содержание учебного материала 1 Анализ и оценка результатов работы дошкольных образовательных учреждений с семьей. 2 Методы выявления положительных и отрицательных сторон результатов работы с родителями. Лабораторные работы Практические занятия Анализ методов оценки результативности работы дошкольных образовательных учреждений с родителями: анкеты, опросники и др. Анализ диагностических методик «Моя семья». Контрольные работы	2 2 * 2 *	1,2,3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными документами: «Изучение анализа итогов работы за год дошкольного образовательного учреждения с семьей». Работа со словарем (составление глоссария). Консультация.</p>	<p>1 1 1</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями</p>	<p>Содержание учебного материала 1 Проектирование коррекции отрицательных сторон взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария).</p>	<p>2  * * * 1</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой</b></p>			
<p><b>Тема 4.1.</b> Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя</p>	<p>Содержание учебного материала 1 Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя воспитателем группы – залог создания благоприятной обстановки в группе для полноценного развития детей. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными документами: «Изучение должностных обязанностей»</p>	<p>2  * * * 1</p>	<p>1,3</p>

<b>Тема 4.2.</b> Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой	помощника воспитателя дошкольных образовательных учреждений».		
	Содержание учебного материала		
1	Деловой, партнерский стиль общения воспитателей группы залог успешной работы по реализации образовательных задач.	2	1,3
2	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации общения воспитателей группы с руководителем образовательной деятельности, психологом, логопедом, медицинским и другими сотрудниками.	2	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся			
Анализ взаимодействия воспитателей группы, воспитателя с помощником воспитателя.		1	
Консультация.		1	
Всего:		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- информационный стенд,
- доска;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

- 1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО/ Юрьевич С.Н. – М.:Юрайт,2019- 181 с.

##### **Дополнительные источники:**

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014.

– 416 с.

- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html>
7. Видеоматериал <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01+Теоретические+и+методические+основы+взаимодействие+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2C+их+заменяющими%29+и+сотрудниками+дошкольной+образовательной+организации>
8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz\\_type=vital&filmId=2660446104553855622](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622)
9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz\\_type=vital&filmId=2117814354125895800](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800)
10. Цифровая образовательная среда СПО PRO Образование:
  1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83211> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО  
PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата  
обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и  
управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, семестрового экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>освоенные умения:</u> ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен.</b>
<u>усвоенные знания:</u> ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>

ОК 6. Работать в коллективе и команде,  
взаимодействовать с руководством,  
коллегами и социальными партнерами.

Уплотненный опрос, выполнение  
самостоятельной работы, тестирование,  
разработка рекомендаций,  
**экзамен.**