

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**


по профессиональному модулю  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования


по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка 2020



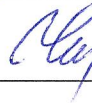
Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.  
Председатель  О.А. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
 О.А. Афанасьева  
Приказ № 483  
от 31.08. 2020 г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.  
Председатель  Е.И.Злобина

Разработчики:

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
Н.Б. Игнатова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
С.И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

**Производственная практика:** Организация деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.

### **1. Цель производственной практики.**

Формировать у студентов практические умения и навыки по организации и проведению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

### **2. Место производственной практики в структуре ППСЗ**

Производственная практика Организация деятельности по основным образовательным программам дошкольного учреждения включена в программу профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Данная производственная практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре, длительностью 2 недели (72 ч.). Изучению ПМ.03 предшествует изучение следующих учебных дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы дошкольного образования, а также МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

### **3. Формы проведения производственной практики:**

- наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственно образовательной деятельности и коммуникативной деятельности дошкольников в ДОУ;
- наблюдение и анализ использования педагогических технологий при организации непосредственно образовательной речевой деятельности дошкольников в ДОУ;
- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в первой и второй половине дня с включением речевой деятельности в режимные моменты в соответствии с возрастом дошкольников;

- планирование НОД по речевой деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- анализ и разработка учебно-методических и диагностических материалов;
- участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

#### **4. Место и время проведения производственной практики.**

Производственная практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций Алексеевского городского округа.

Время проведения с 08.00 до 14.00, с 07.30 до 13.30, с 13.00 до 19.00.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.**

**В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов отдельных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- оформления документации;

**практические умения:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль.

**Общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 6. Структура и содержание производственной практики.

Общая продолжительность производственной практики составляет 72 часа.

№ пп	Виды учебной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля
1.	Знакомство с базой практики. Анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения для организации НОД в ДОУ. Проведение диагностического инструментария по обследованию уровня сформированности познавательной сферы детей дошкольного возраста.	Проверка письменного отчета по результатам анализа предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения для организации НОД в ДОУ. Анализ диагностического инструментария по обследованию уровня сформированности познавательной сферы детей дошкольного возраста.
2	Наблюдение за проведением интегрированных занятий с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста.	Проверка письменного анализа интегрированных занятий с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста.
3	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста (1 группа проводит, 2 – наблюдает и анализирует).	Утверждение плана-конспекта воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. Проверка анализа и самоанализа проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня.

		Проверка и утверждение плана-конспекта интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста.
4	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста (2 группа проводит, 1 – наблюдает и анализирует).	Проверка анализа и самоанализа проведения воспитательно-образовательной работы и интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми в первой половине дня. Проверка и утверждение плана-конспекта интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста.
5	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня и организация компьютерных игр различной направленности с детьми дошкольного возраста (проводят оба студента).	Утверждение плана-конспекта воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня. Проверка анализа и самоанализа проведения компьютерных игр различной направленности с детьми дошкольного возраста.
6	Разработка творческого проекта с использованием современных образовательных технологий в работе воспитателя ДОУ.	Письменное оформление информации в форме доклада. Оформление презентации в программе MicrosoftPowerPoint.
7	Наблюдение и анализ НОД по развитию речи с детьми дошкольного возраста. Анализ условий речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении.	Устный анализ непосредственно образовательной деятельности по коммуникации и условий коммуникативного развития детей в дошкольном образовательном учреждении.
8	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. 1 подгруппа	Сопутствующий письменный анализ наблюдаемой воспитательно-образовательной работы студента с детьми в первой половине дня и непосредственно образовательной



	проводит, 2 наблюдает и анализирует.	деятельности по коммуникации. Устный анализ наблюдаемой работы.
9	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Сопутствующий письменный анализ воспитательно-образовательной работы студента с детьми в первой половине дня и непосредственно образовательной деятельности по коммуникации. Устный анализ наблюдаемой работы.
10	Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей по развитию речевых навыков (беседа, игры, чтение литературы, литературная викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация, и др.) во второй половине дня.	Устный анализ совместной деятельности воспитателя и детей по развитию коммуникативных навыков.
11	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня и совместной деятельности воспитателя и детей по развитию коммуникативных навыков (беседа, игры, чтение литературы, литературная викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация, и др. (по выбору студента). Совместное проведение студентами обеих подгрупп.	Сопутствующий письменный анализ воспитательно-образовательной работы студента с детьми в первой половине дня и совместной деятельности воспитателя и детей по развитию коммуникативных навыков.
12	Итоговая конференция по производственной практике «Формы работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников». Дифференцированный зачет.	Проверка отчетной документации по производственной практике и материалов конференции.

**7. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:**

Задания по самоподготовке.

1. Изучить рекомендованную литературу и оформить результат самостоятельной деятельности в форме методического портфолио.
2. Изучить практико-ориентированные материалы (книг, статей, конспектов) по развитию коммуникативных навыков у дошкольников.
3. Повторить требования к составлению конспектов НОД и образовательной деятельности.
4. Подготовить материалы методического портфолио для составления конспектов совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию.
5. Оформить записи конспектов, протоколов диагностик в соответствии с требованиями.
6. Подобрать материалы диагностики по изучению речи дошкольников.

**8. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).**

**Дифференцированный зачет (3-курс 6 семестр).**

**К дифференцированному зачету предоставляется:**

- дневник дуального обучения по производственной практике;
- портфолио студента с конспектами различных видов речевой деятельности и приложением по производственной практике;
- отчёт студента о прохождении производственной практики;
- фотоотчёт от подгруппы;
- газета от подгруппы студентов «Вести с практики».

По результатам производственной практики выставляется **оценка**.

**9. Учебно - методическое и информационное обеспечение производственной практики.**

**Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- 416с.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – СПб: Детство - Пресс, 2017.
3. Теория и методика развития речи дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия»; 2016. - 448 с.
4. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М: Издательский центр «Академия», 2007. - 400с.
2. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2005.-127с.
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Просвещение, 2008. - 159с.
4. Стародубова Н.Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256с.
5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада./Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2003.-128с.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта) / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2004.- 64с.
7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М., 2007. – 130с.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- 2) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- 3) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
- 4) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
- 5) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
- 6) <http://www.vladoss.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
- 7) Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
- 8) Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>

### **10. Материально - техническое обеспечение производственной практики.**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие предметно-развивающей среды базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотеки и читального зала; учебного кабинета дисциплины теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Программа составлена в соответствии требованиями ФГОС СПО.