

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса
03.01**


Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

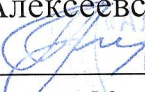
для специальности


44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 483
от 31.08. 2020 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик: 

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	17

1. Паспорт программы междисциплинарного курса

03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс входит в профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;

- основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;
- способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения МДК обучающийся должен осваивать профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе аудиторной учебной работы обучающегося 38 часов, в том числе практических занятий 6 часов, теоретических занятий 32 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 15 часов, консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
подбор дидактических игр по теме	3
составление картотеки новинок литературы по теме	2
подбор диагностического инструментария	2
анализ комплексных программ	3
разработка конспекта образовательной деятельности	3
подготовка сообщений	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		*	
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1	Содержание учебного материала	2	
Основы организации обучения дошкольников.	Понятие о дошкольной дидактике. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, современных ученых (С.Л. Новосёловой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой).		1,3
	Сущность дошкольного обучения, его своеобразия и значение. Основные дидактические принципы обучения.	2	
	Лабораторные работы	*	

<p>Тема 2 Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Особенности психических процессов, учебной деятельности и познавательного развития дошкольников.	1	
	Консультация.		
	Содержание учебного материала	2	
	Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения – основная особенность умственного развития дошкольника. Взаимосвязь познавательных психических процессов между собой. Основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению. Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.	1,3	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Раскрыть взаимосвязь познавательных психических процессов между собой.			

Тема 3 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала		
	Виды образовательных программ. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования.	2	
	Федеральные государственные образовательные стандарты и требования к структуре и содержанию примерной образовательной программы дошкольного образования. Примерные образовательные программы дошкольного образования: «Успех» (Н.В. Федина), «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Аннотация комплексной программы (по выбору студента).	1	
	Составить сравнительный анализ по программам «Успех» и «От рождения до школы».	1	
	Консультация.	1	
Тема 4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Содержание учебного материала		
	Методы и приемы обучения дошкольников. Классификация методов обучения. Формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные. Занятие - одна из форм организации обучения в ДОУ.	2	
	Содержание и структура занятий, методика их проведения. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. Обучение детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина о необходимости обучения детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста.	2	1,2,3
	Своеобразие обучения на занятиях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия	2	
	Разработка, проведение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, самоанализ.		
Тема 5 Приемы работы с одаренными детьми.	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раскрыть элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий.	1	
	Составить опорную схему по особенностям обучения детей раннего возраста.	1	
	Сделать сравнительный анализ обучения в разных возрастных группах.	1	
	Консультация.	1	
	Содержание учебного материала		
	Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях. Прием работы с одаренными детьми: наблюдение за ребенком в процессе деятельности, предоставление ему возможности заниматься любимой деятельностью, положительная мотивация его действий, широкое использование в обучении развивающих игр и упражнений.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Тема 6 Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми.	1	
	Содержание учебного материала		
	Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности.	2	1,3
Лабораторные работы	*		

	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор диагностического инструментария по выявлению мотивации дошкольников к различным видам деятельности и развивающих игр.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 7 Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать рекомендации по взаимодействию педагога с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 8 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление библиографического списка методической литературы по теме.	1	

Тема 9 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание учебного материала	2	1,3	
	Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников. Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных, их анализ и оценка. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. Способы фиксации результатов исследования.			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подбор и проведение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников.			1
	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			
Тема 10 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Выделение этапов и направлений психологического сопровождения дошкольника.	2	2,3	
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подбор и систематизация диагностического материала по изучению личности дошкольника.	1		

Тема 11 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	Содержание учебного материала	2	1,3			
	Организация обучения ДОУ в соответствии с изменениями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Изменения в требованиях к наименованию формы обучения детей: вместо слова «занятие» употреблять «непосредственно образовательная деятельность», длительности занятий, их месту в режиме дня с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития.					
	Лабораторные работы			*		
	Практические занятия			*		
	Контрольные работы			*		
	Самостоятельная работа обучающихся			1		
	Заполнить таблицу по образовательной деятельности.					
	Тема 12 Виды документации, требования к ее оформлению.			Содержание учебного материала	2	1,2,3
				Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования об изменениях в планировании образовательной работы в дошкольном учреждении. Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования. Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению.		
				Лабораторные работы		
Контрольные работы		*				
Самостоятельная работа обучающихся		1				
Составить опорную схему по нормативной документации воспитателя.						
Консультация		1				
Дифференцированный зачет		2				
Всего:		57				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- доска,
- предметные стенды,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник - М.: ИЦ Академия, 2019. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А.Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. -192с.

4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
2. <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
3. <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
4. <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
5. <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
6. <http://www.vlados.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тестирование, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста, <i>дифференцированный зачёт</i>
проводить занятия с детьми дошкольного возраста	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, <i>дифференцированный зачёт</i>
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
анализировать занятия.	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>

создавать в группе предметно-развивающую среду	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
<u>усвоенные знания:</u> организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций,

	<i>дифференцированный зачёт</i>
работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>