

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 02.06 Психолого –  
педагогические основы  
организации общения детей  
дошкольного возраста**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
Председатель О.В. Афанасьева

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
обще профессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик:

Н.Б. Игнатова

С.В. Сычева

Н.Б. Игнатова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

Утверждаю  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 788  
от 31.08. 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

### 1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

### 1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

определять педагогические условия организации общения детей;

общаться с детьми;

использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 50 часов, в том числе практических занятий 14 часов, лабораторных – 6 часов, теоретических занятий 30 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 25 часов, консультации нет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	50
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
Составление конспекта	15
Составление схем	10
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические основы и методика планирования общения детей</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	Содержание учебного материала 1 Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждающая, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии ребенка.	3 2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».	1	
<b>Тема 1.2.</b> Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	Содержание учебного материала 1 Речевое общение. Передача информации. Невербальные средства общения. Позиции общения. Виды общения при взаимодействии. Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Стереотипизация. Лабораторные работы Практическое занятие № 1. Анализ речевых и невербальных средств общения. Практическое занятие № 2. Анализ механизмов социальной перцепции. Практическое занятие № 3. Анализ механизмов взаимодействия. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	12 2  * 6  *	1,2,3



	Подготовка схемы «Вербальные средства общения» Подготовка схемы «Невербальные средства общения» Подготовка конспекта «Стереотипы в общении» Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».	1 1 1 1	
<b>Тема 1.3.</b> Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	3 2	1,3
	1 Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником). Понятие «Форма общения», параметры форм общения.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	3 2	1,3
<b>Тема 1.4.</b> Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели	Содержание учебного материала	*	
	1 Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения. Тактика общения. Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта Изучение технологии обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Г алигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет».	3 2	1,3
<b>Тема 1.5.</b> Общение воспитателя с дошкольниками в	Содержание учебного материала	3 2	1,3
	1 Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком		



различных видах деятельности	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста»	1	
<b>Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника</b>	1	6	1,2,3
	Виды планирования (модели планирования: календарно-перспективное, перспективное).	2	
	Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие № 4. Организация планирования общения дошкольников.	2	
<b>Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление схемы «Виды планирования»	1	
	Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»	1	
<b>Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.</b>	Содержание учебного материала	3	1,3
	1	2	
	Ситуативно-личностное общение как первая форма общения ребенка со взрослым. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве. Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»	1	
<b>Тема 2.2.</b> Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	3 2	1,3
	1 Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное). Время возникновения общения, его место в системе общей жизнедеятельности, ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 2.3.</b> Общение дошкольников со сверстниками	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте»		
	Содержание учебного материала		
	1 Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка. Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками	3 2	1,3
	Лабораторные работы	*	
<b>Тема 2.4.</b> Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей»		
	Содержание учебного материала	3 2	1,3
1 Понятие о психической депривации, варианты психической депривации (эмоциональная, сенсорная, социальная) и степени ее выраженности. Коммуникативная депривация. Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.			
Лабораторные работы	*		



	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Составление схемы по теме «Коммуникативная депривация»		
<b>Раздел 3</b>			
<b>Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	1,2,3
Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	1	2	
	Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие № 5. Анализ основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия»	1	
	Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение»	1	
<b>Раздел 4.</b>			
<b>Теоретические основы руководства общением детей</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
Способы развития общения ребенка со взрослым	1	2	1,3
	Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым.		
	Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий.		

	Основная задача занятий.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».	1	
<b>Тема 4.2.</b> Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	Содержание учебного материала	3	
	1 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»		
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала	9	1,2,3
Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1 Особенности общения с импульсивными детьми. Стратегия работы с такими детьми. Игра с правилами как способ повышения субъективной значимости правила и осознанности собственных действий. Коррекционный характер беседы	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие № 6. Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками.	4	
	Практическое занятие № 7. Разбор практических ситуаций.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление схемы по теме «Методы агр-терапии и сказкотерапии в	1	



	<p>преодоления трудностей общения в дошкольном возрасте». Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка» Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»</p>	<p>1 1</p>	
<p><b>Тема 4.4</b> Методы формирования коммуникативных способностей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса. Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов). Тренинг общения для дошкольников.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности</p> <p>Определение педагогических условий организации общения ребенка со взрослым. Решение педагогических задач.</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций и поиск способа выхода из них. Составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников»</p> <p>Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни»</p> <p>Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни»</p> <p>Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»</p>	<p>12 2  2 2 2  *  1 1 1 1</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Всего:</p>		<p>75</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета психологии.

**Оборудование учебного кабинета:** доска, 26 посадочных места для студентов (26 стульев, 13 столов), рабочее место преподавателя. Основное оборудование: таблицы, учебно-методическая документация. Демонстрационные средства обучения: электронные учебники и презентации.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Психология дошкольного возраста Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт, 2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с

##### **Дополнительные источники:**

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014 – 144 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
2. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>освоенные умения:</u> определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоенные знания:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p>