

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа
междисциплинарного курса**

**02.01 Теоретические
и методические основы
организации игровой
деятельности детей раннего
и дошкольного возраста**


для специальности


44.02.01 Дошкольное образование


г. Алексеевка

2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 483
от 31 08. 2020 г.

Принято
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:  Черменева С.И. преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалиста

среднего звена: Программа междисциплинарного курса 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста входит в состав профессиональный учебный цикл и является частью профессионального модуля (ПМ 02.) , который является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи МДК– требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования игровой деятельности детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации и проведения развлечений;

наблюдения и анализа игровой деятельности, организации и проведения развлечений;

наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в

соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать подготовку и проведение развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности детей;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

1.4. Количество часов на освоение междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –90 часов; лекции 72 часа; практических занятий 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов; консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лекции	72
практические занятия	18
контрольные работы	-
консультации	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
- выписать цитаты	1
- составление таблицы, схемы	2
- анализ режима дня	1
- анализ программы ДОУ	1
- составление глоссария терминов	2
- составление картотек игр	4
- составление рекомендаций для родителей	2
- разработка конспектов игр	3
- аннотирование литературных источников и материалов интернет - ресурсов	3
- анализ программ дошкольного образования	1
- анализ классификации игр	1
- подготовка индивидуальных сообщений	3
- оформление презентаций	2
- конспектирование источников	3
- изготовление элементов оборудования к игре	2
- подготовка индивидуальных творческих заданий	1
- тезирование	1
- подбор и оформление результатов диагностик	2
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

1.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности	14		
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить таблицу «Игры разных поколений».</p>	2	1
Тема 1.2. Игра в истории человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выписать цитаты, пословицы, поговорки об игре.</p>	2	1
Тема 1.3. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре.</p>	2	3

	Контрольные работы	*		
	Консультация 1	1		
	Подготовка доклада и презентации к нему.			
Тема 1.4. Характеристика игровой деятельности, игра как средство воспитания детей	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Характеристика игровой деятельности, игра как средство воспитания детей. Особенности социального поведения детей в игре.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составить схему «Воспитательное значение игры в жизни дошкольника»			
	Содержание учебного материала	2		
	1 Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Игра в режиме дня дошкольников.		2	
	Лабораторные работы	*		
Тема 1.5. Игра как форма организации жизни и деятельности детей	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Анализ режима дня в примерной программе ДОУ.			
	Содержание учебного материала	2		
	1 Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами.		1	
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 1.6. Классификация детских игр.	Анализ классификации детских игр по программе «Истоки».			
	Содержание учебного материала	2		
	1 Контрольно-проверочное занятие «Теоретические основы игровой деятельности»		3	
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Тема 1.7. Контрольно-проверочное занятие «Теоретические основы игровой деятельности»	Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Анализ классификации детских игр по программе «Истоки».		
Содержание учебного материала		2		
1 Контрольно-проверочное занятие «Теоретические основы игровой деятельности»			3	
Лабораторные работы		*		
Практические занятия		*		

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить глоссарий терминов по игровой деятельности	32	
Тема 2. Творческие игры дошкольников		2	
Тема 2.1. Творческие игры. Режиссёрские игры.	Содержание учебного материала	2	
	1 Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссёрских игр.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссёрских игр ребенка.		
Тема 2.2. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры	Содержание учебного материала	2	
	1 Теоретические основы сюжетно-ролевой игры.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование «Режиссёрские и сюжетно-ролевые игры».		
Тема 2.3. Руководство сюжетно-ролевыми играми	Содержание учебного материала	2	
	1 Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей. Длительные творческие игры - высшая ступень развития детской игры.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 2	1	
	Подготовить материалы в методическое портфолио к проектированию подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре (возраст детей и игра по выбору студента).		
Тема 2.4. Содержание сюжетно-ролевых	Содержание учебного материала	2	

игр в детском саду	1	Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду. Иллюстрация жизни общества.		2	
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Анализ программ для ДОУ по содержанию сюжетно-ролевых игр в ДОУ. Составление сравнительной таблицы.			
		Содержание учебного материала	*		
		1			
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	2	3	
Тема 2.5. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры		Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Формы предварительной работы к игре. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в соответствии с возрастными особенностями детей.			
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Подобрать практический материал по подготовке и проведению сюжетно-ролевых игр.			
		Разработать конспект проведения сюжетно-ролевой игры (игра и возраст детей по выбору студента)			
		Содержание учебного материала	2		
		1		1	
		Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр.			
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
Тема 2.6. Теоретические основы театрализованной игры		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Составить глоссарий терминов. театральная деятельность			
		Содержание учебного материала	2		
		1		1	
		Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Глоссарий театральная деятельность.			
		Лабораторные работы	*		
	Тема 2.7. Виды театрализованных игр				

	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду».	1	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 2.8. Педагогическое руководство театрализованными играми	1 Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить систему работы по подготовке театрализованной игры.		
Тема 2.9. Практикум по подготовке и проведению театрализованной игры	Содержание учебного материала	*	
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	3
	Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной агрибутики (занятие 2 на базе практики)		
	Контрольные работы	*	
Тема 2.10. Досуги в детском саду	Консультация 3	1	
	Составить систему работы по подготовке и проведению театрализованной игре		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Досуги в детском саду. Значение досуга в воспитании детей. Формы организации досуга.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Тема 2.11. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Индивидуальное сообщение о формах досуга.		
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Методика подготовки и руководство досугом дошкольников. Взаимосвязь педагогов и родителей.		

Тема 2.12. Практикум по подготовке и проведению досугов в детском саду	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 4	1	
	Подобрать практический материал в методическое портфолио по подготовке и оформлению досуга (форма и тема досуга по выбору творческой подгруппы).	*	
Тема 2.13. Характеристика строительно-конструктивных игр	Содержание учебного материала	*	
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Подготовка и проведение досугов в детском саду. Предварительная работа. Апробирование приемов организации.	3	
Тема 2.14. Методика обучения конструктивным умениям	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ конспекта формы работы досуга	2	
	Содержание учебного материала		
	1	Характеристика строительно-конструктивных игр. Виды конструирования.	
Тема 2.14. Методика обучения конструктивным умениям	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование «Смотр-конкурс на лучшую постройку из набора крупного строителя».		
Тема 2.14. Методика обучения конструктивным умениям	Содержание учебного материала	2	
	1	Методика обучения конструктивным умениям. Приемы руководства конструированием дошкольников	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.14. Методика обучения конструктивным умениям	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование «Условия для игр со строительным материалом».		

Тема 2.15. Игры с природным материалом	Содержание учебного материала		2	2
	1	Игры с природным материалом. Игры с водой. Игры со снегом. Требования к организации. Методика проведения.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Презентация «Игры с природным материалом»			
	Содержание учебного материала			
	1 Контрольно-проверочное занятие по теме «Творческие игры».			
	Лабораторные работы			
Тема 2.16. Контрольно-проверочное занятие по теме «Творческие игры»	Практические занятия		*	3
	Контрольные работы		*	
	Консультация 5		*	
	Подготовиться к проверочной работе. Систематизировать материал в методическом портфолио.		1	
Раздел 3. Игры с правилами			20	
			2	
Тема 3.1 Виды дидактических игр	Содержание учебного материала		2	2
	1	Игры с правилами. Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2 Дидактические игры в дидактических системах.	Аннотации на тематическую литературу.		1	2
	Содержание учебного материала			
	1	Дидактические игры в дидактических системах. Народные корни дидактической игры.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Тезирование концепций игры.			

Тема 3.3. Виды дидактических игр	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. Структура дидактической игры - дидактическая задача, игровые действия, правила.		2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составить картушку дидактических игр.		
		Содержание учебного материала	2	
		1 Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста.		2
		Лабораторные работы	*	
Тема 3.4 Педагогическое руководство дидактическими играми.		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составить конспект дидактической игры		
		Содержание учебного материала	2	
		1 Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста. М. Монтессори, Ф. Фребель, Е. Тихеева о роли игры в сенсорном развитии дошкольников.		1
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация 6	1	
Тема 3.5. Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.		Составить картушку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
		Содержание учебного материала	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация 6	1	
		Составить картушку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
		Содержание учебного материала	2	
		1	*	
		Лабораторные работы	*	
Тема 3.6 Практикум по подготовке и проведению дидактических игр		Практические занятия	2	
		Апробирование и анализ проведения дидактических игр.		3

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить картотеку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.7. Подвижные игры для дошкольников	1	Подвижные игры для дошкольников. Классификация, условия и методика проведения.	2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить картотеку подвижных игр для разных возрастных групп.		
	Содержание учебного материала	*	
Тема 3.8. Народные игры для дошкольников	1		
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	2
		Народные игры для дошкольников. Роль народной игры в воспитании дошкольников. Русские народные игры и игры народов других стран.	3
		Контрольные работы	*
	Консультация 7	1	
	Составить конспект ознакомления с народной игрой.		
	Содержание учебного материала	*	
Тема 3.9. Компьютерные игры, их характеристика	1		
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	2
		Компьютерные игры, их характеристика. Условия организации компьютерных игр.	3
		Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Аннотирование тематической литературы		
Тема 3.10. Творческий зачет по теме	Содержание учебного материала	2	3

«Игры с правилами»	1 Творческий зачет по теме «Игры с правилами» Лабораторные работы * Практические занятия * Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка индивидуальных творческих заданий (сообщение, конспект, изготовление элементов оборудования, оформление презентаций и др.) 4	
Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста Тема 4.1. Игры для детей раннего возраста	Содержание учебного материала 2 1 Игры для детей раннего возраста. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Лабораторные работы * Практические занятия * Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся 1 Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста * Содержание учебного материала	2
Тема 4.2. Игры для детей младшего дошкольного возраста	Лабораторные работы * Практические занятия * Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Контрольные работы * Консультация 8 1 Составить карточку игр для детей раннего возраста.	3
Тема 5. Игрушка Тема 5.1. Характеристика игрушки.	Содержание учебного материала 10 1 Характеристика игрушки. История игрушки. Требования к игрушке. Современный подход к выбору игрушек. Лабораторные работы *	2

	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Индивидуальные сообщения «Воспитательная роль игрушки»		
Тема 5.2. Виды игрушек.	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки, их характеристика.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Презентация «Виды игрушек»		
Тема 5.3. Игрушки для детей раннего возраста.	Содержание учебного материала	2	
	1 Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет; игрушки для детей раннего возраста. Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).		3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить рекомендации для родителей о подборе игрового материала с учетом возраста детей.		
Тема 5.4. Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности	Содержание учебного материала	*	
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности. Выбор игрового оборудования для детей дошкольного возраста. Условия хранения, рекомендации по использованию в работе с детьми и в самостоятельной деятельности дошкольников.		3

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация тематической литературы	1	
Тема 5.5. Конференция «Игровой материал для дошкольников»	Содержание учебного материала	2	3
	1 Конференция «Игровой материал для дошкольников». Современные требования.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения	1	
Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей		6	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	2
	1 Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста, методические рекомендации по определению параметров, приемов организации.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 9	1	
	Подготовить в методическое портфолио материалы диагностик игровой деятельности дошкольников.		
Тема 6.2. Игра как метод диагностики развития детей	Содержание учебного материала	2	2
	1 Игра как метод диагностики детей. Оформление протоколов, интерпретация результатов (на основе интеграции психолого-педагогических знаний)		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить в методическое портфолио материалы диагностик развития детей на основе игровой деятельности.	1	

Тема 6.3. Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности. Определение параметров и критериев исследования. Интерпретация результатов диагностики.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Оформление протоколов диагностики игровой деятельности		4		
Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников			2	
Тема 7.1. Особенности игровой деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности игровой деятельности современных дошкольников. Выбор игр, условия организации.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Консультация 10		1		
Индивидуальные сообщения-презентации «Современные игры дошкольников».				
Тема 7.2. Обзорная лекция.	Содержание учебного материала		2	
1		Обзорная лекция. Анализ современной литературы, материалов периодической печати и педагогических Интернет-сайтов по вопросам игровой деятельности дошкольников.		
Лабораторные работы		*		
Практические занятия		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Подготовка аннотации материалов Интернет-сайтов по вопросам игровой деятельности дошкольников.				

3. Условия реализации программы междисциплинарного курса 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста должны быть предусмотрены следующие специальное помещение:

учебный кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
2. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
3. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
4. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС,2016 -112 с.

Дополнительные источники

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 206с.

3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство:
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. – 352с.
8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
9. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
- 10.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
- 11.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
- 12.Миняева С.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
- 13.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008
- 14.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
- 15.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
- 16.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987- 224с.
- 17.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.

- 18.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.
- 19.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М:АРКТИ,1999.- 160 с.
- 20.Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

Периодическая литература

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
- 10.Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
- 11.Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
- 12.Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
- 13.Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 14.Смирнова Е.Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
- 15.Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 16.Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.

17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»
Режим доступа: <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России»
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol>
14. информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>
18. Атлас Новых Профессий. Социальная сфера. Профессии, которые появятся до 2030 года [Электронная книга]
Режим доступа:
https://go.mail.ru/udir?type=sr&udir=eJwNx7ENwjAQAEb3SAxAxwo4CAkMqdiB_vUYW7YS_Uf-dyTvkoJFWIRBKBfcd0l1kou1MXvNTHfmYVeqxaqJi1XUhoSAYxgE6VF4_k-ZKnmLOqIA8dxygqlwDCK5ZRD2GUfChiAxFLTG7I-dOx1cd3YGnuvbZ7V99ct1s7j39wfFtzFH&src=54e85e4&via_page=1&user_type=1b&oid=f884ec45d887c507

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**02.01 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения письменного и устного опроса, тестов, проверки конспектов форм работы с детьми, дидактического материала, анализа апробирования реализации форм работы со студентами-волонтерами, практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:	
планирования игровой деятельности детей;	- проверка планирования игровой деятельности детей; -устная беседа; -комплексный экзамен
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	-анализ проведения игровой деятельности; - теоретическое обоснование выбора приемов работы; -комплексный экзамен
организации и проведения развлечений;	- анализ организации и проведения развлечений; -проверка материалов в методическом портфолио; -комплексный экзамен
наблюдения и анализа игровой деятельности,	- анализ организации игровой деятельности; -формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения игровой деятельности;
наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей;	- анализ формирования игровых умений, развития творческих способностей; - аннотирование литературы; - комплексный экзамен
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей;	- составление конспектов организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой деятельности; - выступление с индивидуальными сообщениями; - комплексный экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;	- проверка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей; -сравнительный анализ; -комплексный экзамен

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	- анализ задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - комплексный экзамен
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	- проверка конспектов игр; - сравнительный анализ выбора приемов мотивации, - - организации и анализа игр детей; - комплексный экзамен
организовывать детский досуг;	- проверка конспектов детских досугов; - защита материалов методического портфолио к организации досугов; - комплексный экзамен
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	- проверка практических показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - проверка презентаций; - комплексный экзамен
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	- формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения игровой деятельности; - фронтальная беседа по определению способов совершенствованию проведения игровой деятельности; - комплексный экзамен
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	- фронтальная беседа по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении - аннотирование журнальных публикаций и материалов Интернет по проблеме подготовки и проведения праздников и развлечений; - комплексный экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;	- фронтальная беседа; - проверка конспектов работы; - комплексный экзамен
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	- выступление с сообщениями; - фронтальная беседа; - проверка картотеки игр; - комплексный экзамен
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	- анализ общеобразовательных программ дошкольного образования; - письменный зачет; - комплексный экзамен
теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;	- аннотирование книг и материалов Интернет по проблеме подготовки и проведения праздников и развлечений; - фронтальная беседа; - комплексный экзамен

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и представление примерных диагностических методик по определению уровня речевого развития дошкольников; - анализ интерпретации результатов диагностики; - комплексный экзамен
теоретические основы руководства различными видами деятельности детей;	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос по выбору приемов руководства различными видами деятельности детей - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования; - комплексный экзамен
способы диагностики результатов игровой, детей.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и представление примерных диагностических методик по определению уровня игровой деятельности дошкольников в методическом портфолио; - анализ интерпретации результатов диагностики; - комплексный экзамен

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствии с методикой методов и приемов организации игр, досугов; - оформление записи плана (технологической карты) формы работы в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка планов (технологических карт) форм работы с детьми дошкольного возраста; - тесты; - анализ форм работы с детьми с детьми дошкольного возраста; - комплексный экзамен
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к проведению игры, досуга; - умение организовать детей к игровой, досуговой деятельности; - реализация конспекта игры, досугов соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение конспекта и выбора оборудования к игре, досугу; - наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы в игре, досуге; - комплексный экзамен
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать и подготовить оборудование к играм и досугу, убрать их после проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ подготовительного и заключительного этапов игр и досугов, - комплексный экзамен
ПК 2.4. Организовывать	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать и поддержать интерес к игре, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ игры, - речевая активность детей,

общение детей.	- умение объяснять правила игры - умение выходить из конфликтных ситуаций.	-эмоциональное состояние дошкольников -комплексный экзамен
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-использование игровых приемов в проведении ОД по художественно-продуктивной деятельности	-мотивационная готовность к художественно-продуктивной деятельности, -комплексный экзамен
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- подготовка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, -подбор и изготовление атрибутов, - предварительная работа - взаимодействие взрослых и детей во время проведения	-проверка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - анализ взаимодействия взрослых и детей во время проведения -комплексный экзамен
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-аргументированность педагогического анализа -интегративный подход к аналитическому описанию	формулировка выводов и предложений -комплексный экзамен
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; -комплексный экзамен
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; -комплексный экзамен
ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -комплексный экзамен
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	- умение работать с методической литературой и материалами ИКТ; - оформление педагогических разработок в соответствии с	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических

выступлений.	требованиями; - умения выступать перед аудиторией	разработок; -комплексный экзамен
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами ИКТ; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -комплексный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; -участие профессиональных конкурсах; -комплексный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие профессиональных конкурсах; -комплексный экзамен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; -комплексный экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	- участие профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный экзамен

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; -оформление учебной документации с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; -комплексный экзамен
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика коллектива и положения личности в нем; -комплексный экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> -самоанализ и коррекция результатов работы; -комплексный экзамен
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях 	<ul style="list-style-type: none"> -систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); -результативность в творческой деятельности; -комплексный экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -профессиональные конкурсы, олимпиады; - аннотации информационных источников, -комплексный экзамен

<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,</p>	<p>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - комплексный экзамен</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</p>	<p>- наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; - комплексный экзамен.</p>