

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа
междисциплинарного курса**

**01.02 Теоретические и
методические основы физического
воспитания и развития детей
раннего и дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка

2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель О.В.Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж» О.В.Афанасьева
Приказ № 483
от « 31 » 08. 2020 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель Е.И.Злобина

Разработчик: Н.Ю.Волкова – преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	31

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.02 Теоретические и методические
основы физического воспитания и развития детей раннего и
дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Междисциплинарный курс входит в профессиональный учебный цикл, модуль 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 96 часов, в том числе

практических занятий 6 часов, теоретических занятий 90 часов ; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 38 часов;

консультации -10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	96
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	6
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам	5
Составление блок – схем, таблиц	13
Разработка кроссворда по теме	2
Создание и демонстрация презентаций	1
Составление планов, конспектов, рекомендаций	9
Работа с дополнительной(методической) литературой	8
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена (комплексного)</i>	

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса 01.02 Теоретические и методические основы физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</p>		15	
<p>Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка.</p> <p>Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.</p> <p>Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Консультация</p> <p>Исторические основы развития предмета, отечественная наука о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.</p>	2	1,3
<p>Тема 1.2 Принципы образования дошкольников в области физической культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p>	2	1,3

	Контрольная работа	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания</p>	1	
<p>Тема 1.3</p> <p>Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие.</p> <p>Общая характеристика средств физического воспитания, необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся :Разработка рекомендаций «Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.»</p>	2	1,3
<p>Тема 1.4</p> <p>Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение физических упражнений. Определение физических упражнений.</p> <p>Содержание и форма физических упражнений. Структура техники и характеристика двигательных действий.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить блок – схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания</p>	2	1,3
<p>Тема 1.5</p> <p>Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность, понятие метод и методический прием. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».</p>	2	1,3

<p>Раздел 2 Методика физического воспитания и развития ребёнка</p>	<p>75</p>	
<p>Тема 2.1. Теоретические основы режима дня.</p>	<p>2</p> <p>1,2</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и понятие - режим дня.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Консультация «Режим дня»</p>
<p>Тема 2.2 Основные условия организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. «Гибкий режим».</p>	<p>2</p> <p>1, 3</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим»</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения «Гибкий режим»</p>
<p>Тема 2.3 Организация режимных моментов в 1-ю половину дня</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>1,2,3</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта в 1-ю половину дня для детей младшего возраста</p>
<p>Тема 2.4 Организация режимных моментов во 2-ю половину дня</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>2</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во</p>

	время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах		
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление конспекта в 2-ю половину дня для детей младшего возраста		
	Содержание учебного материала	*	1,2,3
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	2	
	Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.	*	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах во 2 половину дня.		
	Содержание учебного материала	2	1.2
	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить блок-схему «Режим двигательной активности»		
	Содержание учебного материала	2	1,2
	Специфика задач и средств физического воспитания детей раннего возраста, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
Тема 2.5 Организация режимных моментов в ДОУ в разных возрастных группах			
Тема 2.6 Теоретические основы двигательной активности.			
Тема 2.7 Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.			

	Практические занятия		*	
	Консультация: Особенности работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.		1	
Тема 2.8 Специфика работы в группах детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2	1
	Содержание и методика проведения утренней гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.		*	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать одну из форм работы с детьми раннего возраста		1	
Тема 2.9 Формы двигательной деятельности с детьми раннего возраста	Содержание учебного материала		2	1
	Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста.		*	
	Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.		*	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста		1	
Тема 2.10 Основы обучения ребенка двигательным действиям	Содержание учебного материала		2	1
	Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям.		*	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольная работа		*	

			1		
		Консультация «Этапы обучения двигательным действиям»	1		
Тема 2.11 Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям		Содержание учебного материала	2		1,2
		Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный подход использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.	*		
		Лабораторная работа	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольная работа	*		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Методы и приемы обучения физическим упражнениям»	1		
Тема 2.12 Развитие психофизических качеств		Содержание учебного материала	*		1,2
		Лабораторная работа	*		
		Практические занятия	2		
		Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников. Методика развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах.			
		Контрольная работа	*		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Психофизические качества»	1		
Тема 2.13 Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений.		Содержание учебного материала	2		1,2
		Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.			
		Лабораторная работа	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольная работа	*		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Виды строевых упражнений»	1		
Тема 2.14		Содержание учебного материала	2		1
		Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений:			

<p>Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег.</p>	<p>ходьба, бег в разных возрастных группах.</p>		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
<p>Тема 2.15</p> <p>Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – ходьба, бег.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1,2
	<p>Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: метание лазанье в разных возрастных группах.</p>		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – метание, лазанье.</p>	1	
<p>Тема 2.16</p> <p>Организация и методика обучения основным движениям: прыжки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1,2
	<p>Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: прыжки в разных возрастных группах. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.</p>		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – прыжки.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.</p>	2	1,2
Лабораторная работа	*		
<p>Тема 2.17</p> <p>Современные программы о содержании обучения</p>			

основным движением	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
<p>Тема 2.18</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p>	Консультация Анализ образовательных программ по дошкольному образованию , раздел « Физическая культура»	1	
	Содержание учебного материала	2	1,2
	Определение, общая характеристика, классификация. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика обучения детей в разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ.	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление комплекса общеразвивающихся упражнений (по вариантам)		
	Содержание учебного материала	2	1,2
	Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.		
<p>Тема 2.19</p> <p>Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка</p>	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка кроссворда « Подвижная игра»		
<p>Тема 2.20</p> <p>Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы</p>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх. Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Консультация «Подвижные игры для детей разного возраста».	1	

Содержание учебного материала		2	1,2
<p>Тема 2.21</p> <p>Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей</p>	Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм- баскетбол, футбол, хоккей. Их содержание и правила.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).	1	
<p>Тема 2.22</p> <p>Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, гордки</p>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм – бадминтон, настольный теннис. гордки. Их содержание и правила.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
<p>Тема 2.23</p> <p>Русские народные подвижные игры</p>	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).	1	
	Содержание учебного материала	2	1,2
	Русские народные подвижные игры - эффективное средство воспитания и развития ребенка. Воспитательная ценность. Особенности проведения в разных возрастных группах. Использование в режиме дня ДОУ.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка презентации «Русские народные подвижные игры»	1	

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2</p> <p>1,2</p>	
<p>Тема 2.24</p> <p>Спортивные упражнения : ходьба на лыжах, катание на санках, коньках.</p>	<p>Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1</p> <p>Составление блок-схемы «Зимние спортивные упражнения»</p> <p>Содержание учебного материала 2</p> <p>Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Характеристика, своеобразия передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий. Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для освоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Консультация: Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп. 1</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>30</p>	

	Содержание учебного материала	2	1,3
<p>Тема 3.1</p> <p>Двигательный режим.</p>	<p>Характеристика форм организации обучения и воспитания по физической культуре (урочные и неурочные).</p> <p>Двигательный режим в ДОУ.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы двигательного режима.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	1,3
<p>Тема 3.2</p> <p>Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление блок-схемы «Типы, структура физкультурного занятия»</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	1,2
<p>Тема 3.3</p> <p>Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками.</p> <p>Стретчинг и фитбол – гимнастика на занятиях с дошкольниками.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка комплекса ритмической гимнастики</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	1,2

<p>Тема 3.4 Дополнительные занятия физическими упражнениями</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Занятия физическими упражнениями в физкультурных кружках и секциях, совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Консультация «Дополнительные занятия физическими упражнениями в ДОУ»</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки</p> <p>Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма.</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаляющих процедур, массажа.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление комплекса гимнастики после сна.</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.6 Физкультурно-массовые мероприятия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работ</p> <p>Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях.</p> <p>Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода.</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта одной из форм работы физкультурно-массового мероприятия	1	
	Содержание учебного материала	2	1,3
Тема 3.7 Физкультурный праздник и досуги	Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Консультация «Активный отдых дошкольников»	1	
	Содержание учебного материала	2	1,3
Тема 3.8 Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников	Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности. Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подобрать двигательный материал для проектирования индивидуальной работы с детьми.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.9 Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная		1,2

Дошкольников	<p>работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении.</p> <p>Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предстоящей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1</p> <p>Изучить дополнительную (методическую) литературу по теме : развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях</p>	2	1,2
<p>Тема 3.10</p> <p>Диагностика физического состояния дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика основных критериев диагностики физического состояния дошкольников.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1</p> <p>Составление блок-схемы «Критерии диагностики физического воспитания»</p>	24	
<p>Раздел 4</p> <p>Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 4.1</p> <p>Планирование учебной работы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность и понятие планирование. Основные документы планирования учебного процесса: директивные - программа, план; оперативные- план-график, тематическая программа, квартальный ,конспект.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практические занятия *</p>	2	1

	Контрольная работа	*		
	Практические занятия	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление блок-схемы «Документы планирования учебного процесса»			
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2		1,2
	Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.			
	Лабораторная работа	*		
	Практические занятия	*		
Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Контрольная работа	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
	Составление рекомендаций для родителей			
	Содержание учебного материала	2		1,2
Сущность и понятие педагогического контроля. Виды : предварительный, текущий, итоговый. Определение физической подготовленности дошкольников.				
Лабораторная работа	*			
Практические занятия	*			
Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	Контрольная работа	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление аналитической справки.			
	Содержание учебного материала	2		1,2
Этапы медицинского и педагогического контроля здоровья детей. Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.				
Лабораторная работа	*			
Практические занятия	*			
Тема 4.4 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	Контрольная работа	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление блок-схемы «Виды и этапы контроля»			
	Содержание учебного материала	2		1,2
Значение, содержание деятельности сотрудников дошкольного учреждения по				
Тема 4.5				

<p>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</p>	<p>организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.</p>	
<p>Работа инструктора по физической культуре с дошкольниками</p>	<p>Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Малый круг взаимодействия сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» Содержание учебного материала Деятельность специалиста по физической культуре в ДОУ с дошкольниками. Значение и содержание работы. Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию. Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с должностной инструкцией специалиста по физической культуре</p>	<p>* * * 1 2 * * * 1 2</p>
<p>Тема 4.7 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей</p>	<p>Содержание учебного материала Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. Ответственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию. Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации</p>	<p>2 1,2 * * * 1</p>

<p>Тема 4.8 Предметно-развивающая среда</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Консультация</p> <p>Всего:</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>144</p>	
---	---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания », оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия (стенды).

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2019-320 с

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с

Дополнительные источники:

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

- Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.:Мозаика –Синтез, 2006.
- Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Голощяпов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.-М.:ВАКО,2007.
- Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.-М.:Советский спорт, 2005.
- Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.
- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина.-М.:Просвещение, 2007.
- Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.
- Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.
- Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
- Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.
- Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.
- Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.
- Колидзе Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.
- Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.
- Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.

- Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.
- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.
- Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.-М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.
- Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис – пресс, 2008.
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
- Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.
- Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.
- Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 Международный образовательный портал МААМ. RU.
<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
2. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
<http://www.openclass.ru/communities/28381>
3. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
<http://doshkol-edu.ru/>
4. Социальная сеть работников образования.
<http://nsportal.ru/>
- 5.ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>
- 6.УРОК.РФ <https://урок.рф/>
- 7.Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru
8. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
<https://edu.ru/>
- 9.Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
<http://www.resobr.ru/>
10. Цифровая образовательная среда СПО PROобразование
<https://profspo.ru/>

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Для текущего и промежуточного контроля образовательным учреждением создаются контрольно-измерительные материалы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но и сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом; определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения</p> <p>Усвоенные знания теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, экзамен.</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p>

<p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p>	
--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>-- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;</p> <p>-умение работать с методической литературой, материалами интернет;</p> <p>- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста;</p> <p>-подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей,</p> <p>-отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности;</p> <p>- разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</p> <p>- изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– собеседование;</p> <p>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</p> <p>– индивидуальный и групповой проект;</p> <p>- практические занятия;</p> <p>-комплексный экзамен.</p>

<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - комплексный экзамен.
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. - рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений. - проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. - владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - практические занятия; -комплексный экзамен.
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей; - выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации; - своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; -комплексный экзамен.

<p>К 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление графиков распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; - составление конспектов, технологических карт разных форм работы по физическому воспитанию; - составление документов по взаимодействию с работниками образовательной организации; - составление методических рекомендаций для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. - оформление методических мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - комплексный экзамен.
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать развивающее пространство образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. - овладение способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; - изготовление элементов оформления развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - комплексный экзамен.

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление картотек новинок литературы по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформление ее в соответствии с требованиями для библиографических источников; - оценивание эффективности использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участие в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; - индивидуальный и групповой проект; - комплексный экзамен.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных творческих заданий; - проверка методических разработок; - комплексный экзамен.
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать проекты; - умение работать с методической литературой и материалами интернет; - подготовка практико-ориентированных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный экзамен.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - оформление портфолио; - комплексный экзамен.

	<p>конференциях по педагогическим проблемам;</p> <p>- участие в проектной и исследовательской деятельности.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- демонстрация положительных результатов в овладении профессией;</p> <p>- выполнение индивидуальных творческих заданий;</p> <p>- выполнение Устава колледжа</p>	<p>- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности;</p> <p>- комплексный экзамен</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности студентов;</p> <p>- комплексный экзамен</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития</p> <p>- самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>- собеседование</p> <p>- наблюдение и экспертная оценка;</p> <p>- комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов работы;</p> <p>- комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</p>	<p>- профессиональные конкурсы, олимпиады;</p> <p>- комплексный экзамен.</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - комплексный экзамен.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; -комплексный экзамен.