

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.01**

**Организация мероприятий,  
направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его  
физическое развитие**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ О.В.Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж» \_\_\_\_\_ О.В.Афанасьева  
Приказ № 483  
от « 31 » 08 2020 г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.  
Председатель Е.И.Злобина Е.И.Злобина

Разработчики: \_\_\_\_\_ Е.А.Косинова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
\_\_\_\_\_ Н.Б.Игнатова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01.ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;



- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 408 часа, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося – 272 часа, в том числе практических занятий 102 часов, теоретических занятий 170 часов ; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 114 часов;  
 консультации – 22 часа .

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать умением:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (профильная), часов	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			В т.ч., работа (проект), часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ПК1.1-1.4, 5.1-5.5	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	138	92	12		42			
ПК1.1-1.4, 5.1-5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	96	6		38			
ПК1.1-1.4, 5.1-5.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	126	84	84		34			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>516</b>	<b>272</b>	<b>102</b>		<b>114</b>			



<p><b>Раздел 2. (МДК 01.02)</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		144	
<p><b>Раздел 1.</b> Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</p>		15	
<p>Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка.</p> <p>Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.</p> <p>Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Консультация</p> <p>Исторические основы развития предмета, отечественная наука о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	1,3
<p>Тема 1.2 Принципы образования дошкольников в области физической культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	1,3

	Самостоятельная работа обучающихся :	1	
	Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания		
Тема 1.3 Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.	Содержание учебного материала	3	1,3
	Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие.	2	
	Общая характеристика средств физического воспитания, необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
Тема 1.4 Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	Самостоятельная работа обучающихся :Разработка рекомендаций «Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.»	1	1,3
	Содержание учебного материала	3	
	Возникновение физических упражнений. Определение физических упражнений.	2	
	Содержание и форма физических упражнений. Структура техники и характеристика двигательных действий.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить блок –схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания		
Тема 1.5 Методы, применяемые на занятиях физическими	Содержание учебного материала	3	1,3
	Сущность , понятие метод и методический прием. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия.	2	

упражнениями	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».	1	
<b>Раздел 2</b> <b>Методика физического воспитания и развития ребёнка</b>		<b>75</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы режима дня.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1,2
	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и понятие - режим дня.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Консультация «Режим дня»	1	
	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1, 3
Тема 2.2 Основные условия организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. «Гибкий режим».	Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим»	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка индивидуального сообщения «Гибкий режим»		
Тема 2.3 Организация режимных моментов в 1-ю половину дня	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1,2,3
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	2	
	Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах		
	Контрольная работа	*	



	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление конспекта в 1-ю половину дня для детей младшего возраста		
Тема 2.4 Организация режимных моментов во 2-ю половину дня	Содержание учебного материала	3	1
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	2	
	Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах		
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.5 Организация режимных моментов в ДОУ в разных возрастных группах	Составление конспекта в 2-ю половину дня для детей младшего возраста		
	Содержание учебного материала	3	1
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	2	
	Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.		
	Контрольная работа	*	
Тема 2.6 Теоретические основы двигательной активности.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах во 2 половину дня.		
	Содержание учебного материала	3	1.2
	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	





	Лабораторная работа		*
	Практические занятия		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста		
	Содержание учебного материала		3
	Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям.		2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия		*
	Контрольная работа		*
	Консультация «Этапы обучения двигательным действиям»		1
	Содержание учебного материала		3
	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.		2
	Информационно-рецептивный подход использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.		
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составление блок-схемы «Методы и приемы обучения физическим упражнениям»		
	Содержание учебного материала		3
	Содержание учебного материала		1
Тема 2.10 Основы обучения ребенка двигательным действиям			
Тема 2.11 Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям			
Тема 2.12			

Развитие психофизических качеств	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников. Методика развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах. Контрольная работа	2 *	
Тема 2.13 Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений.	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Психофизические качества»	1	
	Содержание учебного материала	3	2
	Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Виды строевых упражнений»	1	
Тема 2.14 Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег.	Содержание учебного материала	3	1
	Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег в разных возрастных группах.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
Тема 2.15 Организация и методика	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить сравнительный анализ содержания программы «Детство» по теме : основные движения – ходьба, бег.	1	
	Содержание учебного материала	3	1
	Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных	2	



обучения основным движениям: метание, лазанье.	движений: метание лазанье в разных возрастных группах.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
Тема 2.16 Организация и методика обучения основным движениям: прыжки.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – метание, лазанье.		
	Содержание учебного материала	3	1
	Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: прыжки в разных возрастных группах. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – прыжки.		
	Тема 2.17 Современные программы о содержании обучения основным движениям	Содержание учебного материала	3
Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.		2	
Лабораторная работа		*	
Практические занятия		*	
Контрольная работа		*	
Консультация Анализ образовательных программ по дошкольному образованию , раздел « Физическая культура»		1	
Тема 2.18	Содержание учебного материала	3	1,2



Общеразвивающие упражнения	<p>Определение, общая характеристика, классификация. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановки предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика обучения детей в разных возрастных группах: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление комплекса общеразвивающихся упражнений (по вариантам)</p>	2	
<p>Тема 2.19</p> <p>Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка кроссворда «Подвижная игра»</p>	3 2 * * * 1	1
<p>Тема 2.20</p> <p>Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх. Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Консультация «Подвижные игры для детей разного возраста».</p>	3 2 * * * 1	1,2
Тема 2.21	Содержание учебного материала	3	1.2

<p>Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей</p>	<p>Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм- баскетбол, футбол, хоккей. Их содержание и правила.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.22 Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, городки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм – бадминтон, настольный теннис, городки . Их содержание и правила.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.23 Русские народные подвижные игры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русские народные подвижные игры - эффективное средство воспитания и развития ребенка. Воспитательная ценность. Особенности проведения в разных возрастных группах. Использование в режиме дня ДОУ.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентации «Русские народные подвижные игры»</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,2</p>



<p>Тема 2.24 Спортивные упражнения : ходьба на лыжах, катание на санках, коньках.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление блок-схемы «Зимние спортивные упражнения»</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.25 Спортивные упражнения – катание на велосипеде. Плавание.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Легкие спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий. Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Консультация: Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,2</p>

<p><b>Раздел 3</b> <b>Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b></p> <p>Тема 3.1 Двигательный режим.</p> <p>Тема 3.2 Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию</p>	<p>30</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p>
<p>Тема 3.3 Использование на физкультурных занятиях инновационных</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p>



педагогических технологий	Лабораторная работа	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольная работа	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Разработка комплекса ритмической гимнастики		1,2,3	
	Содержание учебного материала	3		
	Тема 3.4 Дополнительные занятия физическими упражнениями	Занятия физическими упражнениями в физкультурных кружках и секциях, совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.	2	
		Лабораторная работа	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольная работа	*	
Консультация «Дополнительные занятия физическими упражнениями в ДОУ»		1	1.2	
Тема 3.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание учебного материала	3		
	Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки	2		
	Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма.			
	Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.			
	Лабораторная работа	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольная работа	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление комплекса гимнастики после сна.			
	Тема 3.6 Физкультурно-массовые мероприятия	Содержание учебного материала	3	1,2
Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного		2		

	<p>отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами раб Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях. Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определенные задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта одной из форм работы физкультурно-массового мероприятия</p>		
<p>Тема 3.7 Физкультурный праздник и досуги</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Консультация «Активный отдых дошкольников»</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 3.8 Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности. Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>1,3</p>



	<p>ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1</p> <p>Подобрать двигательный материал для проектирования индивидуальной работы с детьми.</p>	
<p>Тема 3.9 Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении.</p> <p>Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.</p> <p>Лабораторная работа *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольная работа *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1</p> <p>Изучить дополнительную (методическую) литературу по теме : развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,2</p>
<p>Тема 3.10 Диагностика физического состояния дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика основных критериев диагностики физического состояния дошкольников.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,2</p>



	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление блок-схемы «Критерии диагностики физического воспитания»		
<b>Раздел 4</b>		<b>24</b>	
<b>Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</b>			
	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1,2
	Сущность и понятие планирование. Основные документы планирования учебного процесса: директивные - программа, план; оперативные- план-график, тематическая программа, квартальный ,конспект.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление блок-схемы «Документы планирования учебного процесса»		
	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1,2
	Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление рекомендаций для родителей		
<b>Тема 4.3</b>		<b>3</b>	1,2
<b>Контроль результатов</b>		2	