

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 Основы педагогического мастерства
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020г.
Председатель Афанасьева О.В.

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
Афанасьева О.В.

Приказ № 483
от 31.08. 2020г.

Принято
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: Н.Б. Игнатова Н.Б. Игнатова – преподаватель ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать эффективность труда воспитателя;
анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи;

моделировать педагогическое общение в различных ситуациях взаимодействия с детьми;

осуществлять самоизучение, самопознание своей личности с целью определения путей самообразования, самовоспитания и формирования у себя элементов педагогической техники и компонентов педагогического мастерства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

компоненты педагогического мастерства;
элементы педагогической техники;
структуру, функции, стили, позиции педагогического общения;
способы воздействия и взаимодействия;
особенности профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

2. Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося - 60 часов, в том числе
практических занятий – 58 часов, теоретических занятий -2 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 26 часов;
консультации 4 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	58
контрольные работы	*
Курсовое проектирование	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Подготовка сообщений, эссе	10
Оформление презентаций	10
Конспектирование источников	6
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	3	
	1 Педагогическое мастерство и его значение	2	1,3
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: -составить таблицу «Элементы педагогического мастерства»	1	
	Консультации:	*	
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		36	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы.	Содержание учебного материала:	9	2,3
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:		
	1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; слагаемые педагогического мастерства.	2	
	2. Профессиональное знание и педагогические способности	2	
	3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача	2	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся :		
	-Написание микросочинения на тему: «Педагогическая профессия в XXI веке»	1	
	-Написать Эссе «Мастерство педагога»	1	

Тема 1.4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Содержание учебного материала:		9	2,3
	Лабораторные работы:		*	
	Практические занятия:		2	
	1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога		2	
	2. Голос, дикция, дыхание;		2	
3. Мимика, пантомимика		2		
Контрольные работы:		*		
Самостоятельная работа обучающихся:				
-Эссе: выявление путей овладения педагогической техникой		1		
-Подобрать мимические и пантомимические этюды		1		
-Подобрать упражнения на становление дыхания и дикции		1		
Консультации:		*		
Раздел 2. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога			39	
Тема 2.1. Педагогическое общение и приёмы его оптимизации	Содержание учебного материала:		9	2,3
	Лабораторные работы:		*	
	Контрольные работы:		*	
	Практические занятия:		2	
	1. Творческий потенциал педагога		2	
2. Артистизм преподавателя		2		
-Юмор как средство актёрского мастерства педагога		2		
Самостоятельная работа обучающихся:				
-Написание сочинения на тему «Портрет педагога»;		1		
-Составить таблицу «Основные принципы системы К.С. Станиславского»		1		
-Составить эссе «Педагог и юмор»				
Консультации:		*		

Тема 2.2. Речевая культура преподавателя	Содержание учебного материала:		9	2,3,4
	Лабораторные работы:		*	
	Практические занятия:			
	1.Значение речи в профессиональной подготовке педагога		2	
	2.Формы и качества педагогической речи		2	
	3.Функции педагогической речи;		2	
	Контрольные работы:		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	-эссе: Техника речи как показатель культуры педагога.		1	
	-Составить таблицу «Функции речи»		1	
Консультации: Основные компоненты целостного педагогического процесса.		1		
Тема 2.3. Самообразование и самовоспитание	Содержание учебного материала:		3	2,3
	Лабораторные работы:		*	
	Практические занятия:		2	
	1.Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога;			
	профессиональное педагогическое самосознание			
	Контрольные работы:		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	-Составить таблицу «Структура профессионального педагогического самосознания»		1	
	Консультации:		*	
	Тема 2.4. Мастерство педагогического общения	Содержание учебного материала		
Лабораторные работы:			*	
Практические занятия:				
2. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации			2	
3. Функции и структура педагогического общения			2	
4.Стили общения педагога; заповеди педагогического общения			2	
Контрольные работы:			*	
Самостоятельная работа обучающихся:				
- презентация: Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации			1	
Составить схему «Этапы педагогического общения по Кан-Калику			1	

	-Составить классификацию педагогических стилей общения Консультации:	1 *	
Тема 2.5. Педагогическая этика	Содержание учебного материала: Практические занятия: 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства 2. Педагогический такт 3. Педагогическое решение конфликта Лабораторные работы: Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся: - Анализ позиций педагогов-классиков о педагогической этике - Составить таблицу «Признаки педагогического такта» Консультации: правила выхода их конфликта	9 2 2 2 * * 1 1 1 12	2,3,4
Раздел 3. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом			
Тема 3.1. Мастерство учителя при подготовке к уроку	Содержание учебного материала: Лабораторные работы: Практические занятия: 1. Прогнозирование взаимодействия с ребёнком: приемы прогнозирования взаимодействия с воспитуемым; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; 2. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей: формы и структуру групповых дел и групповой деятельности; Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся: - Составить концепт коллективной творческой деятельности Консультации: этапы коллективной творческой деятельности Содержание учебного материала:	6 * 2 2 * 1 1 6	2,4
Тема 3.2.			2,3,4

Игра – сфера жизни детей	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:		
	1. Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей; Сущность понятия «педагогическая игра». Игровые технологии в младшем, среднем и старшем школьном возрасте	2	
	2. Дифференцированный зачёт	2	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: -подобрать игры на развитие внимания и воображения, памяти;	1	
Консультации: анализ материалов к дифференцированному зачёту	1		
Всего:	90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия (стенды).

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства :учебник для СПО С.Д. Якушева – 7-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2017.- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. -СПб.: Речь, 2006. - 208 с.
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с.
3. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с.
4. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с.
5. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова. В.М. Букатов. - 3-е изд., перераб. - М.: МПСИ: Флинта. 2006. -336 с.
6. Занина Л.В.. Меньшикова В.П. Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 384 с.

8. Исламишин Р.А. Андагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: Учеб. Пособие / Р.А. Исламишин, В.Ф. Габдулхаков. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 288 с.
9. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.
10. Основы педагогического мастерства / Под ред. ИА. Зязюна. - М., 1989.
11. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.-316 с.
12. Скакун в.а. Основы педагогического мастерства: учебное пособие – м.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 208 с.
13. Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики! / Г.Н.Козлова, Г.Ю. Дмитриченко. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 96 с.
14. Школа молодого учителя / авт. - сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 159 с.
15. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред.Проф, учеб. Заведений – М.: издательство центр «Академия», 2008 – 256с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Р- убрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redlieu.ru/education.old/Rubrikator/>
- Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/
- Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vladosp.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Электронные издания:

-Ткачёва С.А Учебно-методическое пособи: педагогическая техник,
[ura.it.ru>book/osnovy-pedagogicheskogo-masterstva...](http://ura.it.ru/book/osnovy-pedagogicheskogo-masterstva...)

-Электронная библиотека: педагогическое

общениелitmir.me>bd/?b=268223&p=1may.alleng.org>d/ped/ped006.htm

-Педагогический такт в деятельности преподавателя педколледжа 151

Copyright © 2006-2007 Alexander Vasiliev , St. Petersburg, Russia,

info@alleng.ru.

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Неудахина, Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие /

Н.А. Неудахина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2016 –

209 с. [cross-kpk.ru>ims/ims_2014/3...Основы...мастерства.pdf](http://cross-kpk.ru/ims/ims_2014/3...Основы...мастерства.pdf)

- Колоколова Е.В.,Титова О.В.Учебно-методическое пособие по дисциплине

«Основы педагогического мастерства» Вольск, 2012

[nsportal.ru>blog/nachalnoe-i-srednee-...](http://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-...)

-Основы педагогического мастерства : [Учеб. пособие для пед. спец. вузов /

И. А. Зязюн и др.]; Под ред. И. А. Зязюна. - М. : Просвещение, 2017 г. - 301,

с. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
анализировать эффективность труда воспитателя	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; дифференцированный зачёт
анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»); дифференцированный зачёт
моделировать педагогическое общение в различных ситуациях взаимодействия с детьми	-разработка сценария КТД на заданную тему; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; дифференцированный зачёт
осуществлять самоизучение, самопознание своей личности с целью определения путей самообразования, самовоспитания и формирования у себя элементов педагогической техники и компонентов педагогического мастерства	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре; дифференцированный зачёт
Освоенные знания:	
компоненты педагогического мастерства	-составление таблиц и схем; -составление тезисов к выступлениям;
элементы педагогической техники	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю; дифференцированный зачёт

структуру, функции, стили, позиции педагогического общения	-составление таблиц и схем; -составление тезисов к выступлениям; дифференцированный зачёт
способы воздействия и взаимодействия	-составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники; дифференцированный зачёт
особенности профессионально-значимых качеств личности	-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; дифференцированный зачёт