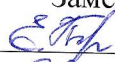


УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
 Е.А. Косинова
«31» 08 2020г.

**Методические указания и рекомендации
по производственной практике**

**«Организация деятельности
по основным общеобразовательным
программам
дошкольного образования»**

**профессионального модуля
03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2020г.

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08 2020г.

Председатель ПЦК  Злобина Е.И.

Разработчик: С.И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

Аннотация: Программа и методические указания по производственной практике Организация деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для студентов 3 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и предназначены для студентов, руководителей и наставников практики.

1. Общие положения

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках Профессионального модуля 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах и части программы МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей, учебной практики «Ознакомление с основами организации обучения в разных возрастных группах для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля».

Цели практики: Формирование у студентов практических умений по организации коммуникативной деятельности с детьми дошкольного возраста.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен

приобрести следующие практические навыки:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов отдельных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- оформления документации;

практические умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль.

В период прохождения производственной практики студенты должны сформировать **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

При прохождении практики студенты должны сформировать **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Форма проведения производственной практики: производственная практика проводится в форме практических занятий.

– наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственно образовательной деятельности и коммуникативной деятельности дошкольников в ДОУ;

- наблюдение и анализ использования педагогических технологий при организации непосредственно образовательной деятельности коммуникативной деятельности дошкольников в ДОУ;
- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в первой и второй половине дня с включением коммуникативной деятельности в режимные моменты в соответствии с возрастом дошкольников;
- планирование НОД по коммуникации с использованием современных образовательных технологий;
- анализ и разработка учебно-методических и диагностических материалов;
- участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

Место проведения производственной практики: дошкольные образовательные учреждения.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 72 часа

Срок проведения учебной практики определен рабочим учебным планом.

2. Обязанности практиканта при прохождении практики и руководителя практики

Студент при прохождении практики обязан полностью выполнять задания, предусмотренные планом и ежедневно отражать в дневнике дуального обучения выполненную работу.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется куратор - преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование, который осуществляет руководство прохождением студентами производственной практики, проверяет материалы практики и наставник – воспитатель дошкольного образовательного учреждения: консультирует по вопросам выбора темы, формы и приемов работы, оказывает помощь в подборе оборудования, организации детей, принимает участие в анализе и выставлении оценок за практику. Также заведующий и старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения распределяют студентов по возрастным группам, закрепляют за наставниками, оказывают помощь в организации работы практикантов.

Лица, назначенные для руководства практикой:

- организуют и проводят практику в соответствии с рабочей программой производственной практики;

- создают необходимые условия для получения и закрепления у студентов необходимых знаний, практических навыков по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, общих и профессиональных компетенций;
- обеспечивают и контролируют соблюдение практикантами действующих правил внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

3. Требования к содержанию и оформлению дневника дуального обучения и портфолио по практике

Отчетные материалы по учебной практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно: дневник дуального обучения, портфолио прохождения практики, отчет.

Дневник является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о практике.

В первый день учебной практики, студенты совместно с заместителем директора по учебно-производственной работе, преподавателями МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах и МДК 03.02.Теория и методика развития речи у детей и кураторами практики учувствуют в работе установочной конференции, на которой анализируют план прохождения практики, знакомятся с правами и обязанностями практиканта, требованиями к оформлению документации. При оформлении портфолио с документацией по практике следует руководствоваться планом по практики.

Структура портфолио по учебной практике:

- титульный лист портфолио,
- план прохождения практики,
- список детей возрастной группы детей,
- режим дня,
- расписание занятий,
- титульный лист на день практики,
- материалы в соответствии с темой практики,
- отчет,
- дневник дуального обучения.

В приложении к Методическим указаниям и рекомендациям по производственной практике «Ознакомление с аспектами методической работы воспитателя с детьми дошкольного возраста» имеется практикоориентированный материал по оформлению документации:

- титульный лист портфолио по практике (Приложение 1),
- план практики (Приложение 2),
- образцы оформления титульных листов (Приложение 3),
- дневник дуального обучения (Приложение 4),
- вопросы для анализа (Приложение 5),
- примерные практические материалы (Приложение 6),
- Протокол диагностической методики (Приложение 7),
- схема написания отчета (Приложение 8).

Рекомендации по ведению портфолио прохождения учебной практики:

1. Ежедневно в портфолио отражается проведенная студентами работа в соответствии с планом практики и указаниями куратора: титульный лист, вопросы для анализа, конспекты, картотеки, дидактический материал и т.п.

2. В дневник дуального обучения заносятся подробные описания содержания и анализ выполненных работ.

3. По окончании практики в отчете студент подводит итоги пройденной практики, отмечает какие знания и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Портфолио должно отвечать программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно.

Портфолио должно содержать практический материал в форме приложений, например: дидактический демонстрационный и раздаточный материал, презентации, аудиозаписи и др.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется куратором. Куратором практики выставляются оценки в дневнике дуального обучения и в аттестационном листе.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание содержания материала, изложенного в портфолио, методическое творчество, четкость, аккуратность и своевременность оформления записей.

По итогам прохождения учебной практики куратор практики в учреждении определяет, какие общие и профессиональные компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делает соответствующую отметку в аттестационном листе.

В результате освоения программы учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Студенты, не выполнившие требований программы практики или получившие от куратора практики отрицательный отзыв, к производственной практике не допускаются.

Дневник оформляется на листах формата А4 с одной стороны листа. Нумерация страниц документа и приложений, входящих в состав документа, должна быть сквозная. Дневник формируется в пластиковой папке.

4. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

Основная литература

1. Детская литература: учебное пособие для средних педагогических заведений. Николаева С.А. Арзамасцева И.Н., «Академия» 2011г.-576 с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. Издательство: М.: Академия, 2020г.- 272 с.
3. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник– М.: Академия, 2014.
4. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учеб.пособие для студ. ссузов и вузов/ З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр и др. – СПб: Детство – Пресс, 2012.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 3 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2014
6. Серебрякова Т.А.Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М., 2019.-432 с.
7. Фрейлах Н.И. Методика математического развития.- М., Академия, 2012.

Дополнительная литература

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М: Издательский центр «Академия», 1997.-400с.
2. Вакуленко Ю. А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. — Волгоград: Учитель, 2008. — 157 с.
3. Кубасова О.В. Выразительное чтение: пособие для студентов сред.пед.учеб.заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.
4. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.- 127с.
5. Йозова О. Дети экспериментируют // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. - с. 64-70.
6. Кондратьева, С.Ю. Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2007. - N 8. - С.39-41.

7. Кузнецова Н. Литературно-речевые досуги, праздники, игры / Н. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С.93-94.
8. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985. – 48 с.
9. Куликовская Н. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание. – 2007. № 5. - С.33-41.
10. Лазарева Л. Экспериментирование с воздухом и с водой (конспекты) // Дошкольное воспитание №5, 2008.
11. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет.сада / М.В. Лучич . – 2. изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1989 . – 139с.
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Просвещение, 1988. - 159с.
13. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984.-165с.
14. Морозова Г. Дети и поэзия: старшая группа/ Г. Морозова// Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С.55-57.
15. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 224 с.
16. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Г.Ф.Марцинкевич - Волгоград, 2002.-128с.
17. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе.- Учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. Методическое пособие по программе воспитания и обучения в детском саду-М., 2006.-144с.
19. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада./Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1991.-128с.
20. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.
21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.:Издательство «Институт практической психологии», 1997
22. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта) / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 1983.-64с.
23. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007 с.130.
24. Шлат Н., Орлов А. Логические задачи как средство интеграции образовательных областей //Дошкольное воспитание №1 2013 с. 55.
25. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1995.
26. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
27. Волина В.В. Математика. –Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
28. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 1992.
29. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/Под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 1999.
30. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2004.

31. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 1994.
32. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 1998.
33. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1999.
34. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//Сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 1997.
35. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1995.
36. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, -М.: Просвещение, 2000.
37. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 1997.
38. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.

Интернет-ресурсы

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим
доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим
доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим
доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез» Режим доступа:
<http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных
детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

1. Программа производственной практики

№ пп	Виды учебной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Кол -во час	Коды компетенций		Формы контроля
			ОК	ПК	
1.	Установочная конференция по производственной практике. Разработка и оформление в группе элементов предметно-развивающей среды по организации речевого развития детей дошкольного возраста.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 11.	ПК 3.3. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	Проверка письменного отчета по результатам анализа предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения для организации НОД в ДОУ.
2	Наблюдение и анализ интегрированной НОД по речевому развитию (звуковая культура, связная речь и другие области развития по выбору наставника) для детей разных возрастных групп.	6	ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 11.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3.	Проверка письменного анализа интегрированных занятий с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста.

3	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня и НОД по речевому развитию (звуковая культура, связная речь и другие области развития по выбору студентов) с детьми разных возрастных групп. Проведение студентами 1-2 подгрупп.	6	ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.5.	Утверждение плана-конспекта воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. Проверка анализа и самоанализа проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. Проверка и утверждение плана-конспекта интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения интегрированного занятия.
4	Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте в разных возрастных группах.	6	ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.3.	Проверка письменного анализа НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте в разных возрастных группах.
5	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.5.	Утверждение плана-конспекта воспитательно-образовательной работы с детьми. Проверка анализа и самоанализа НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте с детьми дошкольного возраста.
6	Наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование литературных произведений и др. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 9. ОК 10.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.5.	Проверка письменного анализа литературного развлечения с использованием ИКТ с детьми дошкольного возраста.
7	Подготовка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование литературных произведений и др.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 8. ОК 7. ОК 11	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 5.3.	Проверка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ с детьми дошкольного возраста.

8	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 10. ОК 11.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2.	Сопутствующий письменный анализ наблюдаемой воспитательно-образовательной работы студента с детьми в первой половине дня и непосредственно образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте. Устный анализ наблюдаемой работы.
9	Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.)	6	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ОК 11.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2.	Проверка письменного анализа НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой с детьми дошкольного возраста.
10	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.) 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11.	ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.3.	Проверка письменного анализа НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой с детьми дошкольного возраста.
11	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений, составление загадок и др.) 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ОК 11.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 5.2. ПК 5.5.	Сопутствующий письменный анализ воспитательно-образовательной работы студента с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп.
12	Самостоятельное совместное проведение литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах. Проведение диагностической методики по определению	6	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ОК 10. ОК 9. ОК 11.	ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4.	Сопутствующий и письменный анализ литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. Анализ диагностического инструментария по обследованию уровня сформированности развития речи детей дошкольного

	уровня развития речи у детей (параметр исследования по выбору студента).				возраста. Анализ протокола диагностической методики.
13	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации экологического развития детей дошкольного возраста.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 10. ОК 11.	ПК 5.2. ПК 3.5. ПК 5.2. ПК 5.5.	Проверка элементов предметно-развивающей среды по организации экологического развития детей дошкольного возраста
14	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсии в природу и др. виды деятельности (по выбору наставника) с детьми разных возрастных групп. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр природы, центр экспериментирования и др.)	6	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК.9 ОК. 11.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.2. ПК 5.5.	Проверка письменного анализа НОД по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста и анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
15	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей разных возрастных групп. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 11.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3. ПК 5.5	Сопутствующий письменный и устный анализ образовательной работы в первой половине дня и НОД по познавательному развитию студентами 1-2 подгрупп.
16	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей разных возрастных групп. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 7 ОК 11.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3. ПК 5.5	Сопутствующий письменный и устный анализ образовательной работы в первой половине дня и НОД по познавательному развитию.
17	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми разных возрастных групп.	6	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 7 ОК 11	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3. ПК 5.5	Проверка письменного анализа НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность с дошкольного возраста.
18	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсии в природу и др.	6	ОК.1 ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 7 ОК 11 ОК 4.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3. ПК 5.5	Сопутствующий письменный и устный анализ образовательной работы в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки.

	формы работы с детьми разных возрастных групп. Проводят обе подгруппы.				
19	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации математического развития детей дошкольного возраста.	6	ОК.2 ОК 4. ОК 8. ОК 7 ОК 11	ПК 5.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3	Проверка элементов предметно-развивающей среды по организации математического развития детей дошкольного возраста
20	Наблюдение и анализ НОД и игр по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	6	ОК.3 ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 7 ОК 11	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3.	Сопутствующий письменный и устный анализ образовательной работы в первой половине дня и НОД по НОД и игр по математическому развитию.
21	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.	6	ОК.2 ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 7 ОК 11	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.2. ПК 5.3	Сопутствующий письменный и устный анализ образовательной работы в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.
22	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	6	ОК.1 ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 7 ОК 11	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3. ПК 5.4	Сопутствующий письменный и устный анализ образовательной работы в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.
32	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и игр математического содержания в разных возрастных группах (проводят обе подгруппы).	6	ОК.1 ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 7 ОК 11	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.2	Сопутствующий письменный и устный анализ образовательной работы в первой половине дня и игр по математическому развитию детей дошкольного возраста.
24	Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». Дифференцированный зачет по практике.	6	ОК. 1 ОК. 4. ОК 5. ОК 8. ОК 7 ОК 11	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 5.4	Проверка отчетной документации и материалов конференции.
		144			

6. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников	Дифференцированный зачет
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;	Дифференцированный зачет
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.	Дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;	Дифференцированный зачет
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Дифференцированный зачет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	Дифференцированный зачет

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	Дифференцированный зачет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; - изготовление элементов оформления развивающей среды	Дифференцированный зачет
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- составление картотек новинок литературы; - подготовка сообщений и рефератов	Дифференцированный зачет
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация взаимодействия в социуме; выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня;	Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей; владение методами профессиональной самодиагностики;	Дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;	Дифференцированный

нестандартных ситуациях.		зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; владение методами самоанализа деятельности;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач; соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);	Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)	Дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	планирование собственной деятельности в соответствии с правовыми нормами;	Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованность выбора методических и диагностических материалов для организации различных видов детской деятельности; соответствие выбранных диагностических методик, форм, методов и приемов работы целям исследования;	Дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития, выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; владение методами самоанализа деятельности;	Дифференцированный зачет

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	целесообразный отбор содержания для организации практической деятельности в соответствии с современными требованиями; взаимодействие с социумом (методическая деятельность);	Дифференцированный зачет
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами;	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПОРТФОЛИО ПО ПРАКТИКЕ

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Портфолио

по производственной практике

«Организация деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

профессионального модуля

03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

(МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей)

студентки 241 группы
специальность
44.02.01 Дошкольное образование
Ф.И.О. (в род. пад.)
Куратор: Ф.И.О.

Период прохождения производственной практики:
3 курс 6 семестр, продолжительность - 2 недели (72 ч.),
с _____ по _____

База практики:

Название и адрес ДОУ

Цель производственной практики:
Формирование у студентов практических умений и навыки по подготовке
к организации коммуникативной деятельности дошкольников

ПЛАН ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

«Утверждаю»
 Директор ОГАПОУ
 «Алексеевский колледж»
 _____ Ф.И.О.
 «__» _____ 2023 г.

План
 по производственной практике (ПМ.03, ПП.03)
 «Организация деятельности по основным общеобразовательным программам
 дошкольного образования»
 для студентов 3 курса в 6 семестре 2022-2023 учебного года
 по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Дата (в соответствии с графиком учебного процесса)	Содержание работы	Время
	Установочная конференция по производственной практике. Разработка и оформление в группе элементов предметно-развивающей среды по организации речевого развития детей дошкольного возраста.	8.00 – 14.00
	Наблюдение и анализ интегрированной НОД по речевому развитию (звуковая культура, связная речь и другие области развития по выбору наставника) для детей разных возрастных групп.	8.00 – 14.00
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня и НОД по речевому развитию (звуковая культура, связная речь и другие области развития по выбору студентов) с детьми разных возрастных групп. Проведение студентами 1-2 подгрупп.	7.30 – 13.30
	Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте в разных возрастных группах.	8.00 – 14.00
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	7.30 – 13.30
	Наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование литературных произведений и др. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.	13.00-19.00

	Подготовка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование литературных произведений и др.	8.00 – 14.00
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	7.30 – 13.30
	Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.)	8.00 – 14.00
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.) 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	7.30 – 13.30
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений, составление загадок и др.) 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	7.30 – 13.30
	Самостоятельное совместное проведение литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах. Проведение диагностической методики по определению уровня развития речи у детей (параметр исследования по выбору студента).	7.30 – 13.30
	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации экологического развития детей дошкольного возраста.	8.00 – 14.00
	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности (по выбору наставника) с детьми разных возрастных групп. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр природы, центр экспериментирования и др.)	8.00 – 14.00
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей разных возрастных групп. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	7.30 – 13.30
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей разных возрастных групп. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	7.30 – 13.30
	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми разных возрастных групп.	8.00 – 14.00
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. формы работы с детьми разных возрастных групп. Проводят обе подгруппы.	7.30 – 13.30
	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации математического развития детей дошкольного возраста.	8.00 – 14.00

	Наблюдение и анализ НОД и игр по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	8.00 – 14.00
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.	7.30 – 13.30
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	7.30 – 13.30
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и игр математического содержания в разных возрастных группах (проводят обе подгруппы).	8.00 – 14.00
	Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». Дифференцированный зачет по практике.	8.00 – 14.00

К зачету предоставить:

- дневник дуального обучения по производственной практике;
- методическое портфолио студента;
- отчет-презентацию студентов подгруппы о прохождении производственной практики;
- газета от подгруппы «Вести с практики».

План составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заместитель директора по учебно-производственной работе _____ Е.А. Косинова

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНЫХ ЛИСТОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ НА ДЕНЬ ПРАКТИКИ

Дата 19.12.2023, понедельник

Тема: Знакомство с базой практики. Анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения для организации НОД в ДОУ.

Проведение диагностического инструментария по обследованию уровня сформированности познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Время: 8.00 – 14.00

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект
воспитательно-образовательной работы в режимных процессах
в 1-й половине дня
для детей 5-го года жизни

студентки 221 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Ф.И.О.

Согласовано:

Наставник _____ Ф.И.О
Подпись

Утверждаю:

Куратор _____ Ф.И.О
Подпись

Дата _____

Оценка «5» («пять») _____
Подпись

Алексеевка 2023

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект
НОД по речевому развитию
на тему «Беседа о весне»
для детей 6 –го года жизни

студентки 221 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Ф.И.О.

Согласовано:

Наставник _____ Ф.И.О
Подпись

Утверждаю:

Куратор _____ Ф.И.О
Подпись

Дата _____

Оценка « 5» («отлично») _____
Подпись

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Код и наименование осваиваемой профессии /
специальности

Курс обучения _____, группа _____
Полное наименование профессиональной
образовательной организации

Подпись обучающегося

ДНЕВНИК ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

за _____ курс _____ учебного года

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать:

Контактные данные:

Отец:

Контактные данные:

**Вопросы для анализа развивающей среды в ДОУ
по речевому развитию дошкольников:**

«Центр детской книги»

1. Расположение в группе «Центра детской книги». Соответствие требованиям организации развивающей среды: спокойное, хорошо освещенное место.
2. Выбор книг, периодических изданий с учетом возраста детей.
3. Наличие портретов писателей, иллюстративного материала, произведений искусства: размещение, использование в работе с детьми.
4. По каким темам систематизирован материал для организации выставки на динамической полочке?
5. Какие условия созданы по художественно-продуктивной деятельности в «Центре детской книги»?
6. Имеются ли ТСО для прослушивания литературного чтения актерами потешек, сказок и др.
7. Какое оборудование имеется в группе для игр-драматизаций и театральной деятельности с опорой на литературные произведения?
8. Выводы и предложения.

**Вопросы для анализа развивающей среды в ДОУ
по речевому развитию дошкольников: речь взрослых**

1. Речь воспитателя: темп, дикция, сила голоса, интонационная выразительность, литературная грамотность.
2. Содержательность речи педагога: разнообразие тем для общения, использование художественного слова (поговорки, загадки и др.), словарная работа с детьми в общении с детьми.
3. Какая работа проводится в ДОУ по воспитанию речевой культуры с сотрудниками и родителями дошкольников?

**Вопросы для анализа
НОД по речевому развитию детей**

1. Тема НОД. Ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, тематическому плану группы, явлениям общественной жизни, сезону.
2. Формулировка цели ОР «Речевое развитие».
3. Формулировка задач НОД. Как в них отражена роль воспитателя в НОД?
4. Конкретизация задач по речевому развитию с учетом этапа обучения и возраста детей.
5. Целесообразность выбора образовательных областей для интеграции с ОР «Речевое развитие»?

6. Формулировка образовательных целей интегрированных областей. Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
7. Оборудование: его качество, количество, методика использования.
8. Формы предварительной работы, их целесообразность.
9. Выбор приемов проведения вводной части НОД. Его психологическое обоснование для детей дошкольного возраста?
10. Какие методы работы использованы в основной части НОД? Их соответствие методическим требованиям организации НОД: логичность в содержании, чередование видов деятельности, динамичность и др.
11. С помощью каких приемов реализованы задачи интеграции? Их актуальность.
12. Какую форму анализа работы детей в НОД использовал воспитатель? В чем проявилась взаимосвязь целей и итогов работы в НОД?
13. С помощью каких приемов достигался психологический комфорт в НОД?
14. Педагогические выводы и предложения.

**Вопросы для анализа совместной деятельности
воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников**

1. Форма совместной деятельности воспитателя и детей по коммуникации. Актуальность ее выбора для работы с детьми данного возраста.
2. Тема формы совместной деятельности. Ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, тематическому плану группы, явлениям общественной жизни, сезону.
3. Формулировка цели ОР «Речевое развитие», ее диагностируемость, пути достижения.
4. Оборудование: его качество, количество, методика использования.
5. Формы предварительной работы, их целесообразность.
6. Выбор приемов проведения вводной части формы совместной деятельности. Его психологическое обоснование в данном возрасте.
7. Какие методы работы использованы в основной части формы совместной деятельности? Их соответствие методическим требованиям организации работы с детьми: логичность в содержании, соответствие выбора приемов методике проведения данной формы, динамичность и др.
8. Какую форму анализа работы детей использовал воспитатель? В чем проявилась взаимосвязь целей и итогов работы?
9. С помощью каких приемов достигался психологический комфорт совместной деятельности воспитателя и детей?
10. Педагогические выводы и предложения.

Вопросы для анализа проведения диагностической методики по определению уровня речевого развития дошкольников

1. Форма проведения диагностики. Ее соответствие возрастным особенностям детей.
2. Правильность формулировки цели исследования.
3. Определение условий проведения диагностики: указаны педагог-исследователь, возраст детей, место и время проведения.
4. Выбор оборудования для работы с детьми
5. Определение параметров исследования в соответствии с целью.
6. Указаны ли критерии определения качества выполненного задания.
7. Доступность объяснение инструкции к выполнению задания ребенком.
8. Правильность в заполнении таблицы для определения уровня изучаемого параметра.
9. Как осуществлялась математическая обработка данных: расчеты процентного соотношения В,С,Н уровней, построение графика результативности.
10. Грамотность в анализе результатов исследования: в чем проявлялось положительное, по каким параметрам проявлены невысокие показатели.
11. Практикоориентированность в формулировке предложений по совершенствованию исследуемого параметра.
12. Соответствие записи протокола диагностики требованиям к данному виду документов.

Вопросы для анализа НОД

по экологическому образованию дошкольников

1. Тема и форма проведения НОД по экологическому образованию дошкольников.
2. Формулировка целей и задач НОД. Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
3. Целесообразность выбора образовательных областей для интеграции с экологическим образованием.
4. Формулировка образовательных задач интегрированных областей. Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
5. Предварительная подготовка воспитателя и детей к НОД. Объяснить ее значение.
6. Какое оборудование использовано воспитателем? Его качество и количество. Как учтена методика использования оборудования детьми?
7. Какие приемы работы использовал воспитатель в организационной части? В чем их значение? Как учтены возрастные особенности детей?
8. Какие приемы работы использовал воспитатель в основной части? Их соответствие методике проведения в данной возрастной группе? В чем наблюдалось взаимосвязь между приемами работы?
9. Какие приемы работы использовал воспитатель в итоговой части? Объяснить их значение с детьми данного возраста.
10. Выводы и предложения по совершенствованию НОД.

Вопросы для анализа условий по экологическому образованию в ДОУ

1. Какие экологические зоны расположены на участке детского сада? Выбор объектов (основные виды). Целесообразность их размещения. (Озеленение деревьями, газоны, цветники, детский огород, зеленая аптека, фруктовый сад, птичий столб, экологическая тропа и др.)
2. Какие экологические зоны расположены в здании детского сада? Выбор основных объектов и оборудования. Целесообразность их размещения с учетом экологических условий, организации работы с детьми. (Уголок природы, комната природы, зимний сад, музей природы, лаборатория и др.)
3. Какие дидактические материалы использует воспитатель по экологическому воспитанию? Условия хранения и использования.
4. Какие условия созданы для исследовательской деятельности детей?
5. Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для анализа

НОД по математическому развитию детей

1. Тема НОД. Ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, тематическому плану группы.
2. Формулировка цели, соответствие программе, требованиям к формулировке, диагностируемость.
3. Формулировка задач НОД. Виды задач, соответствие программе.
4. Оборудование: его качество, количество, методика использования.
5. Формы предварительной работы, их целесообразность.
6. Выбор приемов проведения вводной части НОД. Его психологическое обоснование для детей дошкольного возраста?
7. Какие методы работы использованы в основной части НОД? Их соответствие методическим требованиям организации НОД: логичность в содержании, чередование видов деятельности, динамичность и др.
8. Выполнение требований методики обучения с учетом возраста детей.
9. Какую форму анализа работы детей в НОД использовал воспитатель?
10. В чем проявилась взаимосвязь целей и итогов работы в НОД?
11. С помощью каких приемов достигался психологический комфорт в НОД?
12. С какими другими областями развития наблюдалась связь в НОД.
13. Педагогические выводы и предложения.

**Конспект занятия по речевому развитию
Тема «Рассказывание об игрушке котенок»
для детей 4-го года жизни**

Цель: Формирование умения составлять описательные рассказы, пополнение словаря на основе рассматривания игрушки.

Задачи:

Образовательная

Формировать умения у детей составлять описание игрушек, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.

Обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Развивающая

Развивать речевую активность.

Воспитательная

Воспитывать культуру речи: говорить не перебивая друг друга.

Словарная работа: пушистый, кличка.

Оборудование: игрушка кошка, декорации (елочки, кустики, цветы).

Ход занятия.

1. Вводная часть

Заранее расставить декорации (елочки, кустики, цветы).

Воспитатель приглашает отправиться детям по сказочному лесу. Коврики выложить. Дети идут по ним. (Звучит запись пение птиц, шум леса) После этого воспитатель обращает внимание детей на мешок (красивый), который лежит под елкой:

По дорожке дети шли,

Мешочек по пути нашли

А мешочек не простой,

Он волшебный – вот какой.

Предложить детям развязать мешочек (но дети не справляются с этим).

Воспитатель говорит, что волшебный лес приготовил им сюрприз, мешочек развяжется только тогда, когда дети отгадают загадку: «Мягонькие лапки, а в лапках цап-царапки».

Кто это? (добиваться точного ответа – это кошка) Достаю кошку.

2 часть основная

Воспитатель: Ребята, кто это? (кошка) Посмотрите какие у кошки глаза? (зеленые) Шерстка? (мягкая, белая)

Воспитатель: Какими словами можно сказать о кошке. Какая она? (Пушистая, ласковая, ловкая, хитрая) Что умеет делать кошка? (прыгать, ловить мышей, царапаться, лакать молоко)

Воспитатель: Вы много слов сказали о кошке и все они звучат по-разному, послушайте кошка какая пушистая. Скажите вместе тихим голосом: кошка, затем индивидуально.

- Кошечка грустила, ищет своего детеныша, как называется детеныш кошки? Кто у нее? (котенок, котята)

Кошка большая, а котенок маленький. Давайте, вы превратитесь в маленьких котят, а я в маму – кошку.

Физ. минутка. Танец котят под музыку.

После физ. минутки предложить придумать кличку кошке. Как её зовут? (Мурка)

Воспитатель: Давайте, ребята, расскажем про кошку, опишем какая она?

Это ... кошка, её зовут ... Мурка. Зеленые глаза у неё..., шерстка ... мягкая, пушистая. Она любит лакать ... молоко. Умеет ... ловить мышей.

Мне ... она очень нравится (2 – 3 рассказа)

Воспитатель: К нашей кошке прилетела оса. Са – са – са, прилетела оса (рифмовка повторяется громко, шепотом, хором и индивидуально). Кошка прогнала осу, су – су – су.

- Дети, а давайте я вас научу, как кошка ловит мышей. Я буду мама – кошка, а вы – котятки.

Сначала котятки стерегут мышь - сидят тихо, прислушиваются, а потом подкрадываются к мышке и быстро делают прыжок (1 – 2р.)

После игры обратить внимание, что в лесу живут разные зверята, дети называют их, берут в руки.

Как одним словом назвать? (зайку, мишку и т.д. – это игрушки)

- Наташа, пригласи свою игрушку к нам на прогулку. Как ты скажешь? (Зайка, идем с нами на прогулку, мы будем вместе играть)

3 часть итоговая

Давайте, дети, возвращаться назад в группу, по нашей тропинке. Дети доходят до края тропинки и прощаются с гостями. Все дети правильно отвечали на вопросы. Все молодцы.

Возможно оформление хода работы в НОД в форме технологической карты.

Технологическая карта

Этап НОД	Время	Оборудование	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Предполагаемый результат
1. Организационная часть	3 мин.				
Загадка		Игрушка	Загадывает загадку	Отвечают на вопросы, объясняют ответ	Закрепление словаря, развитие мышления
Проблемная ситуация		Кукла Катя	Игровая ситуация	Предлагают варианты решения проблемной ситуации	Развитие мышления, воспитание гуманных чувств
2. Основная часть	...				
3. Заключительная часть				

Протокол диагностической методики

«Беседа о лесе»

Цель: выявитьили определить уровень.....

Возраст детей:

Место проведения:

Время проведения:

Оборудование:

Параметр исследования: словарный запас детей или умение различать место звука в слове и т.п.

Инструкция: задания. Детям предложить рассмотреть картинки.....

Критерии:

Высокий уровень (В) – ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно

Средний уровень (С) – ребенок выполняет задание с недочетами или с помощью взрослого

Низкий уровень (Н) - ребенок выполняет задание с ошибками или не выполняет задание.

Результаты исследования

№	Имя,Ф.	Задания							Всего знаков			Уровни		
		1	2	3	4	5	6	7	В	С	Н	В	С	Н
1	Аня К.	В	В	С	В	Н	С	В	4	2	1		С	
2	Борис Т.	В	С	В	С	Н	С	В	2	3	1		С	
...														
											Итого:	0	2	0

Анализ результатов:

Вывод:

СХЕМА НАПИСАНИЯ ОТЧЕТА

ОТЧЕТ

**о результатах прохождения производственной практики
«Организация деятельности по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

студента (ки) _____ группы специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(ФИО)

1. Где проходили практику, ее сроки?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе с детьми?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период самостоятельного проведения режимных процессов НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми?
4. Какие трудности Вы испытывали при общении с детьми, воспитателями, администрацией детского сада?
5. Какие пособия, игрушки изготовили для группы?
6. Вызывало ли затруднение
 - оформление отчетной документации в дневнике практики,
 - составление конспектов,
 - подбор дидактических материалов к работе с детьми?
7. Какие формы работы Вам удалось провести лучше других? Почему?
8. Что понравилось на практике?
9. Чему научились в период практики?
10. Ваши рекомендации, пожелания по усовершенствованию педагогической практики.

Дата _____

Подпись студента _____