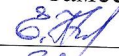


УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора



Е.А. Косинова

« 31 »

08

2020г.

**Методические указания и рекомендации  
по учебной практике  
«Ознакомление с основами  
организации обучения  
в разных возрастных группах»**

**профессионального модуля  
03. Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного  
образования**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2020г.

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии  
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель ПЦК  Злобина Е.И.

Разработчик: С.И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

Аннотация: Программа и методические указания по учебной практике «Ознакомление с основами организации обучения в разных возрастных группах» ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для студентов 3 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и предназначены для студентов, руководителей и наставников практики.

## 1. Общие положения

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля является освоение программы МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах и части программы МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей.

**Цели практики.** Формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по подготовке к организации коммуникативной деятельности дошкольников.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов отдельных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- оформления документации;

**практические умения:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль.

В период прохождения учебной практики студенты должны сформировать **общие компетенции**, включающие в себя способность:

**Общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:**

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Форма проведения учебной практики:** практические занятия.

**Место проведения учебной практики:** ОГАПОУ «Алексеевский колледж», срок проведения учебной практики определен рабочим учебным планом.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:** всего - 36 часов. Сроки прохождения практики определены учебным планом.

## **2. Обязанности практиканта при прохождении практики и руководителя практики**

Студент при прохождении практики обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой и ежедневно отражать в дневнике дуального обучения выполненную работу.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется куратор - преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование, который осуществляет руководство прохождением студентами учебной практики и проверяет материалы практики. Лица, назначенные для руководства практикой:

- организуют и проводят практику в соответствии с рабочей программой учебной практики;
- создают необходимые условия для получения и закрепления у студентов необходимых знаний, практических навыков по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, общих и профессиональных компетенций;
- обеспечивают и контролируют соблюдение практикантами действующих правил внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

## **3. Требования к содержанию и оформлению дневника дуального обучения и портфолио по практике**

Отчетные материалы по учебной практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно: дневник дуального обучения, портфолио прохождения практики, отчет.

Дневник является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о практике.

В первый день учебной практики, студенты совместно с заместителем директора по учебно-производственной работе, преподавателями МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах и МДК 03.02.Теория и методика развития речи у детей и кураторами практики учувствуют в работе установочной конференции, на которой анализируют план прохождения практики, знакомятся с правами и обязанностями практиканта, требованиями к оформлению документации. При оформлении портфолио с документацией по практике следует руководствоваться планом по практики.

Структура портфолио по учебной практике:

- титульный лист портфолио,
- план прохождения практики,
- список детей возрастной группы детей,
- режим дня,
- расписание занятий,
- титульный лист на день практики,
- материалы в соответствии с темой практики,
- отчет,
- дневник дуального обучения.

В приложении к Методическим указаниям и рекомендациям по производственной практике «Ознакомление с аспектами методической работы воспитателя с детьми дошкольного возраста»

имеется практикоориентированный материал по оформлению документации:

- титульный лист портфолио по практике (Приложение 1),
- план практики (Приложение 2),
- образцы оформления титульных листов (Приложение 3),
- дневник дуального обучения (Приложение 4),
- вопросы для анализа (Приложение 5),
- примерные практические материалы (Приложение 6)
- схема написания отчета (Приложение 7).



Рекомендации по ведению портфолио прохождения учебной практики:

1. Ежедневно в портфолио отражается проведенная студентами работа в соответствии с планом практики и указаниями куратора: титульный лист, вопросы для анализа, конспекты, картотеки, дидактический материал и т.п.

2. В дневник дуального обучения заносятся подробные описания содержания и анализ выполненных работ.

3. По окончании практики в отчете студент подводит итоги пройденной практики, отмечает какие знания и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Портфолио должно отвечать программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно.

Портфолио должно содержать практический материал в форме приложений, например: дидактический демонстрационный и раздаточный материал, презентации, аудиозаписи и др.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется куратором. Куратором практики выставляются оценки в дневнике дуального обучения и в аттестационном листе.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание содержания материала, изложенного в портфолио, методическое творчество, четкость, аккуратность и своевременность оформления записей.

По итогам прохождения учебной практики куратор практики в учреждении определяет, какие общие и профессиональные компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делает соответствующую отметку в аттестационном листе.

В результате освоения программы учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Студенты, не выполнившие требований программы практики или получившие от куратора практики отрицательный отзыв, к производственной практике не допускаются.

Дневник оформляется на листах формата А4 с одной стороны листа. Нумерация страниц документа и приложений, входящих в состав документа, должна быть сквозная. Дневник формируется в пластиковой папке.

#### **4. Информационное обеспечение реализации программы учебной практики**

##### **Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 416 с.
2. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2014 (№552 от 20.12.13 ФГАУ «ФИРО»)
3. Основы методик дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
4. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 448 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М: Издательский центр «Академия», 1997.- 400с.
2. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.- 127с.
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Просвещение, 1988. - 159с.
4. Стародубова Н.Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256с.
5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада./Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1991.-128с.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта) / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 1983.- 64с.
7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М., 2007. – 130с.

## Интернет-ресурсы

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»  
Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа»  
Режим доступа: <http://nsc>
7. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»  
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез»  
Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.

Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

20. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

## 5. Программа учебной практики

№ пп	Виды учебной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Количество часов	Коды компетенций		Формы текущего контроля
			ОК	ПК	
1.	Изучение требований к построению НОД разного типа. Анализ эффективности использования современных образовательных технологий при проведении образовательной деятельности с дошкольниками в детском саду. Разработка конспектов интегрированных занятий с использованием современных образовательных технологий в ДОУ.	6	ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 11.	ПК 3.4. ПК 5.3.	Контроль знаний обучающихся по изучению требований к построению НОД разного типа. Обсуждение анализа современных образовательных технологий при проведении образовательной деятельности с дошкольниками в детском саду. Проверка конспектов интегрированных занятий с использованием современных образовательных технологий в ДОУ.
2	Подбор и анализ диагностического инструментария по обследованию уровня сформированности познавательной сферы детей дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности педагога и детей в процессе НОД в зависимости от формы организации обучения и с учетом особенностей возраста.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 11.	ПК 3.3. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	Проверка и анализ диагностического инструментария по обследованию уровня сформированности познавательной сферы детей дошкольного возраста. Анализ рекомендаций по организации совместной деятельности педагога и детей в процессе НОД в зависимости от формы организации обучения и с

					учетом особенностей возраста.
3	Подбор серии компьютерных игр различной направленности для взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Разработка конспектов компьютерных игр в разных возрастных группах.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 9. ОК 11.	ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.5.	Аналитическая беседа по результатам подбора серии компьютерных игр различной направленности для взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Проверка конспектов компьютерных игр в разных возрастных группах.
4	Анализ литературы, составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по коммуникации с детьми дошкольного возраста. Изучить требования к условиям речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении. Анализ учебной презентации. Оформление материалов взаимодействия с родителями по развитию речи дошкольников их апробирование.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ОК 10. ОК 11.	ПК 5.1. ПК 5.4.	Проверка конспектов непосредственно образовательной деятельности по коммуникации с детьми дошкольного возраста. Аналитическая беседа. Проверка материалов взаимодействия с родителями по развитию речи по изучению речи дошкольников. Анализ практической работы студентов.
5	Составление конспектов совместной деятельности воспитателя и детей по развитию коммуникативных навыков: беседа, игра, чтение литературы, литературная викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация, и др. (по выбору студента) и их практическое апробирование.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 9. ОК 11.	ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.5.	Проверка конспектов совместной деятельности воспитателя и детей по развитию коммуникативных навыков. Анализ практической работы студентов.
6	Итоговая конференция «Основы организации обучения коммуникативным умениям в разных возрастных группах». Дифференцированный зачет.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ОК 10. ОК 11.	ПК 5.1. ПК 5.4.	Проверка отчетной документации и материалов конференции.

**6. Контроль и оценка результатов освоения программы  
учебной практики**

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; - оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	Дифференцированный зачет
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	подготовка к занятию; - умение организовать детей к учебной деятельности; - реализация конспекта занятия в соответствии с методическими,	Дифференцированный зачет

	психологическими и гигиеническими требованиями	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;	Дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Дифференцированный зачет
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	Дифференцированный зачет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	Дифференцированный зачет
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	Дифференцированный зачет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	Дифференцированный зачет
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	Дифференцированный зачет
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	организация взаимодействия в социуме; выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня;	Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей; владение методами профессиональной самодиагностики;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;	Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; владение методами самоанализа деятельности;	Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач; соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);	Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)	Дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	планирование собственной деятельности в соответствии с правовыми нормами;	Дифференцированный зачет

ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованность выбора методических и диагностических материалов для организации различных видов детской деятельности; соответствие выбранных диагностических методик, форм, методов и приемов работы целям исследования;	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития, выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; владение методами самоанализа деятельности;	Дифференцированный зачет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	целесообразный отбор содержания для организации практической деятельности в соответствии с современными требованиями; взаимодействие с социумом (методическая деятельность);	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами;	Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПОРТФОЛИО ПО ПРАКТИКЕ

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

**Портфолио**  
по учебной практике  
«Ознакомление с основами организации обучения в разных возрастных группах»

профессионального модуля  
03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования  
(МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных  
возрастных группах

МДК 03.02.Теория и методика развития речи у детей)

студентки 241 группы  
специальность  
44.02.01 Дошкольное  
образование  
Ф.И.О. (в род. пад.)  
Куратор: Ф.И.О.

Алексеевка 2021

**Период прохождения учебной практики:**  
3 курс 6 семестр, продолжительность -1 недели (36 ч.),  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**База практики:**  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

**Цель учебной практики:**  
Формирование у студентов практических умений и навыки по подготовке к  
организации коммуникативной деятельности дошкольников

## ПЛАН ПРАКТИКИ

«Утверждаю»  
 Директор ОГАПОУ  
 «Алексеевский колледж»  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План  
 по учебной практике (ПМ.03, УП.03)  
 «Ознакомление с основами организации обучения в разных возрастных группах» для  
 студентов 3 курса в 6 семестре 20\_\_-20\_\_ учебного года  
 по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Дата	Содержание работы	Время
	Изучение требований к построению НОД разного типа. Анализ эффективности использования современных образовательных технологий при проведении образовательной деятельности с дошкольниками в детском саду. Разработка конспектов интегрированных занятий с использованием современных образовательных технологий в ДОУ.	8.00 – 14.00
	Подбор и анализ диагностического инструментария по обследованию уровня сформированности познавательной сферы детей дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности педагога и детей в процессе НОД в зависимости от формы организации обучения и с учетом особенностей возраста.	8.00 – 14.00
	Подбор серии компьютерных игр различной направленности для взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Разработка конспектов компьютерных игр в разных возрастных группах.	8.00 – 14.00
	Анализ литературы, составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по коммуникации с детьми дошкольного возраста. Изучить требования к условиям речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении. Анализ учебной презентации. Оформление материалов взаимодействия с родителями по развитию речи дошкольников их апробирование.	8.00 – 14.00
	Составление конспектов совместной деятельности воспитателя и детей по развитию коммуникативных навыков: беседа, игра, чтение литературы, литературная викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация, и др. (по выбору студента) и их практическое апробирование.	8.00 – 14.00
	Итоговая конференция «Основы организации обучения коммуникативным умениям в разных возрастных группах». Дифференцированный зачет.	8.00 – 14.00

К зачету предоставить:

1. Дневник по учебной практике.
2. Портфолио с приложением по учебной практике.
3. Отчет студента по учебной практике.

План составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководитель практики

Е.А. Косинова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНЫХ ЛИСТОВ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ НА ДЕНЬ ПРАКТИКИ

Дата 13.05.20\_\_ , понедельник

Тема: Изучение требований к построению НОД разного типа.  
Анализ эффективности использования современных образовательных технологий при проведении образовательной деятельности с дошкольниками в детском саду.  
Разработка конспектов интегрированных занятий с использованием современных образовательных технологий в ДОУ.

Время: 8.00 – 14.00

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КОНСПЕКТА

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект  
воспитательно-образовательной работы в режимных процессах  
в 1-й половине дня  
для детей 5-го года жизни

студентки 221 группы  
специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Ф.И.О.

Наставник \_\_\_\_\_ Ф.И.О  
Подпись

Куратор \_\_\_\_\_ Ф.И.О  
Подпись

Дата \_\_\_\_\_  
Оценка «5» («пять») \_\_\_\_\_  
Подпись

Алексеевка 20\_\_

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект  
НОД по речевому развитию  
на тему «Беседа о весне»  
для детей 6 –го года жизни

студентки 231 группы  
специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Ф.И.О.

Наставник \_\_\_\_\_ Ф.И.О  
Подпись

Куратор \_\_\_\_\_ Ф.И.О  
Подпись

Дата \_\_\_\_\_  
Оценка « 5» («пять») \_\_\_\_\_  
Подпись

Алексеевка 20\_\_



Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Код и наименование осваиваемой профессии / специальности \_\_\_\_\_

Курс обучения \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
Полное наименование профессиональной образовательной организации \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

за \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ учебного года

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать:

Контактные данные: \_\_\_\_\_

Отец:

Контактные данные: \_\_\_\_\_

**Вопросы для анализа развивающей среды в ДОУ  
по речевому развитию дошкольников:**

**«Центр детской книги»**

1. Расположение в группе «Центра детской книги». Соответствие требованиям организации развивающей среды: спокойное, хорошо освещенное место.
2. Выбор книг, периодических изданий с учетом возраста детей.
3. Наличие портретов писателей, иллюстративного материала, произведений искусства: размещение, использование в работе с детьми.
4. По каким темам систематизирован материал для организации выставки на динамической полочке?
5. Какие условия созданы по художественно-продуктивной деятельности в «Центре детской книги»?
6. Имеются ли ТСО для прослушивания литературного чтения актерами потешек, сказок и др.
7. Какое оборудование имеется в группе для игр-драматизаций и театральной деятельности с опорой на литературные произведения?
8. Выводы и предложения.

**Вопросы для анализа проведения диагностической методики  
по определению уровня речевого развития дошкольников**

1. Форма проведения диагностики. Ее соответствие возрастным особенностям детей.
2. Правильность формулировки цели исследования.
3. Определение условий проведения диагностики: указаны педагог-исследователь, возраст детей, место и время проведения.
4. Выбор оборудования для работы с детьми
5. Определение параметров исследования в соответствии с целью.
6. Указаны ли критерии определения качества выполненного задания.
7. Доступность объяснение инструкции к выполнению задания ребенком.
8. Правильность в заполнении таблицы для определения уровня изучаемого параметра.
9. Как осуществлялась математическая обработка данных: расчеты процентного соотношения В,С,Н уровней, построение графика результативности.
10. Грамотность в анализе результатов исследования: в чем проявлялось положительное, по каким параметрам проявлены невысокие показатели.
11. Практикоориентированность в формулировке предложений по совершенствованию исследуемого параметра.
12. Соответствие записи протокола диагностики требованиям к данному виду документов.

**Вопросы для анализа  
НОД по речевому развитию детей**

1. Тема НОД. Ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, тематическому плану группы, явлениям общественной жизни, сезону.
2. Формулировка целей ОР «Речевое развитие». Конкретизация целей по речевому развитию с учетом этапа обучения и возраста детей.
3. Формулировка задач НОД. Как отражена роль воспитателя в НОД?
4. Целесообразность выбора образовательных областей для интеграции с ОР «Речевое развитие»?
5. Формулировка образовательных целей интегрированных областей. Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
6. Оборудование: его качество, количество, методика использования.
7. Формы предварительной работы, их целесообразность.
8. Выбор приемов проведения вводной части НОД. Его психологическое обоснование для детей дошкольного возраста?
9. Какие методы работы использованы в основной части НОД? Их соответствие методическим требованиям организации НОД: логичность в содержании, чередование видов деятельности, динамичность и др.
10. С помощью каких приемов реализованы задачи интеграции?
11. Какую форму анализа работы детей в НОД использовал воспитатель? В чем проявилась взаимосвязь целей и итогов работы в НОД?
12. С помощью каких приемов достигался психологический комфорт в НОД?
13. Педагогические выводы и предложения.

**Вопросы для анализа совместной деятельности  
воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников**

1. Форма совместной деятельности воспитателя и детей по коммуникации. Актуальность ее выбора для работы с детьми данного возраста.
2. Тема формы совместной деятельности. Ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, тематическому плану группы, явлениям общественной жизни, сезону.
3. Формулировка целей ОР «Речевое развитие». Какие виды целей указаны? Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
4. Оборудование: его качество, количество, методика использования.
5. Формы предварительной работы, их целесообразность.
6. Выбор приемов проведения вводной части формы совместной деятельности. Его психологическое обоснование в данном возрасте.
7. Какие методы работы использованы в основной части формы совместной деятельности? Их соответствие методическим требованиям организации работы с детьми.
8. Какую форму анализа работы детей использовал воспитатель? В чем проявилась взаимосвязь целей и итогов работы?
9. С помощью каких приемов достигался психологический комфорт совместной деятельности воспитателя и детей?
10. Педагогические выводы и предложения.

**Конспект интегрированной НОД по развитию речи  
на тему: «Поможем Федоре»  
для детей 5-го года жизни**

**Тема:** Беседа «Поможем Федоре»

**Цель:** Формирование умений пересказывать с опорой на мнемотаблицу, совершенствовать словарь названиями предметов посуды через ознакомление произведением К. Чуковского «Федорино горе».

**Задачи:**

Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять рассказ по мнемотаблице; Развивать речь, мышление, память, моторику рук.

Создать благоприятный психологический климат в группе, способствовать формированию правильной осанки у детей.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

**Интеграция областей:**

познавательное развитие ФЭМП: закреплять навыки счета, художественно-эстетическое развитие: продолжать учить рисовать нетрадиционными способами.

**Материал:** фрагмент мультфильма «Федорино горе», «осколки посуды», двухполосные карточки, заготовки чашки и блюдца, розетки, мяч, посуда, мнемотаблица, музыка.

**Методы и приемы работы**

Наглядный -показ мультфильма

Словесный -вопросы и ответы

Наглядный -показ осколков

Практический -работа с разрезными картинками

Словесный -вопросы и ответы, рассказ по мнемотаблице

Практический - игра, работа с двухполосными карточками

Словесный -вопросы и ответы

Практический -игра на посуде, танец

## Содержание работы

(дети заходят в зал)

-Ребята, вы любите сказки?

-Да.

Много сказок есть на свете,  
всей душой их любят дети.

Все хотят в них побывать,  
и немного поиграть.

Присаживайтесь по удобнее.

Приготовьте ушки, глазки.

Начинаем нашу сказку.

(Показываю фрагмент из мультфильма «Федорино горе»).

-Ребята, вы узнали из какой сказки этот отрывок?

(Из сказки «Федорино горе»)

Да, это сказка К. И. Чуковского «Федорино горе».

-Что же случилось с посудой? Почему она убежала?

(Потому что бабушка Федора не мыла ее.)

(2-3 ответа детей)

-А без посуды хорошо или плохо?

Ответы

-В каких случаях хорошо.

-Бабушка Федора огорчилась, что от нее ушла посуда. Она хочет ее вернуть, но не знает как.

-Как мы можем помочь бабушке Федоре

-Что могло произойти с посудой, когда она убегала?

Ответы детей

Посмотрите, сколько осколков осталось от посуды.

Давайте поможем бабушке Федоре собрать посуду из частей в целое.

Пройдите к столу. Перед вами части попробуйте собрать из частей целое  
(звучит музыка)

-Амир, что у тебя получилось?

-Чайник.

-Как ты думаешь к какому виду посуды можно отнести чайник? (столовой, кухонной или чайной)

-А у тебя, Катя?

-Чашка.

-К какому виду относится чашка?

- Молодцы ребята, склеили посуду, порадовали Федору. Посмотрите посуда как новенькая (открываю столик накрытый салфеткой)

-Давайте расскажем Федоре что мы знаем о посуде с помощью волшебной таблицы. Пройдем на стульчики\*(к экрану)

-Вспомним как будем рассказывать по таблице. Сначала мы называем предмет, затем называем цвет этого предмета, потом расскажем какого размера этот предмет: большого или маленького. Дальше расскажем из каких частей состоит этот предмет, т. е. что у него есть; Потом расскажем какой он на ощупь-твердый или мягкий и можно сказать из чего он сделан. Дальше где его использует человек. (Беру предмете)

-Я хочу рассказать о кувшине. (дно и стенки)

(рассказ детей по мнемотаблице).

(вызываю ребенка)

- Дима про какой предмет посуды ты хочешь рассказывать?

(задаю наводящие вопросы)

-А теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру Один-много. Пойдем в круг. Я буду передавать мяч и называть вам один предмет посуды, а вы – много. Например, ложка-ложки.

-Какие все молодцы. Посуду бабушке Федоре мы с вами склеили, теперь давайте поможем бабушке расставить ее по полкам. Пройдете за столы.

Перед вами карточки (работа за столами)

-На верхнюю полосу слева направо положите на расстоянии друг от друга 3 чайные чашки. Сколько чашек положил?

На нижнюю полосу слева направо на расстоянии друг от друга положите 4 блюда. Ставим блюда под чашки. Сколько ты положил?

-Сколько чашек (три)

-сколько блюдец (четыре)

-Чего больше чашек или блюдец?

-Блюдец.

-Как сделать так, чтобы чашек и блюдец стало поровну?

-Добавить одну чашку или убрать одно блюдо.

-Хорошо ребята бабушка Федора благодарит вас за оказанную помощь.

-а из чего делают посуду?

Ответы

Если она сделана из стекла-стеклянная, из пластика-пластмассовая, из дерева-деревянная.

-А для чего нужна посуда?

-Чтобы есть....

-А бабушка Федора предлагает вам использовать посуду, как на музыкальные инструменты. Давайте с вами поиграем под веселую музыку (танец с ложками под русско-народную музыку)

-Молодцы, ребята, какой хороший ансамбль у нас получился. Вам понравилось помогать бабушке Федоре?

-Какую помощь мы ей оказали

-А какому бы герою вы хотели помочь в следующий раз?

СХЕМА НАПИСАНИЯ ОТЧЕТА  
**ОТЧЕТ**

**о результатах прохождения учебной практики  
 «Ознакомление с основами организации обучения  
 в разных возрастных группах»**

студента (ки) \_\_\_\_\_ группы специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(ФИО)

1. Где проходили практику, ее сроки?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе с детьми?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период самостоятельного проведения режимных процессов НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми?
4. Какие трудности Вы испытывали при общении с детьми, воспитателями, администрацией детского сада?
5. Какие пособия, игрушки изготовили для группы?
6. Вызывало ли затруднение
  - оформление отчетной документации в дневнике практики,
  - составление конспектов,
  - подбор дидактических материалов к работе с детьми?
7. Какие формы работы Вам удалось провести лучше других? Почему?
8. Что понравилось на практике?
9. Чему научились в период практики?
10. Ваши рекомендации, пожелания по усовершенствованию педагогической практики.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

