

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора


 Решетникова Г.Л.

«31» 08 2020г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по
выразительному чтению
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Игнатова Н.Б. - преподаватель
общефессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 дошкольное образование

Алексеевка – 2020 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Председатель 

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: Н.Б. Игнатова, преподаватель обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей



СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| | ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 2 | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 7 |
| 3 | ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 10 |

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольная педагогика при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, согласно ФГОС СПО:

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды заданий | Форма отчётности |
|-------|--|------------------|---|-------------------------------|
| | Раздел 1. Введение | | | |
| 1. | Тема 1.1. Детская литература- своеобразная область общей литературы | 1 | Теоретический материал | План ответа |
| | Раздел 2. Устное народное творчество | | | |
| 2 | Тема 2.1. Общее понятие об устном народном творчестве. | 1 | Теоретический материал | План ответа |
| 3 | Тема 2.2. Малые формы фольклора колыбельные песни, потешки, потешки. | 1 | Анализ не менее 3 малых жанров фольклора и их анализ | Анализ заученных наизусть МФЖ |
| 4 | Тема 2.3. Малые формы фольклора: пословицы, загадки, перевертыши , небыллицы. | 1 | Анализ не менее 3 малых жанров фольклора и их анализ. | Анализ заученных наизусть МФЖ |
| 5 | Тема 2.4. Сказки русского фольклора. Кумулятивные. Сказки о животных | 1 | Самостоятельный подбор сказок и их анализ | Подбор и анализ сказок |
| 6 | Тема 2.5. Волшебные сказки | 1 | Самостоятельный выбор волшебной сказки и её анализ. | Анализ сказки |
| 7 | Тема 2.6. Бытовые сказки. Сказки смешанного типа | 1 | Самостоятельный подбор и анализ сказки бытового типа | Анализ сказки |
| 8 | Тема 2.7. Сказки разных народов. Сопоставительный анализ сказок | 1 | Сопоставительный анализ 2 сказок, принадлежащих разным народам | Анализ 2 сказок |
| 9 | Тема 2.8. Сказки писателей зарубежных стран | 1 | Подготовка конспекта по теме " Сказки писателей зарубежных стран" . Автор по выбору студента. | Конспект |
| 10 | Тема 2.9. Возникновение и развитие детской литературы в России. Д. Герасимов Карлон Истомин | 1 | Теоретический материал. | План ответа |
| 11 | Тема 2.10. Книга "Юности честное зерцало". 1717 год | 1 | Теоретический материал | План ответа |
| 12 | Тема 2.12. Деятельность Н.Новикова. Журнал "Детское | 1 | Теоретический материал | План ответа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|----------------------------|
| | чтение для сердца и разума" | | | | | |
| 13 | Тема 2.13 Становление теории и критики детской лит. в России | 1 | | Подготовка конспекта по теме занятия | | Конспект |
| | Раздел 3. Детская литература 19 века | | | | | |
| 14 | Тема 3.1. В. А. Жуковский | 1 | | | | |
| 15 | Тема 3.2. А.С. Пушкин. Взгляды поэта на детскую литературу. | 1 | | Зучивание наизусть. Анализ не менее 3 стихотворений | | Анализ произв. |
| 16 | Тема 3.2. Сказки А.С. Пушкина. Сказка о Рыбаке и Рыбке" | 1 | | Заучивание наизусть. анализ стихотворений | | Анализ стихотворений |
| 17 | Тема 3.3. П.П. Ершов. Анализ сказки "Конёк - Горбунок" | 1 | | Теоретический материал | | План ответа |
| 18 | Тема 3.4 К.Д. Ушинский. Деятельность Ушинского как детского писателя | 1 | | Теоретический материал | | План ответа |
| 19 | Тема 3.4.К.Д. Ушинский. Познавательные рассказы | 1 | | Теоретический материал | | План ответа |
| 20 | Тема 3.5.Л.Н. Толстой.Роль Толстого в развитии детской литературы | 1 | | Анализ 2 рассказов писателя | | Анализ рассказов |
| 21 | Тема 3.8 Л. Н. Толстой. Рассказы о детях; рассказы о животных | 1 | | Теоретический материал | | План ответа |
| 22 | Тема 3.9. Н.А. Некрасов. Произведения о детях и для детей | 1 | | Анализ рассказов | | Анализ 2 рассказов |
| 23 | Тема 3.10 Н.А. Некрасов. "Дедушка Мазай и зайцы" | 1 | | Заучивание стихотворений и их анализ | | Анализ 2 стихотворений |
| 24 | Тема 3.11. Русская природа в творчестве поэтов 2 половины 19 века | 1 | | Анализ стихотворений .Заучивание наизусть. | | Анализ 1 стихотворения |
| | Раздел 4. Детская литература советского периода | | | | | |
| 25 | Тема 4.1. Поэзия В.Маяковского для детей | 1 | | Заучивание стихотворений (по выбору студента) и их анализ | | Анализ 3 стихотворений |
| 26 | Тема 4.2. К.И. Чуковский. Биография | 1 | | Теоретический материал | | План ответа |
| 27 | Тема 4.3. С.Я. Маршак. Тема счастливого детства. Юмор и сатира для детей | 1 | | Рассказ воспитателя детям о поэте | | Рассказ воспитателя |
| 28 | Тема4.4.5.С.В. Михалков.Биография | 1 | | Вступительное слово воспитателя к чтению стихотворений автора | | Текст вступительного слова |
| | | | | Теоретический материал | | План ответа |

| | | | | |
|----|---|----|--|-----------------------------|
| 29 | Тема 4.6. А. Л. Барто .Анализ сборников "Игрушки", "Младший брат" | 1 | Анализ 2 стихотворений по выбору студента | Анализ 2 стихотворений |
| 30 | Тема 4.7. М. Горький. Анализ сказки "Воробышко" | 1 | Составить беседу с детьми по сказке "Воробышко" | План беседы |
| 31 | Тема 4.8. А. Гайдар . Коротко об авторе. Патриотические идеи рассказа "Поход" | 1 | Теоретический материал | План ответа |
| 32 | Тема 4.9. М. М. Пришвин Коротко об авторе | 1 | Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя | Краткий рассказ воспитателя |
| 33 | Тема 4.10. М.М. Пришвин. Анализ рассказов "Ребята и утята", "Журка" | 1 | Беседа по рассказу "Ребята и утята" | План беседы |
| 34 | Тема 4.11 В.В. Бианки "Как Муравьишка домой спешил" | 1 | Беседа воспитателя с детьми по прочитанному рассказу "Как Муравьишка домой спешил" | План беседы |
| 35 | Тема 4.12. Б.С. Житков. Биография | 1 | Теоретический материал | План беседы |
| 36 | Тема 4.13 Творчество Н.Н. Носова | 1 | Теоретический материал | План ответа |
| 37 | Тема 4.14. Творчество Л. Ф. Воронковой | 1 | Анализ рассказа по выбору студента | Анализ рассказа |
| | ВСЕГО | 37 | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. План ответа. Чтобы написать план ответа необходимо тщательно изучить теоретический материал, обозначить и записать смысловые единицы в логической последовательности.

2. Сообщение

Этапы подготовки сообщения (доклада)

1. Определение цели

2. Подбор необходимого материала

3. Составление плана, распределение материала в логической последовательности

4. Знакомство с литературой и выделение среди источников главного

5. Отбор материала к каждому пункту плана

5. Композиционное оформление сообщения

3. Анализирование произведений предусматривает знание студентом алгоритма схем анализа, с которыми студенты знакомятся на занятиях

3. Конспектирование предполагает: а) внимательное чтение текста б) выделение в нём главного, в) составление плана, г) конспектирование текста чётко с пунктом плана, д) старайтесь выражать мысли своими словами

4. Рассказ, вступительное слово воспитателя, беседа - навыки профессионального характера, поэтому требуют внимания студентов а речи воспитателей, педагогов в процессе обучения и на практике в ДОУ

5. Профессиональную речь следует развивать постоянно: соблюдать требования, предъявляемые к этому виду речевой деятельности. Необходимо знать возрастные особенности детей дошкольного возраста, чтобы ваша речь была доступна им.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. "Детская литература. Выразительное чтение. Практикум" - учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О.В., Днепров И.Л. Под ред. Т.В. Рыжковой. М. "Академия". 2016 г. - 608 с.

Дополнительная литература

1. "Детская литература": учебник для студентов среднего профессионального образования. Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др. под редакцией Е.О. Путиловой. 4 - е издание, переработанное и дополненное.- М. Издательский центр "Академия". 2014 г. - 432 с. (№552 от 2012 - 13 ФГАУ)

"ФИРО"

2. "Детская литература. Методика приобщения детей к чтению" - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений З.А. Грищенко. 3 - е издание. М. "Академия" 2007 г.

3. "Детская литература" - учебное пособие для студентов ВУЗОВ. Минералова И.Г. М. "Владос", 2007 г.

"Детская литература". Хрестоматия по детской литературе с основами литературоведения Дановский А.В. М. "Академия" 1996 г.

4. "Детская литература" - учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Зубарева Е.Е. М. "Просвещение" 1989 г.

5. Хрестоматия по детской литературе - учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Составители: И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. М. "Академия", 1997 г.